



---

*Sugerencias didácticas  
ENLACE 2008*

*Primaria*

*Enlace*



---

**Gobierno del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave**  
**Secretaría de Educación de Veracruz**

**Lic. Fidel Herrera Beltrán**  
Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz

**Dr. Víctor A. Arredondo Álvarez**  
Secretario de Educación

**Lic. Edgar Spinoso Carrera**  
Oficial Mayor

**Profra. Xóchitl A. Osorio Martínez**  
Subsecretaria de Educación Básica

**Mtra. Laura E. Martínez Márquez**  
Titular de la Unidad de Planeación, Evaluación y  
Control Educativo

**MSC. Gustavo Balderas Rosas**  
Subdirector de Informática

**Profra. Lilia Clara Gómez Montalván**  
Directora General de Educación Primaria Federalizada

**Profr. Natalio A. Arrieta Castillo**  
Director General de Educación Primaria Estatal

**Profr. Hipólito Ollivier Pérez**  
Director General de Educación Secundaria

**Profr. Valente Velázquez Bernabe**  
Director de Educación Indígena

**Profr. Carlos R. Alafita Méndez**  
Coordinador Estatal de Actualización Magisterial

**nlace**



Presentación .....	4
Introducción.....	5
Recomendaciones para el trabajo con padres de familia.....	6
Apartado 1 (Español, Matemáticas y Ciencias).....	7
Español	
- Sugerencias didácticas .....	8
Estrategia Nacional 11+1	
- Acciones en la escuela para formar lectores y escritores desde la Biblioteca escolar (2006-07) .....	53
- Acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-08). .....	59
- Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de del Aula (2008-09).....	62
- Formato de Autoseguimiento .....	68
Matemáticas	
- Sugerencias didácticas .....	70
Ciencias	
- Sugerencias didácticas .....	101
Recomendaciones Generales para Directivos y Docentes.....	123
Recomendaciones Generales para Directivos y Docentes de Educación Indígena.....	124
Apartado 2 (Programa Clic y Enciclomedia).....	125
Sugerencias de Actividades con el Programa Informático Clic y Enciclomedia.....	126
Apartado 3 (Proyecto de Mejora).....	140
Modelo de Proyecto de Mejora que se propone a los Directores de Escuelas y Docentes frente a grupo.....	141
Créditos .....	145

Con la difusión de este documento, la Subsecretaría de Educación Básica de Veracruz cumple con el compromiso contraído en las Reuniones Regionales de Seguimiento, presididas por el Dr. Víctor Arredondo Álvarez, Secretario de Educación, de proporcionar a los directivos, maestros y apoyos técnicos rutas didácticas que permitan mejorar los resultados educativos que obtenemos en pruebas estandarizadas.

Los datos de dichas evaluaciones apuntan a que en Veracruz los esfuerzos realizados desde el 2006 empiezan a hacerse evidentes, se observa una mejora sostenida, aunque por supuesto no en la proporción deseable.

A las Reuniones regionales de seguimiento y los Cuadernillos de Sugerencias por grado y asignatura para el uso pedagógico de los resultados de ENLACE, se agrega este año, un portal electrónico [www.veracruznlace.blogspot.com](http://www.veracruznlace.blogspot.com) que acerca a los directivos y maestros fuentes de información y asesoría en tiempo real.

A través del portal electrónico se promueve la creación de redes de producción de conocimientos a partir de las experiencias cotidianas, por ejemplo, en educación primaria los docentes ofrecen 13 mil estrategias didácticas

que desde su perspectiva son exitosas, en el caso de secundaria el proceso está en marcha y a través del portal, se encuentra vigente la convocatoria para el registro de Estrategias exitosas de directivos para la mejora del servicio educativo.

Los invitamos a consultar las fuentes de información que esta subsecretaría pone a su disposición y organizarse en Redes con otros pares, con la finalidad de implementar estrategias de intervención regionalizadas.

Es importante puntualizar que en la versión 2008 de este documento, se incorporan fuentes bibliográficas con sugerencias para el tratamiento de contenidos de bajo dominio en la prueba ENLACE en el área de ciencias. Para el caso de secundaria el cuadernillo fue totalmente renovado ya que se alineó con la Reforma de este nivel educativo.

Agradecemos las observaciones de los académicos de la Universidad Veracruzana ya que nos permitieron mejorar esta edición. Finalmente felicitamos a los equipos técnicos, directivos y maestros por el compromiso demostrado con esta política de mejora continua en el servicio educativo que prestamos.

Profra. Xóchitl A. Osorio Martínez.  
Subsecretaria de Educación Básica de Veracruz



El documento se estructura en tres apartados, en el primero se desarrollan las sugerencias por grado y asignatura, de Español, Matemáticas y Ciencias, para el uso pedagógico de los resultados de ENLACE 2008. Del mismo modo, se incluyen también una serie de recomendaciones para el trabajo con padres de familia. Al igual que en las versiones 2006 y 2007 del documento, se incorpora la versión 2008-2009 de la Estrategia Nacional 11+1, *Acciones para fortalecer la biblioteca escolar y de aula*, cerrando el apartado con algunas recomendaciones para Directivos y Docentes de Primaria General y Educación Indígena.

En el segundo, se plantean sugerencias de actividades con el programa informático CLIC y Enciclomedia para Español y Matemáticas de 3° a 6° grados.

En el último apartado se retoman los formatos planteados en la versión 2006, para plasmar los compromisos que la escuela asume en relación con sus resultados y al cual se denominó *Proyecto de mejora*.



Un reto importante en la mejora del servicio educativo, es convertir a los padres de familia en aliados de esta estrategia, cuestión que se dificulta debido a la carga laboral cotidiana, atendiendo ésta necesidad, a continuación se plantean sugerencias para involucrarlos en una dinámica de mejora continua:

### Directivos:

- Involucrar a través de Foros o diversos mecanismos a los padres de familia en el diseño de la Visión de la escuela y su posterior evaluación al finalizar cada ciclo escolar, independientemente del grado que curse su hijo.
- Realizar talleres con padres de familia de análisis de los resultados de la escuela en la prueba ENLACE, para acordar una estrategia compartida de mejora.
- Proporcionar a los padres de familia información para apoyar pedagógicamente a sus hijos.
- Mantener un vínculo de comunicación pedagógica a través de periódicos murales, boletines, páginas web o reuniones presenciales.

### Maestros de grupo:

- Destinar un tiempo específico de atención a padres de familia.
- Convertir las reuniones de entrega de calificaciones en minitalleres de estrategias pedagógicas para apoyar a los alumnos en sus actividades cotidianas.
- En los minitalleres entregar a los padres de familia los contenidos que se tratarán en los próximos meses.
- Propiciar la coevaluación con los padres de familia a partir de los contenidos entregados anticipadamente.
- Proporcionar a los padres de familia instrumentos de autoevaluación de contenidos a tratar, con el fin de elaborar líneas de base para comparar avances de sus hijos, estos pueden ser los exámenes aplicados el ciclo escolar pasado.

### Apoyos técnicos de zona:

- Asesorar y acompañar a las escuelas y difundir las estrategias exitosas.



## *Sugerencias didácticas ENLACE 2008*

### PRIMARIA GENERAL ESPAÑOL, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Cada ejercicio que se propone en este material para las asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias de tercero a sexto grados de educación primaria, comprende los Componentes y Ejes Temáticos considerados en los reactivos de la prueba ENLACE 2008.

El presente documento se ha diseñado con la finalidad de que los colectivos docentes adapten estas sugerencias al contexto y problemática de su entorno escolar.



Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: LECTURA</b>			
<p><b>Cuento:</b> Identificar el mensaje de un cuento o una enseñanza, los sentimientos, las ideas u opiniones de los personajes. Identificar en un cuento las causas o consecuencias de una acción.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 2 “Niña Bonita” P. 28, Lección 4 “La rana tiene miedo”. P. 50. Lección 5. “Pita descubre una palabra nueva” P. 62. Libro del alumno: Lección 4 “La rana tiene miedo” P.36 Fichero de actividades: 3° Ficha 11 “Cuando cuentos cuentos...” 3° Ficha 67 “Transforma un cuento en historieta”.</p>	<p><b>CUENTOS:</b> El viejo Tomás y la pequeña hada. No es fácil pequeña ardilla. El misterio de la X. El ratón del señor Maxwell. El capitán Calabrote. La bruja que quería ser princesa. El príncipe feliz.</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO Guiones y fichas de trabajo. Ficha 9. Elementos del cuento. Ficha 14. ¿Qué sabías ¿Qué aprendiste? Ficha 8. ¿Qué te gustó del cuento? Ficha 11. ¿Qué sucedió primero? Ficha 19. Pásame la receta. Estrategia Nacional 11+ 1 acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula (2008-2009) mes: noviembre.</p>
<p>Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un cuento.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 6. “Rayos y centellas” (hablar y escuchar) P. 79 Libro del alumno: Lección 6 “Hablando con mucha chispa”. P. 58.</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula (2008-2009) mes: noviembre.</p>

Español Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Canción:</b> Distinguir la canción de otros tipos de texto por estar escrita en verso.</p> <p>Reconocer que son textos escritos en verso que requieren ser cantados.</p> <p>La rima.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 8. "Entrevista con el capitán Garfio". P. 97 (tiempo de escribir). Libro del alumno: Lección 13 "Papel maché" P. 126, Lección 4 "Para cantar" P. 52.</p> <p>Fichero de actividades: 2º Ficha 42 "Juegos y rimas". 2º Ficha 50 "El cancionero". 3º Ficha 29: "Las calaveras".</p>	<p>El trabajo con todos los libros de las bibliotecas escolares y de aula permiten el desarrollo de estrategias de lectura en los alumnos, debido a que pertenecen a diversos géneros literarios y tienen diversas características de forma y contenido.</p>	<p>Estrategia Nacional 11+1 acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula (2008-2009) mes: octubre.</p>
<p><b>Noticia:</b> Identificar el qué, cuándo y dónde ocurrieron los hechos presentados Distinguir los participantes de un hecho noticioso Identificar el propósito, el tema principal y elegir entre los posibles encabezados. Identificar la cantidad de párrafos de un texto.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 6 "Rayos y centellas" P. 74, Lección 8. "Entrevista con el capitán Garfio" P. 100, Lección 11 "La historieta" P. 126, Lección 19 "Reportaje imaginario" P. 218.</p> <p>Libro del alumno: Lección 11 "noticias interesantes" P. 115, Lección 8 "¡extra, extra!" P. 80. Lección 6 "Rayos y centellas" P. 62. Lección 11 "La historieta" P. 111.</p> <p>Fichero de actividades: 2º Ficha 41 "El periódico". 2º Ficha 61 "Reescritura de una noticia". 2º Ficha 64 "Radionoticias". 3º Ficha 7 "¿Qué dice el periódico?". 3º Ficha 46 "Cuentos y noticias".</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula (2008-2009) mes: marzo.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Recado:</b>  Propósitos del remitente.  Distinguir las partes de un recado.  Reconocer el uso apropiado de palabras que enlazan ideas en el texto.  Proponer un agregado al texto, para enfatizar alguna parte de su contenido.  Reconocer la intención del remitente en un recado.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 2 "La niña bonita" P. 37. Lección 18 "Mi bisabuelo era francés". P. 210. Libro del alumno: Lección 2 "Un recado" P. 25, Lección 13 "Papel maché" P. 123.  Fichero de actividades:  3° Ficha 38 "Buzón de recados".</p>		
<p><b>Anuncio:</b>  Reconocer el tema central.  Identificar una condición especial o el periodo de vigencia.  Destinatario, elementos persuasivos y ubicación espacial.  Identificar en un anuncio una palabra o expresión que hace referencia al lugar.  Identificar Los elementos persuasivos, imágenes o textos en un anuncio comercial.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 10. "La sopa de piedra". P. 125. Libro del alumno: Lección 10 "Un anuncio" P. 105, Lección 19 "Para el periódico mural" P. 191, Lección 16 "Ficha descriptiva" P. 165.  Fichero de actividades:  3° Ficha 64 "Anuncios publicitarios".</p>		

Español Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Cuento e historieta:</b> Reconocer el mensaje de un cuento o una enseñanza que se obtenga de éste.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 1 "Amistad por carta" (Leer y compartir) Pp. 22-23. Libro del alumno: Lección 1 "El oso y los viajeros" P. 8, Lección 4 "La rana tiene miedo" P. 36.</p>		
<p><b>Tabla:</b> Identificar información, relacionándola de derecha a izquierda y viceversa. Realizar inferencias para completar una casilla vacía. Elegir entre posibles encabezados que reflejen su contenido global.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 4. "La rana tiene miedo". Pp. 54 y 60. Libro del alumno: Lección 10 "Las frutas de temporada" P. 103. <b>NOTA:</b> Cuadros o tablas de datos. Si el lector reflexiona cómo se relacionan los datos en un cuadro o tabla, mejora sus habilidades para usar estas fuentes de información en forma rápida y comprensiva.</p>	<p>El uso atractivo y diversificado de los libros de las bibliotecas escolares y de aula, los cuales ofrecen a los alumnos, docentes y padres de familia una variedad de géneros literarios, favorece el hábito y gusto por la lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas.</p>	
<p>Estrategias de lectura: inferencia, predicción, anticipación, muestreo, confirmación, autocorrección, para la interpretación del significado global y específico.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 2 "Niña Bonita". P. 31. Lección 5 "Pita descubre una palabra nueva". Pp. 63 y 64. Lección 16. "El caballo de arena". P. 186.</p>		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Biografía:</b> Identificar el tema de un texto informativo.</p> <p>Identificar el contenido particular de un párrafo en un texto informativo.</p> <p>Realizar una inferencia con base en lo que se expone en un texto informativo.</p> <p>Interpretar el significado de una frase o expresión de acuerdo con lo que se dice en un texto informativo.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 18 "Mi bisabuelo era francés" (leer y compartir) Pp. 214-215. Libro del alumno: Lección 18 "¿Y quién es ese señor?" P. 182. Fichero de actividades: 3<sup>o</sup> Ficha 8 "Las biografías".</p> <p>Libro para el maestro: Lección 5 "Pita descubre una palabra nueva" P. 63. Libro del alumno: Lección 5 "Pita descubre una palabra nueva" P. 46.</p> <p>Libro del alumno: Lección 9 "Las canicas" Pp. 88-89.</p> <p>Libro para el maestro: Lección 2 "Niña Bonita" P.32. Libro del alumno: Lección 2 "Lo digo de otra manera" P.17.</p>		
<p><b>Poema:</b> Comprender el significado de una metáfora en un poema.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 2. "Niña bonita". P. 32. Libro del alumno: Lección 2 "Lo digo de otra manera" P. 17.</p>		

Español Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b>			
Identificar la concordancia de tiempo en el texto de un recado.	Libro para el maestro: Lección 16 "El caballo de arena" P. 188. Libro del alumno: Lección 16 "El caballo de arena" P.159. Fichero de actividades: 3° Ficha 9 "A través del tiempo".		"La escuela y los Textos" Capítulo I: "Hacia una tipología de textos". Biblioteca para la Actualización del Maestro. PP. 19-28. Año 2003.
Identificar, en un cuento, el tiempo en el que sucede una acción, apoyándose en la acentuación del verbo.	Libro para el maestro: Lección 10 "La sopa de piedra" Pp. 120 y 124. Libro del alumno: Lección 10 "Hice, hago o haré" P. 104, Lección 12 El traje del Rey "¿Trabajo o trabajó?" P. 117. Fichero de actividades: 3° Ficha 9 "A través del tiempo".		Nota: Tiempos verbales. Cuando el niño analiza los verbos descubre que además de significar acciones también nos dicen el tiempo y la persona que lleva a cabo la acción.
<b>Biografía:</b> Reconocer el significado de palabras que lleven el prefijo <b>in-</b> para indicar negación.	Libro para el maestro 4° Lección 12 "El papalote" Pp. 135 y 142. Libro del alumno: Lección 8 "Buenos y malos" P. 77. Fichero de actividades: 4° Ficha 11 "Aparece y desaparece".		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Canción:</b> Completar un verso aplicando la rima consonante.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 14: "La carrera del grillo y el caracol" (Reflexión sobre la lengua) Pp. 170-171. Libro del alumno: Lección 14 "La nana Caliche". P. 145. Fichero de actividades: 3° Ficha 29 "Las calaveras".</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula (2008-2009) mes: octubre.</p>
<p><b>Recado:</b> Identificar la concordancia del tiempo en el texto de un recado.</p>	<p>Libro para el maestro Lección 15. "La pintura mural prehispánica" P. 181. Libro del alumno: Lección 15 "La concordancia" P. 152. Fichero de actividades: 3° Ficha 9 "A través del tiempo".</p>		
<p><b>Historieta:</b> Completar diálogos entre personajes. Identificar el sentido que adquieren algunos signos de puntuación.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 11 "La historieta" P. 136. Libro del alumno: Lección 11 "La historieta" P. 106, "Las historietas" P. 107, "¡Que divertido!" P. 108, "Autores de historietas" p.110. Fichero de actividades: 3° Ficha 67 "Transforma un cuento en historieta".</p>		<p>Algunas ideas", en La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Guía de estudio. PP. 15-24. Año 2002.</p>

Español Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Historieta:</b> Modificar una expresión o frase tomada de una historieta para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 3 "El diente de Daniela" P. 45, Lección 8 "Entrevista con el capitán Garfio" P. 94. Libro del alumno: Lección 2 "Lo digo de otra manera" P. 17, Lección 3 "Dilo con otras palabras" P. 33, Lección 8 "Buenos y malos" P. 77, Lección 11 "la historieta" P. 106, "Las historietas" P. 107, "¡Qué divertido!" Pp. 108-109. Autores de historietas" P. 110. Lección 17 "El chocolate" P. 166 Fichero de actividades: 3° Ficha 60 "Iguales, parecidos o contrarios".</p>	<p><b>Historieta:</b> Modificar una expresión o frase tomada de una historieta para que indique lo mismo con otras palabras o signifique lo contrario</p>	
<p><b>Historieta:</b> Reconocer el uso de irregularidades gráfico-sonoras en la escritura de palabras con ll o y.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 16 "El caballo de arena" P. 193. Libro del alumno: Lección 1 "Crucigrama de amigo" P. 11, Lección 12 "Trabajo o trabajó" P. 117, Lección 19 "Una palabra para decir muchas cosas" P. 192.</p>		
<p><b>Biografía:</b> Seleccionar un sustantivo común para uno de los nombres propios mencionados en el texto.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 2 "Los significados" P. 23.</p>		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Artículo informativo:</b> Comprensión global del texto, identificar las ideas principales del texto, coherencia global del texto, identificación de una palabra o frase a partir del significado global del tema y del significado local (sintáctico-semántico). Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito. Relacionar la organización temática con su organización gráfica.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 6 "Gulliver en Liliput" P. 77, Lección 10 "La fotografía" P. 109, Lección 11 "Pateando lunas" P. 122. Libro del alumno Lección 6 "Gulliver en Liliput" Pp. 70 y 71 "Mi organizador de ideas", Lección 9 "Tajín y los siete truenos" Pp. 103-105, Lección 15 "Las abejas" P. 171, Lección 13 "PX Desaparece" P. 152, Lección 8 "¿Qué encuentro en el diario de grupo? P. 92, Lección 11 "Punto y aparte" Pp. 127 y 128, Lección 13 "Algo más sobre los gatos" P. 152. Lección 15 "¿De qué tratan los párrafos? P.169. Lección 10 "Los párrafos" P. 121, Lección 13 "Resumen del primer episodio" P. 145, Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P.41. Fichero de actividades: 4° Ficha 58 "Y tú... ¿qué opinas?"</p>	<p><b>DIARIOS, CRÓNICAS Y REPORTAJES:</b> Cartas peligrosas. NOTA: Podrán seleccionar títulos correspondientes a la próxima dotación de libros de las bibliotecas de escuela y aula.</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO. Guiones y fichas de trabajo. Ficha 9. Elementos del cuento. Ficha 14. ¿Qué sabías ¿Qué aprendiste? Ficha 8. ¿Qué te gustó del cuento? Ficha 11. ¿Qué sucedió primero? Ficha 19. Pásame la receta. Estrategia Nacional 11+1 2007-2008 "Acciones en la escuela para una biblioteca accesible". Mes: junio <b>NOTA:</b> Formular preguntas al texto, es una estrategia que permitirá detectar tema central y propósito, contribuyendo a la comprensión lectora (ver "Organización de actividades de lectura" Libro para el maestro 4° grado Español P. 15).  Enciclomedia. interactivos: La máquina de cuentos. Palindromanía.</p>



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Artículo informativo:</b> Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo. Anticipar como se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.</p>	<p>Fichero de actividades: 4° Ficha 12 "Descripción de un proceso".</p>	<p><b>Ciencias biológicas</b> "Cazadores de bichos".</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: "Los dibujos animados". "Autobiografía de J. J. Arreola".</p>
<p>Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces. Identificar palabras de enlace que indiquen secuencia en la descripción de un proceso.</p>	<p>Lección 1 "El día que..." P. 12.</p>		
<p><b>Folleto:</b> Identificación de la organización de la información. Identificar el tema central y el elemento persuasivo de un folleto.</p>	<p>Libro para el maestro Lección 5 "Entrevista a un bombero". P. 66. Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" P. 150. Libro del alumno. Lección 5 "Los guiones de teatro". Pp. 38-40. Lección 15 "Las obras de teatro" Pp. 98-100. Fichero de actividades: 4° Ficha 21 "Hacemos carteles y folletos". 4° Ficha 27 "¡A que te convenzo!".</p>		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Noticia:</b> Uso de palabras para describir ubicación espacial, identificación de los participantes en la noticia y comprensión global del tema.</p> <p>Reconocer como participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.</p> <p>Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.</p> <p>Identificación de la estructura de los tipos de discursos. Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.</p> <p>Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado, sujeto implícito y explícito o tácito. Identificar el referente del sujeto implícito en una oración.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 9. "Tajín y los siete truenos". P. 102. Lección 15 "Las abejas" P. 164.</p> <p>Libro del alumno: Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel". PP. 39 y 40. Lección 15 "Las abejas". P. 178. Lección 9 "Resumen de una noticia" PP. 99 y 100. Libro del alumno 3°, Lección 8 "Entrevista con el capitán garfio" P. 80.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 11 "Aparece y desaparece". 4° Ficha 12 "Descripción de un proceso". 4° Ficha 36 "El uso del diccionario". 4° Ficha 44 "¿La misma noticia?" 4° Ficha 49 "La historia se hace noticia". 6° Ficha 14 "De que trata el párrafo".</p> <p>Libro del alumno 4° Lección 10 "Se refiere a..." P. 119.</p>	<p><b>TECNOLOGÍA:</b> Los robots.</p> <p><b>CIENCIAS BIOLÓGICAS:</b> Cambio climático.</p> <p><b>Historia, cultura y sociedad:</b> Vamos y venimos</p> <p><b>Narrativa clásica:</b> La caravana de Wilhelm Hauff</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO.</p> <p>Guiones y fichas de trabajo.</p> <p>Ficha 8. ¿Qué te gustó del cuento?</p> <p>Ficha 9. Elementos del cuento.</p> <p>Ficha 11. ¿Qué sucedió primero?</p> <p>Ficha 14. ¿Qué sabías? ¿Qué aprendiste?</p> <p>Ficha 18: Escritores de noticias.</p> <p>Ficha 19. Pásame la receta.</p> <p><b>NOTA:</b> Conduzca al grupo al análisis de la noticia: título, tema central, participantes y suceso. Leer el periódico y analizarlo dos o tres veces por semana.</p> <p><b>Enciclomedia:</b> Interactivo: Autobiografía de J. J. Arreola.</p>



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Noticia.</b> Conocimiento y uso de sustantivos colectivos. Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.</p> <p>Reconocimiento de relaciones forma–significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural. Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.</p> <p>Reconocimiento de irregularidades sonoro-gráficas: b/v, h, g/j, r/rr, s-c-z, ll/y, k-c-q, x, gue/gui, güe/güi, que/qui. Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.</p>	<p>Lección 6 “Los Liliputienses” P. 69.</p> <p>Lección 12 “Todo lo contrario” P. 142.</p> <p>Lección 17 “¿Qué significa?” P. 191.</p> <p>Libro para el maestro: Lección 3 “Los buenos vecinos” Pp. 46 y 47.</p> <p>Libro del alumno: Lección 9 “Juntas o separadas” P. 95, Lección 12 “El papalote” P. 134. Lección 14 “Una visita a la sierra Tarahumara” P. 167. Lección 15 “Las abejas” P. 168. Lección 18 “Los dinosaurios” P. 211. Lección “El ratón del supermercado y sus primos del campo” Pp. 213, 224 y 225.</p>		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Canción:</b> Identificación de la rima, y el verso como elementos rítmicos de la canción e interpretación de expresiones idiomáticas o metáforas.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 2 "Un día de campo". P. 38.</p> <p>Lección 3 "Los buenos vecinos" P. 48.</p> <p>Libro del alumno. Lección 8 "Cartas a un gnomo" P. 91.</p> <p>Libro para el maestro. Lección 17 "Los viajes de Marco Polo" Pp. 174-181.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 7 "¡Vamos a cantar!"</p>	<p><b>POESÍA:</b></p> <p>Jardín del Mar.</p> <p>La revolución a todo vapor.</p>	
<p>Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.</p> <p>Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.</p> <p>Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.</p> <p>Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones. Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.</p> <p>Canción: ritmo y rima. Identificar la división en versos de la estrofa de una canción.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 3 "Versos rimados" P. 34.</p> <p>Libro del alumno: Lección 14 "Una visita a la tierra Tarahumara" Pp. 162 y 163.</p> <p>Libro del alumno: Lección 13 "Gato encerrado" P. 148.</p> <p>Libro del alumno: Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" Pp. 162 y 163.</p>	<p><b>Poesía de autor:</b></p> <p>Diario de un niño en el mundo.</p> <p><b>Narrativa de aventuras y de viajes:</b></p> <p>Zorah y su alfombra mágica.</p>	<p><b>Enciclomedia:</b></p> <p>Interactivos: "La mancha de tinta". "Adivina divino adivinador".</p>



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Folleto.</b> Descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia. Reconocer el elemento persuasivo de un folleto. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico. Identificar el tema central de un folleto.</p> <p>Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad; espacio entre párrafos, oraciones y palabras. Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.</p> <p>Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar las ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos. Utilizar correctamente las comas para separar elementos de un enunciado.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 5 "Entrevista a un bombero" Pp. 54 y 55, Lección 13 "Gato encerrado" P. 147, Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" P. 158.</p> <p>Libro del alumno: Lección 7 "Mi familia y la bella durmiente" P. 82, Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" Pp. 158 y 159.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 21 "Hacemos carteles y folletos". 4° Ficha 46 "Puntos y comas".</p> <p>Libro para el maestro: Lección 7 "Mi familia y la bella durmiente" P. 83.</p> <p>Libro del alumno: Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" Pp. 185 y 186.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 46 "Puntos y comas".</p>	<p><b>Narrativa contemporánea universal:</b> La historia de Julia: la niña que tenía sombra de niño</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: Los dibujos animados. Autobiografía J. J. Arreola. La máquina de cuentos. Palindromanía. ¿Qué tv es?</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Instructivo:</b> Identificación de la información de un instructivo y del procedimiento a seguir. Identificación los materiales faltantes en una lista.</p> <p>Instructivo: descripción y predicción; objetivo, guión, meta, materiales y procedimiento. Identificar el propósito de un instructivo. Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo. Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 2 "Un día de campo" P. 36. Lección 6 "Gulliver en Liliput" P. 79. Lección 10 "La fotografía" Pp. 114 y 115. Lección 12 "El papalote". Pp. 129 y 132.</p> <p>Libro del alumno: Lección 6 "Gulliver en Liliput" Pp. 72 y 73. Lección 10 "La fotografía", Pp. 117 y 118.</p> <p>Fichero de actividades:            4° Ficha 14 "¿Qué hacer en caso de...?"            4° Ficha 19 "Reporte de un experimento".            4° Ficha 25 "Inventamos un cuento".            4° Ficha 41 "Remedios caseros".</p> <p>Libro del alumno: Lección 10 "La fotografía" Pp. 117 y 118, Lección 12 "El papalote" Pp. 137 y 139.</p>	<p><b>TEATRO:</b>            El hombrecillo de papel.</p> <p><b>Ciencias biológicas</b>            "Cazadores de bichos"</p>	<p>Algunas ideas", en La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Guía de estudio PP. 15-24. Año 2002.</p> <p><b>NOTA:</b>            En general, el libro de actividades ofrece al niño la oportunidad de aplicar su experiencia de lectura en la solución de situaciones que implican la comprensión del texto, lo invitan a una segunda lectura o a la consulta de otros textos.</p> <p><b>NOTA:</b>            Puede apoyarse en los instructivos de cada uno de los interactivos.</p>



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Instructivo:</b> Reconocimiento de irregularidades sonoro-gráficas: b/v, h, g/j, r/rr, s-c-z, ll/y, k-c-q, x, gue/gui, gûe/gûi, que/qui.. Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 12 “El papalote” P. 138, Lección 14 “Una visita a la sierra tarahumara” P. 167, Lección 15 “Las abejas” P. 179, Lección 16 “Gulliver en el país de los gigantes” P. 189, Lección 17 “Los viajes de Marco Polo” P. 193.</p>		
<p>Identificación de sílabas y sílaba tónica. Identificar la sílaba tónica de serie de palabras de un texto.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 9 “Tajín y los siete truenos” P. 107, Lección 10 “La fotografía” P. 114, Lección 12 “El papalote” P. 143.</p>	<p><b>Nota:</b> Cualquier libro de la colección es adecuado para abordar este contenido.</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: Encesta tu acento.</p>
<p><b>Cuento:</b> Caracterización de los personajes, inferencias para la interpretación del significado global y específico: establecimiento de relaciones de causa y consecuencias, muestreo de inferencias para la interpretación del significado global y específico: establecimiento de relaciones de causa y consecuencia, comprensión global del texto.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 1 “El libro misterioso” P. 21. Lección 13 “PX Desaparece” P. 139. Lección 19 “El ratón del supermercado y sus primos del campo” P.193. Lección 20 “El fantasma de Canterville” Pp. 203 y 234.</p> <p>Libro del alumno. Lección 13 “PX desaparece” Pp. 146 y 151.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 23 “Leamos un cuento”. 4° Ficha 24 “Cómo se escriben los cuentos”. 4° Ficha 25 “Inventamos un cuento”.</p>	<p><b>CUENTO:</b> Como cazamos al hombre del saco.</p>	<p>“Hacia una tipología de textos”, en La escuela y los textos. Biblioteca para la Actualización del Maestro. PP. 19-28. Año 2003.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Cuento:</b> Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos. Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y este presente la voz narrativa.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 3 “Los buenos vecinos” Pp. 29 y 33.</p>	<p><b>Narrativa contemporánea universal:</b> Como pez en el agua</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivo: “La mancha de tinta”.</p>
<p>Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones. Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de cuento. Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal. Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 5 “Entrevista a un bombero” P. 59, Lección 7 “Mi familia y la bella durmiente” P. 75.</p> <p>Libro del alumno: Lección 3 “Los buenos vecinos” P. 28.</p>	<p><b>Nota:</b> Cualquier libro de la colección es adecuado para abordar este contenido.</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: “¿Pasó o pasaba?” “Palabras perdidas”.</p>



## Español Primaria 5° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Historieta:</b> Identificar los personajes, sus acciones, conductas o intenciones que intervienen y las relaciones temporales de la historieta. Identificar el significado de una onomatopeya y de signos de puntuación.</p> <p>Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo y final. Identificar un personaje secundario de una historieta.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 1 "El libro misterioso" P. 26. Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 51. Lección 6 "Guilliver en Liliput" P. 71. Lección 16 "Guilliver en el país de los gigantes" Pp. 167, 170 y 171. Lección 8 "Cartas a un gnomo" P. 88.</p> <p>Libro del alumno. Lección 1 "El libro misterioso" P. 11. Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" Pp. 184 y 190</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 48 "Hacemos historietas".</p> <p>Libro del alumno Lección 1 "El libro misterioso" P. 11, Lección 12 "El papalote" P. 134.</p>	<p><b>NARRATIVA CLÁSICA:</b> El libro de oro de las fábulas.</p> <p><b>Ciencias biológicas:</b> Ballenas y delfines.</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: "Historietas marcianas". "Una historieta disparatada". "La máquina de cuentos".</p>
<p>Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 13 "Gato encerrado" P. 151, Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" P. 184.</p>		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p>Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicciones, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico. Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 9 "Tajín y los siete truenos" P. 94. Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 38.</p>		
<p>Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 12 "El papalote" P. 134.</p>		
<p>Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final del un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos. Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" Pp. 185 y 186.</p>		<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivo: "La mancha de tinta".</p>
<p>Identificar relación entre imagen y texto. Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta. Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 20 "El fantasma de Canterville" P. 227, Lección 1 "Un día de campo" P. 19, Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 38.</p>		<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: "Los dibujos animados". "Historietas marcianas". "Una historieta disparatada".</p>



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Carta:</b> Identificación de la estructura de los tipos de texto.</p> <p>Carta personal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente. Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.</p> <p>Uso de oraciones afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas, directas e indirectas y desiderativas. Identificar una oración imperativa.</p> <p>Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido. Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico sintáctico.</p>	<p>Libro para el maestro. Lección 6 "Guilliver en Liliput" P. 91.</p> <p>Libro del alumno. Lección 8 "Cartas a un gnomo" P. 84.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 22 "¿Cómo te apellidas?" 4° Ficha 39 "Una clase de historia". 4° Ficha 51 "Cartas distintas".</p> <p>Libro del alumno: Lección 8 "Cartas a un gnomo" P. 85.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 35 "Buzón de recados".</p> <p>Libro del alumno: Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" Pp. 185 y 186.</p> <p>Libro del alumno; Lección 8 "Cartas a un gnomo" Pp. 86, 87 y 88.</p>	<p><b>NARRATIVA:</b> Mamá no me contó...</p> <p>El trabajo con todos los libros de las bibliotecas escolares y de aula permiten el desarrollo de estrategias de lectura en los alumnos, debido a que estos libros pertenecen a diferentes géneros literarios y tienen diversas características de forma y contenido.</p>	<p><b>Enciclomedia:</b> Interactivos: "Los dibujos animados". "A engordar al sujeto". "¿Quién hizo qué?"</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Carta:</b> Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes, adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 14 "Una visita a la tierra tarahumara" P. 164.</p>		<p><b>Enciclomedia</b> Interactivo: "Palabras perdidas".</p>
<p>Uso de palabras para descubrir ubicación temporal y espacial. Reconocer las palabras que describan un lugar, persona u objeto. Cuento o historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final. Identificar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerada causa de un acontecimiento. Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación de significados global y específico. Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.</p>	<p>Libro del alumno: Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 36. Libro del alumno: Lección 5 "Entrevista a un bombero" P. 50.  Libro del alumno: Lección 9 "Tajin y los 7 truenos" P. 94, Lección 13 "Gato encerrado" P. 146.  Libro del alumno: Lección 7 "Mi familia y la bella durmiente" P. 74.</p>		



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Cuadro sinóptico:</b> Localizar información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema. Construir el título que describe el contenido global. Identificar el sinónimo de términos empleados en una de las oraciones. Identificar la relación entre imagen y texto. Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.</p>	<p>Libro del alumno. P. 103 "Un cuadro sinóptico". Fichero de actividades: 5° Ficha 30: "Organización enumerativa".</p> <p>Libro del alumno: Lección 19 "El ratón del supermercado y sus primos del campo" P. 219, Lección 13 "Gato encerrado" P. 150.</p>		<p><b>NOTA:</b> Se ha puesto especial énfasis en que los alumnos comprendan que la escritura puede usarse con distintos fines comunicativos incluyendo el lúdico.</p> <p><b>ENCICLOMEDIA:</b> Interactivo: "Tilo, el cocodrilo sinóptico".</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b>			
<p>Conocimiento de las partes de la oración. Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes, adjetivos, verbos, etc.</p>	<p>Las lecciones sugeridas para el componente de lectura pueden servir al docente para trabajar los contenidos relacionados con el componente reflexión sobre la lengua, previa identificación de las actividades correspondientes.</p> <p>NOTA: Se sugiere al docente apoyarse en el paquete didáctico del curso nacional <i>La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria</i>, pues contempla ideas para trabajar contenidos relativos a los componentes del español.</p>	<p>El docente cuenta entre los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula con textos de la categoría <i>Las palabras</i></p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO Ficha 11: <i>¿Qué sucedió primero?</i> Ficha 18: <i>El uso de los puntos.</i> Ficha 19: <i>Ortografía. ¿Cómo nos sirve la coma!</i> Ficha 20: <i>La coma, un signo vital</i> Ficha 25: <i>Cambios de significado, palabras con b y v.</i> Ficha 28: <i>Palabras con ll y con y.</i> Ficha 39: <i>¿Con h o sin h?</i></p>
<p><b>Rima:</b> Identificar la división en versos de una estrofa en una canción. Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.</p>	<p>Libro para el maestro: Lección 3 "Los buenos vecinos" P. 48. Lección 7 "Mi familia y la bella durmiente" P. 85. Libro del alumno Lección 3 "Los buenos vecinos" P. 34. Fichero de actividades: 4° Ficha 45 "También hacemos poemas".</p>	<p>Estrategia Nacional 2007-2008 "Acciones en la escuela para una biblioteca accesible". Mes: Abril.</p>	



## Español Primaria 4° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
Identificar el referente del sujeto implícito en una oración.	Libro para el maestro Lección 5 "Entrevista a un bombero" P. 68. Lección 6 "Gulliver en Liliput" P. 72. Libro del alumno Lección 5 "Entrevista a un bombero" P. 59.		<b>NOTA:</b> Este contenido lo puede retomar en el momento de la lectura de diferentes textos. Anímenos a buscar ejemplos.
Identificar una oración imperativa.	Libro para el maestro Lección 8 "Cartas a un gnomo" P. 93. Fichero de actividades: 4° Ficha 35 "Buzón de recados".		
Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	Libro para el maestro Lección 12 "El papalote" P. 135. Libro del alumno Lección 12 "El papalote" P. 142. Fichero de actividades: 4° Ficha 11 "Aparece y desaparece".		
Identificar la sílaba tónica.	Libro para el maestro Lección 9 "Tajín y los siete truenos". P. 106. Lección 10 "La fotografía" Pp. 112 y 113. Libro del alumno Lección 9 "Tajín y los siete truenos" P. 107. Lección 10 "La fotografía" P. 114. Lección 12 "El papalote" P. 143.		<b>NOTA:</b> Es conveniente realizar múltiples y variados ejercicios para que los alumnos tomen conciencia de su práctica como hablantes.
Reconocimiento de irregularidades sonoro-gráficas: b/v, h, g/j, r/rr, s-c-z, ll/y, k-c-q, x, gue/gui, gûe/gûi, que/qui.	Libro para el maestro: Lección 3 "Los buenos vecinos" Pp. 46 y 47. Lección 12 "El papalote" P. 134. Lección 13 "PX desaparece" P. 144. Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" P. 155. Lección 15 "Las abejas" P. 165. Lección 20 "El fantasma de Canterville" P. 208.		

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: LECTURA</b>			
<p><b>Fábula:</b> Formulación de opiniones sobre lo leído y comprensión global de la fábula. Relacionar por su enseñanza o moraleja con un refrán.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 7 "Sabias Narraciones" Pp. 48-53. Fichero de actividades: 5° Ficha 40 "Del dicho al hecho hay mucho trecho".</p>	<p><b>MITOS Y LEYENDAS:</b></p> <p>Los doce trabajos de Hércules.</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO</p> <p>Guiones y fichas de trabajo. Ficha 9. Elementos del cuento. Ficha 14 ¿Qué sabías? ¿Qué aprendiste? Ficha 8. ¿Qué te gustó del cuento? Ficha 11. ¿Qué sucedió primero? Ficha 19. Pásame la receta.</p>
<p><b>Cuento:</b> Interpretación del significado de una palabra dentro de un texto, identificación de la estructura narrativa: planteamiento, nudo y desenlace e interpretación de una comparación. Identificación de los sentimientos de los personajes y las motivaciones que guían su conducta.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 1 "El libro misterioso" P. 21. Lección 20 "El fantasma de Canterville" P. 203. Libro del alumno. Lección 3 "El arriero". Pp. 22-26. Lección 19. "Los personajes de los cuentos" Pp.122-124. Lección 20 "La información gráfica y escrita". Pp. 128-131. Lección 21. "Los sucesos de la narración" Pp. 134-137. Fichero de actividades: 4° Ficha 23 "Leamos un cuento". 5° Fichas 12 "Los tiempos verbales en los textos". 5° Ficha 13 "El cuento de todos". 5° Ficha 23 "Cámbiale a tu cuento". 6° Ficha 9: "Cuenta cuentos".</p>	<p><b>CUENTO:</b></p> <p>Piel de Asno. Las medias de los flamencos. El trabajo con todos los libros de las bibliotecas escolares y de aula permiten el desarrollo de estrategias de lectura en los alumnos, debido a que pertenecen a diferentes géneros literarios y tienen diversas características de forma y contenido. (Las sugerencias de cómo trabajarlos están en la Estrategia 11 + 1)</p>	<p>Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer a Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: noviembre.</p>



## Español Primaria 5° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Poema:</b> Comprensión del sentido de una metáfora en un poema, comprensión del sentido de un refrán y comprensión de la noción de clases de palabras: adjetivos y su descripción.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 14 "Una visita a la sierra Tarahumara" P. 153.            Libro del alumno. Lección 10 "La poesía". PP. 68-71. Lección 23 "Palabras para tejer poemas para hacer". Pp. 144-146.            Fichero de actividades:            4° Ficha 40 "¿Cómo es ese lugar?"            4° Ficha 45 "También hacemos poemas".            5° Ficha 9 "¿Cómo es esa persona?"            6° Ficha 40 "Sentido figurado".</p>	<p><b>POESÍA:</b>            Juguemos al hilo de oro.</p>	<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) meses: enero. Abril.            Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer a Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: octubre  <b>Enciclomedia:</b>            Español 5°. Grado, Sitio del Maestro, Sugerencias didácticas, bloque 3, lección 23, primera parte. Recursos de la poesía.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Guión de teatro:</b>                      Comprensión global del argumento de una obra de teatro, identificar información en las acotaciones en una obra de teatro, construcción del perfil físico y psicológico de los personajes, identificación de la estructura del guión, comprensión de las acotaciones de una escena e interpretación de palabras indígenas.                      Identificar el ambiente en que suceden los acontecimientos, las circunstancias de tiempo y espacio en que se desarrolla una parte de un guión de teatro, así como los elementos de la escenografía a partir de un contenido.                      Identificar las partes del guión diferenciando sus características.</p>	<p>Libro para el maestro 4°:                      Lección 3 "Los buenos vecinos" P. 43.                      Libro del alumno. Lección 5 "Los guiones de teatro" Pp. 38-40.                      Lección 15 "Las obras de teatro". Pp. 98-100.                      Fichero de actividades:                      4° Ficha 63 "Obras de teatro".                      5° Ficha 37 "Improvisaciones".                      6° Ficha 21 "De tal palo tal astilla".                      6° Ficha 37 "Esta noche en el estudio".                      6° Ficha 41 "Chisteatros".</p>	<p><b>TEATRO:</b>                      El Portal de Belem.</p>	<p>"Algunas ideas", en La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Guía de estudio. Pp. 15-24. Año 2002.                      Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: mayo.  <b>Enciclomedia:</b>                      Sitio del maestro, Rincón de arte, Guiones de teatro.</p>



## Español Primaria 5° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Instructivo:</b> Identificación del propósito de un texto y partes de un texto menor o fragmentado de texto: título, subtítulos, incisos. Relacionar instrucciones con imágenes. Identificar información específica en un instructivo (material necesario). Distinguir pasos del instructivo, guiándose por los signos de puntuación.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 17 "Los viajes de Marco Polo" Pp. 179-181. Libro del alumno. Lección 11 "Los instructivos". Pp. 74-77 Lección 6: "Las recetas de cocina" Pp.44-47. Fichero de actividades: 4° Ficha 12 "Descripción de un proceso". 5° Ficha 14 "Anuncios clasificados". 5° Ficha 27 "Últimas noticias". 5° Ficha 30 "Organización enumerativa".</p> <p><b>NOTA:</b> En general, el libro de actividades ofrece al niño la oportunidad de aplicar su experiencia de lectura en la solución de situaciones que implican la comprensión del texto, lo invitan a una segunda lectura o a la consulta de otros textos.</p>		<p>"Hacia una tipología de textos", en La escuela y los textos. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pp. 19-28. Año 2003. Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) meses: diciembre y marzo. Enciclomedia: Sitio del maestro, Rincón de arte, recetario.</p>
<p><b>Mapa:</b> Búsqueda de localización de información específica. Interpretar elementos gráficos. Relacionar imágenes con instrucciones del texto. Buscar información apoyándose en el mapa.</p>	<p>Fichero de actividades: 5° Ficha 30 "Organización enumerativa". Libro del alumno: Lección 16, "Las monografías", p. 104.</p>		<p>Atlas de Geografía Universal. México en el mundo Materiales informativos de INEGI</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Noticia:</b> Identificación de las características de la noticia e identificación de secciones de un periódico. Orden temporal en que ocurrieron los hechos. Participantes del hecho noticioso. Tema principal.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 18 "Los dinosaurios". P.188. Libro del alumno. Lección 13 "El periódico". Pp. 84-87. Lección 14 "El boletín escolar". P. 95 Fichero de actividades: 4° Ficha 6: "Nuestra escuela también es noticia". 4° Ficha 44: "¿La misma noticia?" 5° Ficha 14: "Anuncios clasificados". 5° Fichas 17 "La hora de las noticias". 5° Ficha 18 "Rearmar textos". 5° Ficha 27 "Últimas noticias". 5° Ficha 39: "Dos versiones". 6° Ficha 13: "El noticiero".</p>	<p><b>DIARIOS CRÓNICAS Y REPORTAJES:</b> Jaques Cousteau: El Mar y el otro Mundo.</p>	<p>Debido a que en 5° no hay libro para el maestro, se sugiere apoyarse para el tratamiento didáctico del componente de lectura, en el libro para el maestro de Español 4° Pp. 15, 16, 32 y 42. Guiones y fichas de trabajo multigrado. Español Ficha 18: "Escritores de noticias". Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer a Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: marzo. Enciclomedia, Sitio del maestro, Sugerecias didácticas, Bloque 2, lección 13, El periódico, primera a cuarta parte, Apartado de Apoyos Enciclomedia. Periódicos.</p>



## Español Primaria 5° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Carta personal:</b> Realización de inferencias atendiendo a la información global y específica en una carta, organización de la información a partir de las partes del texto e interpretación de palabras de origen indígena. Distinguir el estado de ánimo del remitente. Tipo de relación que tienen remitente y destinatario. Identificar sus elementos. Concordancia de género y número. Identificar significados de palabras de acuerdo al contexto. Uso de los signos de puntuación para identificar cambio de ideas. Transformar enunciados afirmativos en: negativos, interrogativos, admirativos, imperativos y desiderativos.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Lección 12: "El papalote" P. 132.          Libro del alumno. Lección 2 "Joaquín y Maclo" Pp. 16-21. Lección 31 "Cartas Formales" Pp. 190-191. Lección 4 "Cucuchuco" P. 30. Lección 11 "El papalote" P. 72.          Fichero de actividades:          4° Ficha 51 "Cartas distintas".          5° Ficha 22 "Las cartas formales".          5° Ficha 39 "Dos versiones".          Libro del alumno. Lección 27 "La televisión" P. 171. Lección 30, "Construyendo oraciones", p. 189. "Cómo revisar tus textos" P. 204.          Recordar que se aprende a escribir escribiendo y también leyendo.</p>	<p><b>BIOGRAFÍAS:</b>          Gandhi.          Emiliano Zapata, un soñador con bigotes</p>	<p>Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer a Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: enero.</p> <p>Enciclomedia, Sitio del maestro, Sugerencias didácticas, Bloque 1, Primera parte, Palíndromos.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Refrán:</b></p> <p>Relacionar su contenido con la moraleja de una fábula.</p> <p>Relacionar su contenido con una parte de un poema.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 56.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 55: "El que no oye consejo no llega a viejo". 4° Ficha 56: "Las fábulas". 5° Ficha 4: "Para ampliar el vocabulario". 6° Ficha 21: "De tal palo tal astilla".</p> <p>Libro para el maestro 4° Lección 2 "Un día de campo" P. 38.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 55: "El que no oye consejo no llega a viejo". 5° Ficha 40: "Del dicho al hecho, hay mucho trecho".</p>		
<p><b>Cartel</b></p> <p>Reconocer mensaje central.</p> <p>Frase o expresión que tiene el propósito de persuadir.</p> <p>Identificar la presencia de siglas.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 11 "Pateando lunas" P. 127.</p> <p>Libro del alumno Lección 20: La información gráfica y la escrita P. 130.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 21: "Hacemos carteles". 4° Ficha 27: "¡A que te convenzo!" 6° Ficha 30: "Los anuncios comerciales".</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) meses: septiembre y octubre.</p> <p>Estrategia Nacional 11 + 1 acciones para fortalecer a Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula (2008-2009) mes: febrero y marzo.</p>



## Español Primaria 5° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA</b>			
<p>Uso de las palabras para describir ubicación espacial y temporal.</p> <p>Uso adecuado de oraciones y conocimiento de las partes que la componen.</p> <p>Uso de signos de puntuación.</p>	<p>Las lecciones sugeridas para el componente de lectura pueden servir al docente para trabajar los contenidos relacionados con el componente reflexión sobre la lengua, previa identificación de las actividades correspondientes.</p> <p><b>NOTA:</b> Se sugiere al docente apoyarse en el paquete didáctico del curso nacional <i>La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria</i>, pues contempla ideas para trabajar contenidos relativos a los componentes del español.</p>	<p>El docente cuenta entre los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula con textos de la categoría: Las palabras.</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO</p> <p>Guiones y fichas de trabajo.</p> <p>Ficha 11: <i>¿Qué sucedió primero?</i></p> <p>Ficha 18: <i>El uso de los puntos.</i></p> <p>Ficha 19: <i>Ortografía. ¡Cómo nos sirve la coma!</i></p> <p>Ficha 20: <i>La coma, un signo vital</i></p> <p>Ficha 25: <i>Cambios de significado, palabras con b y v.</i></p> <p>Ficha 28: <i>Palabras con ll y con y.</i></p> <p>Ficha 39: <i>¿Con h o sin h?</i></p>
<p>Tiempo del verbo apoyándose en la acentuación.</p>	<p>Libro para el maestro 4°: Lección 7: "Mi familia y la bella durmiente" PP. 84 y 85.</p> <p>Libro del alumno Lección 18 "La primera vuelta al mundo" P. 119. Lección 24 "Los libros" P. 152.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 16: "El álbum del grupo".</p>	<p><b>NOTA:</b> Al reflexionar sobre los aspectos formales de la lengua no debemos aislarlos de las situaciones reales y funcionales. Estos aspectos no pueden ser aprendidos fuera de contexto, sino que cobran sentido en nuestra propia experiencia al darles un uso práctico.</p>	

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
Identificar la función de los dos puntos (:) en un texto.	Fichero de actividades: 4° Ficha 46: "Puntos y comas". 5° Ficha 36: "Alguien dijo".		<b>NOTA:</b> La reflexión sobre el uso de los signos de puntuación y otros auxiliares promueve que los niños consoliden el aprendizaje consciente de estos elementos del sistema de escritura.
Identificar en un cartel la presencia de siglas.	Libro para el maestro 4° Lección 18: "Los dinosaurios" P. 188. Libro del alumno Lección 13 Pp. 88 y 89. Fichero de actividades: 4° Ficha 42: "Abrevia las palabras".		
Distinguir la diferencia ortográfica y de significado entre palabras que suenan igual.	Libro para el maestro 4° grado Lección 19: "El ratón del supermercado y sus primos del campo" P. 200.		
Reconocer el significado de palabras con prefijo in- o des- para indicar negación.	Libro para el maestro 4° Lección 12: "El papalote" P. 135. Libro del alumno Lección 14 "El periodiquito" P. 94. Fichero de actividades: 4° Ficha 11: "Aparece y desaparece".		
Reconocer el significado de palabras que llevan el sufijo ante- o ero- para indicar ocupación.	Libro para el maestro 3°: Lección 19 "Reportaje imaginario" P. 226. Libro del alumno 3° Lección 19 "Reportaje imaginario" P.193. Fichero de actividades: 6° Ficha 24: "¿Cuál es el oficio?"		



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Reporte de investigación:</b> Interpretación del significado global y específico, relaciones causa efecto, título adecuado, significado de palabras o frases de uso poco frecuente, idea principal de un párrafo y conclusión de un reporte de investigación.</p> <p>Estructura de los tipos de discurso.</p> <p>Relaciones, forma-significado de palabras derivadas homófonas.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Lección 2 "Un día de campo" P. 37 Tiempo de escribir.</p> <p>Libro del alumno 4° Español Pp. 70 y 71 "Mi organizador de ideas".</p> <p>Libro del alumno, lección 13 "La miel" P. 155.</p> <p>Libro del alumno 6° "Más ideas para preparar temas" P. 202. Lección 3 "El temible cocodrilo" Pp. 34,40.</p> <p>Lección 9 "Piratas a la vista" P. 108</p> <p>Fichero de actividades: 6° Ficha 10 "En busca de información".</p>	<p><b>CUENTO:</b></p> <p>El ave del amanecer.</p> <p>Amigos robots.</p> <p>Emilio y los detectives.</p> <p>La historia de la abuela.</p> <p>Chao.</p> <p>El rey Arturo.</p>	<p>PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO</p> <p>Guiones y fichas de trabajo.</p> <p>Ficha 9. Elementos del cuento.</p> <p>Ficha 14 ¿Qué sabías? ¿Qué aprendiste?</p> <p>Ficha 8. ¿Qué te gustó del cuento?</p> <p>Ficha 11. ¿Qué sucedió primero?</p> <p>Ficha 19. Pásame la receta.</p> <p><b>DRAMATIZACIÓN</b></p> <p>La dramatización de obras de teatro, permite que los niños reflexionen sobre las caracterizaciones de los personajes y lo que se requiere para interpretarlos.</p> <p>Estrategia Nacional 2007-2008 "Acciones en la escuela para una biblioteca accesible". Mes: <b>enero.</b></p>
<p><b>Guión teatral:</b> Tema central de la obra, personajes principales, descripción del espacio representado a partir de la información de las acotaciones.</p> <p>Identificar el conflicto que enfrentan los personajes.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Español. Lección "Los buenos vecinos". Pp. 43 y 44. Tiempo de escribir.</p> <p>Libro del alumno. Lección 10 "La lente maravillosa". Pp. 117 a 125.</p> <p>Fichero de actividades: 4° 17 "Juguemos al teatro". 5° 37 "Improvisaciones". 6° 33 "Situaciones cotidianas". 6° 41 "Chisteatros".</p>	<p><b>TEATRO:</b></p> <p>El espejo de los monstruos.</p>	<p>Estrategia 11 +1 Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y de aula 2008- 2009 mes: mayo.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p>Guión de teatro. Argumento, puntos de vista, escenificación, acotaciones y diálogos.</p> <p>Reconocer el tema central en un guión de teatro.</p> <p>Identificar el conflicto que enfrentan los personajes de un guión de teatro.</p>	<p>Lección 10 “La maravillosa” P. 121.</p>	lente	
<p>Reconocer las características físicas y psicológicas de algunos de los personajes principales a partir del contenido de un guión de teatro.</p>	<p>Lección 10 “La maravillosa” P. 124.</p>	lente	
<p>Describir el espacio representado a partir de la información dada en las acotaciones de un guión de teatro.</p>	<p>Lección 10 “La maravillosa” Pp. 121 a 124.</p>	lente	
<p>Uso de signos: punto y a parte, o punto y seguido para separar ideas; coma en oposición o frases explicativas; dos puntos en enumeración y después del destinatario o saludo; comillas y puntos suspensivos.</p>	<p>Lección 10 “La maravillosa” P. 124.</p>	lente	



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p>Identificar en que parte del guión se señalan los movimientos, gestos y actitudes de los personajes, o la entonación que deben utilizar los actores.</p>	<p>El docente puede revisar los anexos “Más ideas para redactar” P. 200 y “Más ideas para revisar tus escritos” P. 204 del libro de texto del alumno.</p>		
<p>Uso adecuado de oraciones: afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas, directas e indirectas. Identificar una oración imperativa en un guión de teatro.</p>	<p>Lección 15 “Los derechos humanos” Pp. 184 y 185.</p>		
<b>Componente: Lectura</b>			
<p><b>Gráfica de barras:</b> Organización de la información, vinculación de información textual e información gráfica. Interpretación de la información presentada en una de las barras de una gráfica. Interpretación de la información representada en una gráfica con base en un texto breve sobre porcentajes o cifras.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 11 “Conservación del ambiente” P. 133.</p>	<p><b>CUADROS O TABLAS DE DATOS</b></p>	<p>Si el lector reflexiona cómo se relacionan los datos en un cuadro o tabla, mejora sus habilidades para usar en forma rápida y comprensiva estas fuentes de información.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Búsqueda y localización de información específica.</b>                      Identificar la relación entre imagen y texto. Interpretar la información en una gráfica de barras al relacionar el contenido de un texto con su representación en la gráfica.                      Interpretar la información representada al comparar las barras de una gráfica.</p>	<p>Lección 11 "Conservación del ambiente" Pp. 132 y 133.</p>		<p>Estrategia 11 + 1 para fortalecer la Biblioteca Escolar y de aula 2008-2009 mes: abril.</p>
<p><b>Cuento:</b>                      Elementos estructurales, elementos descriptivos de la narración que permiten evocar sensaciones y sentimientos.                      Identificación de la voz narrativa, intenciones y motivaciones de los personajes y relaciones causales.                      Identificación de elementos descriptivos.                      Identificación del narrador del cuento.                      Identificación de la oración que sintetiza el planteamiento inicial o el desenlace del cuento.                      Distinción de las consecuencias que provoca la conducta de un personaje.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Español. Lección 13 "PX desaparece" P. 140 Después de leer.                      Libro del alumno:                      Lección 1 "La primera página P. 11. Lección 2. "Francisca y la muerte" P. 23. Lección 6 "La leyenda del fuego" Pp. 71 y 72.                      Fichero de actividades:                      6° Ficha 9 "Cuenta cuentos".                      6° Ficha 11 "¿Quieres algo para leer?"                      6° Ficha 18 "Las partes del cuento".                      6° Ficha 27 "Ideas para escribir cuentos".</p>		<p>Estrategia 11 + 1 para fortalecer la Biblioteca Escolar y de aula 2008-2009 mes: noviembre.</p>



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p>Cuento y leyenda: apreciación literaria: título, personajes, inicio, desarrollo y final. Identificar los elementos descriptivos que permiten evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.</p> <p>Distinguir las consecuencias que provoca la conducta de un personaje en lo que acontece en un cuento.</p> <p>Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.</p> <p>Identificar las intenciones de uno de los personajes en un cuento.</p> <p>Identificar las motivaciones de alguno de los personajes de un cuento.</p> <p>Identificar la relación que se establece entre algunos personajes del cuento.</p> <p>Conocimiento y uso de palabras conectoras o enlaces, incluyendo las de uso común en la escritura.</p> <p>Identificar el sentido de algunas palabras conectoras.</p>	<p>Lección 2 "Francisca y la muerte" P. 25.</p> <p>Lección 2 "Francisca y la muerte" P. 26.</p> <p>Lección 2 "Francisca y la muerte" P. 29.</p> <p>Lección 2 "Francisca y la muerte" Pp. 27 y 29.</p> <p>Lección4 "El primer trasplante de corazón en México" P.50</p> <p>Lección 8 "Sol de Monterrey" P.102.</p> <p>Lección 11 "Conservación del ambiente" P. 138.</p>		<p><b>Enciclomedia</b> Interactivos: Cabitos sueltos.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Poema:</b> Comprender el sentido de una comparación. Comprender el sentido de una metáfora.</p> <p><b>Poema: Versos, ritmo y rima, interpretación de recursos literarios (comparación y metáfora).</b></p>	<p>Libro para el maestro. 4° Lección 4 "Las aventuras de Lía y Joel" P. 55. Lección 19: "El ratón del supermercado y sus primos del campo" P. 198 Reflexión sobre la lengua.</p> <p>Libro del alumno 6° Lección 8 "Sol de Monterrey" Pp. 94-96.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 45 "También hacemos poemas". 6° Ficha 40 "Sentido figurado". Lección 8 "Sol de Monterrey" P. 94.</p>	<p><b>POEMA:</b> Sopa de sueño y otras recetas de cocina.</p> <p>El uso atractivo y diversificado de los libros de las bibliotecas escolares y de aula (los cuales ofrecen a los alumnos, docentes y padres de familia una variedad de géneros literarios) favorece el hábito y gusto por la lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas.</p>	<p>Algunas ideas", en La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Guía de estudio. Pp. 15-24. Año 2002.</p> <p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) mes: <b>abril</b>.</p> <p>Estrategia 11 + 1 para fortalecer la Biblioteca Escolar y de aula 2008-2009 mes: octubre</p>
<p><b>Cartel:</b> Reconocimiento del destinatario, reconocimiento de las características persuasivas.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 11 "Conservación del ambiente" P. 134.</p> <p>Fichero de actividades: 6° Ficha 30 "Los anuncios comerciales".</p>		<p><b>ENCICLOMEDIA</b> Interactivo: Adivina divino adivinador.</p>



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Noticia:</b> Comprensión específica y sentido global. Reconocimiento de los hechos que respondan a la pregunta ¿Qué sucedió? Y el aspecto del acontecimiento al que se le da más importancia. Identificación del título que sintetice la información.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Lección 9 "Tajín y los siete truenos" P. 102 Leer y compartir. Lección 15 "Las abejas" P. 164 Leer y compartir. Lección 18 "Los dinosaurios" P. 188 Hablar y escuchar. Libro del alumno 6° Lección 4 "El primer trasplante de corazón" P. 48. Fichero de actividades: 4° Ficha 6 "Nuestra escuela también es noticia". 4° Ficha 44 "¿La misma noticia?" 5° Ficha 14 "Anuncios clasificados". 5° Ficha 39 "Dos versiones". 6° Ficha 13 "El noticiero". 6° Ficha 19 "Noticias de la comunidad".</p>		<p>"Hacia una tipología de textos", en La escuela y los textos. Biblioteca para la Actualización del Maestro. Pp. 19-28. Año 2003. Guiones y fichas de trabajo multigrado: Español Ficha 18: Escritores de noticias.</p>
<p><b>Leyenda:</b> Comprensión global, interpretación de metáforas. Identificación del sentido que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación. Elección de la opción que exprese el origen de un fenómeno natural o extraño mediante elementos fantásticos.</p>	<p>Libro para el maestro 3° Lección 2 "Niña bonita" P. 32. 4° Lección 9: "Tajín y los siete truenos" P. 101 Tiempo de escribir. Libro de actividades del alumno: Lección 1 " La primera página" p.19 Libro del alumno 6°. Lección 14 "Leonardo" p. 108 Fichero de actividades: 4° Ficha 53 "Leyendas y mitos". 6° Ficha 35 "Escritores de leyendas".</p>		<p><b>NOTA:</b> Metáforas: Son expresiones en las que se usan las palabras con un sentido distinto al habitual con el fin de establecer una comparación sin que ésta sea evidente. Con expresiones de este tipo se busca combinar el sentido literal de las palabras con el sentido figurado. Estrategia 11 + 1 para fortalecer la Biblioteca Escolar y de aula 2008-2009 mes: noviembre.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Carta formal:</b> Elementos estructurales, características de cada una de sus partes y características del discurso formal.</p> <p>Identificar el propósito de una carta formal.</p> <p>Reconocer la organización gráfica.</p> <p>Identificar la oración que se pueda modificar para enfatizar su sentido.</p> <p>Características del destinatario. Significado global y específico.</p> <p>Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Lección 8 “Cartas a un gnomo” P. 91 Leer y compartir. Lección 12 “El papalote” P. 132 Tiempo de escribir.</p> <p>Libro de actividades del alumno 6° Lección 7, “Nuestra calle tiene un problema”, Pp. 87, 90-91. Lección 15 “Los derechos humanos”.</p> <p>Fichero de actividades: 4° Ficha 51: “Cartas distintas”. 5° Ficha 39: “Dos versiones”. 6° Ficha 44: “Carta de despedida”. Lección 1 “La primera página” Pp.17-18.</p>		
<p><b>Estrategias de lectura:</b> Inferencia, predicción, anticipación, muestreo, confirmación, autocorrección.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 1 “La primera página” Pp. 11 y 14. Lección 2 “Francisca y la muerte” Lección 10. “La lente maravillosa” P. 123.</p> <p>Fichero de actividades: 6° Ficha 6 “Antes de leer”.</p>		<p>Debido a que en 6° no hay libro para el maestro, se sugiere apoyarse para el tratamiento didáctico del componente de lectura, en el libro para el maestro de Español 4° Pp. 15, 16, 32 y 42.</p>
<p><b>Comprensión global:</b> reporte de investigación, guión de teatro, noticia y leyenda.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 10 “La lente maravillosa” P. 123.</p> <p>Fichero de actividades: 6° Ficha 6 “Antes de leer”. 6° Ficha 22 “Para después de leer”.</p>		



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Comprensión específica:</b> Reporte de investigación y noticia.</p>	<p>Libro del alumno. Lección 4 "El primer trasplante de corazón en México" Pp. 48 y 49. Fichero de actividades: 6° Ficha 13 "El noticiero". 6° Ficha 14 "¿De qué trata el párrafo?" 6° Ficha 22 "Para después de leer".</p>		
<p><b>Cartel:</b> Reconocer el elemento persuasivo. Reconocer el mensaje central. Identificar al público potencial a partir del mensaje que emite.</p>	<p>Libro del alumno 5° Lección 20: "La información gráfica y la escrita" P. 130. 6° Lección 11: "Conservación del ambiente" P. 134. Fichero de actividades: 4° Ficha 21: "Hacemos carteles". 4° Ficha 27: "¡A que te convenzo!" 6° Ficha 30: "Los anuncios comerciales".</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) meses: septiembre y octubre.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<b>COMPONENTE: REFLEXION SOBRE LA LENGUA</b>			
Conocimiento de las partes de la oración.	Las lecciones sugeridas para el componente de lectura pueden servir al docente para trabajar los contenidos relacionados con el componente reflexión sobre la lengua, previa identificación de las actividades correspondientes.	El docente cuenta entre los acervos de las Bibliotecas Escolares y de Aula con textos de la categoría <i>Las palabras</i> .	PROPUESTA EDUCATIVA MULTIGRADO. Guiones y fichas de trabajo. Ficha 11: <i>¿Qué sucedió primero?</i> Ficha 18: <i>El uso de los puntos</i> . Ficha 19: <i>Ortografía. ¿Cómo nos sirve la coma!</i> Ficha 20: <i>La coma, un signo vital</i> . Ficha 25: <i>Cambios de significado, palabras con b y v</i> . Ficha 28: <i>Palabras con ll y con y</i> . Ficha 39: <i>¿Con h o sin h?</i>
Uso de signos de puntuación.	<b>NOTA:</b> Se sugiere al docente apoyarse en el paquete didáctico del curso nacional <i>La enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria</i> , pues contempla ideas para trabajar contenidos relativos a los componentes del español.		
<b>Noticia</b> Identificar la función de las comillas. Identificar el sentido de un tiempo verbal (copretérito o pospretérito). Identificar objeto directo, indirecto y circunstancial.	Libro para el maestro 4° Lección 16 "Gulliver en el país de los gigantes" P. 173 Reflexión sobre la lengua. Libro del alumno 6° Lección 2 "Francisca y la muerte" P. 31. Lección 4 "El primer transplante de corazón" P. 55. Libro del alumno 6°. Lección 12 "El circo en la ventana" p. 151 Libro de actividades del alumno: Lección 13 "La miel" p.175 Fichero de actividades: 5° Ficha 36: "Alguien dijo". 6° Ficha 36 "¿Qué pasará en el futuro?"		<b>ENCICLOMEDIA</b> Interactivo: A engordar al sujeto.



## Español Primaria 6° Grado

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Poema</b> Identificar palabras que correspondan a la misma clasificación según su sílaba tónica.</p>	<p>Libro del alumno 6° Lección 2 "Los mapas" P. 67. Libro del alumno 6°. Lección 8 "Sol de Monterrey" p. 108</p>		<p>Estrategia Nacional 11+ 1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible (2007-2008) meses: <b>abril</b>.</p>
<p><b>Cartel</b> Reconoce las siglas de una Institución. Identificar palabras escritas incorrectamente que cambien el sentido. Concordancia de género y número, persona y tiempo, en las oraciones.</p>	<p>Libro del alumno 6°. Grado, Lección 11 "Conservación del ambiente" p. 134 Lección 15 "Los derechos humanos" p. 184 Fichero de actividades: 4° Ficha 42 "Abrevia las palabras".</p>		<p><b>NOTA</b> Propiciar que los niños identifiquen las palabras escritas incorrectamente a partir de la revisión de sus propios textos, de manera individual o compartida. <b>ENCICLOMEDIA</b> Interactivo: A engordar al sujeto. Palabras perdidas.</p>
<p><b>Leyenda</b> Elegir la opción que exprese el sentido del complemento circunstancial. El uso e ciertos signos de puntuación en un texto (punto y aparte, punto y seguido, dos puntos, comillas y puntos suspensivos).</p>	<p>Libro del alumno 6° Lección 2 "Leonardo" P. 175. Libro del alumno 6°. Grado Lección 1 "La primera página" p. 18</p>		<p><b>NOTA</b> Propiciar el uso y la identificación del complemento circunstancial a partir de textos orales o escritos, sin tener que recurrir a la memorización o trabajo de palabras aisladas.</p>

Conocimientos y habilidades con bajo rendimiento académico	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Títulos de la biblioteca del aula que coadyuvan para el logro de los contenidos	Otros materiales de apoyo
<p><b>Carta</b>                      Identificar oración imperativa                      Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico.                      Identificar errores de segmentación de palabras.                      Uso adecuado de oraciones afirmativas, negativas, admirativas, desiderativas e imperativas directas e indirectas.                      Sustituir oraciones sin alterar el sentido.</p>	<p>Libro del alumno 6o. grado, Lección 1 "La primera página" Pp. 17 y 18.                      Libro del alumno 6° grado. Lección 15 "Los derechos humanos" Pp. 184 y 185.                      Libro del alumno 6°. Grado, Lección 7 "Nuestra calle tiene un problema, P. 90.                      Fichero de actividades:                      6° Ficha 32 "¿Cambia el significado?"</p>		
<p><b>Cuento</b>                      Identificar el sentido de algunas palabras conectoras.</p>	<p>Libro del alumno 6° Lección 2 "Nuestra calle tiene un problema" P. 85. Lección 11 "Conservación del ambiente" P. 138.                      Fichero de actividades:                      5°. Ficha 24 "Comprensión y uso de conectivos".</p>		<p>Estrategia 11 + 1 Acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y de aula 2008- 2009 mes: noviembre.</p>
<p><b>Reporte de investigación</b>                      Identificar el significado de una palabra en la que este presente un prefijo que exprese oposición o negación.</p>	<p>Libro para el maestro 4° Lección 12 "El papalote" P. 135 Reflexión sobre la lengua.                      Fichero de actividades:                      4° Ficha 11 "Aparece y desaparece".</p>		
<p><b>Entrada de diccionario</b>                      Entrada de diccionario, abreviaturas, códigos que proporciona el diccionario.</p>	<p>Libro del alumno 6°. Grado Lección 2 "Francisca y la muerte" P. 24.                      Lección 9 "Piratas a la vista" P. 113.</p>		<p>Estrategia 11 + 1 Acciones para fortalecer la Biblioteca escolar y de aula 2008- 2009 mes: febrero.</p>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007  
Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores  
desde la Biblioteca Escolar



Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Septiembre	La fiesta de la Biblioteca Escolar y los lectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Designar un maestro bibliotecario (maestro comisionado de la biblioteca).</li> <li>- Integrar un comité de la biblioteca.</li> <li>- Definir un espacio para instalar la biblioteca escolar.</li> <li>- Instalar las bibliotecas de aula en cada grupo.</li> <li>- Hacer una fiesta de presentación de la biblioteca de la escuela.</li> <li>- Integrar los acervos nuevos y los de años anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro nos cuenta o nos lee los cuentos preferidos de su infancia.</li> <li>- Exploremos todos los libros que tenemos en las aulas y en la biblioteca escolar, reconozcamos los nuevos e intégralos al acervo.</li> <li>- Nombremos representantes de alumnos, padres de familia y maestros para formar el comité de biblioteca escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel Servicios Bibliotecarios Escolares.</li> <li>- Cartel 10 propósitos para lograr la escuela que queremos.</li> <li>- Cartel Restauración y reposición de los Libros de las Bibliotecas Escolares y de Aula</li> <li>- Manual de instalación de bibliotecas escolares y de aula 2002.</li> </ul>
Octubre	Organiza y dale color a tu Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificar los libros por género.</li> <li>- Identificar los libros por categorías.</li> <li>- Organizar la biblioteca escolar y de aula por categorías con base en el código de colores y los sellos de la serie.</li> <li>- Rotular e identificar los libros en sus estantes de acuerdo a las categorías.</li> <li>- Forrar los libros. Somos padrinos de unos libros y los forramos en casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribamos un poema científico a la luna para publicar en el periódico mural de la escuela o del aula.</li> <li>- ¿De qué serie, de qué género, de qué categoría son nuestros libros?</li> <li>- Clasifiquémoslos por colores en el aula y la biblioteca.</li> <li>- Hagamos indicadores y etiquetas para los libreros, así encontraremos más fácil el libro o el tema que buscamos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel Clasificación de las Bibliotecas Escolares y de Aula</li> <li>- Esquema de clasificación por géneros y categorías.</li> <li>- Definición de categorías de los Libros del Rincón. Página electrónica del Programa Nacional de Lectura.</li> </ul>



## Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007

Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores desde la Biblioteca Escolar

---

Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Noviembre	Pongámonos de acuerdo para usar la Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar y promover un reglamento con no más de 10 compromisos que garanticen el funcionamiento y coordinación de la biblioteca de la escuela (el reglamento se puede actualizar cuando sea necesario).</li><li>- Definir la participación del comité de biblioteca para garantizar la aplicación del reglamento.</li><li>- Difundir y promover que la comunidad escolar se comprometa con los servicios bibliotecarios mínimos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leamos y contemos cuentos de terror la última hora de cada viernes.</li><li>- Hagamos una consulta a la comunidad escolar para saber cuál será la mejor manera de cuidar los libros.</li><li>- Determinemos el tiempo, los días y las horas para llevar los libros a casa e intercambiarlos entre grupos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartel Servicios Bibliotecarios Escolares</li></ul>
Diciembre	Vamos a leer en casa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer mecanismos que garanticen el préstamo de los libros a domicilio, durante las vacaciones y fines de semana.</li><li>- Desarrollar un círculo de lectores con padres de familia organizados por grado o con la escuela en su totalidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escribamos y leamos juntos nuestros deseos para el año nuevo.</li><li>- Formemos un círculo de lectores, puede ser entre alumnos, entre padres, entre maestros o todos juntos.</li><li>- Invitemos a los papás a elegir los libros que nos llevaremos a casa para leerlos juntos en vacaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartel Servicios Bibliotecarios Escolares</li><li>- Documento con indicaciones básicas para que los padres desarrollen actividades de lectura en casa.</li></ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007  
Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores  
desde la Biblioteca Escolar



Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Enero	Los libros literarios organizados en categorías ¡Vamos a disfrutarlos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar Actividades diversas que permitan que alumnos, maestros y padres de familia conozcan las categorías que integran los libros del género literario.</li> <li>- Realizar Actividades de vinculación de los libros literarios con los temas vistos en clase</li> <li>- Vincular los libros literarios con los informativos.</li> <li>- Escribir nuevos textos a partir de las lecturas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos leemos un poema al finalizar las clases de cada día.</li> <li>- Publiquemos en la escuela las reseñas de los libros que más nos gustaron y que leímos en vacaciones.</li> <li>- Hagamos una radionovela con la novela que más nos ha gustado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel Clasificación de las Bibliotecas Escolares y de Aula</li> <li>- Cuaderno Biblioteca Escolar y de Aula en movimiento</li> </ul>
Febrero	Los libros informativos organizados en categorías ¡Vamos a conocerlos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades diversas que permitan que alumnos, maestros y padres de familia conozcan las categorías y libros del género informativo.</li> <li>- Realizar actividades de vinculación de los libros informativos con los temas vistos en clase.</li> <li>- Vincular los libros informativos con los literarios.</li> <li>- Escribir nuevos textos a partir de las lecturas realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagamos un maratón de lectura con los mejores poemas y cuentos de amor.</li> <li>- Organicemos el periódico mural de la escuela con datos curiosos e información de ciencia, arte o historia que encontramos en los libros informativos, no olvidemos poner la referencia.</li> <li>- El noticiero de la escuela. Seleccionemos aquella información más sobresaliente de los textos informativos y organicemos un noticiero en voz de los alumnos y que se transmita en el recreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel Clasificación de las Bibliotecas Escolares y de Aula</li> <li>- Cuaderno Biblioteca Escolar y de Aula en movimiento</li> </ul>



## Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007

Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores desde la Biblioteca Escolar

Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Marzo	¿Quiénes escribieron e ilustraron los libros de nuestra Biblioteca Escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar a través de diversas acciones la presencia de una variedad de autores e ilustradores de la biblioteca escolar.</li> <li>- Realizar exposiciones y sesiones de lectura en las que se ofrezcan caminos de lectura que permitan a los alumnos reconocer a los autores, ilustradores y temas de los Libros del Rincón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagamos un cartel promocionando el libro que más nos gusta.</li> <li>- Juguemos a ser reporteros y entrevistemos a uno de nosotros como si fuera el escritor.</li> <li>- ¿Qué tan importantes son las ilustraciones? ¿Qué pasaría con el texto si la ilustración fuera otra? Juguemos a re ilustrar los libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno Biblioteca Escolar y de Aula en movimiento</li> <li>- Caminos de lectura.</li> </ul>
Abril	Voces de la Biblioteca Escolar en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar la colección de la biblioteca escolar a la biblioteca de aula. Acordar con un maestro el envío de una caja viajera de libros que apoyen el contenido o la Unidad que se está desarrollando.</li> <li>- Realizar con toda la comunidad escolar exposiciones de textos elaborados por alumnos a propósito de alguna temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos de los grados más avanzados leen sus cuentos preferidos a los más pequeños.</li> <li>- La caja viajera, juntemos todos los libros de una categoría que tengamos en la escuela y circulemos la caja por cada uno de los grupos.</li> <li>- Elijamos un tema, busquemos libros en las aulas y en la biblioteca que lo aborden desde los diferentes géneros y categorías y propongamos un trayecto de lectura para abordar el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel 10 Propósitos para lograr la escuela que queremos.</li> </ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007  
Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores  
desde la Biblioteca Escolar



Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Mayo	Leemos y compartimos la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas y lugares diversos de lectura.</li> <li>- Lectura en lugares y horas diversas: en el patio, a la hora del descanso, en la biblioteca, en el salón de clases, en la casa, con el maestro, los amigos y/o los papás.</li> <li>- Prácticas de lectura con materiales distintos: libros álbum, poesía, libros extensos (lectura por entregas), periódicos y revistas</li> <li>- Prácticas de lectura para dialogar, escribir nuevos textos sobre el tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hagamos una antología de poesía para mamá que incluya nuestros propios poemas.</li> <li>- Organicémonos con el comité de biblioteca para sacar los libros a la hora de recreo.</li> <li>- Lecturas compartidas. Cada grupo elige un libro y un lector para compartir y leer en voz alta con otro grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel 10 propósitos para lograr la escuela que queremos</li> </ul>
Junio	Escribimos y leemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover actividades diversas para que todos seamos escritores.</li> <li>- Mostrar los escritos realizados durante todo el ciclo escolar.</li> <li>- Escribir la experiencia de trabajar desde el aula o la comunidad con una biblioteca escolar.</li> <li>- El ágora de la lectura, a la hora del descanso habilitamos (reconocemos) un espacio para que los alumnos puedan leer sus producciones escritas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maratón de lectura en voz alta: todos a leer sus cuentos preferidos.</li> <li>- Escribamos nuestra biografía, platiquemos con nuestros papás y familiares para que nos cuenten lo que no recordamos.</li> <li>- Publiquemos en el periódico mural nuestros propios textos y pongamos un buzón de comentarios y sugerencias.</li> <li>- Cursos Generales de Bibliotecas Escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel 10 propósitos para lograr la escuela que queremos.</li> </ul>



## Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2006-2007

Estrategia nacional 11+1 acciones en la escuela, para formar lectores y escritores desde la Biblioteca Escolar

Mes	Consigna	Logros propuestos	Actividades	Recursos de apoyo
Julio	Hospital del libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reparar y dar mantenimiento a los libros y materiales de la biblioteca escolar.</li> <li>- Nos organizamos para reponer los libros extraviados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestros padres y abuelos vienen a leernos y a contarnos cuentos a la escuela.</li> <li>- Organicémonos en grupos y con el comité de la biblioteca para instalar el hospital de libros, donde todos podemos participar.</li> <li>- Escribamos recomendaciones de libros y lecturas para los alumnos que vendrán en el próximo ciclo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel Restauración y Reposición de los Libros de las Bibliotecas Escolares y de Aula.</li> </ul>
Actividad permanente	Escribimos la historia de nuestra biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar una memoria del movimiento y uso de la biblioteca de la escuela, integrando en testimonios escritos, fotografías, trabajos realizados por los alumnos y más.</li> <li>- Como contribuyó este mes la biblioteca a cumplir los 10 propósitos de la escuela formadora de lectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turnémonos para escribir una evaluación mensual de las actividades del calendario.</li> <li>- Guardemos siempre las evidencias de las actividades y producciones de alumnos, padres y maestros.</li> <li>- Mantengamos siempre alerta nuestra cámara fotográfica para registrar con imágenes nuestro trabajo.</li> <li>- Presentemos la memoria de la biblioteca a la comunidad al final del año escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel 10 propósitos para lograr la escuela que queremos.</li> <li>- Cartel Servicios Bibliotecarios Escolares</li> </ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2007-2008  
Estrategia Nacional 11+1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible



Mes	Consigna	Actividades
Agosto	Actividades iniciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de no contar con un maestro bibliotecario en la escuela, nombramos un maestro comisionado de la Biblioteca.</li> <li>- Integramos un Comité de la Biblioteca donde participen docentes, alumnos y padres de familia, organizados en comisiones.</li> <li>- Levantamos un acta de constitución del Comité.</li> <li>- Con el colectivo docente, elaboramos el proyecto escolar considerando la Biblioteca como un apoyo para el logro de los propósitos.</li> <li>- El Comité de la Biblioteca elabora un plan anual de trabajo de la Biblioteca Escolar, para el ciclo 2007-2008 y lo presenta a la comunidad escolar.</li> </ul>
Septiembre	Nos organizamos para hacer accesible la Biblioteca Escolar y las Bibliotecas de Aula	<p>Cinco acciones para lograr la accesibilidad de la biblioteca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubiquemos y acondicionemos la Biblioteca Escolar y las Bibliotecas de Aula.</li> <li>2. Organizamos la Biblioteca por géneros y categorías.</li> <li>3. Establecemos los servicios que ofrecerá la Biblioteca Escolar a la comunidad.</li> <li>4. Elaboramos el reglamento de la biblioteca.</li> <li>5. Realizamos la fiesta de los libros y los lectores.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la inauguración de la Biblioteca Escolar realizamos, carteles e invitaciones.</li> <li>- Los maestros comparten la lectura en voz alta de sus libros favoritos.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Octubre	Promovemos los servicios y el acervo que ofrece la Biblioteca Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Damos a conocer el reglamento de la Biblioteca Escolar, para que todos lo respetemos.</li> <li>- Difundimos el acervo y su organización, para que todos encuentren sus libros favoritos.</li> <li>- Realizamos una exposición en la escuela donde mostramos los libros organizados por géneros y categorías.</li> <li>- Elaboramos carteles, folletos, periódico mural y más, para dar a conocer el reglamento y servicios de la Biblioteca.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Noviembre	La Biblioteca apoya el trabajo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos organizamos para planear las actividades curriculares con el apoyo de la Biblioteca Escolar.</li> <li>- Diversificamos las oportunidades de aprendizaje de los alumnos apoyados en los libros de la Biblioteca Escolar y de Aula.</li> <li>- Empleamos el acervo de la Biblioteca de Aula para realizar consultas de manera inmediata.</li> <li>- Integramos círculos de lectura con grupos de alumnos para compartir lecturas y comentar.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>



Mes	Consigna	Actividades
Diciembre	Prestar, prestar libros... La Biblioteca es una.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestamos de manera organizada los libros de la Biblioteca Escolar para leer en casa.</li> <li>- En cada salón promovemos el préstamo de libros de la Biblioteca de Aula con la participación de los alumnos.</li> <li>- Nos organizamos para el préstamo intergrupual (entre Bibliotecas de Aula), de esta manera tenemos más ejemplares de cada libro y más títulos.</li> <li>- Escribimos nuestros propósitos para el próximo año.</li> <li>- Intercambiamos recetas de cocina para la cena de año nuevo.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Enero	De escritor a escritor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigamos la biografía de los autores de los Libros del Rincón, descubrimos cómo se hicieron escritores.</li> <li>- Mostramos los libros reconociendo a los autores e ilustradores, de diferentes maneras, organizados por épocas, nacionalidad, género, tema y más.</li> <li>- Cada alumno escribe un cuento de terror o de humor para integrarse como autor al acervo de la Biblioteca, en una antología del grupo.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Febrero	Todos los temas están en la Biblioteca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos los libros de la Biblioteca organizados por temas, tales como la familia, los animales, el medio, los números, las ciudades y más.</li> <li>- Organizamos un tianguis de temas de la Biblioteca donde participan todos los grupos.</li> <li>- Que los alumnos preparen un tema de clase con el apoyo de los libros de la Biblioteca.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Marzo	Inventamos con los libros de ciencia, tecnología y experimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizamos los libros de ciencia y tecnología que se encuentran en la biblioteca.</li> <li>- Montamos una exposición de experimentos basados en los libros de la Biblioteca.</li> <li>- Leemos los libros de ciencia, tecnología y experimentos. Invitemos a un profesional del área de ciencias para dialogar sobre su actividad.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Abril	Descubrimos la textura de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscamos en la Biblioteca los libros de rimas, trabalenguas, adivinanzas y poesía e instalamos un "tianguis de las palabras".</li> <li>- A la hora del refrigerio instalamos el ágora de la lectura donde leemos, declamamos y recitamos.</li> <li>- Organicemos un "carrusel de poemas y palabras rimadas", donde un grupo de niños se organizan para visitar cada salón ofreciendo 10 minutos de lectura de poemas, declamaciones breves, comentarios sobre la vida de los poetas, rimas y más.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2007-2008  
Estrategia Nacional 11+1 acciones en la escuela para una biblioteca accesible



Mes	Consigna	Actividades
Mayo	Sumando hacemos memoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos y comentamos los libros de las categorías de vida cotidiana y biografías.</li> <li>- Organizamos el grupo para escribir la historia de nuestra comunidad. Entrevistamos a los adultos mayores.</li> <li>- Invitemos a los alumnos a dialogar con sus padres sobre cómo fue su nacimiento, con el propósito de elaborar un libro, escrito e ilustrado, de tan importante acontecimiento. ¡Ya tenemos el obsequio para mamá!</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Junio	Es el mes de los lecturones y escrituriones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizamos un maratón de lectura en voz alta: todos los días del mes leemos a la hora del refrigerio.</li> <li>- Elaboramos un mural con las recomendaciones de los libros favoritos, para que otros se animen a leer.</li> <li>- En el grupo jugamos al Rey pide, en el centro del salón se instala un alumno, rodeado por todos sus compañeros, el cual propone una pregunta cuya respuesta se encuentre en algún libro, las respuestas se corroboran en los textos de la Biblioteca.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Julio	Restauración y reposición de libros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cada grupo instalamos la clínica del libro de nuestra Biblioteca.</li> <li>- El Comité de la Biblioteca define cómo se pueden sustituir los libros extraviados: Que sean del mismo género o categoría ... o de la misma temática ... o del mismo autor ... o de la misma serie</li> <li>- La última opción para reponer un libro es elaborar uno con el mismo tema y con la participación de todos.</li> <li>- Evaluación del mes en el formato de autoseguimiento.</li> </ul>
Permanente	Escribimos la memoria de nuestra biblioteca escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribimos la historia de nuestra biblioteca escolar.</li> <li>- Guardamos las evidencias de las actividades y producciones de alumnos, padres y maestros, por eso...</li> <li>- Mantenemos siempre alerta nuestra cámara Fotográfica para registrar con imágenes nuestro trabajo.</li> <li>- En la zona escolar realizamos un coloquio donde intercambiamos las experiencias de las bibliotecas escolares.</li> </ul>



## Calendario Escolar de los libros del Rincón 2008-2009.

### Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
AGOSTO					
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchamos audio cuentos de la colección <i>Un sillón para el Rincón</i> y organizamos una actividad para que los alumnos elaboren sus propios cuentos.</li> <li>Elaboramos dibujos a partir de las lecturas de los Libros del Rincón, para desarrollar la capacidad para expresar ideas.</li> <li>Organizamos un fichero que contengan datos bibliográficos, ideas principales y tema de cada uno de los libros de la Biblioteca de la Escuela, para facilitar su localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribimos un libro que cuente la historia de nuestra familia, la ilustramos con fotos, recuerdos y dibujos. Lo compartimos en familia y en la escuela.</li> <li>Armamos el árbol genealógico de la familia, para aprender a identificar a todos nuestros familiares y lo compartimos en el salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la Biblioteca de Aula nombramos a los alumnos encargados de la biblioteca y en el grupo definimos las tareas que desempeñarán, las escribimos y pegamos en un lugar visible del salón de clase.</li> <li>Escribimos y/o comentamos en clase por qué es importante tener un acervo en cada salón de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los maestros y maestras nos organizamos para realizar un maratón de lectura en voz alta, donde los alumnos escuchen biografías, cuentos e historias.</li> <li>Organizamos un encuentro literario donde participan los alumnos de diferentes grados. En cada sesión puede abordarse un tema o dialogar sobre el contenido de un libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas del pasado.</li> <li>- Biografías.</li> <li>- Historia, cultura y sociedad.</li> </ul> </li> <li>Hacemos un artículo periodístico referente a la Independencia y la Revolución Mexicana con el apoyo de los libros de las categorías propuestas.</li> </ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2008-2009  
Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar  
y la Biblioteca del Aula.



Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchamos, creamos, y pregonamos rimas y poemas. Las juntamos para hacer una antología de este estilo narrativo.</li> <li>• Redactamos cuentos y diálogos que comuniquen estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje escrito. Hacemos una antología de cuentos. Buscamos libros en la biblioteca que tengan dichas características para leerlos previamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitamos la Biblioteca de la Escuela para conocer su organización de acuerdo a los géneros, series y categorías; así como los servicios bibliotecarios con los que cuenta.</li> <li>• Invitamos a los padres de familia a formar círculos de lectores para dialogar sobre los libros y temas previamente acordados por ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenamos y clasificamos la Biblioteca. El Comité de la biblioteca a través de la comisión correspondiente, instalan, ordenan y clasifican el acervo con base en el código de colores de las categorías. Damos a conocer los servicios básicos de la Biblioteca de la Escuela, así como las diferentes tareas que realizará cada comisión del Comité de la Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festejamos el mes Internacional de la Biblioteca Escolar, para ello realizamos una fiesta en la que las comisiones del Comité de la Biblioteca presentan las actividades que realizarán durante todo el ciclo escolar.</li> <li>• Organizamos un mural donde todos exponemos nuestros escritos dedicados a la Biblioteca Escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poesía</li> <li>- Rimad, Canciones y Juegos</li> <li>- Poesía del autor</li> <li>- Poesía Popular</li> <li>- Formamos círculos de lectores en voz alta en donde leamos poesías de los diferentes autores que forman parte del acervo de la biblioteca</li> </ul> </li> </ul>
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos campos semánticos con el apoyo de los libros de la biblioteca, sobre temas vistos en clase. Para después redactar diferentes tipos de textos con las palabras de los campos semánticos.</li> <li>• Apoyamos las sesiones de matemáticas con la lectura de algunos libros de la biblioteca escolar, tanto informativos como literarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos los libros que hay en casa para tener una biblioteca familiar con los libros, revistas, periódicos, libros de texto de lecturas, folletos, historietas, guías de viaje y más, que disponemos en casa, los ordenamos de acuerdo y acomodados de acuerdo a la Biblioteca de la Escuela.</li> <li>• Realizamos una velada de lectura en voz alta con cuentos de terror.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Damos a conocer el Reglamento Interno de la Biblioteca, para que alumnos, maestros y padres de familia reconozcan sus derechos y obligaciones con la biblioteca escolar.</li> <li>• Diseñamos y hacemos las credenciales del lector para el préstamo de libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebramos el Día de Muertos en la Biblioteca: ponemos una ofrenda en la Biblioteca Escolar dedicada a escritores fallecidos y realizamos actividades diversas que permitan que alumnos, maestros y padres de familia conozcan algunas de sus obras.</li> <li>• Elaboramos una exposición que contenga libros, objetos, fotos y recortes de periódicos alusivos a la fecha histórica de la Revolución Mexicana. Nos aprendemos algunos corridos para cantarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentos históricos</li> <li>- Narrativa histórica</li> <li>- Mitos y leyendas</li> <li>- Cuentos de misterio y de terror</li> <li>• Leemos y/o escuchamos cuentos y leyendas alusivos al Día de Muertos. Escribimos y/o dibujamos calaveras y las integramos en una antología.</li> </ul> </li> </ul>



## Calendario Escolar de los libros del Rincón 2008-2009.

### Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leemos el periódico y los libros de la Biblioteca que abordan el género periodístico. Posteriormente, reconocemos situaciones escolares y de la comunidad para redactar a manera de artículos periodísticos o de noticias radiofónicas.</li> <li>• En cada clase podemos nombrar a un relator que presente al grupo los puntos más importantes del tema a manera de noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos en casa la representación de un cuento o historia cómica, para compartirla con la familia y los vecinos.</li> <li>• <i>Acurrucamos</i> con un libro. Las mamás y papás se comprometen leer a sus hijos antes de dormir. Que comenten sobre lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordamos el nombre para nuestra Biblioteca Escolar y de la Biblioteca de Aula.</li> <li>• Elaboramos un escudo que distinga a nuestra biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos un periódico mural gigante sobre el tema: "Fenómenos Naturales en nuestra Comunidad", que incluya escritos y dibujos de los alumnos y maestros.</li> <li>• Realizamos una exposición de los libros que tienen villancicos, historias de navidad, coplas y canciones relacionadas con las fiestas decembrinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los lugares, la tierra y el espacio.</li> <li>- Ciencias de la Tierra y el Espacio.</li> </ul> </li> <li>• Investigamos sobre nuestro planeta y el espacio, para hacer una lista de lo que podemos hacer para ayudar a conservar al planeta.</li> </ul>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecemos el tema de la clase. Invitamos a los alumnos a buscar, seleccionar y registrar información de diferentes libros de la Biblioteca. Obtenemos información específica de los libros.</li> <li>• Organizamos mesas redondas con los alumnos para dialogar sobre los temas investigados, para desarrollar la capacidad de argumentación, escucha y confrontación de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudamos a nuestros hijos a elegir en la biblioteca libros que les permitan comprender, mejor, algún tema de su desarrollo personal o interés general.</li> <li>• Escribimos una carta a nuestro hijo, asumiendo que somos uno de los personajes favorito de algún libro ya leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos préstamos por "bloques temáticos" para que los acervos circulen por las Aula. (Previamente, los docentes identifican los libros de apoyo para cada campo o área de conocimiento).</li> <li>• Decoramos la biblioteca de manera alusiva a un tema, por ejemplo: caperucita roja, viajes a través del mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboramos en el patio de la escuela un mural con las portadas de los libros de todas las categorías.</li> <li>• Durante este mes los libros estrenan portadas. Invitamos a los alumnos a diseñar "nuevas portadas" que den cuenta del contenido del libro e inviten a otros alumnos a leerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Naturaleza</li> <li>- El Cuerpo</li> <li>- Ciencias Biológicas</li> <li>- Ciencias de la Salud y el deporte</li> </ul> </li> <li>• Hacemos una Gaceta para informar a la comunidad educativa sobre el tema de nutrición.</li> <li>• Mostramos cómo los libros de las cuatro categorías propuestas proporcionan información para conocer al ser humano.</li> </ul>

Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2008-2009  
Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar  
y la Biblioteca del Aula.



Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos, con imágenes y/o palabras, mapas de conceptos, a fin de manejar la información de diferentes formas sobre un tema específico.</li> <li>• Identificamos las partes de los libros para obtener información: portada, título, subtítulo, contraportada, prólogo, índice e ilustraciones, para saber cómo obtener información de cada una de sus partes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacemos un diccionario familiar, con las expresiones y modismos que únicamente son reconocidos y empleados en la familia.</li> <li>• Todos los integrantes de la familia acudimos a la biblioteca pública más cercana para registrarnos y tener una credencial que nos permita llevar libros a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizamos “mochilas viajeras”, por bloques temáticos o etapa lectora para que sean consultadas por las familias y comunidad.</li> <li>• Invitamos a los lectores a que compartan frases o párrafos significativos de los libros que leyeron de las “mochilas viajeras”, los transcriben en hojas y los colocan en diferentes lugares de la escuela. No olvidemos citar el libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigamos las principales semejanzas y diferencias de nuestra Bandera Nacional, con los de otros países.</li> <li>• Realizamos un cartel para exponer las principales ideas sobre el cuidado de una biblioteca y los pegamos en la Biblioteca y en las aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con las categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las palabras</li> <li>- Diccionarios</li> <li>- Enciclopedias, atlas y almanaques</li> </ul> </li> <li>• Indagamos en las categorías propuestas todo lo referente a nuestra bandera y país, en plenaria comentamos nuestros hallazgos.</li> <li>• Realizamos una exposición con las enciclopedias, atlas y almanaques, que todos los conozcan.</li> </ul>
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresamos gráficamente las ideas que queremos comunicar, las verbalizamos y las escribimos para conocer las diferentes funciones del lenguaje así como los acuerdos y desacuerdos en la expresión de opiniones.</li> <li>• Enriquecemos nuestro conocimiento de la asignatura o campo formativo de expresión y apreciación artística indagando en la Biblioteca Escolar. Descubrimos nuevas ideas y manifestaciones artísticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa elegimos un cuento y lo leemos en voz alta, sin contar el final, invitamos a que nuestros hijos teatralicen o representen con dibujos el final.</li> <li>• En familia, después de la comida, comentamos todos los días una noticia del periódico, la radio o la televisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribimos una “Guía Preventiva”, para saber qué hacer cuando se presente un fenómeno natural en nuestra comunidad, y la circulamos en toda la escuela.</li> <li>• Realizamos una campaña de promoción de la lectura en la biblioteca, empleamos carteles, folletos, hojas informativas, voceo y más recursos de difusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitamos a nuestra escuela al encargado de la biblioteca pública más cercana, para que nos platique acerca de su experiencia en la biblioteca. Visitamos una Biblioteca Pública.</li> <li>• A la hora del refrigerio, en el patio, en el lugar más tranquilo, instalamos una biblioteca a cielo abierto, delimitada únicamente por una línea en el piso o un listón, que sea un lugar en donde se puede leer libremente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos con la categoría: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artes y oficios</li> </ul> </li> <li>• Investigamos acerca de los diferentes oficios que existen en nuestra comunidad.</li> <li>• Invitamos a un grupo de artesanos a presentar los libros que hablan de los oficios y de las actividades artesanales y que se encuentran en nuestra biblioteca.</li> </ul>



## Calendario Escolar de los libros del Rincón 2008-2009.

### Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.

Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de dar a conocer al grupo el nombre del tema que se abordará, invitamos a que los alumnos escriban preguntas relacionadas sobre dicho tema. A continuación las comentamos en el grupo, con el propósito de buscar las respuestas con el apoyo de la biblioteca escolar.</li> <li>Escuchamos narraciones de cuentos, relatos, leyendas, fabulas, e identificamos las diferentes expresiones y vocabulario utilizados en situaciones distintas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Platicamos con nuestros hijos sobre los libros que nos leían y las historias que nos contaban cuando éramos pequeños para que ellos relacionen con los que ahora leen y hacen.</li> <li>Que la suerte decida. Elegimos en familia el cuento que vamos a leer con el juego de tén, marín, de dó, pingüe... y los leemos en voz alta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionamos en Consejo Técnico, los títulos de nuestra Biblioteca, que nos servirán para trabajar con los alumnos las diferentes competencias comunicativas: leer, hablar, escuchar y escribir. Que circulen en morrales en los diferentes grupos.</li> <li>Invitamos a un autor escritor a la biblioteca escolar o al salón de clase para dialogar sobre su obra y la experiencia de escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalemos un mural de papel donde los alumnos puedan expresar por escrito su opinión sobre algún tema de actualidad o retomado de los libros. ¡Se imaginan un mural de poemas!</li> <li>Regalando una lectura. Los papás o los alumnos mayores preparan una lectura para compartir en voz alta, de manera individual, a los más pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguimos todas las categorías que se encuentran en los géneros Informativos y Literarios.</li> <li>Comentemos con nuestros alumnos cómo leen los libros informativos, cuando presentan diferentes columnas, recuadros, notas, dibujos, fotos y más, en una página.</li> <li>¿Cuáles son las pautas de exploración de los libros literarios, previos a la lectura? ¿Cuál es la ventaja de indagar en el libro antes de la lectura?</li> </ul>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizamos e identificamos las relaciones causales que ocurren en una obra de teatro o en un cuento. Redactamos e intercambiamos mensajes mímicos para comunicar estados, de ánimo, personajes representativos de alguna historia, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacemos un póster en casa relacionado con lo que significa para la familia leer y escribir, al terminarlo lo colocamos en nuestra biblioteca familiar. En la entrada de la casa podemos colocar un banderín que anuncie "A esta familia le gustan leer".</li> <li>Adoptamos un libro dañado para restaurarlo, darle mantenimiento y leerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordamos en el grupo cómo reemplazaremos los libros perdidos de la biblioteca escolar y biblioteca de aula, por ejemplo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Que sean del mismo género o categoría.</li> <li>Del mismo autor.</li> <li>De la misma serie.</li> </ul> </li> <li>Que se elabore uno sobre el mismo tema</li> <li>Para esta actividad nos podemos apoyar del cartel "Restauración y reposición de los libros de la biblioteca de aula y escolar".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparamos representaciones de teatro breves, de no más de 10 minutos, para ser presentadas en el patio de la escuela a la hora del refrigerio o en los salones de clase.</li> <li>Elegimos una obra de teatro de la biblioteca Escolar e identificamos las partes y los personajes.</li> <li>Con los disfraces, títeres y marionetas hacemos una comparsa que recorre la escuela invitando a leer y visitar la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro</li> <li>- Teatro y representaciones con títeres y marionetas.</li> <li>- Exploremos los diferentes libros que encontramos en las categorías propuestas. Comentemos con los alumnos las diferentes oportunidades para representar las obras.</li> <li>- Escenificamos cuentos, utilizando títeres y mascarar elaboradas por los alumnos.</li> </ul> </li> </ul>



**Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2008-2009**  
Estrategia nacional 11+1. Acciones para fortalecer la Biblioteca Escolar  
y la Biblioteca del Aula.

Mes	Vinculación curricular	Padres de familia	Biblioteca escolar y Biblioteca de aula	Otros espacios para leer	Conocer los acervos
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos un seguimiento a las actividades que dan vida a la biblioteca escolar y de aula haciendo gráficas, tablas y diagramas de: libros prestados en el ciclo escolar, qué grupos trabajaron en la biblioteca y cuántas veces, los libros más solicitados, los lectores más asiduos de la biblioteca, préstamo de libros, número de libros leídos, libros perdidos y más.</li> <li>Con el colectivo docente actualizamos la lista de libros que apoyan cada una de las unidades o campos formativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elegimos un libro, lo leemos en familia y realizamos su representación para después contar nuestra experiencia en el salón de clase.</li> <li>Seleccionamos en familia un libro de nuestra biblioteca, lo leemos en voz alta en la sala o en un parque cercano a casa y hacemos comentarios al respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisamos cuántos libros fueron leídos y cuáles no y comentamos acerca de los libros que no fueron consultados.</li> <li>Dialogamos y retroalimentamos el desempeño de los responsables de la biblioteca de Aula durante el ciclo escolar y hacemos sugerencias de cómo mejorar los servicios bibliotecarios para el siguiente ciclo.</li> </ul>	<p>Realizamos una la gaceta informativa, informando las actividades más relevantes realizadas durante todo el ciclo escolar en la biblioteca escolar y de aula, apoyándonos de los recursos recopilados.</p> <p>Presentamos una exposición, mostrando los trabajos mejor realizados en la biblioteca de la Escuela como: escritos, fotografías, maquetas, pósters, periódicos murales, dibujos, cuentos y más, para que toda la comunidad escolar los puedan apreciar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajamos con las categorías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos, actividades y experimentos</li> <li>Los objetos y su funcionamiento</li> <li>Tecnología</li> </ul> </li> <li>Invitamos a que cada alumno retome libros de las categorías actividades y experimentos con el propósito de realizar una feria de experimentos.</li> </ul>
<b>LA HISTORIA DE MI BIBLIOTECA ESCOLAR Y DE AULA</b>					
ACTIVIDAD PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacemos un Diario Escolar, donde escribimos los acontecimientos, sucesos, comentarios y anécdotas, que se acontecen cuando trabajamos con los libros de la biblioteca.</li> <li>Recopilamos los trabajos de los alumnos, padres de familia y maestros como evidencia de las actividades de lectura y escritura.</li> <li>Realizamos seguimiento de los libros prestados, en una gráfica mensual mostramos a la comunidad el comportamiento lector.</li> <li>Identificamos los libros más solicitados, los autores preferidos, los alumnos con mayor cantidad de solicitudes de préstamo de libros y materiales de la biblioteca. (Decidimos a partir del seguimiento estrategias que permitan fomentar el uso de la biblioteca, la lectura de los libros menos leídos, invitar a los alumnos menos interesados en la lectura).</li> <li>Actualizamos permanentemente el registro de libros vinculados con la currícula.</li> <li>Hacemos un libro de sugerencias donde plasmamos nuestras ideas innovadoras.</li> <li>Elaboramos un registro fotográfico de las actividades que se realizan en la biblioteca.</li> </ul> <p>Al final del curso realizamos una memoria que presente el trabajo realizado en la biblioteca escolar.</p>				



## Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2008-2009

### Estrategia Nacional 11+1 acciones para una Biblioteca accesible

#### Formato de autoseguimiento

Presenta indicadores al colectivo escolar, al maestro bibliotecario y al Comité de la Biblioteca, para revisar y evaluar lo que les falta hacer, así Como dar seguimiento a los avances que han tenido en el proceso de Instalación e incorporación de la biblioteca al proyecto escolar. Asimismo, reconocer los retos que garanticen una biblioteca escolar que contribuya a ofrecer a los alumnos y maestros una escuela que trabaja a favor de la cultura escrita.

Sugerimos que el Comité de la Biblioteca realice mensualmente durante todo el ciclo escolar, en las sesiones de Consejo Técnico, la valoración de cada aspecto, considerando los cuatro criterios anotados en las últimas columnas del formato, que denotan el proceso de avance:

1. ¿Esto nos falta hacer?
2. Iniciamos un trabajo organizado y empezamos a ver algunos logros.
3. Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados.
4. ¡Alcanzamos nuestra meta!

Logros para cualificar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	¿Esto nos falta hacer?	Iniciamos un trabajo organizado y empezamos a ver algunos logros	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados	¡Alcanzamos nuestra meta!
Nombramos al maestro bibliotecario o comisionado de la biblioteca.				
Integramos el Comité de la Biblioteca, donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Levantamos un acta de su constitución.				
En el proyecto de la escuela consideramos a la Biblioteca Escolar como un apoyo pedagógico para el desarrollo de las competencias comunicativas.				
El Comité de la Biblioteca elabora y presenta a la comunidad escolar el plan anual de trabajo de la biblioteca de la escuela, donde se incluyen actividades permanentes, ocasionales y proyectos diversos.				
Se ha instalado la Biblioteca Escolar en un espacio físico, ante una dificultad optamos por una estrategia que permita su circulación en toda la escuela.				
En cada salón se ha instalado y organizado la Biblioteca de Aula con la participación de los alumnos.				
Definimos los servicios que ofrece la biblioteca de la escuela y elaboramos un reglamento.				


  
**Calendario Escolar de los Libros del Rincón 2008-2009**  
**Estrategia Nacional 11+1 acciones para una Biblioteca accesible**  
**Formato de autoseguimiento**

Logros para cualificar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	¿Esto nos falta hacer?	Iniciamos un trabajo organizado y empezamos a ver algunos logros	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados	¡Alcanzamos nuestra meta!
Los maestros nos hemos organizado por grado o ciclo para identificar los libros que apoyan los temas del programa escolar.				
Con la participación de todos, los libros se prestan en la biblioteca, a domicilio y entre grupos.				
La biblioteca está organizada por géneros y categorías, de esta manera es más fácil localizar el libro que buscamos. Empleamos la clasificación por colores.				
En la biblioteca tenemos <i>cajas viajeras para los salones</i> , organizadas por temas que no se encuentran en el currículo escolar, pero que son de interés para los alumnos.				
Realizamos actividades que permiten que docentes y alumnos hablen de lo que leen, comenten lo que se relaciona con los libros, dialoguen sobre sus experiencias lectoras.				
Tenemos actividades que invitan a escribir: Un periódico mural, un taller de escritores, una gaceta informativa. Publicamos nuestros escritos y más.				
Leemos en diferentes oportunidades y con modalidades diversas: lectura en silencio, audición de lecturas hechas por el maestro, en atril, a coro, en voz alta, dramatizada, entre otras. Además, participamos maestros, padres de familia y alumnos.				
Formamos una Red de Bibliotecas Escolares para intercambiar información, proyectos y experiencias.				
Retos del mes:				

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
Geometría – Figuras planas (clasificación)	Identificación, reproducción y comparación de superficies y perímetros de diferentes figuras (LA <sup>1</sup> Lecciones: 28, 49, 67, 70, 76) Fichero de actividades: 49-Figuras y descripciones. 50-Dibujos y mensajes. 56-El rompecabezas. Proponga actividades en las cuales los alumnos observen diversas figuras y las clasifiquen según sus características. Puede adecuar la tabla de la actividad 2, Lección 2 del LA 5° grado, páginas 12 y 13.	Libros del Rincón: “Juega y aprende matemáticas”- ¿Cuánto mide? y “Juegos con Números y Formas” 3er grado Compendio 2003. Consultar: recomendaciones para trabajar la clasificación en Red Escolar- apartado Educación Continua-Orden del Caos-Clasificación. <a href="http://redescolar.ilce.edu.mx">http://redescolar.ilce.edu.mx</a> Puede imprimir alguna actividad para llevarla a los alumnos. Tangram, geoplano Lotería geométrica (SEP)	Búsqueda avanzada: Actividades /Clic clasificación de Figuras/ Trapecios  Actividades/GeoLab: Figuras Semejantes	Échale coco Actividad: Tangram Nivel intermedio.
Longitudes y áreas– Cálculo de longitudes	Utilización de unidades arbitrarias; reconocimiento y aplicación de las unidades de medida (LA Lección: 16, 23, 27, 41, 47; fichas 38 y 46)	Cordeles, tablas de registro		
Medición y comparación de áreas utilizando unidades de medidas arbitrarias y retículas	LA Lección: 49 Fichero de actividades: 22-Tamaños y figuras. 43-Dados y figuras.	Libro del Rincón: “Matemáticas ocultas en la Arquitectura”, Compendio 2007-2008.	Búsqueda avanzada: Interactivos: “La cuadrícula” y “Áreas y perímetros”.	MA <sup>2</sup> : Colores y figuras.

<sup>1</sup> Libro del Alumno.

<sup>2</sup> Mi Ayudante.

Matemáticas Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
Resolución de problemas que impliquen el uso de unidades de medida convencionales: el metro, el centímetro y el centímetro cuadrado	LA Lección: 54 Fichero de actividades: 21- Cuernos y centímetros.	Libros del Rincón "Medidas" de 3er grado. Compendio 2004.	Búsqueda avanzada: Interactivo cuadrícula	MA: Los saltos
Comparación y ordenamiento de longitudes y áreas utilizando medidas convencionales	LA Lecciones: 6, 23, 27 (puntos 2 y 3), 41 (puntos 2 y 3), 49 y 54. Fichas 6, 14, 19, 21 y 22  Resolución de problemas que impliquen el uso de instrumentos de medición: el metro sin graduar y la regla graduada en centímetros.	Libro para el maestro: Eje Medición ejercitar con problemas como los del apartado "Comparando longitudes".	Búsqueda avanzada: Glosario Geolab de área Interactivo "La cuadrícula". Actividades Clic "Sistema métrico decimal" "Herramientas virtuales"	
Manejo de la información – Lectura e interpretación	Planteamiento y resolución de problemas a partir de imágenes y portadores de texto. (LA Lecciones: 12, 31, 42, 43 y 84. Fichas 33, 35, 53 y 58)	Libro para el maestro: ejemplo actividad "El sueño de los animales". Libro del Rincón: "1001 cosas que buscar en la granja", "Ingenios" 3er grado compendio 2004. Recursos varios: periódicos, revistas. láminas de "Aprender a Mirar" de Artísticas		

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
Peso y tiempo – Unidades de peso	Reconocimiento y uso de las unidades de peso; revisión de equivalentes fraccionarios (LA Lección: 57. Fichas 44 y 47).		Mat. 5° grado, Lección 86/Actividad suplementaria No. 3 Interactivo: La balanza	
Peso y Tiempo- Comparar y ordenar el peso de objetos usando fracciones de kilogramo		Construir balanza y realizar por equipos ejercicios con el material concreto.	Sitio del maestro/6° grado/Matemáticas/Sugerecias Didácticas lección 76 Interactivo: La báscula	
Geometría – Sólidos (identificación)	Reconocimiento y análisis de prismas y sus propiedades (LA Lección: 81)	Libro del Rincón Redondo (o cuando los círculos se convierten en esferas) Cuerpos geométricos (SEP)	Interactivo: Los Prismas y sus áreas.	
Peso y tiempo – Unidades de tiempo	Reconocimiento de las unidades de tiempo mediante el registro de eventos cotidianos (LA Lección: 14, 37; fichas 12, 29, 61) Libro de Geografía 3er grado Veracruz Lección 4.	Diario del grupo, periódicos Usar el calendario para programar actividades e identificar fechas.	Líneas del Tiempo en Historia 5° y 6° grados.	MA: Los días de la semana

Matemáticas Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
Números fraccionarios - Noción	Manejo de concepto de cociente fraccionario y su representación con apoyo de material concreto (LA Lección: 3, 8, 14, 22, 38, 39, 47, 58, 60, 62, 65, 66, 82; fichas 4, 8, 18, 31, 59, 61)	Libro del Rincón "Esas insignificantes Fracciones 5° grado compendio 2007-2008.	Búsqueda avanzada: Interactivo Fracciones: "Las fracciones (Althus/ILCE)"	
Representación convencional de fracciones	LA Lección: 29 (punto 5), 62 (punto 2). Ficha 47		Búsqueda avanzada: Interactivos: "A romper globos" "Fracciones propias y mixtas" "La balanza"	PUEMAC: Échale coco Actividades: A romper globos MA: Salones Autofraccionarios Tejedora Transformaciones Cubo fraccionario
Números fraccionarios- Reparto		Libro del Rincón "Entre amigos" 3er grado compendio 2006.	Animación 5°: Las fracciones	
Números naturales: problemas de división o reparto	Procedimiento convencional. LA Lecciones: 77 y 79 Repartos e iteraciones, arreglos y agrupamientos. LA Lecciones: 34, 35, 36, 42, 51, 53, 56, 64, 69, 72, 74 (Actividades 1 y 2 Pp. 168 y 169). Fichas 27, 28, 40, 42, 51, 52, 54, 55 y 57 (se recomienda orientar el trabajo de estas fichas y lecciones al procedimiento convencional de la división).	Libro del Rincón "Entre amigos" 3er grado compendio 2006.	Enciclomedia: LA Lecciones: 66, 78, 83 y 85 Actividades suplementarias.	

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
Números naturales  Problemas multiplicativos  Problemas aditivos	Ejercitación de problemas multiplicativos y aditivos en equipo, y propiciando la puesta en común, en la cual deberán concluir que procedimiento es el más adecuado, por ejemplo: Juan tiene 36 lápices de colores. Lucía tiene 6 lápices más que Juan ¿Cuántos lápices de colores tiene Lucía? (LA Lecciones: 34, 35, 36, 42, 51, 52, 64, 69, 75, 78, 86, 88; fichas 28, 33, 34, 40, 41, 55).	Calculadora para verificar resultados. Libro para el maestro, temas: Operaciones, Es posible trabajar con las estrategias espontáneas de los números. Actividad: descomponiendo números. Libros del Rincón: Adecuar "Vaya apetito tiene el zorrillo" compendio 2007-2008. "Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir", "los niños también cuentan". El misterioso jarrón multiplicador compendio 2007-2008 de SECUNDARIAS (CRAM).		PUEMAC: Juegos con calculadora. Actividades: Adivina el número NF (nivel fácil). Atínale al que sigue ND (nivel difícil). Escribe el número. Échale coco Actividades: Cuadrados mágicos NI (nivel intermedio). Carrera a 20. Al verde. MA: 1. Animal nocturno algunos múltiplos. 2. Contando piedritas. 3. 50 puntos 4. Centenas, decenas y unidades. 5. Crucimático 6. Círculos internos 7. Corazón roto (debe adecuarse al tipo de situaciones problemáticas).
Representación en el plano de la ubicación de seres y objetos en el entorno inmediato. Representación de desplazamientos en el plano: trayectos tomando en cuenta puntos de referencia	LA Lecciones: 1, 7, 13 y 21 (PUNTO 1). Fichas 1 y 7		Enciclomedia: LA Lección: 22 Actividades suplementarias, biblioteca y glosario Búsqueda avanzada: Interactivo "Simetría".	PUEMAC: A practicar Batalla naval MA: Una flor El paraguas

Matemáticas Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC y Mi Ayudante
<p>Números naturales – Sistema de numeración decimal Los números de cuatro cifras: valor posicional, series numéricas.</p>	<p>Afirmación de las reglas del sistema de numeración decimal; lectura y escritura de números hasta de cuatro cifras y su representación con apoyo de materiales concretos; construcción de series numéricas (LA Lecciones: 2, 5, 9, 17, 19, 24, 25, 27, 32, 40, 63; fichas 3, 9, 16, 25, 32, 37, 48)</p>	<p>Registros en rectas numéricas o tablas Libros del Rincón: “Los números y su representación”. “Un rey con 99” 3er grado compendio 2007-2008. “Piensa un número” compendio 2007-2008 SECUNDARIA (CRAM)</p>	<p>Búsqueda avanzada: Interactivo: “Arma el número” Actividades suplementarias Actividades suplementarias Lección 19: Actividades Clic.</p>	<p>PUEMAC: Juegos con calculadora Actividades: Números transformers NI y ND. Número consecutivos. Échale coco Actividad: La pulga y las trampas NN (nivel normal). MA: 1. Algunos múltiplos. 2. Centenas, decenas y unidades. 3. Crucimático. 4. Círculos internos. 5. Corazón roto.</p>
<p>Geometría- 83 Referencia y Lateralidad</p>	<p>Fichero del actividades: 3° Ficha 11 “De frente y de lado”. 3° Ficha 7 “El plano del salón”. En las actividades del fichero y de Enciclomedia es conveniente realizar preguntas de lateralidad en el plano: quiénes tienen la mano derecha, arriba, quiénes tienen el pie izquierdo. arriba, etc.</p>		<p>Sitio del maestro 6° grado /educación artística/cuaderno de actividades/rompecabezas del cuerpo No. 2 “Manos a la Obra”. Adecuar la actividad, dando a los equipos diferentes posiciones: de espaldas costado derecho, costado izq., mano derecha arriba, etc.</p>	

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números naturales – Algoritmo de la resta Planteamiento y resolución de problemas diversos más complejos, de suma y resta con números hasta de 5 cifras.	Planteamiento y resolución de problemas en contextos familiares al niño.  LA Lecciones: 5. 7. 17 B*1. 5 B2, 2 B3: 11 B4: 3 B5.  Fichas: 15, 21, 36 y 40.	LR: Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar.	1. Ladrillos 2. De once en once 3. Tablero con figuras 4. El número faltante 5. Panel hexagonal	Juegos con calculadora Actividades: 1. Escribe el número. 2. Números transformers NI y NF. 3. Números consecutivos 4. Cuadrados mágicos NI.
*Bloque.				
Longitudes y áreas – Cálculo de longitudes	Reconocimiento y aplicación de las unidades de medida en diferentes contextos. LA Lecciones: 4 B1; 4, 19 B2. Fichas 3, 10, 20. LM p. 40 "Peso, capacidad y longitud".	LR: Juega y aprende matemáticas "¿Cuánto mide?"		
Números naturales – Problemas multiplicativos	Creación y resolución de problemas que impliquen operaciones de multiplicación y división con diferentes niveles de dificultad. LA Lecciones: 11.14 B1: 7. 8 B2; 8.10.11 B3: 11 B4: 1 B5. Complementar con problemas de los diversos ejes temáticos; Fichas 4. 7, 9, 21 24 y 36	LR: Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir; Juega y aprende matemáticas "Carrera a 20" <a href="http://redescolar.ilce.edu.mx">http://redescolar.ilce.edu.mx</a> educación continua "El método de la celosía" "Regletas para multiplicar"		A practicar Actividad: 1. Memoria N2

Matemáticas Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Peso y tiempo – Unidades de tiempo Uso del reloj	Lectura de carátulas Lecciones: 13 B1; 3 B2; 4 B3. Fichas 6, 13 LA Lecciones: 10 B1, 3 B2.	LA Enciclomedia: Tema: “El Reloj”.		
Números fraccionarios – Orden y equivalencia	Manejo simultáneo de material concreto con la representación gráfica y simbólica. LA Lecciones: 10 B1: 3.7.15, 18, 19 B3; 18 B2. 4 B4. Ficha: 22.	Enciclomedia: Animación: “Las Fracciones”, LR: Juega y aprende matemáticas (Del cero al uno)	“Balones” (5° grado)	
Números naturales – Sistema de numeración decimal Valor posicional  Construcción de series numéricas	Lectura y escritura de números hasta de cinco cifras, notación desarrollada, agrupamientos, seriación, antecesor y sucesor de un número; adición y sustracción con una constante numérica. LA Lecciones: 3, 9 B1; 6 B2: 7.9 B4: 1.4.6.9 B5; Fichas: 12. 14 y 33. Agrupamientos y desagrupamientos.	LR: Los números y su representación, Juega y aprende matemáticas “El cajero” y “Dilo con una cuenta”	1. Triángulos. 2. Posición numérica.  1. De once en once. 2. De doce en doce. 3. De catorce en catorce.	Échale coco Actividades: 1. La pulga y las trampas NF. 2. Carrera a veinte NI. Los problemas de Apolunio Junio 2004 Actividad 1 “No pierdas la pista”

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Longitudes y áreas – Cálculo de áreas	Comparaciones entre submúltiplos del metro utilizando trazos con la regla de 30 cm; ejercicios de trazo de longitudes empleando mm, cm, dm. Uso del metro construido por cada niño en la resolución de problemas de superficie. LA Lecciones: 10.18 B1; 3, 4.13.19 B2; 6. 14 B3; 14 B4. Fichas 3.10.16.20 Y 33.	Enciclomedia: Cuadrícula; Para áreas 4° cuadrícula, glosario y biblioteca. Lección 29 Actividades Geolab áreas y perímetros, glosario. LR Juega y aprende matemáticas “Atínale”, “Palitos y ligas”		
Variación proporcional – Proporcionalidad directa	Ejercicios con tablas de variación en contextos cercanos al niño LA Lecciones: 2 B1; 17 B3; 15 B4; 14 B5. LM p. 50-51 “Navegando” (1994). LM (5° grado) P. 40-41 “Elaboración de tablas y gráficas” (1996). Ficha 39.	LR: Los niños también “Un concepto y muchas posibilidades”. Enciclomedia: Para variación: Lecciones 18 Activ. Suplementarias; 36 ejercicios suplementarios; 48 interactivo razones y proporciones, ejercicios suplementarios, 75 Activ. suplementarias		
Geometría - Figuras planas (propiedades) Clasificación de figuras geométricas a partir del número de lados, número de lados iguales, ángulos iguales y número de ejes de simetría.	Análisis de figuras por medios diversos como el doblado de papel. LA Lección: 19 B2; 6 B4; 2 B5. Ficha 28. LA Lecciones: 16 B1, 15 B4, 2 B5.	LR: Juega y aprende matemáticas “La lotería geométrica” Interactivo: “simetría”	“Las piezas del Tangram” comparación de áreas	Échale coco Actividad: 1. Tangram ND. A practicar. Actividad: 1. Memoria N1.



## Matemáticas Primaria 4° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Geometría – Sólidos (propiedades) Clasificación de cuerpos geométricos bajo los criterios: forma de las caras, número de caras, número de vértices y número de aristas.	Variación de trazos en desarrollos planos, construcción de sólidos y análisis de sus características LA Lecciones: 14 B2; 9 B3; 12 B5. Ficha 17.25 Y 41 LM "Geometría" P. 43.	Enciclomedia: Cubícula, Actividades: "Construcción de cuerpos geométricos"		
Longitudes y áreas -Ángulos	Análisis de características generales de ángulos empleando doblado de papel (LA Lecciones: 16 B2; 12 B3; 3 B4. Ficha 19).	LR: Juega y aprende matemáticas "La lotería geométrica".		
Experimentos aleatorios – Espacio muestral	Planteamiento de diferentes situaciones donde se comparen resultados posibles LA Lecciones: 8 B1; 15 B2; 13 B3; 13 B4. Ficha 18.	LR: Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir "Otros problemas de multiplicación y división" Enciclomedia: Lecciones. 45 y 81 interactivos "Los dados" y "La ruleta" y las actividades suplementarias de las dos lecciones.		

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Manejo de la información - Lectura e interpretación	Construcción e interpretación de gráficas atendiendo a situaciones varias LA Lecciones: 12 B2; 13 B3; 1, 15 B4. Ficha 29 LM (5° grado) p. 44 Interpretación de la información	Uso de materiales varios: periódicos, revistas, folletos.		
Peso y tiempo – Unidades de peso Uso de instrumentos de medición: la báscula, recipientes graduados en mililitros y centilitros para medir líquidos	Reconocimiento y uso de las unidades de peso; revisión de equivalentes fraccionarios LA Lecciones: 10 B2; 11 B3 Ficha 26  LA Lección: 4 B3. Ficha 23.	Enciclomedia: Interactivos: La balanza. la báscula 86 Actividades suplementarias.	1. Medidas de capacidad.	Los problemas de Apolonio Marzo 2004 Actividad: 1. Balanza (acertijo).
Capacidad. Peso y tiempo. Unidades y equivalencias	Establecer relaciones de comparación. Orden y equivalencia entre $\frac{1}{2}$ kg. $\frac{1}{4}$ kg. y 1 kg. etc. LA Lecciones: 10 B1: 9.18 B2: 3, 15, 17 B3: 4 B4 Fichas 22 y 26. Interpretación de medidas de peso y expresarlas con números fraccionarios. LA Lecciones: 2 B1: 5 B4: 8 B5. Ficha 26.	Enciclomedia: Interactivos: "A romper globos". "Medidas de capacidad".	"Los saltos" (3°) "Tejedora" (3°) "Gato fraccionario 1" (3°). "Gato fraccionario 2" (4°).	



## Matemáticas Primaria 4° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números fraccionarios – Noción  Fracciones con denominador 10, 100, 1000  Ubicación de fracciones en la recta numérica.  Planteamiento y resolución de problemas que impliquen suma y resta de fracciones con denominadores iguales.	Relación de contextos de reparto con su representación fraccionaria. LA Lecciones: 4, 6, 10 B1; 1, 20 B2. Ficha 11. Fracciones con denominadores 10, 100 y 1000. LA Lección: 7 B3, 4 y 7 B4. LM P. 33 “Fracciones” Representación gráfica de las Fracciones. LA Lecciones: 4.6.10 B1, 1 y 20 B2 LM P. 27 “Ubicación de fracciones” LA Lecciones: 7 B3, 4 B4, 7 B4 Fracciones en la recta LA Lección: 18 B3, 4 B4, 9 B4, 6 B5.	LR: Juega y aprende matemáticas “Del cero al uno” Enciclomedia: Lección 31 interactivo “la balanza”. Lección 64 Razones y proporciones, animación: “las fracciones” y Activ. suplementarias Lección 33 Activ. Suplementarias. Lección 14 Interactivo “A romper globos” y Glosario “Números mixtos”.	1. El gato fraccionario 2. Cubo numérico	Échale coco Actividad: 1. A romper globos N2. Los problemas de Apolunio Agosto 2002. Actividad: 1. Partición equitativa
Números naturales– Problemas aditivos	Planteamiento y resolución de problemas en contextos familiares al niño (LA Lección: 5, B1; 5 B2; 2 B3)	LR: “Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar”. <a href="http://redescolar.edu.mx">http://redescolar.edu.mx</a> Educación continua “juegos con números” (5° grado)		
Números fraccionarios – Suma y resta Problemas con fracciones	Planteamiento y resolución de problemas en contextos familiares al niño (LA Lección: 19 B3; 5 B4; ficha 31) Resolución de problemas con igual denominador. LA Lección: 19 B3, 5 B4.	LR: “Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar”. Red escolar: “Laberinto de fracciones”. Animación “Las fracciones”. Interactivo: “Fracciones propias”.		

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números fraccionarios y decimales.- Lectura y escritura	Lectura y escritura de números decimales en diferentes contextos. LA lecciones: 7.9 B4: 4.6.9 B5.	Enciclomedia: Interactivo: "Números decimales"	"Tejido" (5°) ¿Qué animal es? (5°)	
Planteamiento y resolución de problemas de división, mediante diversos procedimientos.  Algoritmo de la división, con divisor hasta de 2 cifras.	LA Lecciones: 10 B3 y 11 B4. LM p. 31 "La división".	Enciclomedia: Lecciones 17, Activ. Suplementarias, Interactivo "Decimales" 37 Interactivo "El ahorcado". 39 ejercicios suplementarios. 46 interactivo "Cuadrícula". 61 Biblioteca texto "Julio Verne". Lecciones 80, 83, 84 y 85 Activ. Suplementarias. <b>(BUSCAR ESTA LIGA EN RED ESCOLAR)</b> Redescolar2008 educación continua "Juegos numéricos".		
Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetros	LA Lecciones: 18 B1, 13 B2 Fichas 10 y 16.	Enciclomedia: Interactivo: "Áreas y perímetros" Biblioteca: Perímetros y áreas.		
Representación de puntos y desplazamientos en el plano.  Diseño, lectura e interpretación de croquis y planos.	LA Lecciones: 1 B1, 12 B1, 16 B1, 11 B2, 12 B4.	Enciclomedia: Lección 22 Actividades Suplementarias, Biblioteca y Glosario.		A practicar: 1. Batalla Naval.



## Matemáticas Primaria 4° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia 5° y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Reconocimiento de diferentes triángulos respecto a sus lados y ángulos (triángulos isósceles, escaleno y equilátero; triángulo rectángulo). Trazo de las alturas.	LA Lecciones: 16 B1, 6 B4, 7 B5. Trazo de alturas. LA Lecciones: 6 B4, 15 B4. Ficha 35 Trazo de alturas: Curso Nacional de Actualización "La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria" Parte I páginas 171-173.	Enciclomedia: Lección 38 "Geolab trazado de triángulos". Biblioteca (En búsqueda avanzada) "Triángulos, círculos y cuadrados".  Lección 50 "Triángulos semejantes".		Los problemas de Apolonio Mayo 2005 Actividad: 1. ¿Cuántos cuentas?

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números decimales –Comparación, orden y solución de problemas	Comparaciones con material concreto. LA Lecciones: 28 y 35. Escritura, lectura y comparación de números decimales LA Lección: 37, 42 (se amplió el tratamiento a toda la lección). Fichas 16, 36,49, 67,70. Establecer equivalencias entre decimos, centésimos y milésimos. Ficha 47. Planteamiento de problemas relacionados con compras.	Enciclomedia: Lecciones 17, 28, 37, 39, 42, 46, 61, 66, 78, 80, 83 y 85. Ingresar a las actividades, biblioteca o glosario que se activan en los títulos de la lección. LR “Números” (4°).	Del menor al mayor Sección actividades Tejido ¿Qué animal es?	Sección: “Juegos con calculadora”. Actividad: “Adivina el número” ND. Sección Juegos “Un cuadrado mágico”
Manejo de la información – Análisis, recopilación e información	Elaboración y Análisis de tablas clarificando conceptos matemáticos LA Lecciones: 10, 20, 27 (puntos 1,3 y 4) y 41. Fichas: 1 (se amplía la sugerencia a toda la lección), 14, 17, 30 y46.	Uso de materiales varios: periódicos, folletos, revistas. Enciclomedia: Lección 27 ejercicios suplementarios, glosario e interactivos “Juego de pelota” y “Atínale al número”.		
Procesos de cambio – Elaboración de tablas y relación entre datos.	LA Lecciones: 45,81 y 87. Fichas 43. Elaboración de tablas de doble entrada, simples, histogramas.	LA Lección 45 “Experimentos aleatorios (dado/ruleta)”.		
Capacidad, peso y tiempo – Equivalencia entre unidades de capacidad.	Estimaciones con apoyo de decímetro cúbico de plástico; ejercicios con equivalencias. Ficha 13, 63 (punto 2) y 68. LA Lecciones 69,76 y 79.			



## Matemáticas Primaria 4° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números naturales – Problemas multiplicativos - Problemas aditivos	Adecuación de la Ficha 12 y 41. LA Lección 4, 8 y 11.	Enciclomedia: Lección 4 y 12. LR: “Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir”. LR: “Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar”		
Longitudes y áreas Cálculo de áreas Cálculo de perímetros	Cálculo de áreas considerando la inscripción en otra figura (LA Lecciones: 3, 9, 13, 24, 29, 40, 54). Descomposición de áreas en figuras conocidas como triángulos, rectángulos, etc. LA Lecciones 16, 24, 30, 40, 54 y 67. Fichas: 53, 54 y 55 Análisis de las dimensiones de polígonos, figuras curvilíneas empleando distintos procedimientos” Lecciones: 43 y 62.	Enciclomedia: Cubícula Para áreas y perímetros: LA Lección 4 interactivo cuadrícula, glosario y biblioteca. Lecciones 13, 29, 30, 40, 50, 54, 62 Y 67. De las lecciones, que se activan en los títulos de las lecciones enlistadas, ingrese a: • Los ejercicios suplementarios. • Actividades, (animaciones, interactivos y clic). • Biblioteca. • Glosario.	Figuras con el tangram  Medidas de capacidad  Sección de actividades “Las piezas del tangram”  Transformaciones con el tangram 1 y 2	
Planteamiento y resolución de problemas de división de números naturales con cociente hasta centésimos	LA Lecciones: 66, 78 y 83 (puntos 1 Y 2) y 85. Fichas 48 y 49.		De 18 en 18 De 14 en 14	Matechavos “Los conejos hambrientos” “A romper globos”

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Geometría Propiedades de las figuras planas. Desarrollos planos	Clasificaciones de triángulos y ángulos. LA Lección 2. Fichas 50, 56, 57 y 58. LA Lección 12, 26 (sexto grado). Fichas 25, 38, 39, 51, 63 (punto 2) y 11 (sexto grado) Armado de cajas. Construcción de modelos en cartoncillo.	LR: Juega y aprende matemáticas "La lotería geométrica", "Dentro del cubo". Enciclomedia: LA Lección 2 Glosario, Lección 3 Glosario. LA ¡a girar! ¿Ángulos y grados? ¡Dales la vuelta!	- Colores y figuras - Las partes de un todo	Sección "A practicar" Actividad: memoria geométrica. Los problemas de Apolunio "agosto"
Longitudes y áreas Cálculo de longitudes.	Ficha 27.	LR: Juega y aprende matemáticas (Palitos y figuras)		
Experimentos aleatorios Estimación de probabilidades	Adecuación de la ficha 65 para representaciones de diagramas de árbol. LA Lecciones: 15 y 34. Empleo de la expresión "MAS PROBABLE, MENOS PROBABLE E IGUALMENTE POSIBLE". LA Lecciones 45, 81 y 87. Fichas: 43 y 66. Elaboración de tablas de doble entrada para realizar el análisis.	Enciclomedia: Diagramas de árbol. LA Lecciones 45, 81 y 87.		



## Matemáticas Primaria 5° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Organización, lectura, análisis e interpretación de los datos de una tabla y su relación	Adecuación de las fichas 66 y 43 para representación de resultados en tablas simples y tablas de doble entrada LA Lecciones: 6, 17, 20, 63 y 67). Para relación entre datos: LA Lección: 45,81 y 87. Para tablas de doble entrada LA Lecciones 15, 25, 34 y 60 Ficha 65.	LR "Lo que cuentan las cuentas de sumar y de restar". Enciclomedia: Lección 56 Ejercicios suplementarios, Glosario e interactivos "Juego de pelota" y "Atínale al número". LA Lección 45 experimentos aleatorios (dado/ruleta).		
Manejo de la información - Organización, lectura, análisis e interpretación de los datos de una tabla y su relación.	Adecuación de las fichas 66 y 43 para la representación de resultados en tablas simples y de doble entrada. Relación entre datos: LA Lecciones 45,81 y 87 Tablas de doble entrada: LA Lecciones 15, 25, 34 y 60. Ficha 65. LA Lecciones 6, 17, 20 y 63.	LR "Lo que cuentan las cuentas de sumar y de restar". LA Lección 56 Ejercicios suplementarios e interactivos "Juego de pelota" y "Atínale al número". LA Lección 45 experimentos aleatorios "Dados" y "Ruleta".		
Geometría - sólidos (propiedades)	Variación de trazos en desarrollos planos. Clasificación y análisis de sólidos atendiendo a diversos criterios: número o forma de caras, vértices, etc. LA Lecciones: 59 y 65. Fichas 8 y 68.	Enciclomedia: Cubícula. LA Lección 12 interactivo "Cubícula". Biblioteca y Glosario.	Cubos	

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números fraccionarios – Orden y equivalencia	Manejo simultáneo de material concreto con su representación gráfica y simbólica (LA Lecciones: 14, 17, 23, 37 y 44. Fichas 31, 37, 42 y 67). Ubicar fracciones comunes y mixtas en una recta numérica LA Lecciones: 14,17 (punto. 2), 23,37 y 44. Fichas 31, 42 y 67.	LR: Juega y aprende matemáticas “Del cero al uno”. Enciclomedia LA Lección 14 interactivo “A romper globos” y “Números mixtos”. LA Lección 44 “Ejercicios suplementarios”.		Sección: “Échale coco” Actividad: “A romper globos”.
Valor proporcional -Porcentajes Relación proporcional Representación fraccionaria	Manejo de equivalencias entre representación porcentual, decimal y con fracciones (LA Lecciones: 57, 68, 74 y 82. Lecciones: 18, 36, 52, 56, 71, 75 y 84 Fichas 20, 22, 21, 29,44 y 61. Uso del valor unitario. LA Lecciones 6 y 48. Fichas 23, 28, 33 (activ. 2 y 3), 40, 45, 52, 59 ,62, 63 y 64.	LR: Los niños también cuentan “Un concepto y muchas posibilidades”. Enciclomedia Lecciones 18, 36, 48, 52 Glosario, 56 Ejercicios suplementarios, Encarta y Glosario, 71 Interactivo y Animación, 84, 74 y 75. Ingrese a los interactivos y las actividades suplementarias		
Longitudes y áreas – Cálculo de volúmenes	Problematización en contextos reales, uso de decímetro cúbico de plástico LA Lecciones 59, 65. Ficha 68.	Enciclomedia: Interactivo “Cubícula”. Lecciones 69 y 76 “Actividades suplementarias”.		



## Matemáticas Primaria 5° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
<p>Capacidad, peso y tiempo – Unidades de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidades de volumen.</li> <li>- Unidades de peso</li> </ul>	<p>Adecuación de la ficha 19 aumentando el nivel de complejidad. LA Lección 32.</p> <p>Establecer equivalencias entre horas, minutos, segundos, décadas, lustros y años.</p> <p>Ficha 19.</p> <p>Para la relación entre litro y <math>dm^3</math> Lecciones 69 y 76. LA Lección 86.</p> <p>(Relaciones entre gramo, Kilogramo miligramo).</p> <p>Ficha 13.</p>	<p>Enciclomedia: Interactivo “Cubícula”.</p> <p>Lecciones 69 y 76:</p> <p>Actividades suplementarias.</p> <p>Lección 86.</p>	<p>Medidas de capacidad.</p>	
<p>Números naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistema de numeración decimal.</li> <li>- Planteamiento y resolución de problemas que conduzcan a la descomposición de un número en sumandos o factores.</li> </ul>	<p>Lectura y escritura de cantidades, construcción de series numéricas, notación desarrollada, valor posicional y comparación; apoyo con material concreto LA Lecciones 4, 26.</p> <p>Fichas 7, 8 y 16.</p> <p>Sobre las propiedades de la división y la multiplicación Lecciones: 11 (5°), y 58 (6°).</p> <p>Ficha 41 (Se amplía la recomendación a toda la ficha).</p>	<p>LR Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar “Actividades con números grandes”.</p> <p>Enciclomedia: Lecciones 4</p> <p>Glosario, 78, 80 y 85:</p> <p>Actividades suplementarias.</p> <p>Los 100 mejores acertijos matemáticos.</p>	<p>Posición numérica.</p> <p>Posición numérica.</p>	<p>Sección Échale coco</p> <p>Actividad: “Carrera a 20”.</p> <p>Sección: Los problemas de Apolonio: Septiembre 2003, mayo 2002.</p> <p>Sección Échale coco.</p> <p>Actividad: “Cuadros mágicos” ND.</p> <p>Sección Matechavos “Numeros transformers”</p> <p>“¿Sabías qué?”</p> <p>Los orígenes del cero.</p>

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Números fraccionarios - Noción - Significados Fracciones con denominadores 10, 100 y 1000. Orden y equivalencia Significados Fracciones mixtas.	Generar fracciones (séptimos y novenos por medio de repartos mediciones o particiones) Ficha 5, 6 y 9. Análisis de diversas representaciones de reparto que impliquen fracciones LA Lección 31, 33. Ficha 18. Fracciones decimales: Fichas 42 (puntos 1, 3, 4, y 5). Fracciones mixtas Lecciones 28 y 35. Ficha 10, 11, 35 y 69.	Enciclomedia: Interactivo "Fracciones". Lecciones 31 y 33: Interactivos y actividades suplementarias. LR "Esas insignificantes fracciones".	Canal fraccionario. Enteros. Salones. Sección de actividades "Balones".	Matechavos "A romper globos"
Números fraccionarios - Suma y resta.	Uso de material concreto LA Lecciones: 47, 49, 53, 55 y 58. Fichas 32 y 37. Emplear el procedimiento de equivalencias para resolver las operaciones. Reforzar el concepto del todo y las partes en contextos continuos (dibujos, rectas) y discretos (por agrupamientos).	Enciclomedia: Interactivo "Fracciones". Lecciones 23, 31, 33, 47, 49, 52, 53, 55, 58, 64 y 70: Ejercicios suplementarios, Biblioteca y Actividades: interactivos y animaciones; los cuales se activan desde los títulos de las lecciones.	Sección de actividades "Cubos numéricos".	Sección: "Mateprofes" Actividades de multiplicación, división y proporcionalidad: "Fracciones"
Números decimales - Algoritmo de la suma y de la resta.	Resolución de problemas en contextos cercanos al alumno LA Lección 39. Ficha 36. Los problemas deben considerar denominadores iguales y diferentes así como diversos procedimientos de solución. Por ejemplo: a través de equivalencias.	LR "Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar".		



## Matemáticas Primaria 5° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia y otros apoyos	RECURSOS MI AYUDANTE	RECURSOS PUEMAC
Longitudes, áreas y volúmenes - El kilómetro cuadrado. - Múltiplos y submúltiplos del sistema métrico decimal	Para Km <sup>2</sup> LA Lección 19. Para sistema métrico decimal LA Lección 51. Fichas 5, 13, 26 y 27. LA 46, 51, 76, 79 y 86. Fichas: 5, 13, 26 y 27.	Enciclomedia: Para Km <sup>2</sup> Lección 19 Ejercicios Suplementarios, interactivo "El ahorcado" y "Números en el espacio", 76 Interactivo "Medidas de capacidad", 79 y 86. Para sistema métrico decimal: Lecciones. 56, 69 y 76		
Ubicación espacial - Coordenadas cartesianas.	LA Lecciones 7 y 22. Fichas 2 y 3 Considerar los cuatro cuadrantes, los sistemas de coordenadas; pueden estructurarse con apoyo de los puntos cardinales. Si lo considera pertinente estructúrelos con las referencias numéricas (recuerde que los números negativos pasaron como tema al nivel de educación secundaria).	Enciclomedia: LA Lección 7 Biblioteca: Magallanes. Actividades Suplementarias, Biblioteca y Glosario	Unión de puntos. Batalla naval.	Sección: "A practicar" Actividad: "Batalla Naval" ND

Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Variación proporcional - Porcentajes	Planteamiento de problemas que impliquen descuentos e interés; manejo de calculadora para verificar resultados LA Lecciones 18, 24, 28, 29, 42, 43, 46, 47, 53, 61, 81, 84. Fichas 7, 14, 26 punto 2), 27 y 28, 29, 33 y 36.	LR Los niños también cuentan "Un concepto y muchas posibilidades"	Enciclomedia: 5° Lección 74 Glosario.	
Números fraccionarios – Significados Ubicación de fracciones en la recta numérica	Relación de los diversos significados de la fracción: cociente, razón, reparto, división, en problemas familiares al alumno. LA lección 8 Fichas 13, 15, 16 y 20.	Libro del rincón. Esas Insignificantes fracciones 5° grado compendio 2007-2008 Libro para el maestro Lección 39.	Enciclomedia: Fracciones. Lecciones 14 (5°) interactivos "A romper globos", "Números mixtos" Glosario. 44 (5°) Ejercicios suplementarios. 23 (5°) Ejercicios suplementarios, Biblioteca. 31. Lecciones 6°: 33 Actividades Suplementarias, 64 "Razones y proporciones" 70 Actividades Suplementarias.	PUEMAC: Échale coco Actividad "A Romper Globos". MA: Un dominó diferente.
Números Fraccionarios- equivalencia	Lección 22 Fichas 23 y 30.		Interactivo (5°) "La balanza". Actividades Suplementarias, animación "las fracciones", "demostración de equivalencia".	MA: Sección de actividades: "Balones".



## Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Manejo de la información – Análisis	Planteamiento y resolución de problemas que incluyan gráficas y tablas a partir de la consulta de diversas fuentes LA Lecciones: 12, 23, 31, 35, 48, 53, 69, 76, 80, 82 y 86. Fichas 12, 19 y 33.	Uso de periódicos, mapas, folletos		
Geometría – Sólidos (propiedades).	Elaborar diferentes desarrollos planos para un mismo cuerpo geométrico LA lecciones 26, 49 y 60. Ficha 11.			
Capacidad, peso y tiempo – Unidades y equivalencia.  Profundización en el estudio del Sistema Métrico Decimal: múltiplos y submúltiplos de litro y del gramo.	Manipulación de objetos varios para estimar y verificar su peso y capacidad, empleando el kilo y el litro LA lecciones 22, 27, 33, y 65. Ficha 35. LA 5° lecciones 19, 69 y 76. Fichas: 6 y 41. (5°) 13.		Enciclomedia: Interactivo “La balanza”.  LA (5°) Lección 86 Actividades suplementarias. Interactivo “La báscula”.	
Longitudes y áreas – Cálculo de volúmenes.	Ejercicios diversos con material concreto y desarrollos planos, creación de problemas LA lecciones 41 y 85 Ficha 10, 27 y 33.	Caja de cuerpos Geométricos de la SEP.	Enciclomedia: Interactivos “Cubícula” y “Decímetro cúbico”.	

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Geometría – Figuras planas (construcción) Construcción y armado de patrones de prismas, cilindros y pirámides.	Revisión de propiedades de las figuras planas con apoyo de recortes, doblado de papel, trazo y mediciones; manejo y análisis de escalas en figuras (LA Lecciones 2, 3, 10, 26, 40, 44, 49, 55, 56, 57, 67 y 77 Fichas 2, 8, 11, 34 y 37.	LR: Juega y aprende matemáticas “La lotería geométrica”.	Para propiedades de las figuras Lecciones 3 Glosario; 4 interactivo “La cuadrícula”, Glosario y Biblioteca. Lección 12 (5°) Interactivo “Cubícula”. Lección 56 (5°) unidades métricas, animación y glosario, interactivo “Clic” animación “Unidades métricas de volumen”. Lecciones 69 y 76 (5°) interactivo “Medidas de capacidad”. Lección 13 6° Ejercicios suplementarios, animación “Área del triángulo”, Geolab “Áreas del triángulo”, Biblioteca, Lección 27 Geolab Paralelogramos y Biblioteca. Lección 29 Relación entre áreas y perímetro Geolab e interactivo “Cuadrícula”. Lección 30 Geolab “El rombo” Lección 50 Geolab “Triángulos semejantes”. Lección 54 Geolab “Áreas y perímetros”. Lección 62 animación “Polígonos regulares”. Lección 67 animación “Polígonos regulares”.	A practicar Actividad: “Memoria geométrica” Nivel 2.



## Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Longitudes y áreas – Superficies.	Calcular el área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos en situaciones concretas. LA Lecciones 10, 72, 73, 79. Fichas: 2, 37. Calcular áreas de triángulos Lección 10 y 73. Ficha 40. Área total de prismas. LA 60 Fichas 2 y 10, 11 y 37.	Tangrama	Matemáticas GEOLAB áreas Interactivo: áreas y perímetros	MA: Transformaciones con el Tangram 1 y 2. PUEMAC: Tangram  PUEMAC: Problemas de Apolonio 2004 abril y 2003 octubre Tangramidiendo.
Números decimales – Lectura y escritura Equivalencia	Uso de cuadros de doble entrada para representar una cantidad en distintas formas LA lecciones 1, 9, 19. Ficha 1. Uso de los números decimales en forma numérica en un determinado contexto. LA Lecciones 16 y 33. LA Lección 28 de 5° grado "¿Cuántos centésimos y milésimos?"		Enciclomedia: Lección 52 (5°) Ejercicios suplementarios, animación e interactivo "Escalas".	MA: Juego con decimales MA: "¿Qué animal es?" y "Del menor a mayor" "Tejido"

Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Números fraccionarios – Suma y resta.	Problematización en contextos conocidos para el niño; repaso de los elementos de la fracción LA Lecciones 6, 22, 39 y 66. Fichas 16, 22 y 39.	LR: Juega y aprende matemáticas “Del cero al uno”.	Red escolar: Laberintos de fracciones. Animación las fracciones. Interactivo: fracciones propias. Sugerencias didácticas: móviles con fracciones.	MA: Actividades “Enteros” y “Cubo numérico”.
Números naturales – Problemas aditivos.	Ejercicios que permitan obtener la respuesta con diversos procedimientos, informales o convencionales LA Lecciones 16 y 51. Ficha 6.	LR “Lo que cuentan las cuentas de sumar y restar”.	Sugerencias didácticas: Sumas y dados	MA. Tablero con figuras. PUEMAC: Juegos con calculadora.
Longitudes y áreas –Cálculo de áreas Uso de la hectárea en la resolución de problemas.	Planteamiento de diversos problemas en contextos cercanos al alumno LA Lecciones: 10 y 37. Fichas 2 Actividad 1, 10- actividad 3 a) y b) 4, 11, 37 y 60 Ficha: 4	Libro para El maestro lección 60.		MA: Atividadeas “Áreas y Fórmulas”.
Variación proporcional – Proporcionalidad directa.	Uso de valor unitario en problemas varios; lectura e inferencias en tablas LA lecciones 4, 5, 24, 29, 32, 42, 46, 47, 55, y 79. Fichas 7, 14, 17, 27 y 28. Relacionar en una tabla o gráfica, LA. 11, 13, 71 Ficha: 15.	LR: “Los niños también cuentan”.		



## Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Números naturales – Problemas multiplicativos Planteamiento y resolución de problemas diversos cuya solución implique dos o más operaciones.	Ejercicios que permitan obtener la respuesta con diversos procedimientos, informales o convencionales LA Lecciones: 13, 36 y 58. Fichas 6, 9, 15, 18, 26 y 35.	LR “Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir”.		PUEMAC: Juegos con calculadora. Actividades “Adivina el número” y “Échale coco”. Actividad “Cuadra-dos mágicos” y “Carrera a Veinte”. Los problemas de Apolonio “Septiembre 2003” Actividad “¿Y los sumandos? Mayo 2002” Actividad “Rombo mágico”. MA: Tecleando números. Goleador.
Números naturales – Sistema de numeración decimal.	Lectura y escritura de cantidades, construcción de series numéricas, notación desarrollada LA Lecciones 1 y 19. Fichas 1 actividades 1), 2) y 3) 26 actividad 1) y 2) 30; LA 5° Lecciones 1 y 13. 5° Fichas: 7 y 31.	LR Juega y aprende matemáticas “Guerra de cartas”.		PUEMAC: Juegos con calculadoras

Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Valor posicional.	LA Lección 11.  Ficha 7 Actividad 1		Enciclomedia: Interactivo "Arma el número" y las actividades suplementarias de las lecciones en caso de haberlas. Lecciones 1, 19 Actividad clic "números en el espacio". Lección 26 (5°) Actividades suplementarias. Lección 5 (5°) video "Numeración egipcia".	MA: actividad posición numérica
Manejo de la información – Lectura e interpretación. Organización de la información en tablas, diagramas, gráficas de barras o pictogramas. Análisis de las tendencias en gráficas de barras: promedios, valor más frecuente, la mediana. Recopilación y análisis de información de diversas fuentes.	Planteamiento y resolución de problemas que incluyan gráficas y tablas a partir de la consulta de diversas fuentes LA Lecciones 12, 16, 23, 26, 31, 49, 52, 76, 80, 82 y 86. Fichas: 11 y 19.  LA. 17, 53, 68, 70, 86, 87.  Fichas: 5, 29, 35 y 36.	Uso de periódicos, mapas y folletos.  Libro para el maestro. Lección 68  Libros del Rincón: "No te compliques con... las gráficas y estadísticas" 5° grado compendio 2007-2008	Enciclomedia: Lección 27 (5°) interactivo "El juego de pelota". Lección 41 (5°) ejercicios suplementarios. Lección 56 (5°) interactivo "Atínale al número".	MA: La serpiente solitaria. Víbora.



## Matemáticas Primaria 6° Grado

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
Números decimales – Comparación y orden.	Orden y comparación de números decimales con apoyos visuales y material concreto LA lecciones 8, 13, 16, 20, 28, 33, 43, 51 y 74. Ficha 15.		Actividades: interactivo números decimales. Encarta: Artículo: "aritmética decimales".	
Números decimales – Algoritmo de la multiplicación.	Resolución de juegos y problemas que impliquen el algoritmo de la multiplicación LA Lecciones 62 y 63.	LR: "Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir".	Recurso Encarta: Artículo aritmética y multiplicación	
Geometría – Plano cartesiano.	Uso de geoplano; representación de trayectos en planos; correlación con actividades de geografía LA Lecciones 7 y 21, 38 y 40. Fichas 3 Actividad 1, B,C y D y 4.	Internet Google Earth: <a href="http://earth.google.es/">http://earth.google.es/</a> Atlas universal.	Enciclomedia: "Uso de pizarrones interactivos".	PUEMAC. Sección a practicar/ Batalla naval
Geometría- Escalas	LA 10 y 55 Fichas: 40 Adecuación			
Perímetro del círculo.	LA Lecciones 2 y 3. Fichas 8 y 32.		Enciclomedia Lección 62 (5°) animación "Círculo y circunferencia". Geolab: "Área máxima".	PUEMAC : Geometría/GeoLab

Tema - Contenido curricular	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Libro para el maestro, Libros del rincón y otros apoyos.	Recursos Enciclomedia 5° y 6°	Recursos PUEMAC Y MI AYUDANTE
<p>Uso de diagramas de árbol para contar el número de resultados posibles en experimentos sencillos.</p> <p>Comparación de dos eventos a partir del número de casos favorables sin cuantificar su probabilidad.</p>	<p>Diagrama de árbol y comparación de eventos. LA lecciones 14, 35 y 64. Ficha 12.</p>		<p>Enciclomedia: Lección 15 (5°) Biblioteca "¿sabes contar?", Glosario. (5°) Interactivo "Diagrama de árbol".</p>	

Ciencias Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<b>LOS SERES VIVOS</b> -Fotosíntesis. Noción inicial	L.A. Lección 17. "las plantas fabrican alimentos" pp. 78-81. L.M. "intercambio de ideas". Pp.58. -Actividades experimentales. "vamos a explorar la vida sin luz" pág.76.	Enciclomedia/ encarta, mi primera encarta/plantas. Enciclomedia/5 <sup>o</sup> grado/lección 12. Todas las células tienen características comunes/ videos. Fotosíntesis y fases luminosas. Enciclomedia/6 <sup>o</sup> grado/lección 2. ¿cómo se forma la tierra?/video/encarta/fotosíntesis. Lección 13 5 <sup>o</sup> grado/clorofila/clic/encarta/Fotosíntesis	"La ecología" <i>Astrolabio</i> . (5to. grado)	CRAM. C.D. Enciclopedia de la naturaleza. <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Programa para la aplicación de los sistemas de enseñanza vivencial e indagatoria de las ciencias. Contenido temático de la guía : <b>Crecimiento y desarrollo de las plantas.</b>
	L.A. Lección 14 "Cómo se reproducen las plantas" pp.66-69.	Enciclomedia/ encarta, mi primera encarta/plantas.	"Las plantas" <i>Pasos de luna</i> <i>La vida de las plantas y el hombre(2)</i> A. Peña y George Dreyfus SEP-FCE	CRAM. C.D. Enciclopedia de la naturaleza <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Crecimiento y desarrollo de las plantas.</b>
-Reproducción de plantas, con o sin flores.				

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
-Animales herbívoros, carnívoros, omnívoros.	L.A. Lección 18. ¿Quién se come a quién? Pp. 82-83. L.M. "Clasificación de plantas y animales" pág.62. PEM 05. Guión didáctico 47. ¿Cómo nacen los animales?	Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/animales/la alimentación de los animales.		CRAM. C.D. -Enciclopedia de la naturaleza. -Felinos.
-Elementos de la cadena alimenticia: productores, consumidores y descomponedores.	L.A. Lección 18. ¿Quién se come a quién? Pp. 82-85. -Realizar el juego que representa los eslabones de alguna cadena alimenticia. L.M. "Representación de cadenas alimentarias". Pp. 63.	Enciclomedia/búsqueda avanzada/actividades/cadenas alimenticias. 6to. grado.		CRAM. C.D. -Enciclopedia de la ciencia. <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de las guías : - <b>Suelos</b> - <b>Crecimiento y desarrollo de plantas.</b> - <b>Ecosistemas</b>
-Consecuencias de la ausencia de algunos de elementos de la cadena alimenticia.	L.A. Lección 18. ¿Quién se come a quién? Pp.82-83. L.M. "cierre y evaluación" pp. 63. Investigación Reservas de la Biosfera (ENCARTA).	Enciclomedia/búsqueda avanzada/actividades/cadenas alimenticias. 6to. grado. Enciclomedia/5to. grado/ índice/bloque 1. Los seres humanos somos parte de los ecosistemas/los seres vivos en los ecosistemas/ actividades/C. Naturales 5° interactivo: la tala y sus consecuencias.	"El lobo mexicano. Un amigo en peligro". <i>Pasos de luna</i> . "Animales en peligro de extinción" <i>Astrolabio</i> (5to. Grado) "Alerta, animales en peligro" <i>Astrolabio</i> . (6to. grado).	Animales marinos en extinción (DVD). CRAM. libro -La fauna en peligro.

Ciencias Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<p><b>EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD.</b> -Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.</p>	<p>L.A. Lección 22. ¿Has pensado qué pasa con lo que comes? Pp. 98-101. Lección 12. Nuestro aparato respiratorio. Pp. 58-61. Lección 29. Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento. Pp. 124-127. PEM 05. Guión didáctico No. 54 ¿Cómo interactúan los distintos sistemas y aparatos de nuestro cuerpo? (sugerida para 3er ciclo).</p>	<p>Enciclomedia/encarta/mi primera encarta/los seres vivos/el cuerpo humano. 6to. grado</p>	<p>Biblioteca de aula. "El cuerpo humano", <i>astrolabio</i>. "Descubre el cuerpo humano" <i>astrolabio</i>. "Tengo asma" <i>pasos de luna</i>. (4to. Grado). "Mi cuerpo" <i>pasos de luna</i>. (2do. Grado). "Digestión, nutrición y reproducción" <i>Astrolabio</i> (6to. grado). "Pequeña enciclopedia del cuerpo humano" <i>Astrolabio</i> (4º grado)</p>	<p>CRAM. C.D. -El cuerpo humano</p>
<p>-Leguminosas y alimentos de origen animal.</p>	<p>L.A. Lección 19. ¿Qué comemos? Pp. 87-88</p>	<p>Enciclomedia/encarta/nutrición humana.</p>	<p>¿Qué tienen de bueno las verduras? <i>Pasos de luna</i>. "Nutrición y salud" <i>Astrolabio</i>. (5to. grado)</p>	<p><b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Química de alimentos</b></p>
<p>-Vías de transmisión y formas de prevención.</p>	<p>L.A. Lección 23 Enfermedades del aparato digestivo PP. 102-105.</p>	<p>Actividad clic/microbios y enfermedades/lección 23. 6to. grado. Enciclomedia/6to/lección 10/Encarta/video: salud.</p>		

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<p><b>EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN.</b> -El agua y el aire. Su relación con las plantas y con los animales.</p>	<p>L.A. Lección 10. "El agua y los seres vivos" Pp. 50-53. Manos a la obra: El agua y las plantas. P. 51. L.M. P. 74</p>	<p>Enciclomedia/6to. grado/lección 2. ¿cómo se formo la tierra/seres vivos/Encarta/ciclo del agua.</p>	<p>"El agua" <i>pasos de luna.</i> "Un pozo. La historia del agua en la tierra" <i>Astrolabio(4º grado)</i></p>	<p><b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>-El clima</b> <b>-Crecimiento y desarrollo de las plantas.</b></p>
<p>-Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad.</p>	<p>L.A. Lección 1. "¿De qué están hechas las cosas? Pág. 8 Lección 2. "¿Con qué recursos contamos" P. 14</p>	<p>Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/materia y energía/las energías no renovables y no renovables.</p>	<p>"Agua...El mundo en peligro" Pollock Wingahm</p>	
<p>-Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento.</p>	<p>L.A. Lección 2. "¿Con qué recursos contamos? pp.12-15 Lección 8. "¿Cuáles son y como usas tus recursos" P. 39 (elaborar un cartel para fomentar el ahorro del agua).</p>	<p>Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/materia y energía/las energías no renovables y no renovables.</p>	<p>"El agua y tú" <i>pasos de luna.</i></p>	

Ciencias Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<p>-Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad.</p> <p>Basura orgánica e inorgánica.</p>	<p>L.A. Lección 6. "¿De dónde viene la basura" pp.30-33.</p> <p>Lección 7. ¿A dónde va la basura". pp. 34-37.</p> <p>Bloque 5. Pongamos todo junto. Los desechos. Pág. 167.</p> <p>L.M. ¿Qué hacer con la basura? pág. 73</p>	<p>Enciclomedia/encarta/actividades/residuos sólidos.</p>	<p>¿qué hacer con la basura? <i>pasos de luna</i></p>	<p>CRAM. C.D.</p> <p>-Enciclopedia de la naturaleza.</p> <p>Libros</p> <p>-Procesamiento de la basura urbana.</p> <p>-La basura es la solución.</p> <p>Armando Deffis Caso</p> <p><b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta.</p> <p><b>PASEVIC</b></p> <p>Contenido temático de la guía : <b>Suelos.</b></p>
<p><b>MATERIA ENERGIA Y CAMBIO.</b></p> <p>-Los alimentos crudos y su transformación por diferentes formas de cocción.</p>	<p>L.A. Lección 21. ¿Para qué cocinamos? Pp. 94-97.</p> <p>L.M. Ficha didáctica 2 "Yo tengo quién me defienda". pp. 41-43.</p>	<p>Enciclomedia /5<sup>o</sup> grado/actividad clic alimentación y salud.</p>	<p>"Química en la cocina" <i>Astrolabio</i> (4to. grado)</p>	<p><b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta.</p> <p><b>PASEVIC</b></p> <p>Contenido temático de la guía : <b>Química de alimentos</b></p>

Ciencias Primaria 3<sup>er</sup> Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
-Cambios de estado. Sólidos, líquidos y gases.	L.A. Lección 9. "El agua se transforma" Pp. 46-49. L.M. "Un gas que tú conoces" P. 74. PEM 05. Guión didáctico No. 50 ¿Por qué es importante el ciclo del agua?	Enciclomedia/6to/lección4/video/ciclo del agua. Enciclomedia/encarta/mi primera encarta/materia energía/los sólidos los líquidos y los gases y/o los cambios en la materia. Enciclomedia/6to grado/lección 4. Ciclos de la naturaleza/liga ciclo del agua/actividades.	"Agua" pasos de luna	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Clima</b> <b>Suelos.</b>
-Desplazamiento de objetos sobre superficies rugosas o lisas.	L.A. Lección 26. "por qué se mueven las cosas" pp. 114-117. L.M. "La ciencia fricción" P. 78.	Enciclomedia/búsqueda avanzada/actividades/ciencias naturales 5 <sup>o</sup> grado interactivo/el carrito.	"Experimentos y hechos científicos" Astrolabio (5 <sup>o</sup> grado)	



## Ciencias Primaria 4° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<b>LOS SERES VIVOS</b> -Tipos de organismos que habitan en un ecosistema (productores, consumidores y descomponedores).	L.A. Lección 9. ¿Cómo es el lugar donde vivimos? Pp. 44-49. L.M. ¿Cuáles son los componentes de los ecosistemas? P. 104.	Enciclomedia/6to/lección 3/actividad clic/ecosistemas/video ecosistema/diagrama ecosistema.	"Nuestro medio" <i>Astrolabio</i>	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Ecosistemas</b>
-Niveles de organización (individuo, población y comunidad).	L.A. Lección 9. ¿Cómo es el lugar donde vivimos? P. 49. L.M. "observa los insectos" P. 104.	Enciclomedia/mi primera encarta/animales/insectos.	"Casa de animales" <i>pasos de luna</i>	
-Ejemplos de ecosistemas	L.A. Lección 9. ¿Cómo es el lugar donde vivimos? P. 46.	Enciclomedia/6to/lección 3/actividad clic/ecosistemas/video ecosistema/diagrama ecosistema	"crónica de un bosque encantado" <i>pasos de luna (3° grado.)</i> "Nuestro medio" <i>astrolabio</i>	
<b>EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD</b> -Los sentidos del olfato y del gusto. Estructura, función y cuidados que requieren.	L.A. Lección 2. Mmm... ¡qué sabroso! Pp. 12-15. L.M. ¿Cómo distinguimos los sabores" P. 102.	Enciclomedia/encarta/mi primera encarta/los seres vivos/el cuerpo humano. 6to. grado.	"Nuestros cinco sentidos" <i>pasos de luna.</i> (2° . Grado) "¿Para qué sirven los sentidos?" Pasos de luna	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Química de alimentos.</b>

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
-Los sentidos de la vista y el oído. Características, función y cuidados. Principales problemas en la agudeza visual y auditiva.	L.A. Lección 5. ¿Qué necesitamos para ver? pp. 24-27. Lección 8. "el sentido de los sentidos" pp. 44-49. L.M. Sugerecias para su enseñanza. Tercer y cuarto grados. Ficha didáctica "el ruido me molesta" pp. 61-64.	Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/los seres vivos/el cuerpo humano. 6to. grado	"Pequeña enciclopedia del cuerpo humano" <i>astrolabio</i> . "El sonido" <i>Astrolabio (5° . Grado)</i> "El sonido" <i>pasos de luna(2° grado)</i> "¿Para qué sirven los sentidos?" Pasos de luna	
-Elementos indispensables para el funcionamiento del sistema inmunológico: alimentación y descanso.	L.A. Lección 14. "Un sistema que nos relaciona con nuestro ecosistema" Pp.66-69. L.M. sugerencias para su enseñanza. Tercer y cuarto grados Ficha didáctica "Yo tengo quién me defienda" Pp. 41-44.	Enciclomedia/6to/lección22/ Encarta/inmunológico/actividad clic el cuerpo humano.	¡Achú! <i>Astrolabio</i> .	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía: <b>Química de alimentos.</b>
-Estructura función y cuidado.	L.A. Lección 23. ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos? Pp. 106-109. L.M. "Un modelo de tu aparato urinario" P. 107.	Enciclomedia/6to/lección22/ Encarta/inmunológico/actividad clic el cuerpo humano.	"Triptofanito", Un viaje por el cuerpo humano, <i>Astrolabio</i> .	



## Ciencias Primaria 4° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
-La deshidratación.	L.A. Lección 23. ¿Cómo eliminamos lo que no aprovechamos? P. 109. Bloque 5. Pongamos todo junto. La salud. Pp.168-169. L.M. "observación de la sudoración" P. 77.	Enciclomedia/actividad clic microbios y enfermedades. La cultura de la prevención lección 23 6to. grado.		
-Primeros auxilios, torceduras, luxaciones y fracturas.	L.A. Lección 6. ¿Cómo nos movemos por el mundo? Pp. 28-31. L.M. "Descubre como se mueve tu brazo" P. 103. PEM 05. Guión didáctico no. 52 ¿Qué hacer en casos de esguinces y luxaciones?	Enciclomedia/el cuerpo humano funciona como un todo. Lección 22 6to. grado/huesos/ Encarta/trastornos.		Sistema locomotor Interrelación entre huesos y músculos Descubre cómo se mueve tu brazo. Construyendo un modelo de brazo para ver cómo funcionan los músculos.
<b>EL AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN.</b> -formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración.	L.A. Lección 31 No contaminemos el agua. Pp. 140-143 L.M. P. 109 El agua disuelve muchas sustancias. L.M. sugerencias para su enseñanza tercer y cuarto grados. Ficha didáctica 7 A limpiar el agua. PEM 05 ¿Qué tan limpia esta el agua que bebemos? Guión didáctico p. 49	Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/cambios en la materia.	"El agua y tú" <i>pasos de luna.</i>	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía :  <b>Ecosistemas.</b>

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
<b>MATERIA ENERGÍA Y CAMBIO</b> -Cambios físicos y cambios químicos.	L.A. Lección 17 ¿Cómo cambian las cosas? Pp. 80-83. L.M. ¿Qué cambia con los objetos y sustancias? P. 106.		"Experimentos y hechos científicos" <i>Astrolabio</i> . "Descubrir como funciona" <i>pasos de luna. (3º grado.)</i>	
-Relación visión-ondas lumínicas, oído-ondas sonoras.	L.A. Lección 4 Luz para ver Pp. 20-23 L.M. El teatro de sombras P. 103.	Enciclomedia/Encarta/mi primera Encarta/los seres vivos/el cuerpo humano. 6to. Grado.	"La luz", <i>pasos de luna</i> "El aire, la luz y el agua" <i>Astrolabio</i> . "Mi gran libro de la ciencia" <i>Astrolabio</i>	
-Los alimentos como fuentes de energía.	L.A. Lección 21 Los alimentos son fuentes de energía. Pp. 98-101 L.M. Sugerencias para su enseñanza. Tercer y cuarto grados. Fichas didácticas 4 y 5 ¡Pero... si me gusta mucho!, Yo lo como así. Pp.47-54.	Enciclomedia/6to. grado/lección 11. La alimentación, una necesidad básica de la población/actividades alimentación.	¿Qué tienen de bueno las verduras? <i>Pasos de luna</i> . "Nutrición y salud" <i>astrolabio (5to. grado)</i>	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía: <b>Química de alimentos.</b>
<b>CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> -Las materias primas y su transformación. Establecimiento de relaciones en los bienes de uso frecuente.	L.A. lección 26 De donde obtenemos las materias primas. Pp. 120-123	Enciclomedia/6to. grado/lección 30. Algunos materiales y sustancias también son inventos/liga conservación de la naturaleza/video importancia de los bosques.	C.D. Mi primer diccionario interactivo, genial y alucinante	



## Ciencias Primaria 4° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
-Tipos y fuentes de contaminación.	L.A. Lección 30 ¿Qué contamina? Pp. 136-139 L.M. Fabrica un modelo de tímpano. P. 103 Sugerencias para su enseñanza. Tercero y cuarto grados. Ficha didáctica 8 "El ruido me molesta" Pp. 61-64	Enciclomedia/6to. grado/lección 15. Los problemas ambientales requieren la participación de todos/liga problemas ambientales.		Diccionario de términos de ecología Francis Robert  <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía:
				<b>Ecosistemas.</b>
-La contaminación por ruido: aviones, autos, fábricas.	L.A. LECCIÓN 30. ¿Qué contamina? Pp. 136-139.			

Ciencias Primaria 5° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Los seres vivos Diversidad biológica representativa del país	L.A. Lección 1 Los seres vivos en los ecosistemas Pp. 8-11 L.M. Sugerecias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 1 Conservemos la naturaleza. Pp.36-38	- Actividad clic "Vegetación y clima" en Atlas 4° - Video "Biosfera" en lección 9 - Lección 14 (6°) buscar biodiversidad	"Jaguares, tucanes y otros animales de la fauna mexicana", y "Arrecifes artificiales. Mar de Cortés", "Entre monos y lianas. Un acercamiento a selva húmeda mexicana," <i>Astrolabio</i> .	CRAM C.D. Enciclopedia de la naturaleza
Materia, energía y cambio La noción del trabajo en física	L.A. Lección 26 A trabajar con la energía Pp.124-127	- Actividad clic "La ruta de la energía" en lección 26		CRAM C.D. Enciclopedia de la ciencia. Física: fuerza <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Circuitos eléctricos.</b>
Materia, energía y cambio Mezclas: homogéneas y heterogéneas	L.A. Lección 31 Energía para mezclar y separar Pp. 146-149 L.M. Sugerecias para su enseñanza. Quinto y sexto grados .Ficha didáctica 3 Juntos pero no revueltos. Pp.42-45.	- Actividad clic "Laboratorio de mezclas" en lección 31	"El gran libro de los experimentos", <i>Astrolabio</i>	



## Ciencias Primaria 5° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Materia, energía y cambio Tipos de movimiento. Pendular, rectilíneo y ondulatorio	L.A. Lección 30 y 31. Movimientos y deformaciones Pp.142-145. L.M. Sugerencias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 7 Y si pasa, ¿ qué hacemos?. Pp.54-56.	- Encarta buscar ondas sísmicas. - Actividad clic "Movimiento de ondas sísmicas" - Atlas (4°) Actividad clic "Vulcanismo y sismicidad" - Videos "Sismos" y "Funcionamiento y origen" lección 15 (6°).	"Los terremotos", <i>Astrolabio</i> . (4°).	CRAM C.D. Enciclopedia de la ciencia. Física: Movimiento.
Materia, energía y cambio Las ondas y el sonido	L.A. Lección 27 Para transmitir energía Pp. 128-133. Actividad práctica y/o experimental "El tono del sonido" Guiones y fichas de trabajo de Multigrado, 2005. Nuestra voz viaja p.68.	- Encarta buscar sonido	"El sonido", "Sonido y luz", <i>Astrolabio</i> (4°)	CRAM C.D. Enciclopedia de la ciencia. Física: Sonido. Libro "Sonido y luz", Herrera, Miguel Ángel <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Sonidos.</b>
Materia, energía y cambio Usos de la electricidad	L.A. Lección 26 A trabajar con la energía Pp. 124-127. L.M. Recomendación didáctica 7. Aprendamos a usar la energía de manera eficaz. Pp. 100-107. Guiones y fichas de trabajo de Multigrado, 2005. La fuerza eléctrica. p.66.	- Actividad clic "circuito eléctrico" y "Transformar la energía" en lección 26.	"Del big bang a la electricidad", <i>Astrolabio</i> . (6°)	CRAM videos v.1.18,23,24 universo mecánico <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Circuitos eléctricos.</b>

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Materia, energía y cambio Los electroimanes y la brújula.	L.A. Lección 29 El poder de los imanes Pp. 138-141 Actividad práctica y/o experimental "Los imanes amorosos".	- Actividad "electroimán" lección 29	clic "Electricidad y magnestismo", <i>Espejo de Urania</i> .	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía: <b>Circuitos eléctricos.</b>
Los seres vivos Noción de célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos.	L.A. Lección 11 La célula Pp. 58-59 Lección 15 Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico Pp. 72-75.	- Encarta buscar célula - Video "Célula" en lección 14. - Video "Qué hacen las células? Lección 13.		
Los seres vivos Características de los organismos unicelulares y pluricelulares.	L.A. Lección 14 De la célula al organismo Pp. 68-71 L.M. Recomendación didáctica 3. La célula, el principio de la vida. Pp.76-79	- Video "El microscopio y la célula" en lección 14.	"Células enjauladas". P. Katin. Libro del Rincón	
Los seres vivos Características generales de la fotosíntesis.	L.A. Lección 13 ¿Qué hacen las células? Pp.64-67 Actividad práctica y/o experimental "Comprueba la presencia del almidón"	- Encarta buscar fotosíntesis en lección 14 - En lección 13 buscar clorofila (Encarta).		



## Ciencias Primaria 5° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Los seres vivos Identificación de las partes principales de la célula. Núcleo, citoplasma y membrana	L.A. Lección 12 Todas las células tienen características comunes Pp. 60-63 Actividad práctica y/o experimental "Un modelo de membrana celular"	- Encarta buscar núcleo en lección 12	¿Qué me hace ser yo?, <i>Astrolabio</i>	CRAM libro "Cómo funciona una célula" Peña, Antonio
Los seres vivos Estrategias para la conservación de la flora y la fauna	L.A. Lección 7 Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos Pp. 38-41. L.M. Sugerencias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 2 Todo cambia. Pp.39-41. L.M. Recomendación didáctica. 1. Vivimos en un ecosistema transformado. Pp.64-69 2. ¿Qué sucede con las plantas y los animales de México? Pp.70-75.	- Video "Los problemas ambientales afectan" en lección 6 - Encarta buscar reforestación	"Animales en peligro de extinción", "Los animales hacen cosas asombrosas", "El borrego cimarrón. Una especie que debemos proteger", <i>Astrolabio</i> . "Los incendios", <i>Pasos de luna</i>	CRAM libro "La destrucción de la naturaleza" Vásquez Yáñez, Carlos. Libro " El mundo en peligro, fauna", Wingahm, Peter y Pollock, Steve. <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Ecosistemas.</b>
Los seres vivos La combustión. Un ejemplo de fenómeno químico necesario para los seres vivos	L.A. Lección 13 ¿Qué hacen las células? Pp. 64-67. Actividad práctica y/o experimental "El oxígeno en la combustión".	- Encarta buscar combustión - Video "Combustión" lección 13	"Experimentos y hechos científicos", <i>Astrolabio</i>	

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
El cuerpo humano y la salud Glándulas de secreción interna y externa	L.A. Lección 18 Orden y organización: el sistema glandular Pp. 88-91. Actividad práctica y/o experimental "¡Se me hace agua la boca!". Guiones y fichas de trabajo de Multigrado, 2005. ¿Cómo interactúan los distintos sistemas y aparatos de nuestro cuerpo? p.54 y Viajando hacia el interior del cuerpo humano. p.58.	- Atlas del cuerpo humano actividad clic "Sistema glandular femenino y masculino" en lección 18	"El cuerpo humano", "El cuerpo. Huesos, músculos, sangre y mucho más" <i>Astrolabio</i>	CRAM C.D. El cuerpo humano
Materia, energía y cambio Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación	L.A. Lección 31 Energía para mezclar y separar Pp. 146-149. Actividad práctica y/o experimental "Crecimiento de cristales".	- Encarta buscar decantación. - En laboratorio de mezclas "Energía para separar y mezclar" Actividad clic		
El cuerpo humano y la salud Estructura y función del aparato sexual de la mujer	L.A. Lección 19 Las mujeres son distintas a los hombre Pp. 92-97. Actividad práctica y/o experimental "El recorrido del óvulo". L.M. Recomendación didáctica. 4. ¡Las maravillas de nuestra sexualidad! Pp. 80-81.	- Video "Fecundación" en lección 19. - Encarta video "Fecundación" lección 19. - Encarta buscar aparato sexual de la mujer - Video "Órganos sexuales" en lección 19 de sexto grado.	"Los secretos de Margarita", <i>Astrolabio</i>	CRAM libro "Sexualidad" Aguilar, S.



## Ciencias Primaria 5° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
El ambiente y su protección Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones.	L.A. Lección 23 El tabaco y el alcohol dañan la salud Pp. 110-113. L.M. Sugerencias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 5 La salud peligra. Pp. 49-51. L.M. Recomendación didáctica. 6. El alcoholismo y el tabaquismo enemigos de la salud. Pp.96-99. Guiones y fichas de trabajo de Multigrado, 2005.¿Cuál es la función de la televisión, la radio y el periódico? p. 124.	- Actividad clic Crucigrama " Las adicciones" en lección 23. - Encarta buscar adicción. - Video "Adicción" lección 23. - Video "Qué es adicción" en lección 12 de sexto grado.	"Nutrición y salud", <i>Astrolabio</i>	CRAM video V.5.131 Educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones.
El ambiente y su protección Contaminación del aire, el agua y el suelo.	L.A. Lección 5 Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas Pp. 28-33. L.M. Sugerencias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 8 La última noticia. Pp. 57-59.	- Video "Deforestación" en lección 6. - Encarta buscar contaminación, tratamiento de aguas y reciclaje. - Video "Contaminación" y Actividad clic rompecabezas "Contaminación" en lección 13. - Video "Contaminación de aire, ambiental e inversión térmica" en lección 13 (6°).	"Nuestros amigos los animales y las plantas", "Contaminación. La tierra agredida" <i>Astrolabio</i>	CRAM libro "Agua...el mundo en peligro" Wingahm, Peter y Pollock, Steve. <b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Ecosistemas.</b>

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Los seres vivos Las comunidades rurales y los sistemas de cultivo Comunidades urbanas	L.A. Lección 2 Nosotros transformamos los ecosistemas Pp. 12-15. Guiones y fichas de trabajo de Multigrado, 2005 ¿Qué sucede en el campo y en la ciudad? p. 98.	- Encarta buscar rotación de cultivos y plagas. - Video "Comunidad rural y urbana" en lección 3.	"La ecología", <i>Astrolabio</i> .	
El cuerpo humano y la salud Estructura y función del aparato sexual del hombre	L.A. Lección 20 Los hombres son distintos a las mujeres Pp. 98-101 Actividad práctica y/o experimental "El recorrido de los espermatozoides" L.M. Sugerecias para su enseñanza. Quinto y sexto grados. Ficha didáctica 4 Compartiendo opiniones. Pp.46-47. L.M. Recomendación didáctica. Anatomía sexual humana. p.82.	- Encarta buscar testículos, prepucio, espermatozoide. - Encarta buscar Aparato sexual del hombre.	"Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber", <i>Astrolabio</i> (6°).	CRAM libro "Hijo de tigre pintito" libro del rincón Libro "El hombre y su cuerpo" CONACYT Libro "El cuerpo humano" Brewer, Sarah Dra.



## Ciencias Primaria 6° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Los seres vivos La evolución humana	L.A Lección 9 El camino hacia la humanidad Pp. 60-67 Actividad práctica y/o experimental "Capacidad craneana"	Actividad clic "El camino hacia la humanidad" lección 9. Diagrama "Evolución humana" Lección 9		
El cuerpo humano y la salud Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano.	L.A Lección 23 La cultura de la prevención Pp. 150-159 Actividad práctica y/o experimental. "La nicotina y el alquitrán en los pulmones".	Actividad clic crucigrama "Las sustancias adictivas" lección 12. Diagrama "adicciones" Lec. 12.	"Para comprender el cuerpo humano y su funcionamiento", Astrolabio.	
El cuerpo humano y la salud Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas.	L.A Lección 22 El cuerpo humano funciona como un todo Pp. 146-149.	Mi primera Encarta buscar "aparato circulatorio".	"Cuerpo humano", Astrolabio.	
Los seres vivos Los grandes ecosistemas.	L.A Lección 3 Los ecosistemas también han cambiado Pp. 20-25 L.M Sugerencias para su enseñanza, quinto y sexto grado, Ficha didáctica #1 Conservemos la naturaleza.	Actividad clic "Ecosistemas". Video "Ecosistema". Diagrama. Lección 3.	"Conocer para conservar", Espejo de Urania.	<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Ecosistemas.</b>

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
El cuerpo humano y la salud Fármaco dependencia y drogadicción.	L.A Lección 12 El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública Pp. 78-85. L.M Sugerecias para su enseñanza, quinto y sexto grado, Ficha didáctica #5 La salud peligra Pp. 49-51.	Video "adicciones" lección 12.		CRAM, video: V.5131 "Educación Sexual, equidad de género y prevención de adicciones.
Los seres vivos Evolución de los seres vivos.	L.A Lección 7 Selección natural y adaptación Pp. 45-53. Actividad práctica y/o experimental. "La selección natural".	Actividad clic "Selección natural". Video "Adaptación". Encarta buscar selección natural" Lección 7.		
El ambiente y su protección Crecimiento de las poblaciones.	Lección 10 La población humana crece Pp. 68-73.	Video "sobrepoblación" Actividad clic en Atlas 4° "Emigración interna".		
El ambiente y su protección Agentes contaminantes.	Lección 15 los problemas ambientales requieren la participación de todos Pp. 96-99. Ficha didáctica # 2 Todo cambia Pp. 39-41.	Video "Efectos de la deforestación" Encarta .buscar contaminación. Actividad clic Rompecabezas "contaminación" Lec. 13.		<b>CRAM:</b> Guía impresa y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Contenido temático de la guía : <b>Ecosistemas.</b>



## Ciencias Primaria 6° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Materia Energía y cambio Ciclos naturales del agua.	L.A Lección 4 Ciclos de la naturaleza Pp. 26-33. Actividad práctica y/o experimental. "Lo asombroso del agua de mar". Guiones y fichas de trabajo de Multigrado 2005, ¿Por qué es importante el ciclo del agua?.	Actividad clic "ciclo del agua y del carbono" Video "ciclo del agua" Lección 4.	"El agua y tú".	
Ciencia tecnología y sociedad Las maquinas y su papel en los procesos productivos.	L.A Lección 25 Ciencia tecnología y calidad de vida Pp. 164-169	Actividad clic rompecabezas "Ciencia y tecnología" sopa de letras "ciencia y tecnología". Encarta buscar "Tecnología y calidad de vida".	"Un mundo en progreso: la ciencia y la técnica", Astrolabio.	
Ciencia tecnología y sociedad Las maquinas simples como auxiliares en las actividades humanas.	L.A Lección 26 Las maquinas de todos los días Pp. 170-173 Actividad práctica y/o experimental "La palanca"	En Encarta video de polea, plano inclinado buscar en Lección 26 la ruta.		
Ciencia tecnología y sociedad Las maquinas simples como auxiliares en las actividades humanas.	L.A. Lección 27 Las maquinas con ruedas Pp. 174-179	Video de máquina con rueda en Encarta. Lección 25.	"La enciclopedia de los transportes", Astrolabio.	

Ciencias Primaria 6° Grado

Tema - Contenido programático	Referencias bibliográficas para su tratamiento	Enciclomedia	Biblioteca Escolar y de Aula	Otros apoyos
Ciencia tecnología y sociedad. La palanca, la polea y el plano inclinado.	L.A Lección 26 Las maquinas de todos los días Pp. 170-173 Actividad práctica y/o experimental "La palanca".	Video palanca en Encarta buscar la ruta en lección 25.	"Poleas" 4° Grado. Astrolabio. "Fuerza y Movimiento", Astrolabio. "Del Big Bang a la electricidad".	<b>CRAM:</b> Guías impresas para cada grado escolar y en versión electrónica para consulta. <b>PASEVIC</b> Programa para la aplicación de los sistemas de enseñanza vivencial e indagatoria de las ciencias.
Ciencia tecnología y sociedad. La palanca, la polea y el plano inclinado.	L.A Lección 27 Las maquinas con ruedas Pp. 174-179.	Diagrama de máquinas.	"Maquinas e Inventos", espejo de Urânia.	Contenido temático de las guías por grado escolar aplicado a partir del 2007: <b>1°</b> Clima. <b>2°</b> Suelos. <b>3°</b> Crecimiento y desarrollo de las plantas. <b>4°</b> Química de alimentos. <b>5°</b> Circuitos eléctricos. <b>6°</b> Ecosistemas.
El cuerpo humano y la salud. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.	L.A Lección 18 Los cambios del cuerpo en la adolescencia Pp. 114-119.	Aparato sexual en Atlas del cuerpo.	"Atlas básico de Anatomía" Astrolabio. "Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber" Astrolabio.	



---

### Recomendaciones Generales para Directivos y Docentes de Educación Indígena

- Revisar los resultados de su centro de trabajo al seno de los consejos técnicos de escuela para que, con base en ellos, significar la importancia de las sugerencias que se les proporcionan, así como para proponer estrategias de atención.
- Retomar sistemáticamente el análisis de los materiales de apoyo al docente de español y matemáticas, para incorporar en su práctica cotidiana las sugerencias y recomendaciones expresadas.
- Desarrollar la estrategia 11 + 1 propuesta por el Programa Nacional de Lectura.
- Utilizar de manera sistemática los ficheros de español y matemáticas.
- Enriquecer la planeación y las estrategias didácticas con el recurso de Enciclomedia.
- Retomar los materiales de los Cursos Nacionales "La Enseñanza de las Matemáticas en la Escuela Primaria" y "La Adquisición de la Lectura y Escritura en la Escuela Primaria".
- Aprovechar los materiales de la Propuesta Educativa Multigrado (guiones y fichas de trabajo) para diversificar las actividades de aprendizaje.
- Que el colectivo docente comparta experiencias exitosas de trabajo, estableciendo su relación con el enfoque y la metodología propuesta en los planes y programas de estudio, así como con los libros para el maestro y del alumno.
- Que los docentes utilicen, en el trabajo cotidiano, el material bibliográfico existente en sus bibliotecas de aula y escuela. En matemáticas se recomiendan textos como "Ingenio", "Retos de agudeza mental" y "101 desafíos de lógica" de los Libros del Rincón.
- Diseñar y aplicar instrumentos similares a ENLACE con el propósito de que los alumnos adquieran los elementos para la resolución de este tipo de exámenes.
- Es necesario tomar en cuenta que "omitir u obviar contenidos", sin reconocer su relación con los propósitos a alcanzar, interfiere en el proceso de aprendizaje.
- Es fundamental incorporar a la dinámica del trabajo colegiado la autoevaluación y el análisis de la práctica docente, teniendo como eje la reflexión-acción-reflexión que permita la toma de decisiones para la mejora continua.

---

## Recomendaciones Generales para Directivos y Docentes de Educación Indígena

### Asignatura Español

- Propiciar el análisis y reflexión de diferentes géneros literarios, a partir de la tradición oral del alumno.
- Utilizar de manera sistemática los acervos bibliográficos del aula, enfatizando el aspecto lúdico de la lectura y el uso de estrategias de comprensión lectora.
- Revisar las sugerencias de los libros para el maestro, de manera individual y colectiva.
- Usar los ficheros de actividades didácticas, haciendo registro de aciertos y dificultades.
- Enriquecer la planeación didáctica con el recurso de Enciclomedia, para desarrollar clases más interactivas.
- Aplicar los materiales de la Propuesta Educativa Multigrado (guiones y fichas de trabajo), propiciando el trabajo con monitores.
- Diseñar diversos materiales en lengua indígena-español, para fortalecer la enseñanza bilingüe.
- Conformar y usar en el aula, antologías que recuperen la tradición oral de la comunidad.
- Elaborar periódicos comunitarios que difundan sucesos y noticias de ámbito local, regional, nacional y mundial en lengua indígena y español.
- Atender el enfoque de la enseñanza del español, a partir de la revisión y análisis de los diferentes materiales para el maestro editados por la SEP.
- Aprovechar la coyuntura nacional para el diseño de la asignatura de lengua indígena, organizando equipos técnicos regionales para su análisis y aplicación en el aula.

### Asignatura Matemáticas

- Que el docente identifique y se apropie de los propósitos y enfoque de la asignatura y grado que atiende.
- Diseñar la planeación didáctica desde los referentes contextuales del alumno, en correspondencia con los programas de estudio.
- Resolver anticipadamente los ejercicios del libro del alumno, para conocer el alcance y profundidad del contenido tratado.
- Revisar las sugerencias didácticas del libro para el maestro de manera individual y en colectivo.
- Usar los ficheros de matemáticas de manera sistemática y registrar aciertos y dificultades, para su discusión en colectivo.
- Propiciar en los alumnos la necesidad de apropiación de conceptos matemáticos a través de su identificación y aplicación en diferentes situaciones.
- Realizar ejercicios de conversión del sistema de pesos y medidas tradicionales al sistema convencional, aplicados en actividades educativas y comunitarias.
- Fomentar el empleo del recurso Enciclomedia, así como la aplicación de la propuesta PUEMAC, Mi ayudante y el Programa Informático CLIC entre los alumnos, para apoyar su aprendizaje.
- Diseñar y aplicar instrumentos similares a ENLACE para que los alumnos incorporen a sus aprendizajes, la resolución de este tipo de evaluación.

- Aprovechar las habilidades y conocimientos matemáticos de docentes de zonas escolares, para el diseño y desarrollo de talleres breves.

### Asignatura Ciencias

- En el tratamiento pedagógico de los contenidos de ciencias naturales, considerar la cosmovisión de los pueblos indígenas como primer referente para acceder al conocimiento propuesto curricularmente, por ejemplo la relación de las fases lunares con la siembra-cosecha, el corte de árboles maderables, respeto a las vedas, etc.
- Retomar los conocimientos que se transmiten generacionalmente a través de la oralidad, como narraciones relacionadas al respeto, cuidado y preservación del medio ambiente
- Promover la enseñanza del uso de las tecnologías tradicionales, como medida de preservación del equilibrio ecológico
- Ofrecer espacios en la escuela y aula para propiciar la participación de los sabedores de la comunidad en temas de medicina tradicional, elaboración de artesanías, siembras, etc.
- Recuperar la flora y fauna regional, a través de la elaboración de álbumes, maquetas o periódicos murales.
- Promover de la culinaria propia de los pueblos indígenas, analizando sus componentes nutricionales que favorecen una salud integral; así como establecer la relación con los productos que se cultivan en la región.



*Sugerencias de Actividades  
con el programa  
Informático CLIC y Enciclomedia  
para Español y Matemáticas de  
3º a 6º grados de educación primaria*



Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Comprender el uso de palabras y frases, para establecer el sentido global o particular de un texto.	38 y 39.	Actividades de comprensión lectora.	 Interactivo: "La máquina de cuentos".
Identificar los sentimientos o ideas y opiniones que caracterizan a los personajes de un cuento.	86, 146, 151 y 163.	La fiesta de Bubú Locomotoro. Cuentos.	
Reconocer las acciones, conductas o relaciones entre los personajes de una historieta.	107-110, Lecturas 102-111.	Cuentos.	 Interactivo: "Historietas marcianas".
Resumir el desarrollo de un cuento a partir de un enunciado.	20, Lecturas 13-23.	Papá Perrito Motas.	
Reconocer una de las características del cuento como género literario, que es aportar un mensaje o enseñanza.	Todas las lecciones.	Jack y la habichuela mágica.	
Identificar el uso de expresiones idiomáticas para expresar el tiempo en que se desarrolla una acción o suceso en un relato.	104, 112, 159.	Verbos.	



Español. Educación Primaria. 4° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar las relaciones de causa-efecto existentes entre los acontecimientos de un cuento.	Todas las lecciones.	Cuentos.	 Interactivo: "La máquina de cuentos".
Obtener el significado global de un cuento.	Todas las lecciones.	Jack y la habichuela mágica.	
Identificar personajes de una historieta por sus características o participación.	11.	Papá Perrito Motas.	 Interactivo: "Historietas marcianas".
Reconocer el sustantivo colectivo que sustituya adecuadamente una frase u oración.	69. L.A. 3er grado p.p. 74 y 144.	Sustantivos y adjetivos.	
Identificar el significado de una palabra, considerando un prefijo in o des.	142.	Prefijos.	
Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	107, 114 y 143.	Acentos.	 Interactivo: "Encesta tu acento"

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Señalar las características principales de la noticia con base a hechos y situaciones de la muestra.	86 y 87.		 Biblioteca: "Exploremos los periódicos".  "Analiza una noticia".
Comprender el sentido de una metáfora en un poema.	142-144.		 Audiotexto: "Luna".  Interactivo: "Luna".
Identificar el enunciado que integre las ideas principales del texto.	56, 57, 132-134.	Jack y la habichuela mágica. Cuentos.	 Audiotexto "El jaguar castigado"
Identificar elementos faltantes de la carta.	16-21.		 Audiotexto "Joaquín y Maclo".
Identificar los diferentes componentes que conforman al cuento (inicio, nudo y desenlace).	22-24.	Papá Perrito Motas. La fiesta de Bubú locomotoro.	 Audiotexto "El arriero".
Reconocer el significado de palabras, frases o expresiones de uso frecuente o poco frecuente en un texto.	66 y 68.		 Audiotexto "Escrito con tinta verde".  "Cómo leer en voz alta".
Identificar los adjetivos en un poema.	66 y 68.	Sustantivos y adjetivos.	 Audiotexto "Escrito con tinta verde".
Identificar las ideas principales que se presentan en todo o en algún párrafo del texto.	54-57.	Lengua Castellana 5°.	 Audiotexto "La basura".
Comprender la intención de las acotaciones en una obra de teatro.	36-40.		 Audiotexto "Los ciegos y el elefante". Guión teatral  . Obra  .
Identificar el ambiente en el tema central de una obra de teatro.	38 y 40.		Guión teatral  . Obra  .
Elegir entre dos opciones que contengan secuencias gráficas con diferente segmentación y distinto significado.	54, 55 y 57.	Gramática.	 Audiotexto "La basura".  Jugar "serpientes y escaleras".



Español. Educación Primaria. 6° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Reconocer el tema global que trata un reporte de investigación.	131, 136 y 137.		 Interactivo: "Tilo el cocodrilo sinóptico".
Sintetizar en una oración el planteamiento inicial o el desenlace de un cuento.	25.	Lengua Castellana 6° de primaria.	Liga "Los cuentos" Recurso Encarta.
Identificar los elementos descriptivos que permitan evocar sensaciones y sentimientos en la narración de un cuento.	140-145.	Cuentos.	 Audiotexto: "El circo en la ventana". Liga "Circo" Recurso Encarta.
Comprender el sentido de una comparación en un poema.	92-96.		 Audiotexto "Sol de Monterrey".  Audiotexto "Espiral".
Reconocer el elemento persuasivo de un cartel publicitario.	134.		 Video "Cartel".
Identificar el sentido que adquiere el uso de signos de puntuación en el texto de una leyenda.	19 y 198.	Ortografía.	 Audiotexto "Josefina camina".  Audiotexto "Expresiones".  Audio "Lee lo siguiente".
Identificar una oración imperativa en un fragmento de una obra teatral.	116-120.	Actividades de comprensión lectora.	 Audiotexto: "La lente maravillosa". Liga: "Obra de teatro" Recurso Encarta.  Lecturas: "Golpe al progreso de los platillos voladores".
Inferir el significado que adquieren las expresiones idiomáticas en un cuento.	197.	Jack y las habichuelas mágicas.	
Identificar una oración imperativa en el contenido de una carta.	134.		 Video "Cartel".

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar cómo transformar una oración para enfatizar el sentido de una expresión en una carta.	85-88.	Lengua Castellana-6° de primaria.	
Identificar la acentuación adecuada en palabras con acento diacrítico para conservar el sentido comunicativo en una carta formal.	90 y 91.	Acentos.	

Matemáticas. Educación Primaria. 3er Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva.	LA 3° 44. LA 2° grado 115 y 174.	Numeritos.	 Interactivo: "Atíñale al que sigue".  Interactivo: "El ahorcado".
Resolver problemas que impliquen averiguar cuántas veces cabe una cantidad discreta, menor que 11, en otra cantidad discreta menor que 100 (tasativos).	126, 127, 176, 177, 180 y 181	Matemáticas 2° ciclo primaria.	 Interactivo: "La pulga y las trampas".
Identificar figuras básicas en combinaciones y configuraciones geométricas.	76, 77, 152 y 153.	Geometría primaria.	 Animación: "Polígonos Regulares".
Reconocer características (el número y la forma de las caras) de cubos y prismas cuadrangulares y asociar la forma de sus caras con su representación plana	184 y 185.	Geoclic.	 Interactivo "Cubícula" Sección "Calcula el área de la superficie de prismas".
Resolver problemas sencillos que impliquen la medición de longitudes de distintas figuras utilizando el centímetro como unidad de medida.	18, 19, 97 y 109.	Sistema métrico decimal.	
Comparar la longitud de distintos objetos conocidos a partir del resultado de la medición.	38, 39 y 118.	Sistema métrico decimal.	
Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kilogramo o una medida arbitraria como unidad de referencia.	132 – 135.	Sistema métrico decimal.	 Interactivo: "Báscula".
Contestar preguntas con base en la información que hay en una ilustración como precios de productos o servicios, mensajes con información matemática, etc.	70, 98 y 99.	Iniciación a problemas.	

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Construir el número mayor o menor posible con 5 dígitos diferentes con base en una ilustración.	90, 91, 128 y 129.	Números.	 Animación: "Lotería".
Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares.	LA 4° 34 y 35. LA 3er grado p.p. 116 a 119, 178, 179, 198 y 199.	Las tablas de multiplicar.	
Averiguar, con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 o 5 cifras y el divisor 1 o 2 cifras.	40, 104, 105, 108, 108, 148 y 149.	El algoritmo de la división. Divisibilidad.	
Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de multiplicación (con el significado de suma iterada o para obtener una magnitud diferente a los factores).	78-82. L.A. 3er grado p.p. 116 y 117.	Iniciación a problemas	
Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división dada conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor.	104 y 105.	Iniciación a problemas.	
Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 o 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones.	124, 176 y 177.	Matemáticas 2° ciclo primaria.	



Matemáticas. Educación Primaria. 4° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos).	94, 95 y 119.	Fracciones (1).	 Interactivo: "Balanza".  Interactivo: "A romper globos".
Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad.	110.		 Interactivo: "A romper globos".  Animación: "Fracciones".
Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre.	80, 81, 100, 101 y 120.	Geometría primaria. Geoclic.	 Animación: "Polígonos regulares".
Distinguir los ejes de simetría de una figura.	131, 138, 139, 163, 172 y 173.	Geoclic.	 Interactivo: "Simetría".
Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas).	106, 107, 182 y 183.	Geoclic.	
Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre.	74 y 75.	Geometría primaria. Geoclic.	
Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro).	14, 15, 26, 27, 54 y 55.	Sistema métrico decimal.	
Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros.	55 y 85.	Sistema métrico decimal.	
Estimar la cantidad de $\text{cm}^2$ que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo.	72 y 73.		 Interactivo: "Cuadrícula".
Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro.	27 y 118.	Sistema métrico decimal.	

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar números faltantes en sucesiones crecientes y decrecientes con una constante aditiva, en cantidades de seis cifras.	10 y 11.	Números.	 Ejercicios suplementarios Lección 1.  Interactivo: "Arma el número"  Red Escolar "Crucigrama".
Multiplicar dos magnitudes para calcular el área de un cuadrado, en situaciones cotidianas.	112 y 113.		 Geolab: "Triángulos semejantes".  Interactivo: "Áreas y perímetros".
Identificar fracciones comunes y/o números mixtos, en situaciones cotidianas de reparto.	110 y 111.	Fracciones (1).	 Ejercicios suplementarios Lección 49.  Interactivo: "Balanza".
Identificar la equivalencia entre fracciones con denominadores 10, 100 y 1000, en situaciones de comparación.	116 y 117.	Fracciones (2).	 Ejercicios suplementarios Lección 52  Animación: "Escalas".  Interactivo: "Escalas".
Emplear la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10) mediante la equivalencia de fracciones, para resolver situaciones cotidianas.	120, 121, 124 y 125.	Fracciones. Fracciones (1). Fracciones (2).	 Ejercicios suplementarios Lección 53.  Interactivo "Balanza".  Ejercicios suplementarios Lección 55.  Interactivo "Cuadrados Mágicos".
Identificar la equivalencia entre décimos, centésimos y milésimos.	66 y 67.	Sistema métrico decimal.	 Ejercicios suplementarios Lección 28.  Interactivo "Balanza".
Identificar la equivalencia entre fracciones con denominador 10, 100 y 1000 y su escritura decimal.	66 y 67.		 Ejercicios suplementarios Lección 28.  Interactivo "Balanza".



Matemáticas. Educación Primaria. 5° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar un ángulo con base en su representación gráfica.		Geoclic	
Identificar un triángulo con base en sus ángulos y la medida de sus lados.	88 y 89.	Geoclic	Geolab: "Trazado de triángulos".
Identificar el desarrollo plano para construir un prisma.	32.		Interactivo: "Cubicula".
Identificar un sólido con base en su forma, número de las caras, número de vértices, número de aristas, para asociarlos con su nombre.	33.	Geoclic	Interactivo: "Cubicula".
Identificar el perímetro de un rectángulo, en situaciones cotidianas.	16 y 17.		Áreas y perímetros Interactivo: "Cuadrícula" Perímetros y áreas.
Identificar la equivalencia entre el metro y el centímetro, en situaciones cotidianas.	104 y 105.		Áreas y Perímetros Interactivo: "Cuadrícula"
Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas.	LA 6° grado 64 y 65.	Sistema métrico decimal.	Mat. 6° grado Lección 27 Animación: "Unidades de superficie".
Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	132 y 133.		Animación: "Unidades Métricas de volumen". Interactivo: "Cubicula". Clic: "Cálculo volumen de prismas".

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Identificar la equivalencia entre el metro y el centímetro, en situaciones cotidianas.	104 y 105.		 Interactivo: Áreas y Perímetros "Cuadrícula".
Identificar la equivalencia entre el metro cuadrado y el decímetro cuadrado, en situaciones cotidianas.	L.A. 6° grado 64 y 65.	Sistema métrico decimal.	Mat. 6° grado Lección 27  Animación: "Unidades de superficie".
Identificar el volumen de un sólido mediante el conteo de unidades cúbicas, con base en información gráfica.	132 y 133.		 Animación: "Unidades Métricas de volumen".  Interactivo: "Cubícula".  Clic: "Cálculo volumen de prismas".
Identificar el volumen de un prisma rectangular, a partir de medidas dadas en su representación plana.	144 y 145.		 Interactivo: "Cubícula"
Identificar la relación entre el decímetro cúbico y el litro, para resolver situaciones cotidianas.	160 y 161.		 Interactivo: "Medidas de capacidad".  Interactivo: "Báscula".
Identificar información solicitada presentada en tablas de frecuencias absolutas, en situaciones cotidianas.	20, 21, 28 y 65.		 Recurso Encarta: "Gráfica de barras".
Identificar información solicitada presentada en gráficas de barras, en situaciones cotidianas.	29, 50, 65 y 94.		 Interactivo: "Juego de pelota".  Ejercicios suplementarios Lección 41.
Identificar respuestas que se derive de la información presentada en tablas de doble entrada, en situaciones cotidianas.	60 y 61.	Problemas variados (ciclo superior).	
Identificar el posible resultado de un experimento aleatorio, en una situación de lanzamiento de dos monedas.	L.A. 6° grado 36 y 37.		Mat. 6° grado Lección 14  Interactivo: "Dados". Mat. 6° grado Lección 14  Interactivo: "Ruleta".



Matemáticas. Educación Primaria. 6° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Relacionar una o dos operaciones dadas con el problema que puede resolverse con ellas.	30, 31, 84 y 85		<ul style="list-style-type: none"> <li> Animación: "Razones y proporciones"</li> <li> Ejercicios suplementarios Lección 36.</li> </ul>
Calcular el resultado de repartos de cantidades discretas, con y sin sobrante, mediante procedimientos informales o convencionales en un contexto familiar para el alumno.	130 y 131.	Matemáticas 6°.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Ejercicios suplementarios Lección 58.</li> </ul>
Expresar el resultado de un algoritmo en fracción como cociente, a partir de una determinada situación.	44, 45, 60 y 61.	Fracciones (1). Fracciones (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li> Animación: "Razones y proporciones".</li> <li> Ejercicios suplementarios Lección 25.</li> <li> Interactivo "Balanza".</li> </ul>
Sumar y restar fracciones comunes o mixtas, con denominadores iguales o diferentes, apoyándose en la equivalencia.	20, 21, 90 y 91.	Fracciones (1). Fracciones (2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Red Escolar: "Laberinto de fracciones".</li> <li> Animación "Las fracciones".</li> <li> Interactivo: "Balanza".</li> </ul>
Calcular la fracción de números enteros en una situación cotidiana.	118 y 119.		<ul style="list-style-type: none"> <li> Ejercicios suplementarios Lección 53.</li> </ul>
Escribir números decimales en forma numérica en un determinado contexto.	34 y 35.	Sistema de numeración decimal.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Ejercicios suplementarios Lección 13.</li> <li> Interactivo: "El ahorcado".</li> <li> Interactivo: "Números decimales".</li> </ul>
Calcular porcentajes que sean múltiplos de 10 o múltiplos de 5 en situaciones que se pueden presentar cotidianamente.	50 y 51.	Problemas variados (ciclo superior).	<ul style="list-style-type: none"> <li> Ejercicios suplementarios Lección 20.</li> </ul>

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Calcular porcentajes enteros menores que 100 en un contexto familiar para el alumno.	116, 117, 132 y 133.	Sistema Métrico Decimal.	Recurso Encarta: "Porcentaje" Recurso Encarta: "Proporción"
Reconocer semejanzas y diferencias entre dos figuras semejantes a escalas diferentes, al modificar el tamaño de sus lados.	16, 17, 74, 75, 86 y 87.		 Animación: "Escalas".  Interactivo: "Escalas".  Geolab: "Escala".  Ejercicios suplementarios Lección 32.  Animación: "Unidades de superficie".
Usar los criterios de igualdad de ángulos, igualdad de lados, paralelismo, intersección de las diagonales y simetría para clasificar figuras.	100, 101, 128 y 129.	Geoclic.	 Geolab: "Cuadriláteros".  Clic: "Trapeacios y otros cuadriláteros".  "Orígenes de la geometría"
Identificar diferentes desarrollos planos para construir cubos, prismas, cilindros o pirámides.	62 y 63.	Geoclic.	 Interactivo: "Cubícula".  Clic: "Construcción de cuerpos geométricos".
Identificar los elementos no visibles en la representación de algunos cuerpos geométricos (forma y número de las caras, número de vértices, número de aristas).	94, 95, 110 y 111.	Geoclic.	 Interactivo: "Cubícula".  Clic: Cálculo del volumen del prisma.
Identificar un cuerpo geométrico a partir del número de caras en planos paralelos.	134 y 135.	Geoclic.	 Clic: "Pirámide y cono".



Matemáticas. Educación Primaria. 6° Grado. Actividades CLIC y Enciclomedia

Propósito(s)	Páginas del Libro del Alumno	Actividades CLIC	Recursos Enciclomedia
Calcular el área total de prismas a partir del área de alguna(s) de sus caras en situaciones concretas.	134 y 135.	Geoclic.	 Clic: "Pirámide y cono".  Biblioteca: "El pentágono regular"
Identificar las medidas necesarias para aplicar la fórmula de volumen del cubo y de algunos prismas con el apoyo de un gráfico.	94 y 95.	Geoclic.	 Interactivo: "Cubícula".  Clic: "Cálculo del volumen del prisma".
Establecer equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del litro en una situación cotidiana para el alumno.	144.	Sistema métrico decimal.	 Interactivo: "Medidas de capacidad".  Interactivo: "Báscula".
Contestar preguntas con base en la frecuencia relativa de dos o más conjuntos de datos en una situación específica.	56, 57, 118, 119, 166 y 167.		 Interactivo: "Juego de pelota".  Ejercicios suplementarios Lección 53.  Ejercicios suplementarios Lección 75.
Organizar y representar información en tablas o gráficas de barras en situaciones cotidianas para el alumno.	150, 151, 154 y 155.		 Ejercicios suplementarios Lección 68.

*Modelo de Proyecto de Mejora que se propone a los Directores de Escuelas y Docentes frente a grupo.*



PROYECTO DE MEJORA ESCOLAR EN RELACION CON LA  
EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE)  
DOCENTES QUE ATIENDEN UN SOLO GRADO

<b>Escuela:</b>	<b>Clave:</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Municipio:</b>
<b>Grado:</b>	<b>Asignatura:</b>

<b>Necesidad prioritaria</b> (¿Cuáles fueron los contenidos en los que se obtuvo menor logro?)		<b>Objetivo</b> (¿En qué contenidos la escuela mejorará su nivel del logro?)	
(En esta columna se registrarán los contenidos en los que los alumnos de este grado obtuvieron un nivel de logro inferior a bueno, se recomienda anotarlos de menor a mayor, por ejemplo)		(En esta columna se registrarán los contenidos en los que la escuela considera que puede concentrarse y cuál será el avance que logrará, no necesariamente deben ser todos los contenidos enlistados en la columna de la izquierda)	
<b>Contenido</b>	<b>Logro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Logro esperado</b>
Contenido 1	Insuficiente	Contenido 1	Bueno
Contenido 2	Insuficiente	Contenido 2	Bueno
Contenido 3	Insuficiente	Contenido 3	Elemental
Contenido 4	Insuficiente	Contenido n	Bueno
Contenido 5	Elemental		
Contenido n	Elemental		

<b>Causas/Factores que contribuyen al logro obtenido</b>	<b>Acciones de mejoras a desarrollar</b>
(En general, qué causas/factores pudieron influir en los bajos niveles de logro de los alumnos)	(Por cada causa o factor enlistado señalar alguna acción que la escuela puede realizar para mejorar los resultados)
EJEMPLO: Los alumnos tenían poca experiencia en la resolución de exámenes similares al utilizado en <i>ENLACE</i>	EJEMPLO: Realizar ejercicios con exámenes con el tipo de reactivos utilizados en <i>ENLACE</i> y familiarizar a los alumnos con estrategias para su resolución.

Docente responsable

Vo. Bo. del Director de la Escuela

## Estrategias/Actividades específicas

Contenido	Estrategia/Actividad	Recursos Didácticos a Utilizar	Impacto Esperado	Inicio/Término
1 Enlistar el contenido en que se obtuvo bajo nivel de logro.	En el documento <i>Sugerencias por Grado y Asignatura para el uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE 2007</i> se proponen algunas estrategias y actividades. También se plantea que cada escuela implemente otras acordes a sus necesidades y circunstancias.	Qué recursos didácticos (medios para la enseñanza) consideran los docentes que podrían utilizar.	Cómo se espera que la estrategia/actividad impacte en el desempeño escolar del alumno en relación con la asignatura.	Cuándo considera la escuela que podrá iniciar la aplicación de esta estrategia o actividad y hasta cuándo la mantendrá en operación.
2				
3				
n				

Docente responsable

Vo. Bo. del Director de la Escuela

PROYECTO DE MEJORA ESCOLAR EN RELACION CON LA  
EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE)  
ESCUELAS MULTIGRADO

<b>Escuela:</b>			<b>Clave: 30</b>		
<b>Localidad:</b>		<b>Municipio:</b>			
<b>Asignatura:</b>	<b>Ciclo</b>	<b>3° y 4°</b>		<b>5° y 6°</b>	

<b>Necesidad prioritaria</b> (¿Cuáles fueron los contenidos en los que se obtuvo menor logro?)		<b>Objetivo</b> (¿En qué contenidos la escuela mejorará su nivel del logro?)	
(En esta columna se registrarán los contenidos en los que los alumnos de la escuela multigrado (de tercero a sexto) obtuvieron un nivel de logro <b>insuficiente</b> )		(En esta columna se registrarán los contenidos en los que la escuela considera que puede concentrarse y cuál será el avance que logrará, no necesariamente deben ser todos los contenidos enlistados en la columna de la izquierda)	
<b>Contenido</b>	<b>Logro</b>	<b>Contenido</b>	<b>Logro esperado</b>
Contenido 1	Insuficiente	Contenido 1	Bueno
Contenido 2	Insuficiente	Contenido 2	Bueno
Contenido 3	Insuficiente	Contenido 3	Elemental
Contenido 4	Insuficiente	Contenido n	Bueno
Contenido 5	Elemental		
Contenido n	Elemental		

<b>Causas/Factores que contribuyen al logro obtenido</b>	<b>Acciones de mejoras a desarrollar</b>
(En general, qué causas/factores pudieron influir en los bajos niveles de logro de los alumnos)	(Por cada causa o factor enlistado señalar alguna acción que la escuela puede realizar para mejorar los resultados)
EJEMPLO: Los alumnos tenían poca experiencia en la resolución de exámenes similares al utilizado en <i>ENLACE</i>	EJEMPLO: Realizar ejercicios con exámenes con el tipo de reactivos utilizados en <i>ENLACE</i> y familiarizar a los alumnos con estrategias para su resolución.

Docente responsable

Vo. Bo. del Director de la Escuela



## Estrategias/Actividades específicas

Contenido	Estrategia/Actividad	Recursos Didácticos a Utilizar	Impacto Esperado	Inicio/Término
1 Enlistar el contenido en que se obtuvo bajo nivel de logro.	En el documento <i>Sugerencias por Grado y Asignatura para el uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE 2007</i> se proponen algunas estrategias y actividades. También se plantea que cada escuela implemente otras acordes a sus necesidades y circunstancias.	Qué recursos didácticos (medios para la enseñanza) consideran los docentes que podrían utilizar.	Cómo se espera que la estrategia/actividad impacte en el desempeño escolar del alumno en relación con la asignatura.	Cuándo considera la escuela que podrá iniciar la aplicación de esta estrategia o actividad y hasta cuándo la mantendrá en operación.
2				
3				
n				

Docente responsable

Vo. Bo. del Director de la Escuela

### Español

Profra. Belem Olimpia Peralta Libreros  
Profra. Martha Martínez Hernández  
Profra. María de los Ángeles García Sánchez  
Profra. Onelia Argelia Leyva Olivares  
Profr. Jesús Antonio Flores Viveros  
Profr. Yarick Ruiz Betancourt

### Matemáticas

Profra. Mayra Grissel Morgado Martínez  
Profr. Enrique Constantino Portilla  
Profr. Alberto Aguilar y De La Rosa  
Profr. Vicente Diego Pérez  
Profra. Beatriz Acosta López  
Profra. Laura Guadalupe Caballero Cerdán  
Profra. Emma Alicia Núñez Baltazar

### Ciencias

Profr. Octavio Hernández Bonilla  
Profra. Ruth de la Cerda Abraham  
Profr. Néstor Pérez García  
Profr. José Luis Jiménez Mercado  
Profra. Teresa María Margarita Rivera Güemes  
Profra. María Agueda Reyna López  
Profra. Ana Isabel Estévez Ruiz  
Profra. Blanca Estela Nava Bustos

### Actividades CLIC y Enciclomedia

Profr. Alejandro Martínez Celis

### Asesoría Técnica y en Informática

Profr. Alejandro Martínez Celis

### Coordinación, Recopilación, Integración y Diseño del Cuadernillo

Subsecretaría de Educación Básica  
Coordinación de Proyectos de Investigación en  
Apoyo a la Educación Básica (COPINAEB)



**MCD. Alejandro Rulfo Méndez**

Coordinación y Producción Ejecutiva General

**Mtra. Ingrid Aileen Treviño Bravo.**

Coordinación de Diseño Instruccional

**Mtro. León Felipe Legaspi**

Coordinación de Producción de Televisión

**Mtro. Ariel Ibancovich Hernández**

Jefe del Departamento de Producción en Línea

**Diseño Gráfico**

Luz del Carmen Cuellar Muñoz

Danae Delgado Luna

Ricardo Grajales García

Rita Paola Rosas López

**Programación**

Bistrain Martín Paez

Oscar Nicolás Andrade Aguilar

Rodrigo Herrera Mávil

Eliel Martínez Manzanilla

Leonel Raúl Sánchez Sierra

**Televisión**

Cámara 1: Uriel Gutiérrez Villa

Cámara 2: Pedro Santaella Hernández

Edición y Post-producción: Gerardo Montoya Nieves