

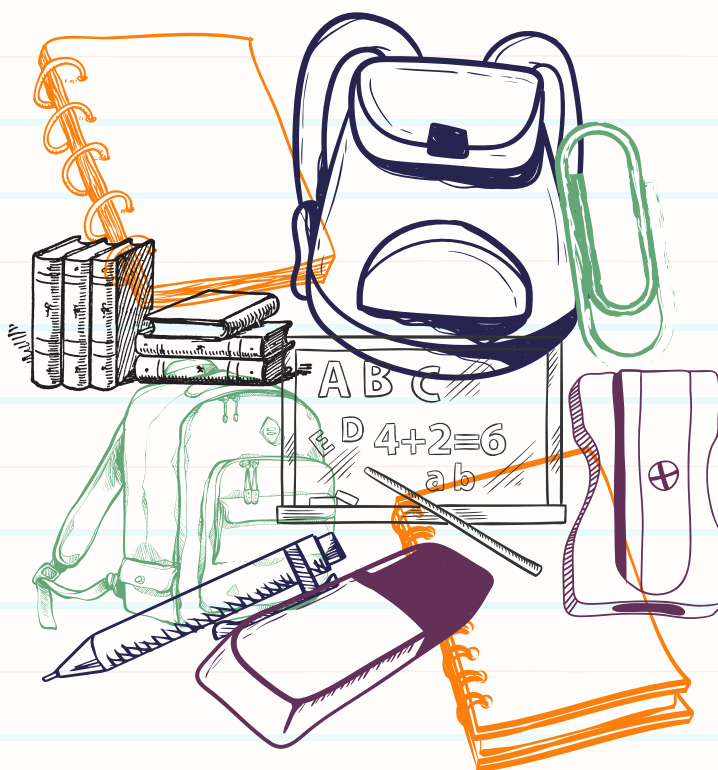


SEV
Secretaría
de Educación

SEB
Subsecretaría de
de Educación Básica



Reforzando los Aprendizajes. Lengua materna. Español



Cuadernillo de actividades. Alumno.
Quinto grado.

Nivel
Primaria



Gobierno del Estado de Veracruz

Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado de Veracruz

Zenyazen R. Escobar García
Secretario de Educación de Veracruz

Maritza Ramírez Aguilar
Subsecretaria de Educación Básica

Félix Guillermo López Rivera Coordinador
Académico de Educación Básica

Susana Lili Márquez Pineda
Coordinadora del Programa Español para Todos

Autores

Alma Delia Ramírez Aguilar	Gabriela Flores
Alma Elisa García Argüelles	Jeny Toralva Contreras
Berenice Rojas Pérez	Leonor García Aguirre
Brenda Yadira Jácome Hernández	Leslie Virginia Cambambia Juárez
Carmen Herrera Xotla	María De Jesús Vargas Hernández
Claudia Margarita Altamirano Santiago	Marigel Martínez Cardel
Eleazar Chiquito Lara	Marilú Tiburcio Del Ángel
Elia San Roman Burgos	Martina Paz Arroyo Landa
Elizabeth Sánchez Rosaldo	Mayola Montero Zuñiga
Erika Garay Palacios	Micaela Del Carmen Martínez Lara
Estephania Martínez López	Mildred Amelia Montero Pérez
Flor Del Campo Flores Flores	Miriam Lizbeth Martínez Sandoval
Freya Rayo	Paola Carolina Del Valle Escudero
Gabriela Flores	Verónica Vidal Orellan
Gladys Hernández Baizabal	Yanett Grisel Pérez González
Freya Rayo	

Abril Aguilar Figueroa
Yuriana Hernández Portilla
Meher Singh Márquez Suárez
Mónica de Jesús Zavala Gutiérrez
Colaboradores del programa Español para Todos

Nivel
Primaria



Reforzando los aprendizajes. Lengua materna. Español. Cuadernillo de actividades. Alumno. Quinto grado.

1ª edición, 2021, Secretaría de Educación de Veracruz

km 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz

C.P. 91190

Xalapa, Veracruz, México.

Distribución gratuita.

Nivel
Primaria



Estimado estudiante:

¿Cómo va tu proceso de aprendizaje? Sabemos que no es tarea sencilla, implica una serie de modificaciones y adaptaciones del contenido temático, de los tiempos, espacios y recursos; pero estamos seguros de que con tu empeño y dedicación lograrás desarrollar nuevas habilidades y adquirir otros conocimientos.

Conscientes del esfuerzo que realizas, el Gobierno del Estado de Veracruz, por medio de la Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Básica, pone a tu disposición el material: Reforzando los Aprendizajes. Cuadernillo de actividades Lengua Materna. Español, como un complemento para tu formación escolar, mediante el cual podrás fortalecer los contenidos de la asignatura.

La selección de aprendizajes que se incluyen en este material se tomó de una encuesta aplicada a los profesores. En ella seleccionaron, de todos los contenidos que revisarás en tu grado escolar, los que consideran más importante fortalecer para que tu formación se desarrolle de manera plena.

Deseamos que disfrutes de este cuadernillo como una oportunidad para ampliar tus conocimientos y fortalecer lo que ya sabes de Español, mediante la resolución de cada una de las actividades y ejercicios. Cabe destacar que el presente material no sustituye al libro de texto gratuito sino pretende abonar al trabajo del currículo.

Estamos seguros de que tendrás mucho éxito; para asegurarnos de ello, te compartimos el correo electrónico espanolparatodos@msev.gob.mx, donde estaremos pendientes de tu avance, dudas, comentarios y sugerencias.



Apreciable docente:

Destacamos el esfuerzo en el ejercicio de su labor. Somos conscientes del compromiso para emprender acciones tendientes a favorecer la movilización de saberes en cada una de las comunidades educativas y priorizar los contenidos del currículo a través de una mayor apertura y creatividad.

Reconocemos que su quehacer demanda replantear lo educativo e innovar estrategias para lograr que el proceso de aprendizaje de los estudiantes desarrolle el pensamiento crítico y creativo en beneficio de nuestras comunidades.

En este sentido, el presente cuadernillo: Reforzando los Aprendizajes. Cuadernillo de actividades Lengua Materna. Español tiene el propósito de servir como herramienta de apoyo para el reforzamiento de los Aprendizajes Esperados de primaria a través de actividades específicas que complementen las estrategias emprendidas en su intervención pedagógica en las diferentes modalidades del nivel.

Cabe destacar que los Aprendizajes Esperados seleccionados corresponden con aquellos identificados por docentes del estado mediante una encuesta. Los profesores encuestados seleccionaron aquellos aprendizajes que consideraron requerían más apoyo para lograr su consolidación en el proceso de los alumnos.

Reiteramos nuestro deseo de contribuir a la labor que como educador desempeña. Dejamos a su disposición nuestro correo electrónico donde podrá enviar sugerencias o comentarios: espanolparatodos@msev.gob.mx.



Orientaciones de trabajo

¿Cómo va tu proceso de aprendizaje en casa? Sabemos que no es una tarea sencilla porque implica una serie de modificaciones y adaptaciones del contenido temático, pero estamos seguros de que con tu empeño y dedicación lograrás desarrollar nuevas habilidades y adquirir otros conocimientos.

Conscientes del esfuerzo que realizas, el Gobierno del Estado de Veracruz, por medio de la Secretaría de Educación y la Subsecretaría de Educación Básica, pone a tu disposición el material: Reforzando los aprendizajes. Lengua materna. Español. Cuadernillo de actividades como un complemento para tu formación escolar, mediante la cual podrás fortalecer los contenidos de la asignatura bajo la siguiente estructura:

El primer apartado lo llamaremos “Guion” que aporta información valiosa y una serie de recomendaciones para que puedas llevar a cabo las actividades; en él podrás encontrar las siguientes secciones:

- Para empezar: muestra algunas preguntas que te servirán para reflexionar acerca de un tema en particular.
- ¿De qué trata?: presenta un breve resumen sobre definiciones, características o usos prácticos de las temáticas a desarrollar.
- Manos a la obra: contiene las instrucciones que te orientarán en cómo realizar las actividades correspondientes ficha de trabajo.
- Para concluir: menciona una serie de recomendaciones para mejorar tu producto final. Recuerda que al concluir las actividades de la ficha de trabajo, puedes regresar a este apartado las veces que sean necesarias.

Nivel
Primaria

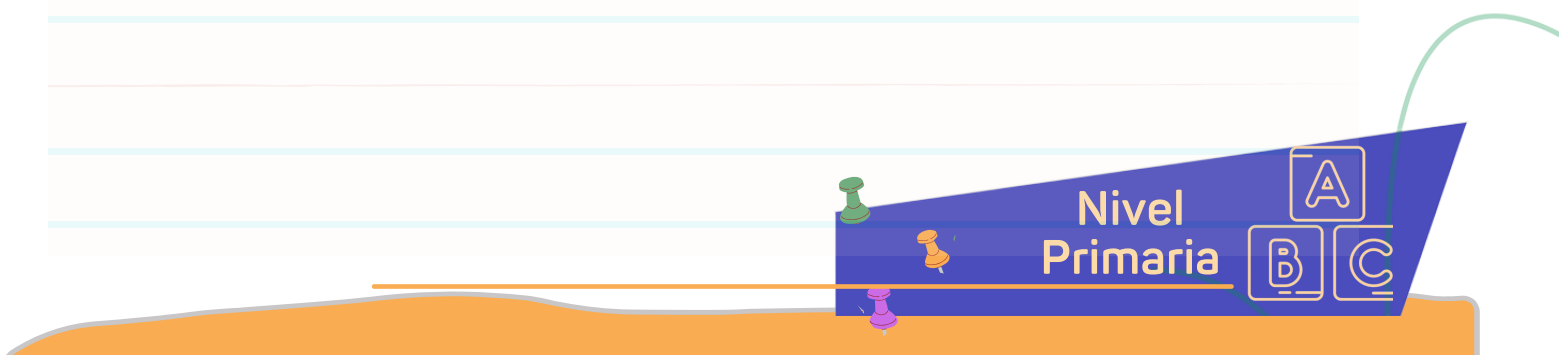


- Para saber más: es la oportunidad de explorar más información utilizando herramientas tecnológicas y seguir mejorando.
- Valoro mis avances: aquí podrás revisar lo que has aprendido y te permite observar tus fortalezas y debilidades. Es la oportunidad perfecta para reflexionar el avance de tus aprendizajes.

En seguida del Guion, encontrarás la Ficha de trabajo, la cual muestra actividades que te ayudarán a reforzar los conocimientos de algunos temas de la materia Lengua materna. Español. ¡Recuerda! Siempre puedes volver al Guion para revisar la información y así no tengas ninguna duda para resolver tus actividades.

Deseamos que disfrutes de este material como una oportunidad para ampliar tus conocimientos y fortalecer lo que ya sabes de Español, mediante la resolución de cada una de las actividades y ejercicios. Cabe destacar que el presente material no sustituye al libro de texto gratuito, lo complementa.

Estamos seguros de que tendrás mucho éxito; para que podamos acompañarte en este proceso, te compartimos el correo electrónico espanolparatodos@msev.gob.mx, donde estaremos pendientes de tus avances, dudas, comentarios y sugerencias.



Contenido

Guion 1. Mi propio texto expositivo.	1
Guion 2. Organizo información en textos expositivos.	7
Guion 3. Identifico la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.	13
Guion 4. Produzco textos para difundir información en mi comunidad.	20
Guion 5. Expresar tu opinión en un debate.	26

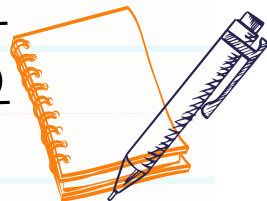




Guion

1

Mi propio texto expositivo



¿Qué aprenderé?

Elaborarás un texto
expositivo con
información recuperada
en diversas fuentes.

¿Qué necesitaré?

- Lápiz
- Libreta
- Enciclopedias, diccionario
- Ficha, libros
- Revistas de divulgación científica

Para empezar

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué haces para obtener información cuando quieres saber más sobre un tema interesante?
- ¿Qué son las fuentes de información?
- ¿Cuáles conoces?
- ¿Qué es un texto expositivo?

¿De qué se trata?

En un texto expositivo se muestran de forma neutra y objetiva determinados hechos o realidades. Por esa razón, no basta con lo que un autor crea o suponga sobre un tema; es necesario recopilar información sobre el hecho y asegurarse de que es veraz para divulgar conocimientos confiables.

Un texto expositivo tiene la siguiente estructura:

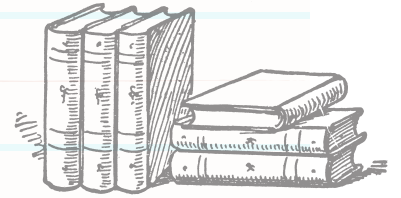
- Introducción: breve presentación del tema para despertar el interés del lector.
- Desarrollo: se ordenan lógicamente las ideas, explica, describe y ejemplifica el tema. Sin opinar ni valorar, aportación de datos y explicaciones necesarias.
- Conclusión: resumen de las ideas principales presentadas en el texto.



Guion

1

Manos a la obra



1. Elige un tema que sea de tu interés y quieras investigar, para ello apóyate de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué quieres saber y dónde lo puedes encontrar?
 - ¿Cuál es el tema?
 - ¿Qué información quieres presentar?
 - ¿Quiénes son los destinatarios?
2. Busca toda la información que necesites, es importante que aprendas a localizarla en fuentes adecuadas. Piensa en todos los medios donde puedes encontrar información sobre el tema que elegiste y selecciona las que te sean útiles. ¿Qué sabes y qué necesitas saber sobre el tema que elegiste? Por ejemplo: definiciones, clasificación, datos históricos, ventajas, comparaciones, importancia, etc.
3. Haz una lluvia de ideas, redacta un guion con preguntas que ayuden a definir y describir el tema, suceso, proceso o problema, así como las causas, consecuencias y posibles soluciones. Ejemplo: ¿Qué es un huracán?, ¿qué es el COVID-19?, ¿cuáles son sus síntomas?
4. Busca en diferentes fuentes (revistas, artículos, libros, enciclopedias, internet) información que te permita responder las preguntas que elaboraste sobre la información que quieres obtener.
5. Organiza la información que encuentres en las diferentes fuentes. Con ayuda del maestro, ve anotando las referencias bibliográficas de cada fuente, ya sea un libro, revista o sitio web.



Manos a la obra

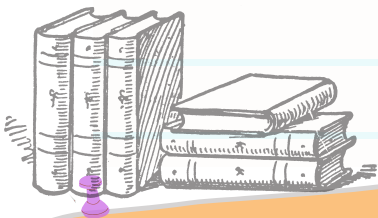
6. Distribuye el contenido, elabora pequeños textos que contengan:

- Introducción: definición del tema (¿qué es?, ¿cómo se define?), además de la definición escribe una breve presentación del tema para despertar el interés del lector.
- Desarrollo: escribe un texto donde expliques, describas y ejemplifiques el tema, utiliza relaciones de causa-efecto (¿por qué ocurre?, ¿qué lo provoca?, ¿a causa de qué?), descripción de eventos o procesos (¿cómo se produce?, ¿qué características tiene?, ¿cuál es el origen?).
- Conclusión: escribe un pequeño resumen de las ideas principales de la información presentada en la introducción y desarrollo del tema.

7. Escribe en la ficha tu borrador siguiendo la estructura previamente mencionada. Elementos que debe contener tu borrador: uso de mayúsculas y puntuación, revisar ortografía, utilizar nexos para unir enunciados o señalar el orden de las ideas.

Para concluir

- Lee tu texto en silencio, evita repeticiones de palabras.
- Comparte con tus compañeros y maestro tu borrador para obtener una opinión que te permita mejorarlo.
- Reescribe tu texto atendiendo las opiniones de tus compañeros y maestro.





Guion

1

Valoro mis avances

Marca la casilla según el desempeño mostrado a lo largo de la práctica.

Elemento	Descripción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Propósito	Texto expositivo basado en diversas fuentes.			
Manejo de la información	Utilicé la información leída en la producción de textos propios.			
	El texto cumple el propósito marcado y el lenguaje es adecuado.			
	Utilicé nexos para unir enunciados o señalar el orden de las ideas.			
Estructura	El orden de párrafos sigue una secuencia lógica.			
	Tiene una estructura coherente.			
	Utilicé los signos de puntuación correctamente.			





Nombre del alumno: _____

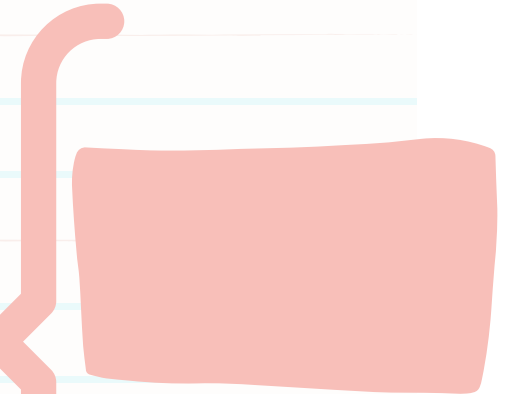
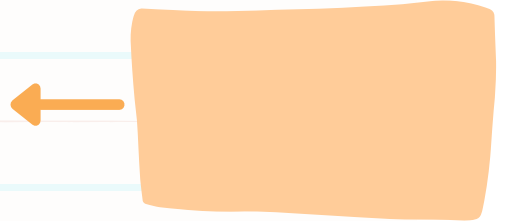
Aprendizaje esperado: Elabora un texto expositivo con información recuperada en diversas fuentes.

Ficha 1. Mi propio texto expositivo

I. Lee el siguiente texto expositivo e identifica las partes que componen su estructura y escríbelas en los recuadros:

Brasil

- Brasil (República Federal de Brasil) da nombre a un país situado en América del Sur, concretamente en la zona más oriental del continente. Además es el país de América Latina con mayor extensión ya que cuenta con un tamaño aproximadamente de unos 8.5 km².
- Principalmente, el país está comprendido entre los trópicos, por lo que no se producen grandes variaciones climáticas durante las cuatro estaciones del año. La selva amazónica cubre 3.6 millones de km² de su territorio. Gracias a esto y a su clima, se puede decir que Brasil es el país con mas flora y fauna del mundo. En cuanto a su población, es el país más poblado por unos 192 millones de habitantes, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). A pesar de ser el quinto país más poblado del mundo, Brasil presenta un bajo índice de densidad de población. Gran parte de la población se concentra a lo largo de la costa.
- Por último, hay que decir que se trata del único país sudamericano de habla portuguesa. Esto se debe a su colonización. Con respecto a su religión, la que tiene mas adeptos es la católica.





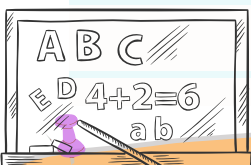
Ficha 1

2. Elige un tema de tu interés. Realiza un texto expositivo considerando los elementos que aparecen en los recuadros.

Introducción:

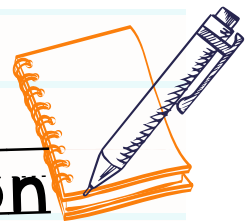
Desarrollo:

Conclusión:





Guion 2



Organizo información en textos expositivos

¿Qué aprenderé?

Organizarás
información para
presentarla de manera
expositiva.

¿Qué necesitaré?

- Lápiz
- Libreta
- Ficha
- Libro

Para empezar

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Sabes lo que es un texto expositivo?
- ¿Has realizado una búsqueda de información?
- ¿Dónde consultas la información que necesitas para desarrollar un tema?
- ¿Cuándo utilizas enciclopedias, diccionarios o revistas?

¿De qué se trata?

Para buscar y organizar información sobre un tema, lo primero que debes hacer es identificar qué quieres saber y dónde lo puedes encontrar. Por eso es importante que aprendas a consultar las fuentes de información, las cuáles pueden ser:

- El diccionario.
- Revistas especializadas.
- Páginas de internet, entre otros.

Una vez que tienes el tema y has buscado la información, debes juntarla en un solo texto: texto expositivo, el cual debe ser claro y basado en hechos reales. Debe presentar la información de manera ordenada, ayudándose de títulos y subtítulos.



Guion 2

Manos a la obra



1. Piensa un tema que te interese, por ejemplo, los aviones. Ahora desarrolla preguntas: ¿qué son los aviones?, ¿por qué pueden volar?, ¿cómo funcionan?, ¿quién inventó el avión?
2. Una vez elegido el tema, es momento de buscar información sobre él; puede ser en el internet, en enciclopedias o diccionarios. Busca palabras clave de tu tema, por ejemplo: avión, vuelo, combustible.
3. Toma nota de la información consultada que responda a las preguntas que planteaste al inicio, sólo la información importante y relevante. Con ayuda de tus papás o algún familiar toma nota de las referencias bibliográficas de cada material, sea libro, revista o internet.
4. Responde con la información consultada, las preguntas que planteaste al inicio. Escríbelas en tu cuaderno.
5. Revisa la ortografía de tus preguntas y respuestas. Ordena cada pregunta de acuerdo con su importancia y ahora une cada pregunta y respuesta para hacer un solo texto.

Para concluir

- Comparte con tus compañeros y maestro tu borrador para obtener una opinión que te permita mejorarlo.
- Después, puedes borrar las preguntas y volver a escribir tu texto formando párrafos. Observa que tengan coherencia.
- Reescribe tu texto con limpieza y compártelo.



Guion 2

Para saber más



Ingresa al sitio en línea para saber más de los aviones y leer un texto expositivo sobre ellos:

<https://www.acnusa.fr/es/sabias/los-aviones-/150>

Valoro mis avances

Marca la casilla según el desempeño mostrado a lo largo de la práctica.

Elemento	Descripción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Propósito	El texto presenta las ideas principales.			
Manejo de la información	El texto muestra información organizada y de manera expositiva.			
	El texto responde a las preguntas planteadas en el inicio.			
	Se emplea información precisa y relevante.			
Estructura	Utilicé fuentes bibliográficas para ubicar la información.			
	El texto contiene títulos o subtítulos.			
	Utilicé nexos que den coherencia al texto.			
	El orden de párrafos sigue una secuencia lógica.			



Ficha 2

Nombre del alumno: _____

Aprendizaje esperado: Organiza información para presentarla de manera expositiva.

Ficha 2. Organizo información en textos expositivos

- I. Es momento de revisar un texto expositivo. Identifique las partes que lo componen así como sus características:

LOS AVIONES

Título

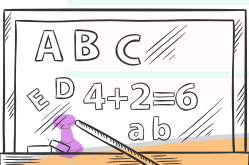
¿POR QUÉ LA ALTITUD DE LOS AVIONES VARÍA
EN FUNCIÓN DE LAS CONDICIONES
METEOROLÓGICAS?

Subtítulo

En un avión, el altímetro es el aparato que indica a qué altura se está volando, los niveles de vuelo o FL (flight level, en inglés), expresados en cientos de pies (1 pie corresponde a 0,3 metros aproximadamente). Un nivel de vuelo corresponde a una presión atmosférica, constituida por curvas. Ahora bien, la presión varía en función de las condiciones meteorológicas. Así, se habla de alta presión en caso de anticiclones, (de buen tiempo), y de baja presión en caso de depresión (de mal tiempo).

El avión cuyo nivel de vuelo es constante, «sigue» una curva de presión atmosférica (alta o baja) y, en función de las condiciones meteorológicas, su altitud de vuelo varía con respecto al suelo.

Tema preciso
y delimitado





Ficha 2

2. A continuación se presenta otro texto expositivo. Observa su estructura y localiza el uso de nexos y los verbos:

CLASIFICACIÓN ACÚSTICA DE LOS AVIONES ¿LOS AVIONES DEL FUTURO SERÁN MÁS SILENCIOSOS?

En treinta años, se ha podido reducir en más de 20 decibelios de media el ruido de los aviones de reacción. Y el progreso continuará gracias a los esfuerzos que se están realizando en la actualidad en dos ámbitos principales: la disminución del ruido de los motores **y** la reducción del ruido aerodinámico.

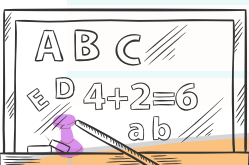
Uso de
nexos

¿POR QUÉ LOS AVIONES HACEN MÁS RUIDO EN VERANO?

Los aviones dan la impresión de hacer más ruido en verano, pero no es así: son las condiciones meteorológicas las que hacen sentir una molestia mayor. Durante el período estival, la gente está más tiempo fuera, **exponiéndose** así en mayor medida a las molestias sonoras producidas por los aviones.

En los largos períodos de buen tiempo y mucho calor, el aire **empuja** menos y los aviones suben más despacio por lo que, para despegar, los pilotos deben impulsar el aparato utilizando más gas, lo que incrementa el ruido.

Verbos
en presente





Ficha 2

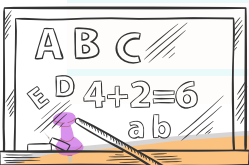
3. Elige un tema de tu interés. Investígalo en fuentes de información, selecciona lo más relevante y únelo en los recuadros de abajo para formar un texto expositivo:

Título:

Subtítulo 1

Subtítulo 2

Subtítulo 3



Guion 3

Identifico la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

¿Qué aprenderé?

Escribirás artículos de divulgación para su difusión.

¿Qué necesitaré?

- Lápiz
- Libreta
- Periódicos, revistas
- Ficha, libro

Para empezar

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ti un artículo?
- Enuncia con tus palabras el concepto divulgación
- ¿Qué son los artículos de divulgación?
- ¿Cómo crees que se redacte un artículo de divulgación?
- ¿Cómo reconoces o identificas un artículo de divulgación en una revista o periódico?
- ¿Dónde puedes encontrar artículos de divulgación?

¿De qué se trata?

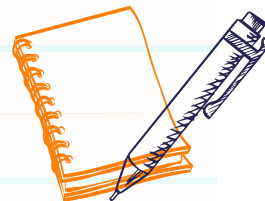
Los artículos de divulgación científica son textos informativos que están basados en proyectos de investigación, artículos científicos o en argumentos que parten de la ciencia.

Su finalidad principal es difundir la investigación de una manera accesible para que sea comprensible por el público general.

Se pueden encontrar artículos de divulgación científica en distintos medios de comunicación: revistas, periódicos, documentales, museos, exposiciones, páginas y blogs de internet.



Guion 3



¿De qué se trata?

Los artículos de divulgación hablan acerca de temas relevantes, atractivos y productos de una investigación científica.

El estilo debe tener la estructura de una secuencia explicativa (difundir la información, explicarla, interpretarla y aclarar las ideas).

El modelo de la comunicación legítima de la ciencia radica en que el texto sea:

- Accesible (claro).
- Interesante (atractivo).
- Preciso, minucioso, detallado (investigación verídica).

El lenguaje de tu artículo de divulgación debe ser ágil, claro y de fácil comprensión para el lector no especializado, evitando los tecnicismos.

Habitualmente son publicadas en diferentes medios de comunicación como: documentales de televisión, revistas de divulgación científica, artículos en periódicos generales o páginas de Internet dedicadas a esta labor.



Guion 3

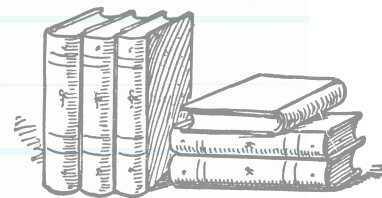
Manos a la obra



1. Busca en revistas de divulgación científica, en periódicos o libros, artículos que te parezcan interesantes sobre alguna investigación que consideres relevante, puedes elegir alguna de las mencionadas anteriormente.
2. Después escribe tres artículos de investigación que te parecieron interesantes y léelos en voz alta a tu familia, compañeros/as y profesor/a .
3. Selecciona el tema que más te agrado para que realices una investigación.
4. Elabora un artículo de divulgación que sea claro, atractivo y verídico, lo expondrás a tu maestra y compañeros de grupo.
5. Expresa tu opinión argumentada acerca del artículo de divulgación que realizaste.
6. Registra los elementos que conforman la investigación informativa como: el tema indagado, el objetivo, la fuente consultada, el nombre de la revista, libro o periódico, menciona el lugar y el día que fue publicado.
7. Expón tu investigación a tu familia y compañeras/os de escuela, puedes intercambiar opiniones con ellos.
8. Elabora un resumen de los artículos de divulgación expuestos por tus compañeros/as que más te causaron interés y léela en voz alta



Guion 3



Manos a la obra

9. Comenta cómo fue que identificaste las características del artículo de divulgación.
10. ¿Qué te pareció el artículo que elaboraste?
11. Menciona si te gustaría realizar otra indagación, cita el tema que te interesaría investigar y por qué.

Para concluir

- Comparte con tu familia, compañeras/os y maestra/o tu investigación, para que conozcan el artículo de divulgación que te gusto.
- Escribe y lee un tema que consideres sea trascendente para investigar y compártelo con tu maestra/o y compañeras/os, pregunta si tienen una mejor idea para explorar, indagar y argumentar.



Guion 3

Para saber más



En los siguientes links encontrarás la definición de un artículo de divulgación, una revista científica que podrás tomar como ejemplo y un video de cómo redactar un artículo de divulgación científica:

- <https://transferencia.tec.mx/lineamientos-para-publicar-articulos-de/20divulgacion/>
- <https://www.muyinteresante.es/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=uw3bvcR-x08>

Valoro mis avances

Marca la casilla según el desempeño mostrado a lo largo de la práctica.

Elemento	Descripción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Propósito	El artículo de divulgación expresa nitidez, coherencia, es claro y preciso.			
Manejo de la información	Las ideas que desarrollan en el artículo tienen congruencia y son razonables.			
	Se argumenta con datos obtenidos.			
Estructura	Utilicé vocabulario científico.			
	Se identifica la introducción, el desarrollo y la conclusión.			
	Se contemplan las partes que conforman un artículo de investigación.			
	Se definen las características del artículo.			



Ficha 3

Nombre del alumno: _____

Aprendizaje esperado: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto

Ficha 3. Escribir artículos de divulgación para su difusión

I. Identifica las características que componen un artículo de difusión:

Título



Los reptiles

Los reptiles que hay en mi comunidad

Subtítulo



Llamamos reptiles a un conjunto de animales cuadrúpedos y vertebrados, de sangre fría, cuya principal característica es poseer una piel cubierta de escamas de queratina. Son animales muy abundantes, especialmente en hábitats cálidos, cuyo nombre proviene de su modo de andar: viene del latín reptiles, "que se arrastra".

Clasificación de reptiles

Por tipos u órdenes de reptiles se divide en cuatro grandes grupos:

- Escamosos: lagartos y serpientes con más de tres mil especies.
- Tortugas: existen más de trescientas especies.
- Tuataras: (reptil de espalda espinosa), dos únicas especies.
- Cocodrilos: más de veinte especies.

Reproducción

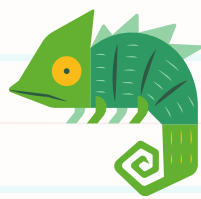
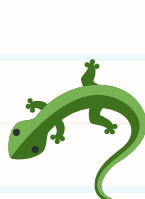
El proceso de la cópula y los huevos son similares en todos los reptiles. Una de las grandes diferencias que se dan en algunas serpientes y especies de lagartos es que pueden retener los huevos dentro de sus cuerpos, por lo que dejan el cascarón dentro y finalmente salen a la luz como crías más desarrolladas.

PUBLICADO EN 21 AGOSTO, 2017 POR CATYCAN

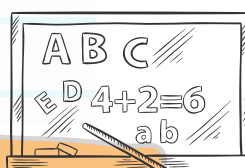
Pie de imagen



Tortuga, lagartija, serpiente y camaleón



Imágenes o
fotografías





Ficha 3

2. Selecciona un tema de tu agrado. Investiga en periódicos o revistas científicas confiables. Escribe un artículo de divulgación para que lo difundas.

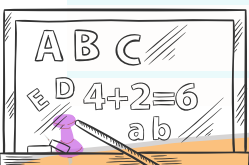
Título

Subtítulo 1

Subtítulo 2

Ilustraciones

Fotografías



Produzco textos para difundir información en mi comunidad.

¿Qué aprenderé?

Difundirás acontecimientos a través de un boletín educativo.

¿Qué necesitaré?

- Lápiz
- Libreta
- Ficha
- Libro

Para empezar

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- En tu escuela, ¿Cómo difunden información relacionada con la comunidad escolar?
- ¿Cuáles son los medios de comunicación que conoces mediante los cuales te mantienen informado sobre los sucesos de tu comunidad?
- ¿Conoces las características de un boletín?
- Nombra las partes que conforman un boletín informativo.
- Comenta la importancia de difundir un boletín escolar.
- ¿Sabes cómo seleccionar la información para elaborar un boletín?

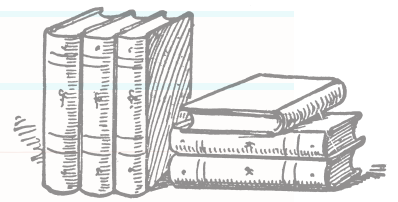
¿De qué se trata?

El boletín informativo es un documento impreso que tiene como objetivo informar, compartir ideas a las personas a las que le puede interesar un tema. Se publican de manera semanal, quincenal o mensual. Los boletines informativos se comparten impresos o través de los medios digitales los cuales son más rápidos que los tradicionales.

Para redactar un boletín informativo será necesario investigar los acontecimientos que suceden en una comunidad o localidad, para así dar a conocer una noticia relevante. Se debe seleccionar la población a la que va a estar dirigida y así proporcionar información congruente hacia ese sector.



Guion 4

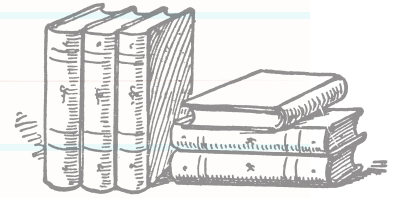


Manos a la obra

1. Elabora una lista de contenidos que consideres importantes, por ejemplo: usos del agua en mi comunidad, la separación de los residuos, los nutrientes de los alimentos, la obesidad, entre otros.
2. Seleccionar el tema para elaborar un boletín informativo.
3. Identifica y selecciona los textos que hablen sobre el tema que desarrollarás. Utiliza libros o revistas confiables.
4. Escribe párrafos breves y claros, (pueden ser noticias, efemérides, convocatorias, investigaciones o artículos).
5. Elige el formato que vas a utilizar para elaborar el boletín, el tema, el número de páginas e incluir la información más importante, la cual va en la página principal.
6. Elabora el boletín, toma en cuenta que existen varios modelos, por ejemplo: el de salud y bienestar, el universo del movimiento, entre otros.
7. Inicia elaborando un esquema de planificación donde consideres la búsqueda de contenidos, la organización de los textos, sus secciones, la edición y las posibilidades para su difusión.
8. Al terminar el boletín informativo, analiza las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el propósito de la publicación?
 - ¿Qué temática abordaste?
 - ¿Qué secciones agregaste?
 - ¿Cuántos textos necesitaste?
 - ¿Cómo lo difundirás: localidad, escuela, hogar?



Guion 4



Para concluir

- Comparte con tus compañeros y maestro tu borrador de boletín
- Reescribe tu texto atendiendo las opiniones de tus compañeros y maestro.



Dato adicional: algunas de las características de un boletín informativo son:

- Información resumida.
- Lenguaje claro, preciso y sencillo
- Sus partes son: el logotipo, la fecha, el título, la información, las secciones e ilustraciones.



Guion

4

Para saber más



Revisa el siguiente enlace, el cual contiene diversos ejemplos de un boletín informativo:
<https://www.bing.com/videos/search?q=boletines+informativos+de+5+grado>

Valoro mis avances

Marca la casilla según el desempeño mostrado a lo largo de la práctica.

Elemento	Descripción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Propósito	Mostrar algún tipo de contenido que permita informar de un tema particular.			
Manejo de la información	El boletín es breve, claro y preciso.			
	Identifico las características relevantes de un boletín.			
	Sintetizo la información sin perder el sentido central del texto que expongo en el boletín.			
Estructura	El boletín tiene un cuerpo y desarrollo.			
	Identifico tema, logo, fecha, título, información, secciones.			
	Ordeno por secuencias los párrafos de forma breve y clara.			



Ficha 4

Nombre del alumno: _____

Aprendizaje esperado: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Ficha 4. Difundir acontecimientos a través de un boletín informativo.

Es importante que conozcas las características de un boletín informativo. Es un tipo de publicación que se difunde de manera frecuente con la finalidad de dar a conocer un tema determinado. Una de las características principales del boletín informativo es la regularidad o lapso en que es emitido, de allí que puedan ser diarios, semanales o mensuales.

I. Coloca las características que debe tener un boletín informativo y coloca el numero que corresponda en los paréntesis.

() Biblioteca de educación infantil
Colegio Tremañes
junio 2010 ()



() Boletín informativo No. 10

COLEGIO TREMAÑES ()

EN VERANO: SOL Y LIBROS ()

Se nos acaba un curso mas, para algunos de nuestros amigos y amigas es incluso su último curso de infantil. Ahora les toca descansar. verano sol y playa nos decían de chicos. Nuestro colegio propone un nuevo tema para las vacaciones "En verano: sol y libros. ()

Este mes hemos puesto fin a las actividades de nuestra Biblioteca de Educación Infantil con la presentación del cuento "Un fantasma con asma". El marca páginas que les regalaron las mascotas de la Biblioteca Escolar recoge un gran consejo: Lee y disfrutarás.

Logotipo

Fecha

Título

Folio

Contenido

Institución

1

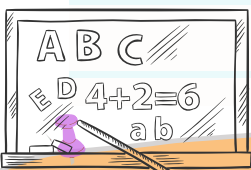
2

3

4

5

6





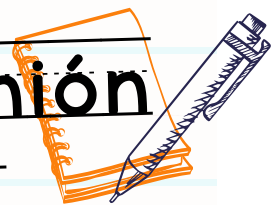
Ficha 4

2. Elige un tema de tu interés y realiza tu boletín informativo. Recuerda que debe incluir las siguientes características: título, logotipo, fecha, folio, contenido e institución.



Guion S

Expresar tu opinión en un debate



¿Qué aprenderé?

Fundamentarás tus opiniones al participar en un debate.
Expresarás tus opiniones en un debate.

¿Qué necesitaré?

- Lápiz
- Libreta
- Libros, revistas
- Tarjetas

Para empezar

Reflexiona a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Alguna vez has presenciado un debate? ¿Sobre qué hablaban?
- Cualquiera que sea tu opinión acerca del tema que se trate, ¿en qué debes basar tus argumentos?
- ¿Podrías citar otro tema polémico?

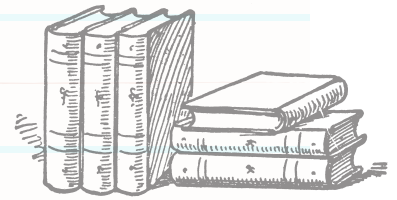
¿De qué se trata?

Un debate es una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado.

Para participar en un debate se requiere plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema que genere controversia, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión. Existe un coordinador o moderador encargado de determinar el esquema de trabajo y un secretario.



Guion 5



Manos a la obra

1. ¡A preparar el debate! Con tu grupo escribe el texto que utilizarás en el debate.
2. Revisa las notas que escribieron en grupo y elige los argumentos principales.
3. Señala qué ideas resultan más importantes y cuáles sirven para apoyar y ejemplificar.
4. Redacta un texto en el que argumentes tu posición respecto al uso, las ventajas y desventajas del tema de tu interés.
5. Es momento de debatir. El grupo se dividirá en dos equipos: uno construyendo argumentos a favor del tema que eligieron y el otro en contra. Revisa las notas de los textos que leíste y tu texto final.
6. Antes de iniciar el debate, elijan a los participantes y nombren un moderador que asigne los turnos de exposición.
7. Lee con mucha atención los argumentos a favor o en contra del tema que debatirán para que elijas los que te pueden servir para defender tu posición.

Para concluir

- Analiza con tus compañeros, maestra o maestro la importancia de practicar el debate.
- Piensa en qué otro momento has utilizado el debate para defender tus puntos de vista, por ejemplo: el fútbol es un deporte que sólo los niños pueden jugar.
- ¿Qué otros temas controversiales podrías investigar para llevar a cabo un debate?



Guion 5

Para saber más



Revisa la siguiente liga la cual contiene un ejemplo de debate. El tema es "¿estás a favor o en contra de las tareas escolares?"

<https://www.youtube.com/watch?v=4RnjKN-3S7g>

Valoro mis avances

Marca la casilla según el desempeño mostrado a lo largo de la práctica.

Elemento	Descripción	Valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
Propósito	Comprendo que el debate es una forma de comunicarse y que consiste en la confrontación de diferentes puntos de vista respecto a un mismo tema.			
Manejo de la información	Elaboro las notas con argumentos para presentar en el debate.			
	Utilizo argumentos fundamentados con información suficiente.			
	Utilizo herramientas para analizar temas de estudio.			
Estructura	Mi exposición es coherente y suficiente del tema por discutir.			
	Reconozco que el debate puede ser en un tono informativo, argumentativo y persuasivo.			
	Reconozco que el debate puede ser formal e informal.			



Ficha 5

Nombre del alumno: _____

Aprendizaje esperado: Fundamenta sus opiniones al participar en un debate.

Ficha 5. Expresar tu opinión en un debate.

I. Expresarás tus opiniones en un debate, el cual vas a organizar una vez que identifiques sus características. Los siguientes personajes son los protagonistas de un debate:

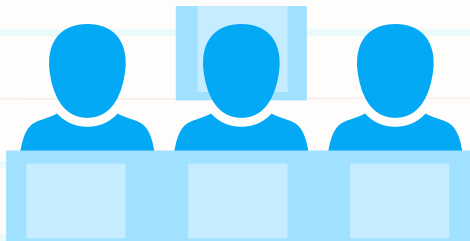
Oponente



Moderador



Oponente



Público

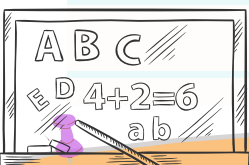
El debate es una forma de comunicarse que consiste en la confrontación de diferentes puntos de vista respecto a un mismo tema.

¿Alguna vez has presenciado un debate?

¿Cuál era el tema de su interés en el debate?

Cualquiera que sea tu opinión acerca del tema que se trate, ¿en qué debes basar tus argumentos?

¿Podrías citar algún tema polémico?

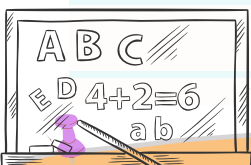




Ficha 5

2. Es el momento de debatir. Para esto, el grupo se dividirá en dos equipos: uno construyendo argumentos a favor del tema que escogieron y el otro en contra. Revisa las notas de los textos que leíste y tu texto final. Lee con mucha atención los argumentos a favor o en contra del tema que debatirán para que elijan los que los pueden servir para defender su posición. Antes de iniciar el debate, elijan a los participantes y nombren un moderador que asigne los turnos de exposición.

Recuerda, el Debate se utilizan como herramienta para analizar temas de estudio. Se da como una exposición coherente y suficiente del tema por discutir. El debate puede ser formal e informal. Los debates pueden ser en un tono informativo, argumentativo y persuasivo.





SEV
Secretaría
de Educación

SEB
Subsecretaría de
Educación Básica

