



ESCUELA NORMAL PARTICULAR AUTORIZADA  
CENTRO EDUCATIVO SIGLO XXI, LAS ÁNIMAS, S.C.

CLAVE 30PNL0001C

TRABAJO DE TITULACIÓN  
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

**EVALUAR EL APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO DOCENTE: EL DESAFÍO DE  
MI FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL COMO DOCENTE DE PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA  
**ALEJANDRA ÁLVAREZ ARMENDÁRIZ**

ASESOR  
URIEL RUBIO GONZÁLEZ

## **DIRECTORIO**

### **Prof. Gonzalo Mauricio Maldonado Soto**

Director General de la Escuela Normal Particular Autorizada

Centro Educativo Siglo XXI, Las Ánimas, S.C.

### **Mtra. Catalina Gisela Álvarez Islas**

Directora General Académica de la Escuela Normal Particular Autorizada

Centro Educativo Siglo XXI, Las Ánimas, S.C.

### **Mtra. Karina Estela Gálvez Buenfil**

Subdirectora Técnica Académica de la Escuela Normal Particular Autorizada

Centro Educativo Siglo XXI, Las Ánimas, S.C.

### **LAE. Rodrigo Maldonado Álvarez**

Subdirector Administrativo de la Escuela Normal Particular Autorizada

Centro Educativo Siglo XXI, Las Ánimas, S.C.

### **Dr. Uriel Rubio González**

Asesor de la Escuela Normal Particular Autorizada

Centro Educativo Siglo XXI, Las Ánimas, S.C.

# Índice

<b>1. Introducción</b> .....	3
<b>2. Diagnóstico</b> .....	5
<b>3. Problematización</b> .....	12
3.1 Elección de la competencia profesional para el análisis y la reflexión.....	12
<b>4. Del docente como sujeto al docente como profesional de la educación</b> .....	18
4.1 Autobiografía para el reconocimiento del ser personal .....	18
4.2 Autobiografía .....	19
4.3 Biograma socioformativo para el reconocimiento del ser profesional .....	24
<b>5. Conceptualización de la metodología</b> .....	27
5.1 La investigación biográfico-narrativa como fundamento metodológico del portafolio de evidencias .....	27
5.2 El portafolio de evidencias desde el enfoque socioformativo .....	30
5.2.1 Fases para el diseño de un portafolio.....	31
5.3 Un modelo de reflexión para el análisis de evidencias .....	35
5.3.1 Preguntas orientadoras de la reflexión .....	37
5.4 Evidencias susceptibles de análisis .....	40
<b>6. Aproximación conceptual a la competencia elegida</b> .....	43
<b>7. Análisis de la información</b> .....	56
7.1 Problemario multiplicación y división de fracciones.....	57
7.2 Planeación de Español.....	61
7.3 Planeación e instrumento de evaluación EI .....	67
7.4 Planeación e instrumento de evaluación EEH .....	72
7.5 Planeación e instrumento de evaluación ITD .....	77
7.6 Planificación de proyecto e instrumento de evaluación TDPME .....	83
7.7 Diagnóstico integral del grupo de práctica .....	88
7.8 Planificación de proyecto y plan de evaluación del aprendizaje.....	95
<b>8. Publicación</b> .....	104
<b>9. Reflexiones finales</b> .....	105

<b>10. Referencias.....</b>	<b>1</b>
<b>11. Apéndices.....</b>	<b>11</b>

## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Cuadro de análisis retrospectivo de las competencias profesionales en relación con los cursos y las evidencias elaboradas	13
Tabla 2. Biograma de Trayectoria	25
Tabla 3. Preguntas orientadoras de la reflexión	38
Tabla 4. Resumen de evidencias susceptibles de análisis	41
Tabla 5. Resumen de evidencias que es necesario construir	42

## **Índice de Figuras**

Figura 1. Utilidades de la investigación biográfico-narrativa	28
Figura 2. Objetivos de la investigación narrativa	29
Figura 3. Organizador gráfico de la competencia profesional focalizada	43

## 1. Introducción

Es altamente probable que, quienes decidimos formarnos como educadores, tenemos como meta obtener una plaza de maestro y poder ejercer la profesión. Para llegar a ese punto, es inevitable pasar por el proceso de titulación. De acuerdo con las Bases normativas para operar el proceso de titulación en las escuelas normales del estado de Veracruz. Planes de estudio 2018, existen tres modalidades para hacerlo: la tesis, el informe de práctica y el portafolio de evidencias. Antes de decantarme por alguna de ellas, al final del quinto semestre de la licenciatura, me informaron acerca de cada modalidad, mencionando sus características, objetivos y ventajas. Al final, me decidí por la última de ellas, el portafolio de evidencias.

Durante toda la carrera he elaborado una diversidad de trabajos que involucran la investigación, análisis y reflexión en mayor o menor medida; sin embargo, solo algunos se enfocaban tangiblemente en mí como persona y futura docente, en las fortalezas y áreas de oportunidad que presento y en mi historia de vida personal y profesional. Es por lo anterior que elegí el portafolio de evidencias como mi modalidad de titulación, al constatar que tenía suficientes evidencias que me permitirían, hacer un trabajo de introspección y análisis sobre mis logros y áreas de oportunidad, y, a partir de ello, tener una concepción realista de mi desempeño en el último tramo de mi formación profesional inicial.

Como ya lo he mencionado, esta modalidad de titulación se aboca a desentrañar al escritor mediante la investigación biográfico narrativa, es decir, se centra en mí como sujeto de investigación. Tomando en cuenta esto, mediante la obtención de información de diversas fuentes escritas y orales, analicé, interpreté y le

di sentido a mi actuar como futura docente. A partir de lo anterior, fue posible determinar mediante un proceso de autoevaluación, realizado a través de una rúbrica, la cual, me permitió establecer mi nivel de logro con respecto a las competencias y sus correspondientes unidades. Al analizar los datos obtenidos, pude determinar que la competencia profesional con mayores áreas de oportunidad que tengo es *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, convirtiéndose en el punto focal de este portafolio.

El objetivo de este documento es analizar y reflexionar acerca de mi proceso de aprendizaje en la formación inicial. Lo anterior, mediante la selección y evaluación de diversas evidencias significativas construidas a lo largo de los cuatro años que conforman la Licenciatura en Educación Primaria, las cuales fueron seleccionadas, de acuerdo con las Orientaciones para el trabajo de titulación, por su relevancia, pertinencia y representatividad.

En cuanto a su estructura, el presente trabajo se organiza en una serie de apartados. En el primero, llevo a cabo una autoevaluación de las competencias profesionales que componen el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2018, y argumento acerca del nivel de logro en el que me encuentro. En el segundo, selecciono la competencia profesional sobre la cual se analizará y reflexionará en este portafolio. El tercer apartado es mi autobiografía, en ella se describen todos aquellos momentos que me han traído hasta este punto. En el cuarto, realizo una aproximación conceptual a la competencia seleccionada, en la que desgloso cada uno de los términos para una mayor comprensión sobre la misma. Finalmente, en el quinto apartado, conceptualizo todos aquellos términos relacionados a la investigación biográfico narrativa.

## 2. Diagnóstico

Para la modalidad de titulación de portafolio de evidencias, es indispensable seleccionar una competencia sobre la cual trabajar, para dar dirección a la actividad investigativa que exige el portafolio. Esto lo hice mediante un proceso de autoevaluación en el que utilicé una rúbrica para definir el nivel de logro que tengo en cada una de las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Primaria, con respecto a estas, la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) (2018) establece que a través de las competencias profesionales los futuros docentes integrarán conocimientos, habilidades, actitudes y valores esenciales para atender las diversas situaciones que se presenten en el entorno educativo, de ahí la importancia de hacer la correcta selección de la competencia con la cual trabajar.

A continuación, presento la justificación del nivel de logro que considero tener en cada una de las competencias profesionales y sus unidades de competencia. El orden va de aquella en la que tengo un mayor avance y culmina con las que presentan más áreas de oportunidad.

En cuanto a la competencia *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, estimo que mi nivel es satisfactorio debido a que esta es una de las competencias que más he trabajado a lo largo de los cinco semestres en los diversos cursos que he tomado y durante las jornadas de intervención a las que he asistido, ya que el proceso de planificación es indispensable.

Durante mis jornadas de observación y práctica he diseñado, y, en ocasiones, aplicado instrumentos diagnósticos al grupo, con el fin de obtener información acerca de sus características, áreas de oportunidad y estilos de aprendizaje. A partir de la información recuperada mediante la observación participante, entrevista a la docente de grupo y las pruebas diagnósticas, puedo identificar las necesidades grupales y con ello realizar los ajustes pertinentes a la planificación.

Retomando lo anterior, al momento de realizar las planeaciones tengo presente que estas deben considerar el aprendizaje de los educandos, por lo que se debe hacer una selección de estrategias didácticas adecuadas. Para lograr esto, a lo largo de mi formación he conocido, explorado y, posteriormente, recopilado, una serie de estrategias de enseñanza-aprendizaje para utilizar con el grupo de práctica, considerando el contexto, las características de los niños y el nivel educativo en el que se encuentran. Apoyando lo anterior, utilizo diversos recursos metodológicos y tecnológicos como los planes y programas, recursos audiovisuales, juegos online, presentaciones digitales, etcétera, los cuales me permiten crear ambientes de aprendizaje que buscan ser inclusivos y que fomenten el reconocimiento y respeto de los educandos.

Con respecto a la competencia de *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional*, considero que mi nivel es suficiente, ya que durante las jornadas de observación y práctica he tenido la oportunidad de interactuar con el grupo de manera virtual, esto me ha permitido conocerlos y, a partir de ello, detectar los procesos de aprendizaje y utilizar las estrategias adecuadas para favorecer su desarrollo.

Dichas experiencias han permitido acercarme al concepto de las necesidades educativas y, a partir de esto, identificarlas y priorizarlas dentro de mi grupo de

práctica, relacionándolas con la etapa del desarrollo físico, psicológico y emocional en el que se encuentran los alumnos y planificar a partir de los enfoques pedagógicos que se plantean dentro de los planes y programas vigentes. En relación con tales programas, soy consciente de que existe una gradualidad en cuanto a los contenidos, conceptos disciplinarios y los principios, y que por ende, estos se irán trabajando en los diversos grados con la complejidad pertinente y acorde a lo anteriormente mencionado.

Abonando a lo anterior, es preciso decir que con el paso de las jornadas de intervención, he sido capaz de identificar el nivel de logro en el aprendizaje de los niños basándome en la evaluación de las evidencias, mediante la recolección de datos a través del uso de la observación participante, los criterios que surgen a partir de esta y con ellos asegurar que los conocimientos básicos sean los adecuados para el correcto desempeño de los educandos en el grado que se encuentran.

En relación a la competencia de *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos*, estimo un nivel de desempeño suficiente debido a que, en general, tengo noción de las metodologías educativas actuales, pues las he abordado a lo largo de los cursos de desarrollo y aprendizaje y modelos pedagógicos; sin embargo, me falta ahondar en ellas para utilizarlas de manera precisa en mi futura práctica. Los contenidos los trabajo en conjunto con los diversos campos, áreas y ámbitos del currículum establecidos en los planes y programas vigentes, estos conocimientos los he adquirido a lo largo de los semestres ya que constantemente los reviso y analizo en la gran mayoría de los cursos.

Considerando lo anterior, puedo decir que durante mis jornadas de intervención planifico tomando en cuenta las metodologías pedagógicas que conozco

y los aspectos curriculares indicados en el plan de estudio, adecuándolos tanto a las características, centrándome en el nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional como en las necesidades de los educandos y de su contexto. Lo anterior, se puede ver reflejado en la diversidad de recursos y medios didácticos que elaboro; actualmente, gran parte de mi experiencia gira en torno a los recursos y medios digitales pues los he utilizado en las clases virtuales implementadas a partir de la pandemia.

En cuanto a la competencia de *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación*, considero que mi nivel de desempeño es suficiente puesto que todos los cursos de la licenciatura requieren de la búsqueda de información para la elaboración de las diversas evidencias que se realizan. Es por ello, que con regularidad busco información que me ayuda tanto a realizar mis actividades académicas como para mantenerme actualizada en cuanto a temas de índole educativo.

Aunado a lo anterior, la búsqueda de información también es determinante y de gran utilidad para enriquecer mi práctica, puesto que me permite documentarme acerca de las diversas situaciones y fenómenos que se presentan en el aula y el entorno educativo durante las prácticas, y, a partir de ello mejorar el aprendizaje de los educandos, a través de la búsqueda de estrategias, metodologías y recursos adecuados.

En relación a la competencia profesional de *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, estimo que mi nivel es regular ya que en general, puedo describir qué es la evaluación y cómo se aplica en la educación primaria,

también, conozco algunas funciones, como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa e instrumentos de evaluación, por ejemplo: la rúbrica, la escala estimativa, lista de cotejo y el diario de observación. Estos métodos e instrumentos me permiten identificar la progresión de los niños con respecto a los aprendizajes esperados planteados en los planes y programas de estudio.

Una vez llevado a cabo el proceso de evaluación correspondiente, reviso los resultados que estos arrojan y a partir de esto hago un reconocimiento de las necesidades y áreas de oportunidad de los educandos; esto implica realizar las modificaciones pertinentes a mi planificación, replantear las estrategias para que estas se adecuen y atiendan a las necesidades detectadas.

A pesar de que la evaluación es una parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, he enfrentado dificultades para llevarla a cabo en mis jornadas de intervención, debido, principalmente, a que no siempre me enviaban las evidencias a partir de las cuales se realizaba la evaluación. Otra de las áreas de oportunidad que detectó es en la elección del instrumento de evaluación, hasta ahora he utilizado la lista de cotejo y la escala estimativa, sin embargo, existen muchos otros que podría usar y que posiblemente se adecuen mejor a cada situación. Finalmente, la redacción de los indicadores es un área que aún es perfectible, debido a que aún me cuesta determinar cuales son los aspectos de mayor relevancia para lograr que el instrumento de evaluación realmente arroje la información adecuada en torno al avance de los niños con respecto al aprendizaje esperado.

En cuanto a la competencia de *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*, considero que mi nivel de desarrollo es regular, ya que en general, puedo describir cómo la ética y los valores son inherentes a mi profesión docente, reconociendo algunos de los principios

básicos y reglas par la convivencia en la escuela y la sociedad. También, puedo describir qué es una barrera para el aprendizaje y el concepto de inclusión, además, conozco algunas estrategias pedagógicas para atender algunas de las necesidades identificadas de los niños.

En lo referente a la práctica, esta la realizo siempre atendiendo a mi comprensión de la ética, los valores, reglas y principios con el fin de generar cambios en el desempeño de los niños. En general, tengo cierta idea acerca de los diversos medios para solucionar conflictos, tomando en cuenta los derechos humanos y principios normativos que rigen mi actuar en la práctica y así contribuir a la prevención y solución de conflictos dentro de la escuela.

A pesar de lo anterior, aun tengo diversas áreas de oportunidad en las cuales trabajar con respecto a esta competencia, me falta conocer a profundidad aquellos principios y reglas que rigen la convivencia dentro de la escuela; también, enfrente dificultades al manejar diversos medios para la solución de conflictos mediante el conocimiento y manejo de los derechos humanos.

En relación a la competencia profesional de *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas*, estimo que mi nivel de desempeño es básico, esto debido a que la pandemia no ha permitido el asistir a una práctica presencial por lo que el contacto con la comunidad escolar, padres de familia y autoridades ha sido casi nula.

Sin embargo, en general, puedo describir qué es y cómo se realiza un diagnóstico de la escuela y la comunidad. Puedo explicar aquellos conceptos relacionados a la gestión escolar y en ocasiones realizar dicha gestión para la mejora de los aprendizajes de los educandos. A pesar de esto, pocas veces he podido

participar en los procesos de evaluación institucional debido a lo anteriormente mencionado.

Durante el análisis tanto de mi nivel de competencias como de las evidencias que he elaborado a lo largo de los semestres, esta es la competencia en las que identifico mayores áreas de oportunidad, por diversas razones: la pandemia no me ha dejado tener una relación estrecha con la comunidad escolar debido a que todo se ha dado en la virtualidad y que en realidad muy pocos de los cursos de la licenciatura impactan directamente en esta competencia, es por ello que debo trabajar en temas relacionados al reconocimiento y aplicación de un diagnóstico integral de la comunidad escolar, así como con la gestión escolar.

### 3. Problematización

#### 3.1 Elección de la competencia profesional para el análisis y la reflexión

Para reconocer la competencia profesional objeto de mi reflexión y análisis en presente portafolio, fue necesario definir criterios que posibilitarán una selección argumentada y objetiva en la medida de las posibilidades. En primera instancia, realicé una autoevaluación con ayuda de una rúbrica (ver Apéndice 1), la cual establece los diversos niveles de desarrollo con respecto a las competencias profesionales y las correspondientes unidades de competencia. Mediante la reflexión sobre mi desempeño y la autocrítica, identifiqué el nivel en el que me encuentro hasta el inicio del sexto semestre en el desarrollo de cada una de las competencias profesionales que integran el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2018. Este proceso me ayudó a determinar que, en general, en las competencias tengo un nivel suficiente a excepción de tres competencias que, de inicio, reconocí con un nivel de desarrollo regular:

- *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*
- *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*
- *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*

Posteriormente, realicé un cuadro de análisis retrospectivo de las tres competencias profesionales identificadas con menor nivel de logro, en el cual recuperé las evidencias elaboradas en los diversos cursos de la licenciatura de

primero a quinto semestres (Tabla 1). En este momento del proceso, hice una exhaustiva revisión de los diversos trabajos elaborados a lo largo de los semestres y seleccioné aquellos que cumplieran con dos criterios: en primer lugar, que impactara en alguna de las tres competencias con menor nivel de desempeño; y, en segundo, que la evidencia resultara significativa para el proceso.

**Tabla 1. Cuadro de análisis retrospectivo de las competencias profesionales en relación con los cursos y las evidencias elaboradas**

Competencia: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos			
Semestre	Curso	Trayecto formativo	Evidencia construida
1°	Aritmética, números naturales	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.
2°	Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.
2°	Aritmética, números decimales y fraccionarios	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Problemario multiplicación y división de fracciones <a href="https://docs.google.com/document/d/1prrcJAOYTeTJGyi0ANlq2wgdqTnqEZIALkw7xnxtETQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1prrcJAOYTeTJGyi0ANlq2wgdqTnqEZIALkw7xnxtETQ/edit?usp=sharing</a>
4°	Producción de textos escritos	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Planeación de español <a href="https://docs.google.com/document/d/1k5zVJaNTnsUlqgHDzi1WKNXp-1r8lQmOfkW4CkFKbB0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1k5zVJaNTnsUlqgHDzi1WKNXp-1r8lQmOfkW4CkFKbB0/edit?usp=sharing</a>
5°	Educación inclusiva	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Planificación e instrumento de evaluación EI <a href="https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit">https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit</a>
5°	Estrategias para la enseñanza de la historia	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Planificación e instrumento de evaluación EEH <a href="https://docs.google.com/document/d/16l4xQ5kp6mXxozxGO2c0KFfwCWminboCA8rf6lA8b_Y/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/16l4xQ5kp6mXxozxGO2c0KFfwCWminboCA8rf6lA8b_Y/edit?usp=sharing</a>
5°	Innovación y trabajo docente	Práctica profesional	Planificación e instrumento de evaluación ITD <a href="https://docs.google.com/document/d/1H3XPTmOmX8dCFuMs0UOCUe53HMBB8nhsEvtmcTZKOSU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1H3XPTmOmX8dCFuMs0UOCUe53HMBB8nhsEvtmcTZKOSU/edit?usp=sharing</a>

6°	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	Práctica profesional	Planificación e instrumento de evaluación TDPME <a href="https://docs.google.com/document/d/14mfzYDm7OFr1KnY0pHk_o7rprQf75hhUfh6FmXkmUgk/edit">https://docs.google.com/document/d/14mfzYDm7OFr1KnY0pHk_o7rprQf75hhUfh6FmXkmUgk/edit</a>
----	---	----------------------	--

**Competencia: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

Semestre	Curso	Trayecto formativo	Evidencia construida
1°	El sujeto y su formación profesional	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Informe y análisis de entrevista a directivo y docente <a href="https://docs.google.com/document/d/1TVUfN5sH39ohi3iQ0BjHXL4SvjFBTKM5/edit#heading=h.qjdqxs">https://docs.google.com/document/d/1TVUfN5sH39ohi3iQ0BjHXL4SvjFBTKM5/edit#heading=h.qjdqxs</a>
1°	Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa	Práctica profesional	Informe de prácticas <a href="https://docs.google.com/document/d/1XA2hF-rrTT5GlsOnp1ITLlcpHCenXDT_/edit?usp=sharing&amp;oid=107880929070113785197&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1XA2hF-rrTT5GlsOnp1ITLlcpHCenXDT_/edit?usp=sharing&amp;oid=107880929070113785197&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
2°	Estudio del medio ambiente y la naturaleza	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Proyecto ciudadano <a href="https://docs.google.com/document/d/16Rw1Y8tLAcF4BZ_JeToIWwqf5JxQaK6NhxfuNUgCZg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/16Rw1Y8tLAcF4BZ_JeToIWwqf5JxQaK6NhxfuNUgCZg/edit?usp=sharing</a>
2°	Observación y análisis de prácticas y contextos escolares	Práctica profesional	Relato digital de los alcances del curso <a href="https://drive.google.com/file/d/1-aVeaAmiW4dY4RveDjb_c4nGJVbTtFNj/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1-aVeaAmiW4dY4RveDjb_c4nGJVbTtFNj/view?usp=sharing</a>
3°	Iniciación al trabajo docente	Práctica profesional	Podcast "Mi primera intervención docente" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9COqr djG0AU">https://www.youtube.com/watch?v=9COqr djG0AU</a>
4°	Atención a la diversidad	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Planeación Atención a la diversidad <a href="https://drive.google.com/file/d/1tyYVOSEYrrNt2ejpASFYpQsc3QR41tPr/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1tyYVOSEYrrNt2ejpASFYpQsc3QR41tPr/view?usp=sharing</a>
4°	Modelos pedagógicos	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Propuesta de intervención <a href="https://docs.google.com/document/d/161qsgp7WqfvQlsY3B8nxVODUe0hq4T4SKKenDOH1j6o/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/161qsgp7WqfvQlsY3B8nxVODUe0hq4T4SKKenDOH1j6o/edit?usp=sharing</a>
4°	Producción de textos escritos	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Análisis de intervención en la clase de español <a href="https://drive.google.com/file/d/1qjSFnYYnBtCk1CLzyFSi9ie8co2AZ_eQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1qjSFnYYnBtCk1CLzyFSi9ie8co2AZ_eQ/view?usp=sharing</a>
4°	Historia	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Recensión <a href="https://drive.google.com/file/d/1S1Kb8fIQXF9WWtsi_yclJDs6YUodckpl/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1S1Kb8fIQXF9WWtsi_yclJDs6YUodckpl/view?usp=sharing</a>

4°	Estrategias de trabajo docente	Práctica profesional	Página Wix "Segunda jornada de intervención" <a href="https://alvarezarmendariza.wixsite.com/etd4">https://alvarezarmendariza.wixsite.com/etd4</a>
5°	Educación inclusiva	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Planeación de ajustes razonables <a href="https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit?usp=sharing</a>
5°	Herramientas básicas para la investigación educativa	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Proyecto de investigación <a href="https://docs.google.com/document/d/1lx3yr_t3qMt1ip5GrkQ5PQxgmzPh4VOT/edit?usp=sharing&amp;ouid=107880929070113785197&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1lx3yr_t3qMt1ip5GrkQ5PQxgmzPh4VOT/edit?usp=sharing&amp;ouid=107880929070113785197&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
5°	Literatura	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Ensayo "La ética en la literatura infantil y juvenil" <a href="https://docs.google.com/document/d/11QmAggV1XQt-qtI9KjNBLH6jMdc8uJ-NmW8MqFjkqYl/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/11QmAggV1XQt-qtI9KjNBLH6jMdc8uJ-NmW8MqFjkqYl/edit?usp=sharing</a>
5°	Innovación y trabajo docente	Práctica profesional	Informe de prácticas de la segunda jornada de intervención <a href="https://docs.google.com/document/d/1Of-3GVFiFo9XggWL2bnliXW3fticDbrN_kXaN_YDUdjQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1Of-3GVFiFo9XggWL2bnliXW3fticDbrN_kXaN_YDUdjQ/edit?usp=sharing</a>
6°	Música, expresión corporal y danza	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.
6°	Formación cívica y ética	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.
6°	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	Práctica profesional	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.

Competencia: Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

Semestre	Curso	Trayecto formativo	Evidencia construida
4°	Atención a la diversidad	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.
6°	Estrategias para el desarrollo socioemocional	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	No se cuenta con evidencia que atañe a la competencia.

Fuente: elaboración propia.

Después de realizar estas dos actividades, contaba con elementos para decidir la competencia profesional cuyo desarrollo en mi formación profesional inicial iba a someter a revisión para reconocer mis logros y áreas de oportunidad a través de sus unidades de competencia. Para no realizar una selección azarosa, establecí tres criterios primordiales: primeramente, el nivel de desarrollo bajo en la competencia; en seguida, mi percepción de la competencia como fundamental para mi desempeño docente; y, finalmente, la cantidad de evidencias para su análisis.

Con base en los criterios anteriores, la competencia que voy a trabajar en el portafolio de evidencias es *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*. Como lo había mencionado, seleccioné esta competencia debido a que tiene uno de los niveles más bajos de desarrollo, esto puede llegar a ser un tanto paradójico, ya que la competencia que tengo más desarrollada es *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio*, esto es digno de mencionar ya que según la Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017) el proceso de planificación y evaluación son procedimientos que se llevan a cabo de manera simultánea pues ambos son parte de un mismo proceso, por lo tanto, debo trabajar en mejorar esta competencia para lograr que mi práctica cotidiana sea más eficiente.

Durante la revisión y selección de las evidencias, me percaté que a lo largo de los semestres he elaborado suficientes trabajos significativos, los cuales me han permitido reconocer las implicaciones teóricas de la evaluación, sin embargo, no todos los he podido poner en juego durante mis jornadas de práctica debido a diversos

factores; por ejemplo: que el instrumento de evaluación fuera elaborado con un fin puramente teórico o que las condiciones de las intervenciones no fueran las adecuadas para realizar la evaluación y el seguimiento pertinente.

Abonando a lo anterior, al momento de realizar la selección y análisis tanto de los cursos impactados como de las evidencias, observé que la competencia *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas*, se ha abordado en tan solo dos de los cursos de los cinco semestres, derivando en la escasa elaboración de evidencias ,y, por lo tanto, imposibilitando el trabajo con dicha competencia; esta situación, además, evidencia la desigualdad que existe en las oportunidades de favorecer las competencias profesionales y de trabajar con ellas de forma teórica y práctica, lo cual representa una gran área de oportunidad en los futuros docentes generada a partir de un descuido en el diseño curricular de los cursos.

## **4. Del docente como sujeto al docente como profesional de la educación**

### **4.1 Autobiografía para el reconocimiento del ser personal**

La biografía como texto narrativo es, de acuerdo con Huchim y Reyes (2013), redactado en tercera persona, es decir, que hay un biógrafo o investigador quien se encarga de narrar la vida de una persona. Contribuyendo a lo anterior, Pzcenpaski (1978, en Huchim y Reyes, 2013) menciona que este documento permite al lector conocer los rasgos humanos, personales y profesionales del protagonista bajo la óptica del investigador.

Por otro lado, en la autobiografía, según Huchim y Reyes (2013), se relata la vida propia, es decir, que el narrador es el mismo sujeto de estudio, es quien cuenta sus propias experiencias y el contexto en el que ocurrieron, siempre desde un punto de vista subjetivo. Complementado lo anterior, Allport (1942, en Huchim y Reyes, 2013), menciona que este tipo de narración brindará información sobre la estructura y funcionamiento del pensamiento del protagonista, ya sea de manera consciente o inconsciente.

También, Bolívar et al. (2001, en Huchim y Reyes, 2013) establecen la diferencia entre biografía y autobiografía: la primera se trata de un relato objetivo, elaborado por un investigador ajeno al sujeto de estudio, este se construye a partir de los datos, evidencias y documentos recabados por el escritor; mientras que la segunda, es realizada por el mismo protagonista, quien decide qué elementos adjuntar y cuáles dejar fuera de la narración.

En el marco de las ideas anteriores, un momento fundamental de este documento es la autobiografía, pues es un elemento medular que guía el desarrollo del trabajo. Como se ha dicho, según Huchim y Reyes (2013), se trata de un documento escrito en primera persona sobre la propia vida del autor, recolectando sus vivencias, relaciones, experiencias y actitudes, siempre de forma subjetiva. En el mismo sentido, Pennef (1990, en Bolívar, Domingo y Fernández, 2001) establece que la autobiografía es una narración, ya sea oral o escrita, que hace una persona sobre su propia vida a partir de un modelo preestablecido con una secuencia lógica y cronológica.

De tal manera, puedo decir que esta clase de documento ayuda a narrar, ya sea de forma oral o escrita, la vida del propio autor, mediante la organización de los hechos que componen su historia, las relaciones que ha formado y las experiencias que ha atravesado, siempre desde un orden cronológico. Otra característica digna de resaltar, es que este tipo de narración siempre será subjetiva, pues al ser contada por el propio protagonista, los sentimientos y juicios de valor estarán presentes de manera intrínseca.

## **4.2 Autobiografía**

Mi nombre es Alejandra Álvarez Armendáriz. Tengo 27 años. Nací un martes 3 de agosto de 1994, en el antes llamado Distrito Federal, hoy CDMX. Mi núcleo familiar consta de mis padres: Lydia Armendáriz Sánchez y Juan Arturo Álvarez Pérez; y, mis hermanos menores: Alan Álvarez Armendáriz y Alitzel Álvarez García. Al día de hoy, llevo 17 años residiendo en la ciudad de Xalapa, Veracruz, y, actualmente, vivo con mi hermano y con una amiga.

En cuanto a mi formación estudiantil, en el año 2000 ingresé a al nivel primaria, de los primeros años tengo vagos recuerdos; sin embargo, tengo presente que en el 2003 ingresé a un colegio bilingüe dónde tenían un sistema de evaluación difícil de olvidar; este consistía en que de lunes a jueves se realizaban evaluaciones relacionadas a las asignaturas que se veían en inglés; por ejemplo: gramática, deletreo, lectura de comprensión, composición, ciencias o geografía, y los viernes se evaluaban todas las asignaturas que componen el currículo; generalmente, estas evaluaciones eran exámenes escritos. Ahora que analizo este momento de mi vida, recuerdo que, debido a la manera de evaluar tan constante, solía sentirme, presionada y frustrada la mayor parte del tiempo pues siempre tenía que estar preparándome para alguna prueba y muchas veces no tenía el espacio para disfrutar de las cosas que una niña de diez años debía hacer.

Durante la secundaria y la preparatoria, los exámenes no eran la única manera en que me evaluaban, pero sí la más recurrente; otras formas eran la elaboración de proyectos o trabajos escritos y de investigación, cuyo fin era asignar una calificación. Siendo sincera, solo logro recordar a una maestra que daba retroalimentación tanto de los exámenes como de los trabajos que encargaba. En ese momento de mi vida, para mí, la evaluación servía únicamente para asignarme una calificación y pasar la materia en cuestión y así poder seguir avanzando en mis estudios.

Fue hasta mi ingreso a la Licenciatura en Educación Primaria que el concepto de evaluación tomó un sentido diferente y no solo por haber tenido cursos relacionados a esta, sino por la forma en que me evaluaban como futura docente, pues este proceso ya no era un misterio: siempre tengo presente el fin de la evaluación, el proceso mediante el que se da, incluso, el instrumento a utilizar. Todo esto me ha ayudado a darle sentido y reconocer en la evaluación un significado

distinto a asignar una calificación, es todo un proceso coadyuvante en la mejora del desempeño del educando y el docente.

Ahondando en lo anterior, puedo decir que esta apertura de pensamiento se empezó a dar en segundo semestre, durante el curso *Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje*; fue aquí que empecé a explorar los planes y programas de estudio vigentes, en ellos, descubrí que la evaluación es una forma de obtener evidencias sobre los logros de aprendizaje de los niños y a partir de esto fomentar la toma de decisiones que permitan la mejora del desempeño escolar de los educandos. También, aprendí que existen diferentes tipos de evaluación: la diagnóstica, es aquella que ayuda a identificar los conocimientos previos del niño; la formativa, es la que se da en el proceso de aprendizaje y se vincula al avance con respecto a un aprendizaje esperado; y, la sumativa, la cual se relaciona con la acreditación (SEP, 2011).

Con lo mencionado, toco el aspecto teórico; en cuanto a la práctica, en todos los cursos del trayecto formativo de *Práctica profesional*, estos saberes los he intentado plasmar en mi proceso de preparación para las jornadas de intervención; sin embargo, estas intervenciones han sido con tiempo reducido, en modalidad virtual, ello no me ha permitido reconocer el proceso de evaluación con la profundidad suficiente para saber qué habilidades he desarrollado y cuáles representan mis áreas de oportunidad; como lo explico a continuación.

La evaluación diagnóstica la implemento tanto en el inicio del semestre, durante mis jornadas de observación, cuando hago el diagnóstico del grupo, como en cada una de mis planificaciones, cuando en el inicio de mis secuencias didácticas

planteo estrategias para la recuperación de ideas previas que los educandos tienen con respecto al contenido a trabajar en la sesión.

La evaluación formativa, la cual Tobón (2017), estipula como un enfoque diferente de la evaluación el cual consta de un diagnóstico, retroalimentación y apoyo cuyo objetivo es el de ayudar a las personas a capacitarse para enfrentar problemas de la sociedad actual. Lo anterior mediante la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación; la he puesto en marcha cuando me encuentro en las jornadas de práctica, mediante los productos que elaboraban los niños durante las clases. Aunque, este proceso ha llegado a ser un poco difícil de llevar a cabo; en un primer momento, los instrumentos de evaluación que proponía para utilizar eran tanto las listas de cotejo como las escalas estimativas, las cuales se quedaban sin registro, pues a pesar de que los educandos realizaban los productos durante la clase virtual, pocas veces me los hacían llegar, ya sea mediante la plataforma de *Classroom* o por *Whatsapp*, faltando tanto la retroalimentación para los niños como para mi trabajo docente.

A partir de lo anterior, desde quinto semestre decidimos en conjunto, compañeras de grupo y asesores de práctica, que no sólo se evaluaría con el producto realizado en la clase, sino, utilizando también la técnica de la observación participante, permitiéndome así redactar indicadores más amplios, los cuales registro en una lista de cotejo. Este cambio me ha beneficiado pues tengo más elementos a partir de los cuales evaluar y hacer los cambios pertinentes.

Sin embargo, hay diversas problemáticas a las que me he estado enfrentando. Para empezar, la variedad de instrumentos que empleo se limita a la lista de cotejo y la escala estimativa, me falta investigar y diseñar algunos otros como la rúbrica. Por

otro lado, a pesar de elaborar instrumentos para cada planificación, pocas veces los he utilizado durante estos semestres, las clases en línea no han permitido llevar a cabo el proceso de evaluación y retroalimentación, por ende, no he tenido la oportunidad de analizar los datos que estas arrojan y con ello hacer los cambios pertinentes a mi práctica. Una tercera problemática a la que me enfrente constantemente, se presenta al momento de elaborar los instrumentos; en sí, la redacción de los indicadores es una de las grandes áreas de oportunidad que tengo, me es difícil redactarlos y que estos sean pertinentes al aprendizaje esperado que se está trabajando.

Actualmente, existen diversas técnicas e instrumentos para llevar a cabo el proceso de evaluación, sin embargo, yo conozco y utilizo tan solo las técnicas de la observación participante y la entrevista, y, en cuanto a los instrumentos, suelo usar la lista de cotejo y la escala estimativa. En general, estas me han sido de mediana utilidad, considero que en lo que respecta a las técnicas, aun me falta desarrollar habilidades relacionadas a la obtención de información. Por ejemplo: cuando realizo las entrevistas y los encuestados son escuetos con las respuestas, no soy capaz de plantear preguntas adicionales en el momento que me ayuden a obtener más información que podría ser vital. En cuanto a los instrumentos, me falta indagar y poner en práctica otros, como la rúbrica, la cual he visto en acción en diversas situaciones, como cuando me evalúan en los diversos cursos, sin embargo, no sé cómo establecer los distintos indicadores de la escala de valoración y con ello llevar a cabo una evaluación formativa eficiente.

Por lo que he mencionado anteriormente, considero que no tengo facilidad para plantear procesos evaluativos que se ajusten por completo a las características y

necesidades de los educandos con los que trabajo y con ello generar los cambios pertinentes en mis planificaciones.

### **4.3 Biograma socioformativo para el reconocimiento del ser profesional**

En relación con el concepto de biograma, este es un “[...] mapa elaborado sobre las trayectorias de la vida profesional en donde se conjugan los acontecimientos y la cronología” (Bolívar, Segovia y Fernández, 1997; Fernández, 1995, en Huchim y Reyes, 2013). Se diseña a partir de momentos específicamente relevantes ordenados de manera temporal. Estos acontecimientos pueden ser extraídos de la propia autobiografía para su posterior análisis, como se realiza en el presente portafolio, en el apartado siguiente. En correspondencia, Mas (2017) menciona que el biograma incentiva el análisis y ordenamiento de los diversos sucesos que componen la vida de una persona, dependiendo de la finalidad o la temática bajo la cual se elabore.

Por su parte, Domingo, Domingo y Martos (2017) complementan la información anterior mencionando que el biograma es una síntesis, en este caso de la autobiografía, que reúne elementos puntuales de la historia de vida, ya sean personales o profesionales, personas importantes, o dimensiones clave, con el fin de comprender la situación actual del sujeto de estudio y los motivos que lo han hecho llegar a dicho momento.

Tanto la biografía como el biograma, se constituyen de incidentes críticos, justamente por ellos, se recuperan en estas historias de vida. Antes de definir lo que es un incidente crítico, relevante para comprender la constitución del biograma (Tabla 2), es importante tener claro el concepto de incidente como tal. Para Monereo, Monte y Andreucci (2015), es un suceso que se da de forma inesperada dentro de la vida de una persona. Cuando, además, provoca en ella un destempe emocional, lo cual

deriva en la pérdida del control sobre su pensar y actuar, se refiere, entonces, a un incidente crítico. De acuerdo con los mismos autores, este tipo de circunstancias tienen dos características primordiales: la primera, es que son totalmente subjetivas, es decir, lo que para una persona resulta crítico, para otras puede no serlo; la segunda, es que estos incidentes pueden ser tanto experiencias positivas como negativas que generan un cambio significativo en quien las experimenta.

**Tabla 2. Biograma de Trayectoria**

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos		
Competencia específica	Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.	Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
Área de desempeño		
<b>Personal</b>	<p><b>2004-</b> Desagrado por la forma en que evaluaban mi desempeño en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p><b>2007-</b> Reconocimiento de la evaluación solo para la asignación de una calificación y pasar una materia en secundaria.</p> <p><b>2019-</b> Claridad en el proceso de evaluación en la normal: conocimiento de criterios, instrumentos y momentos en los que se evalúa mi desempeño.</p> <p><b>2020-</b> Autoevaluación de mi desempeño docente a través de mi diario del profesor.</p>	
<b>Desarrollo profesional</b>	<p><b>2020-</b> Tomé el curso de planeación y evaluación, enfocado mayormente en el proceso de planeación y muy poco en la evaluación.</p> <p><b>2020-</b> La práctica me exige planificar y evaluar constantemente, pero me he enfocado más en lo primero.</p> <p><b>2020-</b> Autoformación en evaluación por lectura de textos proporcionados por docentes de la normal.</p>	<p><b>2020-</b> Falta de conocimiento de técnicas de evaluación y aplicación de las mismas.</p> <p><b>2021-</b> Limitada variedad en el uso de instrumentos para la valoración del aprendizaje.</p> <p><b>2022-</b> Desconocimiento de la evaluación diversificada.</p>
<b>Práctica docente</b>	<p><b>2020-</b> Diseño de instrumentos de evaluación pero poca aplicación de los mismos por reducción de las jornadas de práctica.</p> <p><b>2022-</b> Empecé mis prácticas de manera presencial: reconocimiento del</p>	<p><b>2020-</b> Dificultad en la definición de criterios e indicadores para valorar el desempeño de las alumnas y alumnos.</p> <p><b>2020-</b> Por la falta de datos en el proceso de evaluación no realizaba</p>

	proceso evaluativo en condiciones reales de trabajo.	ajustes en el diseño de estrategias de aprendizaje.
--	--	---

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la Tabla 2, a partir de un ejercicio retrospectivo impreso en la autobiografía, y, tras un análisis de los incidentes críticos implícitos en la misma, fue posible estructurar el biograma, en el cual intento cruzar las áreas de desempeño de mi vida personal y profesional, con las correspondientes unidades de la competencia profesional. El cruce de estos elementos, justamente, contiene los incidentes que me permiten reconocer logros y áreas de oportunidad para problematizar mi desempeño profesional.

Al reconocer mi desempeño de forma crítica, estoy de acuerdo con Navarro (1998, en Nail, Gajardo y Muñoz, 2012), quien establece que los incidentes críticos en el ámbito docente, son aquellas situaciones desestabilizantes que afectan los aspectos cognitivo, emocional y social de los maestros, pues precisamente, eso observo en el contenido de mi biograma. También, me parece importante mencionar las ideas de Monereo, Monte y Andreucci (2015), quienes plantean que, en el contexto escolar, este tipo de incidentes afectan a gran parte de la comunidad como lo son alumnos y maestros reflejándose en el comportamiento y desempeño de los educandos en relación a la actitud y métodos de enseñanza que emplea el docente.

## **5. Conceptualización de la metodología**

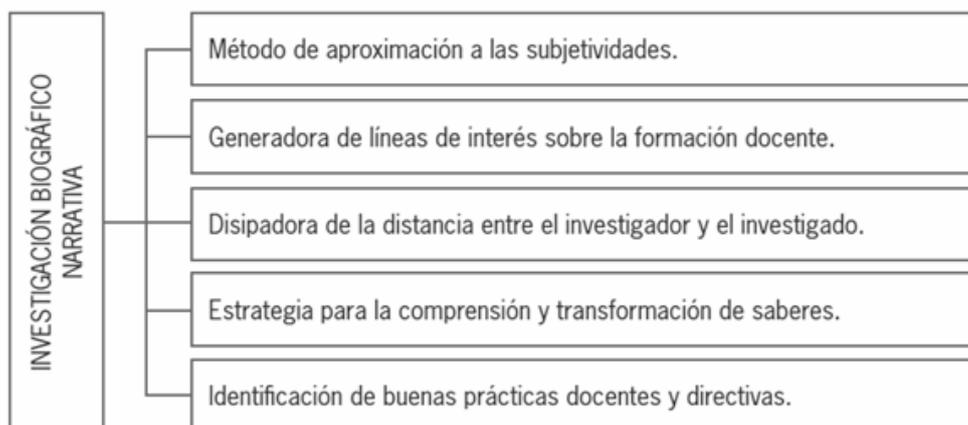
### **5.1 La investigación biográfico-narrativa como fundamento metodológico del portafolio de evidencias**

Primeramente, la investigación biográfica narrativa es definida por Bolívar, Domingo y Fernández (2001) como una forma de discurso que se centra en la narración, siguiendo una trama, orden cronológico, experiencias personales, situaciones y personajes obtenidos de diversas fuentes, tales como: los relatos de vida, autobiografías y entrevistas, los cuales permiten analizar, interpretar y dar sentido al actuar del profesorado. Este tipo de investigación, como se ha mostrado en los apartados anteriores, me ha permitido analizar diversos aspectos relevantes para mi desarrollo como futura docente.

De acuerdo con Denzin y Lincoln (2006); Flick (2004); Vasilachis (2006), en Bolívar (2012), la investigación biográfico-narrativa es una rama de aquella que es interpretativa y comparte con ella algunos de los principios metodológicos de la investigación cualitativa. Sin embargo, existe un hecho que la diferencia de esta última: las vivencias surgen a partir del proceso de investigación.

En cuanto a su estructura, de acuerdo con Bolívar (2012), este tipo de investigación cuenta con cuatro elementos básicos: En primer lugar, se tiene a un narrador, aquel que relata sus experiencias de vida. En segundo lugar, se encuentra el investigador, quien se encarga de dar interpretación a los relatos y a partir de ellos, elaborar un informe. En tercer término, están aquellos los que recaban tanto aquello que se ha narrado como los informes que se elaboran a partir de lo contado; y, finalmente, están los lectores, los cuales se encargarán de dar lectura a las versiones publicadas del trabajo narrativo realizado.

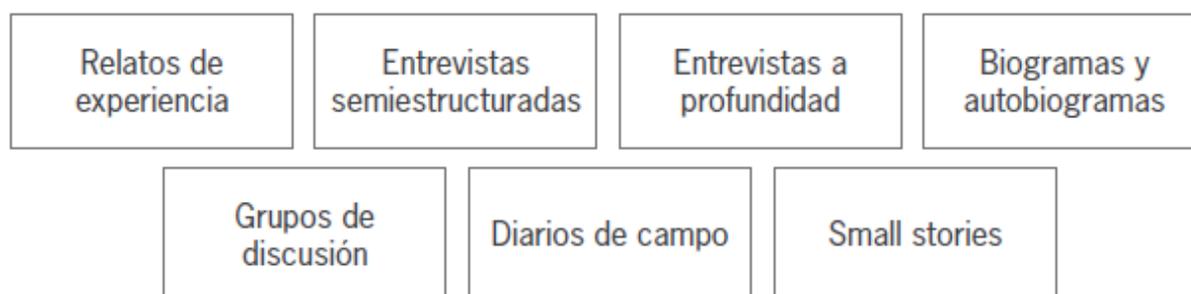
**Figura 1. Utilidades de la investigación biográfico-narrativa**



Fuente: Morales y Taborda, 2021

Como puede apreciarse en la Figura 1, dentro de las funciones de la investigación biográfica narrativa, Morales y Taborda (2021) mencionan que permite realizar una aproximación a las subjetividades y experiencias personales de aquellos participantes involucrados dentro de la misma, ya que se elabora una reconstrucción parcial o total de sus trayectos de vida. También, esta clase de investigación es promotora de los procesos de reflexión sobre los aspectos relevantes de las historias vitales, pues se impulsa la comprensión y asimilación de los saberes obtenidos a partir de los relatos trabajados.

**Figura 2. Objetivos de la investigación narrativa**



Fuente: Morales y Taborda, 2021.

Focalizando en el quehacer docente, de acuerdo con Huchim y Reyes (2013); González (2016); García (2016); Godino (2017), en Morales y Taborda (2021) esta metodología posibilita la reflexión de la realidad educativa en torno a los aspectos notables del desempeño de los maestros, tales como: sus trayectorias de vida, identidades, sentimientos, deseos, etcétera, lo cual, como se aprecia en la Figura 2, es posible a través de entrevistas, grupos de discusión, diarios de campo, y otras técnicas propias de la investigación cualitativa.

Como algunos de los trabajos indagatorios, la investigación biográfico narrativa suele ser tendencia en las investigaciones relacionadas con “[...] la construcción y perfilación de la identidad docente; las pesquisas que buscan una aproximación a la situación de la profesión docente; además, las indagaciones que reconocen y comprenden los saberes docentes; por último, las que estudian las buenas prácticas docentes” (Morales y Taborda, 2021, p. 176). Prueba de lo anterior es este trabajo de titulación, el cual, mediante este tipo de investigación, busca evidenciar el desarrollo de una de mis competencias profesionales, enfocada a la evaluación del aprendizaje.

## 5.2 El portafolio de evidencias desde el enfoque socioformativo

Hablando del término socioformación, Solórzano (2018) menciona que este se refiere al desarrollo integral de una persona, mediante el establecimiento de un proyecto de vida sólido, el fortalecimiento de las relaciones sociales y el trabajo colaborativo, la resolución de problemas actuales y futuros, y, a través de la contribución a la sociedad. Todo lo anterior se obtendrá a partir del trabajo educativo enfocado a las necesidades personales, sociales y contextuales del sujeto.

Por otra parte, el portafolio de evidencias es, según Solorzano (2018), un “[...] instrumento de evaluación que funge como una estrategia que define las competencias logradas por los estudiantes en sus diferentes instrumentos, evidencias y criterios de evaluación” (p.118); es decir, consiste en un compilado de evidencias y trabajos significativos elaborados por los educandos para evaluar el nivel de logro con respecto a un contenido determinado. El mismo autor, afirma que el portafolio de evidencias es una estrategia de evaluación con un enfoque socioformativo, ya que ayuda al mejoramiento y fortalecimiento del trabajo docente con respecto al currículo.

Una vez aclarados los conceptos de portafolio de evidencias y socioformación, es pertinente mencionar que, de acuerdo con Tobón, Pimienta y García, (2016, en Dino-Morales y Tobón, 2017) desde una perspectiva socioformativa, el portafolio de evidencias es concebido como un elemento que busca desarrollar las habilidades de los educandos mediante la elaboración, organización, sistematización y evaluación de una serie de evidencias que atiendan al contexto, lo cual se lleva a cabo a través de una serie de fases, como se describirá a continuación.

### **5.2.1 Fases para el diseño de un portafolio.**

De acuerdo con Barbera (2008), un e-portfolio es un espacio dispuesto en la red con la intención de narrar una historia de manera documentada; en este espacio se conjuntarán una serie de trabajos significativos o experiencias, las cuales derivarán en el análisis de las mismas y, con ello, denotar la mejoría que ha habido en el desempeño a través del tiempo, fruto del esfuerzo y trabajo reflexivo. En mi caso, esta herramienta me permitirá seleccionar y reunir una serie de evidencias elaboradas a lo largo de los diversos semestres de la Licenciatura en Educación Primaria y, de tal modo, conformar un memorando cronológico histórico sobre la evolución que ha tenido mi desarrollo en la educación inicial.

La metodología para la elaboración de un e-portfolio se lleva a cabo a través de diferentes fases que, si bien no constituyen un método científico riguroso, representan los pasos que posibilitan la reconstrucción de la experiencia de formación profesional que se intenta compartir. Al respecto, Barberá (2008), sostiene que: “Estas etapas no quedan reflejadas en el producto final del e-portfolio, son grandes fases de confección y elaboración del instrumento” (p. 16):

- Fase 1. Proyección (“Preparar el contexto”). Se trata de definir el propósito del portafolio, considerando el tipo de audiencia a quien va a dirigirse y el contexto en el que ha de publicarse. En este caso, como se dijo desde la introducción, el propósito es explicitar el desarrollo de una de mis competencias profesionales, enfocada a la evaluación del aprendizaje, y, el portafolio está dirigido, principalmente, a la comunidad educativa, pero sin el límite de que otras audiencias, a través de su publicación virtual, puedan acceder y aprender de él.

- Fase 2. Recopilación de materiales (“Tener materia básica”). La acción principal en esta fase se concentra en “[...] coleccionar muestras de trabajo relevantes y que de algún modo representan consecuciones, éxitos o evoluciones positivas” (Barbera, 2008, p. 14). De tal modo, mediante un proceso de análisis, reconozco que hay evidencias que he elaborado a lo largo de los semestres, relacionadas con la competencia *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, proceso que implicó una retrospectiva para la búsqueda de tales evidencias en los archivos personales de cada semestre y cada curso.
- Fase 3. Selección de materiales (“Elegir entre opciones”). Una vez que he reconocido la existencia de evidencias, es preciso hacer la selección de las mismas, pues no todas son idóneas, por lo que solo aquellas más representativas y relevantes fueron elegidas. Como lo menciona Barbera (2008), es indispensable “[...] evaluar el material recogido en función del objetivo que se pretende y aplicando criterios de demostración óptima de adquisición y desarrollo de competencias particulares y de logro de los estándares esperados” (p. 15).
- Fase 4. Reflexión (“Examinar el porqué”). Se trata de construir argumentos que me permitan explicar el proceso y los resultados que he tenido hasta el momento en mi formación profesional; además, “[...] lo que falta para un logro completo así como manifestación de las vías para alcanzarlo” (Barbera, 2008, p. 15). A través de las evidencias previamente seleccionadas, iré reconociendo la evolución que he tenido a través de los semestres en el desarrollo de la competencia seleccionada.

- Fase 5. Interconexión (“Buscar relaciones internas). Esta fase implica la búsqueda de elementos significativos en cada una de las evidencias analizadas, los cuales permiten reconocer trayectos seguidos, dificultades enfrentadas y la forma en que se superaron; los logros obtenidos y los medios que lo hicieron posible, etcétera. Es decir, se trata de hallar un hilo conductor –más bien reconstructor- de la experiencia vivida. Así, he de relacionar de manera cronológica las diferencias que haya entre las evidencias de un semestre con las del otro, para evidenciar el desarrollo y progreso relacionado con las habilidades referentes a la competencia en cuestión.
- Fase 6. Dirección (“Planear nuevos retos”). A pesar de que será observado un avance mediante el análisis de las evidencias, es importante reconocer que aún me falta construir más evidencias relacionadas con las unidades de competencia para demostrar el fortalecimiento de la competencia, y, de esta manera, establecer objetivos a futuro según yo misma reconozca en el desempeño mostrado con esas nuevas evidencias.
- Fase 7. Publicación (“Presentar el e-portfolio”). Como es de suponerse, se trata de compartir el portafolio, y, en este caso, he decidido hacerlo a través de una página Wix, la cual genere interacción con el lector y lo ayude a navegar sin dificultad por las páginas virtuales donde se ha impreso la narración de la experiencia.

Como la gran mayoría de los documentos reflexivos, el e-portfolio tiene una serie de beneficios para su autor. Barbera (2008) plantea que este tipo de trabajo permite a quien lo elabora, desarrollar o potencializar sus habilidades relacionadas con diversas competencias digitales, ya que induce a la persona a innovar y a utilizar

su creatividad para elaborarlo; también, impulsa al perfeccionamiento de las habilidades de síntesis y comunicación de la información mediante la presentación hilada de una serie variada de documentos dispuestos en un espacio digital, el cual resulta ser de fácil almacenamiento y consulta.

Por otro lado, debido a sus características, la elaboración de este tipo de documento incita al escritor a realizar un trabajo sincero de autoevaluación y autoconocimiento acerca de su desarrollo personal y profesional, dando como resultado la determinación de su crecimiento en los ámbitos antes mencionados, en un lapso de tiempo determinado.

Ahora bien, considero necesario explicar que existen diversos tipos e-portfolio, los cuales, de una u otra manera, se encuentran presentes en este trabajo. Primeramente, está el portafolio académico, este se verá reflejado mediante las perspectivas que plantea Barbera (2008): primero, la de carácter puntual, refiriéndose a la selección de los trabajos o evidencias que he realizado durante la licenciatura; por otro lado, está la perspectiva de carácter evolutivo, la cual se podrá detectar en el análisis que dejará divisar la progresión en cuanto al nivel de logro que existe y que se ve reflejado en los trabajos seleccionados.

De la mano de este tipo de e-portfolio, está el de carácter profesional, en el cual, de acuerdo con Barbera (2008), se puede hacer un registro de los pasos que exhiben el desarrollo profesional, en este caso, se hará del que he tenido a lo largo de los semestres, además, da paso a la reflexión acerca del nivel de logro que tengo con respecto a la competencia profesional sobre la que estoy trabajando.

Por otra parte, en este documento también se puede encontrar contenido de ámbito personal, ya que es una parte importante y significativa de la experiencia

narrada. De tal forma, se puede identificar el e-portfolio de tipo vital, pues como establece Barbera (2008), la información personal expondrá aquellos hechos de relevancia que cimentarán de una u otra manera este trabajo recepcional, y, a partir de ella, se analizará mi desarrollo como futura docente.

### **5.3 Un modelo de reflexión para el análisis de evidencias**

Cada vez es más evidente la necesidad de un trabajo de reflexión con respecto al quehacer docente, ya que permite a los maestros identificar su rol cómo agentes de cambio, reconocer sus fortalezas y, por supuesto, sus áreas de oportunidad. Para Dewey (1989, en Parada, Figueras y Pluvinage, 2011) la reflexión es un proceso de análisis del actuar docente que deriva en la resolución de conflictos detectados, de ahí la importancia de que los maestros reflexionen de manera constante acerca de su práctica para la mejora de la misma.

Considerando lo anterior como premisa, para la elaboración de este portafolio de evidencias, estaré utilizando el modelo de reflexión de Schön (1982., en Domingo,1992), este autor establece que: “[...] la profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística en la que, en todo caso, se incluyen algunas aplicaciones técnicas” (p. 1). Es decir, que los docentes llevamos cabo un trabajo en el que convergen la reflexión y la implementación de estrategias innovadoras, todo esto bajo algunos sustentos teóricos.

Complementando lo expuesto antes, Schön (1982., en Domingo,1992), argumenta que la práctica docente es un proceso complejo que se caracteriza por la incertidumbre, inestabilidad y por el constante conflicto de intereses, además, puntualiza que la perspectiva técnica bajo la cual se intenta atender lo anterior no es

la adecuada, por lo que, en ocasiones, el proceso de análisis y reflexión no se llega a concretar.

Para atender lo anterior, el mismo autor propone el uso de un proceso reflexivo, el cual ayuda a que los docentes optimicen su actuar en la diversidad de situaciones que se les puedan presentar, haciendo uso de los recursos teóricos con los que cuenta, los cuales derivarán en el análisis de la situación y el planteamiento de soluciones eficaces.

El modelo reflexivo propuesto, se estructura en tres fases. La primera es la de *Conocimiento en la acción*, en la cual interactúan dos tipos de saberes: por un lado, está el proposicional, el cual surge a partir del estudio, en este caso, mediante los cursos que componen la Licenciatura en Educación Primaria; por el otro lado, está el saber en la acción, desarrollado a través de las experiencias que ofrece la práctica profesional, las cuales suelen ser espontáneas y dinámicas.

La segunda fase es la de *Reflexión en y durante la acción*, esta se da justo en el momento en que ocurre un incidente y el docente actúa para atenderlo, es decir, va sobre la marcha; en ese sentido, esta clase de reflexión se ve limitada por las características espacio-temporales por el contexto donde se desarrolle.

Finalmente, la tercera fase es la de *Reflexión sobre la acción* y sobre la reflexión en la acción, esta fase de reflexión se inicia después de lo ocurrido en la anterior y, va en torno al análisis del actuar del docente. Es aquí donde inicia el proceso de aprendizaje, el cual integra las características de la situación, el plan de acción, las metas y los esquemas de pensamiento.

### 5.3.1 Preguntas orientadoras de la reflexión

Es importante establecer lo que son las competencias, y para ello acudiré al documento Orientaciones para el Trabajo de titulación, de la DGE SuM (2018), que las define como aquellas movilizaciones de los saberes que las implican, en este caso, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, además de las capacidades y experiencias que se obtienen en la práctica. Entonces, estas competencias se traducen en la articulación e integración de los aprendizajes y su puesta en práctica en el ámbito laboral.

En concordancia con lo anterior, Torres, Badillo, Valentín y Ramírez (2014), mencionan que, en la educación inicial, la intención del trabajo por competencias es atender, mejorar y profesionalizar la práctica docente; lo cual es posible con la integración de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en diversos escenarios. Todo esto, mediante un quehacer reflexivo y funcional en torno a los saberes, resultando en un aprendizaje.

Cada competencia que integra el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de estudios 2018, se subdivide en una serie de unidades de competencia, en este caso, estoy trabajando con dos de estas. Analizando cada una de ellas y los conceptos implícitos inmersos, fue que diseñé los indicadores de acuerdo al saber, y, los conocimientos teóricos. El saber hacer, con los conocimientos prácticos y, con el saber ser, el cual se refiere a todas las actitudes que se deben poseer.

Una vez definidos los indicadores, fue imprescindible plantear una serie de preguntas reflexivas que me ayudaran a reconocer cómo las evidencias que seleccioné han contribuido al desarrollo de la unidad de competencia en cuestión.

Estas preguntas están planteadas a partir del saber, saber hacer y saber ser (Tabla 3). Para ello, recuperé el organizador gráfico de la competencia *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, donde focalicé en cada unidad de competencia aquellos conceptos implicados que surgen a partir de los saberes antes mencionados y los cuales contribuyen en mi desarrollo de la competencia en sí.

**Tabla 3. Preguntas orientadoras de la reflexión**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.		
Tipo de saber	Indicadores implícitos en la Unidad de Competencia	Preguntas para la reflexión
Saber	<p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Teorías, métodos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano.</p> <p>Características del desarrollo de los niños.</p>	<p>¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?</p> <p>¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?</p> <p>¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?</p> <p>¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?</p>
Saber hacer	<p>Diseñar un proceso de evaluación desde el enfoque formativo.</p> <p>Reconocer, diseñar, aplicar y valorar distintos instrumentos de evaluación.</p> <p>Registrar información e interpretarla para obtener resultados.</p>	<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p> <p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p> <p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>
Saber ser.	<p>Mantenerse actualizado sobre nuevas teorías, métodos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Establecer y ayudar a construir las evidencias de aprendizaje.</p>	<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p> <p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>

	Reconocer que la evaluación del aprendizaje implica una evaluación del desempeño profesional.	¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?
--	---	--

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.		
Tipo de saber	Indicadores implícitos en la Unidad de Competencia	Preguntas
Saber	<p>Conocer una diversidad de metodologías y estrategias didácticas.</p> <p>Mostrar dominio curricular.</p> <p>Saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes.</p>	<p>¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?</p> <p>¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?</p> <p>¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>
Saber hacer	<p>Relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos.</p> <p>Diseñar, aplicar y valorar propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes.</p> <p>Realizar las adecuaciones o ajustes razonables necesarios.</p>	<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p> <p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p> <p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>
Saber ser.	<p>Planificar estrategias didácticas y de evaluación flexibles y susceptibles de cambios.</p> <p>Acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes.</p> <p>Ser autocrítico en relación con los resultados de la evaluación.</p>	<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p> <p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?</p> <p>¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?</p>

Fuente: elaboración propia.

Es importante aclarar que estas preguntas de reflexión no agotan el análisis de cada unidad de competencia, puesto que estas son muy amplias y abren múltiples

vías de estudio, por ello, para la realización y culminación de este documento recepcional es de gran importancia la delimitación o focalización del tópico y a partir de ello la realización del trabajo. En ese sentido, las preguntas conforman una visión ajustada de la complejidad de la práctica docente, y las considero suficientes para determinar las fortalezas y áreas de oportunidad en mi desempeño profesional al cierre de mi formación docente inicial; sin embargo, soy consciente de que en otros espacios de reflexión, requeriré ampliar el repertorio de cuestionamientos para profundizar en el desempeño de esta u otra competencia profesional.

#### **5.4 Evidencias susceptibles de análisis**

Como lo describí en el Apartado 3, fue necesario realizar una retrospectiva para identificar las evidencias construidas en los cursos de los primeros semestres de la licenciatura. En esta mirada al pasado, la búsqueda en los archivos digitales fue necesaria para hallar aquellas producciones relacionadas con la competencia profesional en cuestión, mismas que, por su relevancia, pertinencia y representatividad, eran susceptibles de ser analizadas para definir mi nivel de desempeño en correspondencia con los saberes implícitos en las unidades de competencia.

Como se muestra en la Tabla 4, las evidencias seleccionadas fueron seis, y abarcan diferentes semestres, distintos trayectos formativos, y, como es de suponerse, diferentes cursos, con lo cual se abre la posibilidad de mirarme a mí misma en diferentes momentos de mi formación docente, con distintas demostraciones de aprendizaje y diversos desempeños.

**Tabla 4. Resumen de evidencias susceptibles de análisis**

Semestre	Curso	Trayecto formativo	Evidencia construida
2°	Aritmética, números decimales y fraccionarios	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Problemario multiplicación y división de fracciones <a href="https://docs.google.com/document/d/1prrcJAOYTeTJGyi0ANlq2wgdqTnqEZIALkw7xnxtetQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1prrcJAOYTeTJGyi0ANlq2wgdqTnqEZIALkw7xnxtetQ/edit?usp=sharing</a>
4°	Producción de textos escritos	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Planeación de español <a href="https://docs.google.com/document/d/1k5zVJaNTnsUlqgHDzj1WKNXp-1r8lQmOfkW4CkFKbB0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1k5zVJaNTnsUlqgHDzj1WKNXp-1r8lQmOfkW4CkFKbB0/edit?usp=sharing</a>
5°	Educación inclusiva	Bases teórico metodológicas para la enseñanza	Planificación e instrumento de evaluación EI <a href="https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit">https://docs.google.com/document/d/14VSxRyTTYs6MOyB8wEHM2_t6lJ7gmy-eUzDOVRdaL-8/edit</a>
5°	Estrategias para la enseñanza de la historia	Formación para la enseñanza y el aprendizaje	Planificación e instrumento de evaluación EEH <a href="https://docs.google.com/document/d/16l4xQ5kp6mXxozxGO2c0KFfwCWminboCA8rf6lA8b_Y/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/16l4xQ5kp6mXxozxGO2c0KFfwCWminboCA8rf6lA8b_Y/edit?usp=sharing</a>
5°	Innovación y trabajo docente	Práctica profesional	Planificación e instrumento de evaluación ITD <a href="https://docs.google.com/document/d/1H3XPTmOmX8dCFuMs0UOCUe53HMBB8nhsEvtmcTZKOSU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1H3XPTmOmX8dCFuMs0UOCUe53HMBB8nhsEvtmcTZKOSU/edit?usp=sharing</a>
6°	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar	Práctica profesional	Planificación e instrumento de evaluación TDPME <a href="https://docs.google.com/document/d/14mfzYDm7OFr1KnY0pHk_o7rprQf75hhUfh6FmXkmUgk/edit">https://docs.google.com/document/d/14mfzYDm7OFr1KnY0pHk_o7rprQf75hhUfh6FmXkmUgk/edit</a>

Fuente: elaboración propia.

En concordancia con el enfoque biográfico-narrativo de la investigación, era necesario mirar hacia el futuro y determinar aquellas evidencias que me ayudarían a demostrar la superación de mi nivel de desempeño en la competencia profesional focalizada durante los últimos semestres de la licenciatura. En ese sentido, la Tabla 5 resume las evidencias que, de acuerdo con las unidades de competencia, ocuparán mi atención en las sesiones y contexto de la práctica escolar, para poder demostrarme

a mí y a quienes me lean, que progreso gradualmente a la consolidación de los saberes implícitos en la competencia.

**Tabla 5. Resumen de evidencias que es necesario construir**

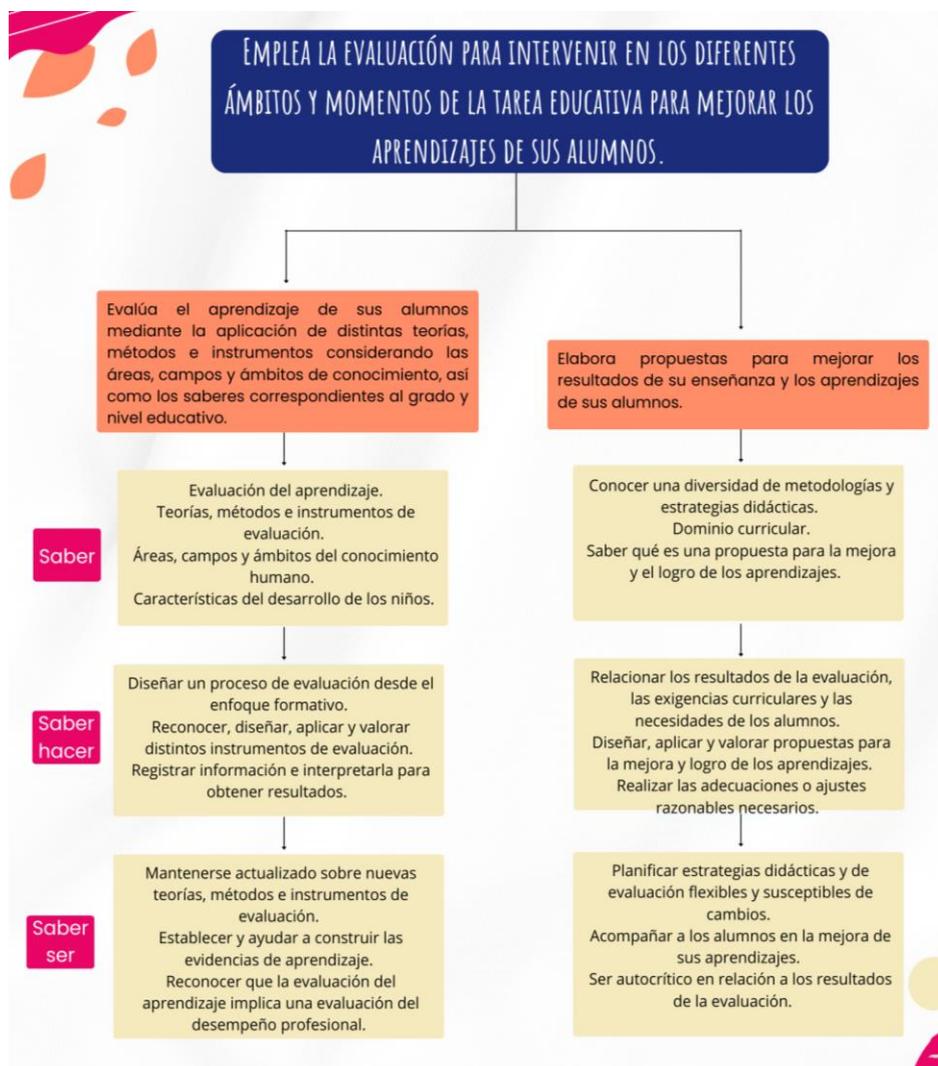
Unidad de competencia	Evidencia
Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.	Plan de evaluación
Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.	Propuesta de intervención pedagógica a partir de los resultados de una evaluación previa.

Fuente: elaboración propia.

## 6. Aproximación conceptual a la competencia elegida

Como resultado del análisis de mi desempeño con las competencias profesionales, y establecidos los criterios para la focalización, era necesario puntualizar los conceptos implicados en la misma para reconocer sus alcances. La Figura 3, representa un organizador gráfico que integra las unidades de competencia y, de cada una, se distinguen los saberes implícitos, los cuales me sirven de guía para reconocer lo que he logrado y mis áreas de oportunidad hasta este momento desde la perspectiva profesional que llevo a cabo.

**Figura 3. Organizador gráfico de la competencia profesional focalizada**



Fuente: Elaboración propia

Una vez reconocida la competencia que concentraba las mayores áreas de oportunidad en mi desempeño profesional, era necesario comprender sus implicaciones para profundizar en sus alcances y aplicación práctica. En ese sentido, realicé una tarea de identificación de los conceptos implícitos en la competencia, los cuales son: emplear, evaluación de los aprendizajes, intervención docente, ámbitos y momentos de la tarea educativa y mejora de los aprendizajes.

Consideré necesario aclarar la definición de cada uno de estos conceptos para que, al entender a qué se refiere cada uno, pudiera construir una aproximación conceptual global de la competencia. De tal forma, en los párrafos siguientes, intento explicar los saberes que se hallan implícitos en la competencia profesional, lo cual, eventualmente, me ayudará a intervenir pedagógicamente con mayor conciencia de los procesos de evaluación.

En primer término, con respecto al verbo emplear, la Real Academia Española (s.f.) lo define como “usar” (definición 5). Por su parte, el Diccionario del Español de México [DEM] (s.f) estipula que este término se refiere a “Usar algo con un fin determinado” (definición 2). Atendiendo a lo anterior, puedo determinar que el fin de esta competencia es el usar y aplicar la evaluación con los educandos en diversos momentos.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes, la Secretaría de Educación Pública [SEP] (2011) la describe como “[...] el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación (p. 31), indicando así que todo proceso evaluativo debe llevar al mejoramiento del aprendizaje y del desempeño docente.

Aunado a lo anterior, la SEP (2017) signa a la evaluación como una función fundamental para el logro de las metas educativas que se tengan, pues su objetivo es lograr una mejora, por una parte, del desempeño de las alumnas y los alumnos, identificando sus áreas de oportunidad; por otra parte, la evaluación induce a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes, teniendo así un lugar protagónico en el proceso educativo junto con el proceso de la planificación.

Abonando a lo previamente expuesto, Salazar (2018) asevera que la evaluación consiste en “[...] la exploración de las capacidades y habilidades del niño, ante la ejecución de actividades, lo cual necesita de la planificación de las técnicas e instrumentos que se utilizarán para registrar la actuación del alumno” (p.41).

Considerando lo hasta aquí revisado, se puede decir que la evaluación es un componente nodal en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues mediante este, se pueden obtener evidencias acerca del avance de los educandos con respecto a un contenido; también, fomenta la toma de decisiones con respecto a la práctica de los maestros al permitir hacer los cambios pertinentes para el logro de los objetivos.

En cuanto a la intervención docente, de acuerdo con la SEP (2017), es fundamental para el desarrollo de los educandos a pesar de los obstáculos y del rezago, acompañándolos durante el proceso de dominio de los contenidos y de desarrollo personal. Esto, lo plantea a través de las siguientes cinco dimensiones:

Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2: un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (SEP, 2017, p.41).

Los docentes han de trabajar a partir de las características y necesidades de los educandos, por ello, es imprescindible que su práctica docente se base en las dimensiones previamente mencionadas, pues estas describen el desempeño ideal esperado de todo docente, considerando que no son totalitarias y no atienden la complejidad de la práctica. En ese sentido, es labor de todo docente llevar a cabo una constante autoevaluación para corroborar que, genuinamente, se están logrando los objetivos de la práctica, o, por el contrario, deben realizarse ajustes.

Con respecto a la tarea educativa, a decir de Biesta (2019), consiste en que los docentes impulsen el deseo en los alumnos por existir en el mundo siendo adultos, mediante el trabajo con los educandos, ayudándolos a desarrollar sus talentos y habilidades para ponerlas en práctica dentro de la sociedad y así alcanzar su pleno potencial. En definitiva, esta se encuentra estrechamente relacionada con la labor de los docentes y su intervención dentro del aula, pues persiguen un mismo fin: que los niños construyan un conocimiento significativo que los ayude a desarrollarse dentro de su comunidad.

En cuanto a los ámbitos de la tarea educativa, Maíllo (1967) menciona que estos son aquellos espacios socioculturales, los cuales contribuyen al desarrollo de

la personalidad de la gente, y se pueden dar, tanto con agentes informales, como la familia o la sociedad, como con agentes formales, por ejemplo: la escuela. Como se puede observar, la tarea educativa no solamente se da dentro de un aula, por lo que es importante conocer y aprovechar aquellos otros espacios en los que se puede dar el aprendizaje.

En relación con la mejora de los aprendizajes, de acuerdo con Aguinaga y Sánchez (2020), esta se puede dar desde diversos ámbitos, como el filosófico o el psicológico; respecto del segundo, para Alonzo et al. (2015, citados por Aguinaga y Sánchez, 2020), el aprendizaje surge a partir de una serie de interacciones individuales y sociales, las cuales, llevan al individuo a transitar de los aprendizajes actuales con los que cuenta hacia unos nuevos mediante la zona de desarrollo próximo, logrando así el desarrollo y mejora de los mismos.

A partir de lo anterior, Aguinaga y Sánchez (2020), determinan que “[...] la mejora de los aprendizajes es un proceso muy complejo en el que intervienen diversos factores que van desde lo afectivo, metodológico, fisiológico, psicológico hasta el ambiental” (p. 81). En este contexto, puedo decir que este es uno de los fines de la evaluación, detectar aquellos aprendizajes en los que se debe trabajar para seguir mejorando y a partir de ello crear estrategias efectivas para hacerlo.

En suma, y haciendo un intento por interpretar los alcances conceptuales de la competencia profesional *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, esta busca utilizar las diversas funciones y espacios de aplicación de la evaluación, ya sea informales pero sobre todo formales, para generar una serie de cambios en el quehacer docente, que atienda a las necesidades y características del

grupo, y, con ello, generar estrategias para lograr que las alumnas y los alumnos desarrollen saberes significativos y puedan utilizarlos dentro de su contexto inmediato.

Así como previamente realicé una inmersión con los conceptos implícitos de la competencia profesional focalizada, considero importante profundizar aún más y explicitar cada una de las unidades de competencia y con ello, los conceptos implícitos que puedo identificar. Por esta razón, a continuación realizaré el mismo proceso pero con las unidades de competencia que la componen y con ello construir una idea general que permita un acercamiento más profundo para conocer sus alcances y limitaciones en la aplicación práctica.

En el caso de la unidad *Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo*, el primer concepto que puedo identificar es el verbo evaluar, referido, de acuerdo con la RAE (s.f.), a “Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos” (definición 3). Por su parte, el Diccionario del Español de México (s.f.), establece que evaluar significa “Calificar los conocimientos, las capacidades o aptitudes de una persona” (definición 2). Tomando en cuenta estas definiciones, podemos determinar que el concepto se enfoca en establecer y asignar una calificación de acuerdo con los conocimientos y aptitudes que tiene un alumno.

La concepción que tienen los planes y programas sobre este término, se contraponen a los antes mencionados, ya que el proceso de evaluación se torna hacia el ámbito socioformativo, por lo que, de acuerdo con la SEP (2011), este procedimiento permite recolectar una serie de evidencias que posibilitarán el

establecimiento de juicios, los cuales derivarán en la retroalimentación de los logros de los educandos. Como complemento, la SEP (2017), menciona que mediante este proceso se ayuda a comprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y a partir de esto, contribuir en el mejoramiento de la educación.

Por su parte, Tobón (2013), establece que esta es un proceso que ayuda a reconocer aquello que las personas pueden hacer dentro de su contexto, tomando al error como una posibilidad de mejora y crecimiento, por lo que, dentro del aula, mediante esta se determinan los avances de los alumnos en relación a los contenidos y competencias, para detectar las dificultades y apoyarlos en su superación.

Posteriormente, en cuanto al concepto de aprendizaje, la SEP (2017), menciona que este es la disposición de las personas para modificar aquellos saberes, creencias y actitudes con base en las experiencias y conocimientos a los que se enfrenten. En el mismo sentido socioformativo, Dongo (2008), refiere que el aprendizaje son aquellos cambios que se hacen en función de las experiencias que atraviesa una persona, las cuales obligan al implicado a dejar aquellos mecanismos de asociación.

Continuando con lo anterior, Tobón (2013) establece que mediante el aprendizaje socioformativo, se busca establecer una serie de condiciones pedagógicas idóneas que fomenten la formación integral de las personas, y, que estas, puedan afrontar los diversos retos que se les pudiesen presentar a nivel personal, social, cultural, profesional, etc. El autor agrega que el propósito de este tipo de aprendizaje es generar y aplicar una serie de acciones puntuales que deriven en la formación humana integral mediante el desarrollo de competencias que ayuden a afrontar los desafíos del contexto presente y futuro.

Con respecto al verbo aplicar, de acuerdo con la RAE (s.f.), se define como “Emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, medida o principio, a fin de obtener un determinado efecto o rendimiento en alguien o algo” (Definición 2). Mientras tanto, el Diccionario del Español de México (s.f.) lo reconoce como “Poner en práctica o ejercer algo para que tenga un determinado efecto sobre algo o alguien” (Definición 2). Este lo debemos sumar al concepto de teorías, específicamente en el campo de la educación, las cuales Valdez (2010) describe como la base de todo proceso de aprendizaje, y, a lo largo del tiempo han existido y se han implementado diversas teorías, como: la conductista, constructivista, socioconstructivista, entre otras. Por su parte, Morales (2014) menciona que estas son reflexiones y razonamientos que buscan entender y explicar aquello relacionado con la educación.

Así mismo, Gargallo (2003), define las teorías de la educación como la disciplina científica que describe, explica, interpreta y entiende el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos. Esta visión es compartida por Sáez (2016), quien menciona que la teoría de la educación ayuda a explicar y sobre todo fundamentar los conocimientos educativos y su comportamiento en la realidad.

Ahora bien, en cuanto al concepto de método, la RAE (s.f.) lo concibe como el “Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla” (definición 4). Por su parte, Aguilera (2013), menciona que este es un compilado de procedimientos con un orden específico que ayuda a guiar u orientar el descubrimiento y explicación de una verdad de la realidad. Aunado a lo anterior, Ander-Egg (1995), estipula que un método es una serie de pasos previamente establecidos a seguir para alcanzar un fin determinado ya sea material, ó, en este caso, conceptual.

Posteriormente, está el concepto de instrumentos de evaluación, reconocidos por García-Garro, Ramos-Ortega, Díaz y Olvera-Chávez, (2007) como una serie de herramientas que dejan recolectar datos durante la práctica docente, los cuales permiten llevar a cabo la evaluación del proceso educativo. Por su parte, Hamodi, López y López (2014), mencionan que los instrumentos son un medio para llevar a cabo la evaluación, los cuales recaban información relacionada a los resultados de aprendizaje de la persona evaluada.

En cuanto a los Campos de Formación, las áreas de desarrollo y los ámbitos de autonomía curricular, la SEP (2017), menciona que los contenidos se organizan en los tres componentes curriculares antes mencionados. En relación al primero de ellos, se centran en el desarrollo de la capacidad de aprender de los educandos y se organizan en tres: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; a su vez, de estos se derivan las diversas asignaturas.

En cuanto a las Áreas de Desarrollo Personal y Social, estas se centran en el desarrollo de diversas capacidades humanas que derivan en las áreas de artes, educación socioemocional y educación física, las cuales no son consideradas asignaturas, sin embargo, contribuyen al desarrollo integral de los educandos, sobre todo en el ámbito cognitivo y social.

Finalmente, los Ámbitos de Autonomía Curricular, se centran en la atención de las necesidades educativas e intereses específicos de los educandos, por lo que cada escuela es la encargada de implementar la oferta de este componente de acuerdo a sus necesidades. Este rubro se divide en los siguientes ámbitos: *“Ampliar la formación académica”*, *“Potenciar el desarrollo personal y social”*, *“Nuevos contenidos*

*relevantes*”, “*Conocimientos regionales*” y “*Proyectos de impacto social*”. Así mismo, se decidió conformar el currículum de dicha manera ya que esta organización atiende tanto a las diferentes naturalezas de los aprendizajes como a sus especificidades.

Antes de poder definir los saberes, es importante hablar sobre el enfoque competencial. De acuerdo con Piñero, Rodríguez y Alemán (2017), este enfoque busca brindar a los educandos una serie de herramientas que les sean de ayuda para continuar con su aprendizaje a lo largo de su vida, y, con ello, lograr adaptarse a las exigencias de la sociedad actual. Por su parte, la SEP (2017), busca que los niños desarrollen una serie de competencias para la vida, a través de la relevancia de lo aprendido en la escuela para vivir de manera exitosa dentro de una sociedad. Estas se establecen como aquella movilización de saberes frente a una circunstancia específica, poniendo de manifiesto y en práctica las tres dimensiones que la componen: los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Ahondando en lo anterior, los conocimientos, se ubican en el *Saber*, de acuerdo con Rodríguez (2007), en este se encuentran todos los entendimientos teóricos. Las habilidades entran en el *Saber hacer*, en el cual se ubican los conocimientos prácticos y el desarrollo de destrezas. Por su parte, el *Saber ser* se conforma por los valores y actitudes que se requieren para interactuar de manera exitosa en el medio social.

En correspondencia, la SEP (2017), estipula que los conocimientos que se encuentran dentro del *Saber*, son de naturaleza disciplinaria, interdisciplinaria y práctica. El *Saber hacer* se compone por tres grupos de habilidades: las cognitivas y metacognitivas, sociales y emocionales, y, físicas y prácticas. Finalmente, el *Saber*

ser, consta de las siguientes actitudes: adaptabilidad, flexibilidad, agilidad, mente abierta y curiosidad.

Considerando lo anteriormente expuesto, puedo establecer que esta competencia hace referencia a la capacidad de los docentes para recolectar evidencias y datos que permitan establecer el alcance o nivel de logro que tienen los educandos con respecto a lo establecido, en este caso, en los programas de estudio, los cuales marcan aquellos saberes que deben desarrollarse; el saber, saber hacer y saber ser. Todo esto, mediante el uso de instrumentos de evaluación, herramientas que permitirán recoger los datos y mediante las teorías, con las cuales se tratará de explicar lo sucedido, y, justificarán el juicio emitido.

Continuando con la segunda unidad de competencia, *Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos*; puedo identificar, primeramente, el concepto de elaboración de propuestas didácticas. Para Pichardo, López y Márquez (2008), estas son las diversas prácticas educativas que buscan generar el aprendizaje de los educandos, y, donde el docente funge como guía de los mismos. Por otra parte, del Valle y Curotto (2005), definen a las propuestas como aquellos planteamientos sobre las actividades, teorías, contenidos a trabajar y organización del trabajo que conducen al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la mejora de los resultados, Robles (2016), menciona que una de las funciones de la evaluación es el avance, esto, a través de los procesos de retroalimentación con respecto al aprendizaje de los alumnos y mediante el análisis de la práctica docente, el cual derivará en la implementación de ajustes de la misma. A su vez, Capó, Pla y Capó (2011), establecen que el fin de la evaluación es proporcionar la mayor información posible para mejorar el proceso educativo,

mediante el reajuste de objetivos, el análisis crítico de los planes y programas, estrategias, materiales y recursos a utilizar, etcétera.

Complementando lo anterior, la SEP (2017), refiere que la evaluación tiene un papel protagónico para lograr la mejora del aprendizaje de los educandos y de la práctica de los maestros, ya que, esta promueve la reflexión y posterior comprensión de los diversos procesos de enseñanza aprendizaje mediante un enfoque formativo, generando así la mejora de los resultados.

Continuando con el concepto de enseñanza, Sarmiento (2007), menciona que esta es una actividad de índole socio comunicativa y cognitiva, la cual, toma valor a partir de su unión con los aprendizajes significativos que se den en diversos ambientes. Por su parte Davini (2008), establece a la enseñanza como “[...] una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios” (p. 17). Considerando lo anterior, se puede establecer que el proceso de enseñanza es un intercambio entre al menos dos interlocutores, quien enseña y quien aprende.

Finalmente, con respecto al aprendizaje, Valdez (2010), establece que desde una perspectiva socio-constructiva, este es una construcción de significados que se lleva a cabo tanto de manera personal como colectiva y que contribuye al desarrollo de las personas y su comprensión de la realidad. Constatando lo anterior, para Ruíz (2009), el aprendizaje son todos los conocimientos y destrezas que se van desarrollando a lo largo del tiempo, viéndose influenciados por el nivel de desarrollo, las capacidades individuales y el contexto en el que se esté.

Por su parte, la segunda unidad de competencia, hace referencia a que el docente ha de diseñar y trazar un plan que considere estrategias, teorías, actividades,

recursos y materiales, esto a partir de los datos obtenidos del análisis de los resultados de un proceso evaluativo previo, su principal objetivo es la mejoría con respecto a los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **7. Análisis de la información**

Como se puede observar a lo largo de este texto, primeramente, seleccioné una competencia profesional presente en el perfil de egreso con la cual trabajar a partir de un proceso de autoevaluación, posteriormente, llevé a cabo la revisión y recopilación algunas evidencias que resultaran de interés para el propósito de este portafolio.

Con base en lo anterior, a continuación, presento un conjunto de seis evidencias que he realizado a lo largo de la licenciatura y, que demuestran mi nivel de logro con respecto a la competencia profesional. Para su determinación, tomé en cuenta los lineamientos presentes en las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación del plan de estudios 2018, con respecto a esto, la DGESuM (2018), plantea que para la selección de los productos se debe tener en cuenta su relevancia, pertinencia y representatividad con respecto a mi proceso de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo previamente expuesto, cada una de las evidencias que presento más adelante, las analicé exhaustivamente a partir de las preguntas reflexivas que planteé anteriormente, las cuales se relacionan al saber, saber hacer y saber ser, esto contribuye a la argumentación acerca del nivel de logro que poseo con respecto a las unidades de competencia.

Tras el análisis, puedo reconocer que la gran mayoría de las evidencias son planes de clase con sus respectivos instrumentos de evaluación, esto lo atribuyo a que, en muchos de los cursos, la tercera unidad deriva en la elaboración de planeaciones en las cuales se conjuntan los contenidos previamente revisados. Otra constante que pude observar fue que estos planes de clase e instrumentos, la mayoría

de las veces no fueron aplicados, esto lo atribuyo a que su construcción no coincidió con las jornadas de práctica.

### 7.1 Problemario multiplicación y división de fracciones

Nombre de la evidencia	Problemario multiplicación y división de fracciones
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	3%
Semestre	2°
Curso	Aritmética, números decimales y fraccionarios
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

El Problemario multiplicación y división de fracciones es una evidencia que me ayudó a reconocer el alcance que tuvieron las alumnas y los alumnos en el logro del aprendizaje, lo cual fue posible gracias a la aplicación de esta estrategia a una alumna de sexto grado en modalidad virtual en el periodo de pandemia. Tuve la oportunidad de valorar el uso que la niña tenía de los números y las operaciones básicas, lo cual me permitió comprender, incipientemente, que estaba realizando una evaluación, que en ese momento veía más como una “calificación del trabajo”.

La idea de calificar su trabajo, la atribuyo a que en este semestre apenas estaba comprendiendo qué es la evaluación y no manejaba tal cual el concepto, los fines, las funciones o los procesos de valoración del aprendizaje desde un enfoque formativo. En ese sentido, con la elaboración de esta evidencia me conformé con lo que discutimos en clase sobre la evaluación y ni siquiera tuve curiosidad por indagar

más del asunto.

Para realizar esta evidencia, reconocí las siguientes áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano: en primer lugar, está el campo de Pensamiento matemático, ya que se trabajaron contenidos relacionados con los números fraccionarios; en segundo lugar, está el campo de Lenguaje y comunicación, debido a que para la resolución de los problemas era necesaria la comprensión lectora de estos.

Además de lo anterior, pude advertir que usé los siguientes elementos del currículum: El aprendizaje esperado, en este caso, *Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones*; y el eje al que este pertenece: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Con respecto a las características del desarrollo de los educandos, en ese momento ni siquiera era consciente de que podía reconocer el nivel de desarrollo de los niños mediante la resolución de problemas; tal vez, ni siquiera tenía claro cómo influyen los niveles de desarrollo en la comprensión y resolución de problemas.

También, debo admitir que el problemario no me ayudó a reconocer métodos o instrumentos de evaluación, ya que en ese momento no era una de mis preocupaciones profesionales. Sencillamente, realicé el producto que me solicitó el maestro del curso “Aritmética, números decimales y fraccionarios”, sin reparar, conscientemente, en las implicaciones profesionales.

Por otra parte, esta evidencia no me ayudó a desarrollar habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, porque no llegué a diseñar ningún instrumento de evaluación, me quedé en la fase del desarrollo del producto. En ese sentido, tampoco contribuyó al fortalecimiento de mis habilidades de registro e

interpretación de información ya que solo se quedó en el diseño, no la apliqué y por ende no obtuve resultados para registrar.

Mediante este trabajo, no logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, puesto que en este punto el proceso de evaluación no era prioritario pues no era consciente de la necesaria relación entre el diseño de una actividad y su consecuente evaluación, es más, para este punto, concebía la evaluación como un momento puntual que se daba una vez al trimestre, durante el periodo de exámenes.

Del mismo modo, al volver a revisar esta evidencia, no encuentro indicios de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional, ya que no la elaboré pensando en la subsecuente evaluación de mi práctica a partir de los resultados obtenidos. Elaborar este trabajo, en su momento no me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que al elaborarlo lo concebí como una evidencia más del curso y no me planteé el impacto que podría tener con respecto al proceso de aprendizaje.

A pesar de que apliqué el problemario a una niña, los resultados que obtuve los asocié a una calificación y no al sentido formativo que debía tener, no concebí al error como una oportunidad de mejora y, por ende, no relacione estos resultados con las exigencias curriculares y las necesidades de la alumna. En el mismo tenor, puedo reconocer que implementé una metodología tradicional en el planteamiento de problemas que involucran en su resolución la multiplicación y división de fracciones.

Como mencioné previamente, para este punto, tenía la concepción de que los educandos eran quienes debían adecuarse a las actividades y no viceversa, por lo que a través de esta evidencia no puedo reconocer mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas y mucho menos al proceso de evaluación, el

cual no se dio. Al momento de realizar esta evidencia, no concebía la flexibilidad de los productos, por lo que en caso de que se presentara alguna situación que requiriera la realización de un ajuste, no habría sabido cómo afrontarla.

En concordancia con lo anterior, y, a pesar de que estuve presente durante la resolución de los ejercicios, considero que no fui capaz de realizar un acompañamiento eficaz para que la niña mejorara en sus aprendizajes; y aunque puedo observar que empiezo a desarrollar mi habilidad para para diseñar una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, y consigo aplicarla de manera virtual, no llego a valorar los resultados obtenidos a partir de su aplicación o su pertinencia a partir de la evaluación.

Por lo hasta aquí expuesto, debo admitir que esta evidencia no logra reflejar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje, ya que, en segundo semestre aún no intervenía en mis jornadas de práctica y no era consciente sobre el papel que el docente debe jugar para que los educandos lleven a cabo dichas evidencias y que estas resulten significativas y efectivas. Además, en este punto de mi desarrollo como profesional, llevé a cabo la aplicación de la actividad con la intención de cumplir con el curso, por lo que después de implementarla, no realicé un ejercicio de autoanálisis y autocrítica a partir de los resultados de la aplicación.

## 7.2 Planeación de Español

Nombre de la evidencia	Planeación de español
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	6%
Semestre	4°
Curso	Producción de textos escritos
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• No</li><li>• Sí (especifique)<ul style="list-style-type: none"><li>• Con calificación cuantitativa</li><li>• Con retroalimentación escrita</li></ul></li></ul>

La planeación de español para sexto grado, es una evidencia que me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje, ya que incluí y diseñé un instrumento, en este caso, una escala estimativa para evaluar el producto, el cual, fue un álbum de recuerdos de la primaria y, con esto, reconocer el alcance que tuvieron los educandos con respecto al logro del aprendizaje.

También, es importante mencionar que, en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destaca la escala estimativa. Decidí utilizarla ya que esta me permitiría establecer niveles de logro con respecto a los indicadores por lo que me dejaría evaluar de manera más precisa, además, es relativamente sencilla de elaborar. Además, planteé usar la técnica de observación participante, la cual me permitiría sumergirme en las actividades y obtener información a partir de las interacciones, estos datos contribuirían al proceso de evaluación.

Al momento de elaborar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano, tales como el campo formativo, en este

caso Lenguaje y comunicación, específicamente con el aprendizaje esperado *Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos*. A partir de estos fue que elaboré tanto la planificación como el instrumento de evaluación, para este último, consideré los elementos previamente mencionados para el planteamiento de los indicadores.

Aunado a lo anterior, para poder elaborar esta evidencia fue indispensable identificar las características del desarrollo de los niños, en este caso, precisé que los alumnos de sexto grado se encontraban en la transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales. Saber esto me permitió diseñar las actividades acorde a las características de los educandos para que fueran efectivas.

Continuando con el establecimiento del instrumento de evaluación de esta evidencia, fue importante desarrollar habilidades relacionadas al diseño de un proceso de evaluación formativa. En relación a esos menesteres, indagué sobre los diversos instrumentos de evaluación, posteriormente, seleccioné la escala estimativa por sus características y porque para mí era cómodo usarla. También, trabajé en la redacción de indicadores de desempeño, aunque para este punto, tenía áreas de oportunidad para atender, en relación a esto, debo destacar que aún no los clasificaba por tipo de saber (saber, saber hacer y saber ser).

Continuando con lo previamente expuesto, esta evidencia contribuyó al establecimiento de un proceso de diseño y valoración distintos instrumentos de evaluación: para este punto, empecé a ser consciente de que el proceso de planificación va de la mano del de evaluación, por lo que, cada vez que diseñaba un plan de clase, realizaba e incluía un instrumento de evaluación; sin embargo, a pesar de esto, no analizaba la pertinencia de aquellos que conocía y no seleccionaba el idóneo, simplemente elegía uno que fuera fácil de elaborar.

Como he venido mencionando, a esta altura de la licenciatura, diseñar un instrumento de evaluación ya era algo cotidiano; pero, eso no significa necesariamente que lo implementara y que obtuviera datos que contribuyeran a la mejora de mi práctica, simplemente se quedaba como un requisito que debía cumplir al momento de planificar: mi prioridad en este momento era aplicar las planificaciones, no era evaluar la pertinencia de esta. Por esta razón, esta evidencia no contribuyó en el fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información.

Para este punto, concibo que el proceso de evaluación es una parte imprescindible del quehacer docente, al hacerme consciente de esto, fue que reconocí finalmente que necesitaba mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación; por esta razón, comencé a revisar en los diversos cursos, e investigar por mi cuenta, sus características y forma de diseño, lo que me permitió generar un pequeño acervo de diversos instrumentos. Inicé con las listas de cotejo, ya que a mi parecer era uno de los más fáciles de diseñar; sin embargo, con el tiempo me percaté de que en ocasiones no eran suficientes para llevar a cabo el proceso de evaluación, por lo que me decanté por las escalas estimativas.

Continuando con lo anterior, Aunque en este momento, ya diseñaba algunos instrumentos, considero que en ocasiones no seleccionaba los adecuados con respecto al tipo de evidencia que deseaba evaluar, por lo que llegaban a no ser pertinentes, ya que percibía que no eran suficientes para rescatar toda la información de susceptible recogida; esto derivó en que no pudiese ayudar a los educandos a construir evidencias de aprendizaje, o al menos no con conciencia de un proceso formativo. Puesto que, en este momento, aún pensaba que la evaluación giraba únicamente alrededor del alumno, aún no era consciente de que este proceso también

implica al desempeño del docente, por lo que a través de la elaboración de esta evidencia aún no reconocía la imperante necesidad de evaluar mi desempeño profesional.

Considero importante mencionar que, en este punto de mi proceso de aprendizaje, no era consciente de la existencia de diversas metodologías entre las que un docente puede elegir para basar su práctica, por lo que esta evidencia la elaboré desde la ignorancia en este campo. Ahora que la estoy analizando, reconozco que usé una metodología tradicional, basada únicamente en la resolución de ejercicios y elaboración de productos previamente establecidos en el libro de texto.

Para la elaboración de esta evidencia consideré algunos de los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para sexto grado, usé el programa de estudios 2011, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, los propósitos, competencias que se favorecen, las Prácticas Sociales del Lenguaje (PSL), ámbitos, aprendizajes esperados y temas de reflexión. Las actividades planteadas en la secuencia didáctica atienden a estos elementos.

Es necesario mencionar que esta planificación didáctica tenía un fin determinado, en este caso, que los educandos avanzaran en el desarrollo del aprendizaje esperado, por lo que mediante el diseño del plan de clase e instrumento de evaluación busqué contribuir a este fin. Lo anterior lo hice mediante el planteamiento de actividades, uso de estrategias, propuesta de recursos y materiales, con los cuales conformé una propuesta que habría de ayudar a lograr el avance y posterior logro de los aprendizajes.

Como he mencionado previamente, mi prioridad en ese momento era la puesta en práctica de la planificación y no tanto su evaluación. Esta evidencia la apliqué en

el último día de mi jornada de prácticas, la cual se llevó a cabo de manera virtual, por lo que después de su aplicación no evalué y, por ende, no trabajé en mi habilidad de relacionar estos resultados con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos.

En definitiva, esta evidencia muestra algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Ejemplo de ello es que el planteamiento de las actividades, lo hice con el fin de atender y desarrollar los aspectos curriculares, con mi grupo de práctica, el cual posee características propias, gustos e intereses.

En correspondencia con lo anterior, este ejercicio lo planteé a partir de lo que había observado en las clases en línea y en el aprendizaje esperado seleccionado, planteé la creación colaborativa de un álbum donde los educandos plasmaran de manera escrita y gráfica (a través de fotos) los sucesos más relevantes ocurridos durante su paso por la primaria. En esa primera sesión, las actividades se enfocaron en la revisión de las características del álbum, el planteamiento de las secciones que contendría el producto, la selección de eventualidades y la redacción de un primer borrador sobre estos sucesos. Todo esto con la intención de iniciar el proceso de elaboración de un producto, en este caso un álbum, sin embargo, por diversas razones, este plan de clase lo apliqué el último día de prácticas, por lo que quedó inconcluso.

Continuando con lo previamente expuesto, esta planificación la elaboré a partir de las características del grupo de práctica de ese entonces, las cuales reconocí mediante los datos obtenidos de la entrevista con la docente titular y la técnica de la observación participante, la cual se ajustó para las clases en línea. A pesar de ello,

en el momento de aplicarla, no era capaz de realizar ajustes razonables o adecuaciones en medio de la práctica, aún no era plenamente consciente de que la planificación es flexible y que está abierta a cambios dependiendo de las circunstancias que se vayan suscitando al momento, consideraba que todo debía desarrollarse de acuerdo al plan.

Como mencioné antes, en ese momento, consideraba que todo debía desarrollarse de acuerdo a lo que marcaba la planificación, por esta razón, a través de esta evidencia no logro reconocer mi disposición para realizar cambios en las actividades previamente planificadas y los procesos de evaluación, en ese momento desarrollaba las actividades tal cual estaban establecidas aún cuando los resultados no fueran los esperados o los idóneos.

A través de esta evidencia, logré reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes ya que las actividades planteadas en la secuencia didáctica tomo en cuenta las características y gustos e intereses del grupo para que estas resulten significativas y con ello, ayudarlos al logro de sus aprendizajes.

Aunado a lo anterior, al no haber realizado la correspondiente evaluación no obtuve resultados que me permitieran realizar un proceso de autocrítica con respecto a mi práctica, además, para este punto, concebía que los cambios debían realizarlos únicamente los alumnos y no los maestros, esto lo atribuyo a la preconcepción que tenía acerca de la labor docente.

### 7.3 Planeación e instrumento de evaluación EI

Nombre de la evidencia	Planeación e instrumento de evaluación EI
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	6%
Semestre	5°
Curso	Educación inclusiva.
Trayecto formativo	Bases teórico metodológicas para la enseñanza.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• No</li><li>• Sí (especifique)<ul style="list-style-type: none"><li>• Con calificación cuantitativa</li><li>• Con retroalimentación escrita</li></ul></li></ul>

Para el curso Educación inclusiva, elaboré un plan de clase con su correspondiente instrumento de evaluación, para primer grado. Esta evidencia se centra en los ajustes razonables que habrían de hacerse cuando se trabaja, en este caso, con una alumna con discapacidad auditiva. Mediante este producto, empecé a reconocer que la evaluación del aprendizaje es un proceso que debe acompañar a la planificación, puedo dar cuenta de ello ya que seleccioné y diseñé un instrumento de evaluación; sin embargo, tan solo se quedaba en eso, pues esta planeación no la apliqué y, por ende, no llevé a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje.

Considero importante mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destacan las etapas de desarrollo de Piaget, planteamiento de ajustes razonables, la observación participante y la lista de cotejo.

Continuando con lo anterior, al momento de elaborar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano, tales como las Áreas de Desarrollo Personal y Social, en este caso, Educación socioemocional,

específicamente, en la dimensión de la autorregulación relacionado con las emociones. Además, hice el ajuste razonable mediante el uso de la Lengua de Señas Mexicanas (LSM), ya que una de las finalidades de esta evidencia era visibilizar la importancia de trabajar desde un enfoque inclusivo.

Por otra parte, he de destacar que para elaborar la planificación fue imprescindible establecer las características del desarrollo de los educandos y, a partir de ello, generar la evidencia. En este caso, identifiqué que los niños de primer grado, con una edad entre los 5 y 6 años, se encuentran en la etapa preoperacional. También, tomé en cuenta las características del grupo, en este caso, haciendo énfasis en una alumna con discapacidad auditiva, sus gustos e intereses.

Con respecto a las habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, esta evidencia me permitió trabajar en el planteamiento de indicadores que permitieran rescatar el nivel de logro con respecto al aprendizaje esperado, también, seleccionar y usar la técnica de la observación participante para obtener más información que contribuya al proceso de evaluación, lo cual, se ubica dentro de la habilidad para registrar información.

En concordancia con lo antes expuesto, en lo referente al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, al momento de realizar esta evidencia, solía trabajar básicamente con dos instrumentos, en este caso, la escala estimativa y la lista de cotejo, esta última es la que usé en conjugación con la observación participante, ya que esto permitiría realizar un proceso evaluativo más amplio mediante lo sucedido durante toda la sesión y no solamente con una producción en específico. Con respecto a lo anterior, considero que tanto la técnica como el instrumento en su conjunto, son un gran recurso para recolectar información; sin embargo, soy consciente de que existen más recursos que podría y

debería implementar de acuerdo a las necesidades que se me presenten.

A partir de lo que presento en este producto, y relacionándolo con las habilidades de registro e interpretación, puedo observar que a pesar de haber planteado un instrumento de evaluación y su interpretación, la redacción de los indicadores fue poco precisa, además, no atienden por completo a los 3 tipos de saberes, es decir, planteaba en ocasiones indicadores que no correspondían con el tipo de saber en el que lo ubicaba. Por otra parte, este instrumento no fue aplicado, por lo que no hubo registro de datos, su interpretación y por ende adecuaciones a la práctica futura.

Complementando lo idea anterior, mediante esta evidencia, no logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, puesto que, en ese momento me sentía cómoda con los instrumentos que diseñaba y la manera en que lo hacía, por lo que no precisaba seguir indagando; además, percibía la incorporación de los instrumentos como una parte más del proceso del diseño de planes de clase, no consideraba fundamental aplicarlos y que estos arrojarían datos que tuvieran un impacto en mi práctica.

A pesar de lo anterior, al elaborar este producto, puedo ver reflejada mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje mediante el establecimiento de los ajustes razonables. Ahondando en esto, una de las intenciones de esta evidencia es reconocer que un grupo es heterogéneo, que cada niño tiene sus características particulares, y que, dentro de lo posible, deben ser atendidas mediante el planteamiento de los ajustes razonables para el logro de los aprendizajes.

Por lo que corresponde a la necesidad de evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó a demostrar que necesito realizar ajustes para atender las

necesidades de los educandos a partir de sus características y necesidades, y que esto empieza mediante la forma en que me desempeño profesionalmente, a través de la manera en que la atiendo y la efectividad reflejada en los resultados de mi actuar.

Ahora bien, en esta evidencia, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias. Primeramente, se trata de una secuencia didáctica, donde se favorece el aprendizaje y trabajo cooperativo, específicamente relacionado con la LSM para que todos los educandos sean capaces de expresar sus emociones mediante diversas formas.

Aunado a lo anterior, en cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al tratarse de una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, planifiqué con base en diversos elementos curriculares como las áreas de desarrollo, la asignatura, las dimensiones socioemocionales, las habilidades asociadas y los aprendizajes esperados. A partir de todo lo anterior fue que diseñé las diversas actividades.

Es importante que menciones que esta planeación se caracteriza por enfocarse específicamente en el planteamiento de ajustes razonables, los cuales fomentan el trabajo desde una perspectiva de la inclusión que toma en cuenta las características de los educandos y, por ende, considero que se convierte en una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes por parte de todos los educandos.

Como bien se ha podido observar en algunas de las evidencias analizadas, en ocasiones, estas se han quedado en el lado teórico, en este caso, por esta razón no pude reconocer indicios vinculados con la habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, ya que no se aplicó esta secuencia con un grupo; sin embargo, se puede apreciar que los

ajustes razonables buscan atender las necesidades de los educandos y que estos se adapten a las características del currículum.

A pesar de todo, a través de esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Esto a través de seleccionar una técnica y diseñar un instrumento de evaluación congruente con esta, además, redacté los indicadores correspondientes; sin embargo, estos no son completamente claros, por lo que aún debía trabajar en ellos. Además, debido a que esta secuencia didáctica se quedó en la fase de diseño, no fue aplicada y evaluada para establecer su pertinencia con respecto al logro de los aprendizajes.

Ahora bien, con respecto a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, es importante mencionar que la finalidad inicial de esta evidencia era precisamente esa, específicamente, atendiendo a una alumna con discapacidad auditiva, de ahí que durante toda la secuencia se puede observar que se incluye la LSM durante las actividades. Además, considero importante analizar si estos ajustes cumplen con el objetivo del logro de los aprendizajes.

En concordancia con lo previamente mencionado, al analizar esta evidencia puedo observar fácilmente mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas, ya que, al momento de realizar este producto empecé a ser consciente de que los ajustes razonables son necesarios y debo estar abierta a la posibilidad de realizar cambios en mi planificación y por ende en mi práctica para lograr cumplir con los objetivos.

Además, a través de esta evidencia, logro reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, ya que, soy capaz de

identificar las diferentes características de su desarrollo y que mi práctica debe atenderlas dentro de lo posible, lo cual los ayuda a avanzar en el desarrollo de saberes cada vez más complejos.

Finalmente, al momento de realizarla, ya era consciente de que el proceso de evaluación no solo se relaciona con los educandos sino también, con el maestro y su manera de afrontar las diversas situaciones que se le presentan ya que, los resultados son un reflejo inherente de la práctica docente. De tal forma, esta evidencia me ayuda a mostrar mi capacidad de autocrítica, debido a que derivado de su análisis surgen cuestionamientos sobre si lo que planteé consigue atender las necesidades de la alumna y, que esta logre la mejora de sus aprendizajes, sin embargo, al no haberla aplicado, no tengo datos para evaluar su pertinencia.

#### 7.4 Planeación e instrumento de evaluación EEH

Nombre de la evidencia	Planeación e instrumento de evaluación EEH
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	30%
Semestre	5°
Curso	Estrategias para la enseñanza de la historia.
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Esta evidencia se trata de una planificación, la elaboré en quinto semestre para el curso Estrategias para la enseñanza de la historia, siendo un producto evaluable. Su planteamiento me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje ya que, para este momento, esta ya forma parte inherente del proceso de elaboración de los planes de clase que realizaba. Como bien ya sabía, existen diversos tipos de evaluación, una de ellas es la diagnóstica, la cual planteé en el inicio de la secuencia didáctica con el fin de obtener las ideas previas que tienen los educandos con respecto al contenido que se iba a trabajar.

También, tenía un instrumento de evaluación que permitiría evaluar el nivel de logro de los niños con respecto al aprendizaje esperado que se trabajó, esta me dejó realizar ajustes a las planeaciones dependiendo de los resultados obtenidos.

Considero importante mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destacan las etapas de desarrollo de Piaget, lo cual contribuye a la determinación de las actividades atendiendo las características de los niños; también, la evaluación diagnóstica, la observación participante y, la lista de cotejo.

Continuando con la idea anterior, al momento de analizar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como el enfoque didáctico de la asignatura de historia, el cual rige la intención y características de las actividades que se plantean en la actividad, ya que de acuerdo con la SEP (2011), “[...] se debe dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos y no a la memorización” (p.145). También, consideré el ámbito, en cual es el de análisis cultural, el aprendizaje esperado y el contenido.

Complementando lo previamente expuesto, es importante decir que una parte

fundamental que debo tener en cuenta al realizar planificaciones, son las características de los educandos, en esta en particular, y, con respecto a las etapas de desarrollo, pude identificar que los alumnos de sexto grado, se encuentran transitando entre la etapa de operaciones concretas a las operaciones formales, lo cual consideré para el planteamiento de las actividades. Sin embargo, al no ser diseñada para un grupo en concreto, no tomé en cuenta las características particulares de los niños, como sus gustos o intereses.

En cuanto al establecimiento del proceso de evaluación de esta evidencia, fue importante poner en práctica algunas habilidades relacionadas al diseño de evaluación. En este producto se puede observar el planteamiento de indicadores que permitan rescatar el nivel de logro con respecto al aprendizaje esperado, usando algunos de los tipos de saberes como el saber hacer o saber ser. Proponer el uso de la técnica de la observación participante para obtener más información que contribuya al proceso de evaluación, y, el diseño del instrumento a implementar, en este caso, la lista de cotejo.

Con lo que respecta al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, al momento de realizar esta evidencia, continué trabajando con la observación participante y la lista de cotejo, ya que este es uno de los instrumentos con los que me sentía más cómoda; este estado de confort hoy lo considero como un obstáculo para no seguir indagando sobre los instrumentos y técnicas de evaluación, lo que deriva en un escaso uso de estos. Además, considero que existe una gran área de oportunidad en la redacción de los indicadores de desempeño, los cuales, ahora entiendo, deben considerar los tres tipos de saberes.

Ahora bien, en relación al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de información, puedo decir que a pesar de que planteo un instrumento

de evaluación y su interpretación, esta no fue aplicada, por lo que no hubo registro de datos, su interpretación y por ende adecuaciones a la práctica futura.

Aunado a lo anterior, en ese punto no reconocía la necesidad de mantenerme actualizada sobre las diversas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, pues consideraba que lo diseñado era más que suficiente para lograr mis objetivos. Por esta razón, no ví la necesidad de indagar más sobre los procesos evaluativos, los instrumentos con sus características y la forma de diseñarlos y aplicarlos. Ahora, soy consciente de que aún hay mucho por aprender, sin embargo, para ese momento, consideraba que lo que lo que sabía y aplicaba era suficiente.

A pesar de lo anterior, en este producto, se puede ver reflejada mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje al momento en que planteo una serie de actividades que, en su conjunto deriven en productos que permitieran determinar el nivel de logro de los educandos con respecto a los contenidos abordados durante la sesión.

En contraposición, en este producto no hay indicios de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional ya que no apliqué la planificación; sin embargo, para este punto de mi formación, soy consciente sobre la necesidad de realizar cambios a mi plan de clase para lograr un avance con respecto a los contenidos por parte de los educandos.

Al momento de realizar esta evidencia, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias. Para empezar, se trata de una secuencia didáctica, donde se favorece el análisis con respecto de la organización de las diversas culturas de antaño y su impacto en la sociedad actual. Además, aprovechando la virtualidad, propuse el uso de recursos audiovisuales para abordar el tema y que de esta manera resultara más atractivo para los educandos. A su vez, se fomentó el trabajo autónomo y la búsqueda

de información en diversas fuentes para la elaboración de una historieta.

En concordancia con lo anterior, están presentes algunos elementos del currículo educativo. Al ser una planeación para sexto grado, usé el programa de estudios 2011, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, el ámbito, aprendizaje esperado y, en este caso, contenido.

Esta evidencia, como ya he especificado previamente, se trata de una planificación y su correspondiente instrumento de evaluación, los cuales en su conjunto forman parte de una posible propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que su fin era que los alumnos avanzaran respecto al aprendizaje esperado, por lo que mediante el planteamiento de las actividades y su posterior evaluación, busqué atender las características y necesidades del grupo con el que trabajé, y que este lograra apropiarse de los contenidos.

Con respecto a las habilidades para la relación de los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, esta evidencia la realicé siguiendo lo establecido en el currículo y usando una diversidad de actividades; sin embargo, no llegué a aplicarla con algún grupo. A pesar de ello, considero que tanto la planeación como parte del instrumento de evaluación buscan atender las características y exigencias curriculares mediante el planteamiento de estrategias y actividades que sean congruentes con los estándares curriculares, que atiendan tanto las necesidades de los educandos como sus características grupales e individuales, todo esto, mediante el uso de recursos y materiales variados.

A través de esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Lo anterior puedo sostenerlo por mi capacidad para seleccionar una técnica y diseñar un instrumento

de evaluación con indicadores de desempeño cada vez más claros, aunque sé que debo seguir trabajando para mejorar la pertinencia y calidad de los mismos. Nuevamente, esta evidencia se quedó en la fase de diseño, por lo que no fue aplicada y por ende evaluada.

Complementando lo anterior, es importante mencionar que cuando elaboro planificaciones, aunque no las aplique, las hago con base en las características de los grupos que atiendo; sin embargo, con esta no es el caso, por lo que no considero características o necesidades propias de los educandos, por esta razón, no puedo notar indicios relacionados con la realización de adecuaciones o ajustes.

Tampoco puedo reconocer mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas y mucho menos al proceso de evaluación, ya que no se aplicó, y, mucho menos se evaluó.

Además, esta evidencia no me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, ya que ni siguiera la realicé con base a un grupo específico, por lo que no consideré características y necesidades y por ende las actividades planteadas no atienden a estas. Por lo que con este producto no tuve la oportunidad de realizar un ejercicio de autoanálisis y autocrítica con respecto a los resultados de la evaluación, ya que no tuve la oportunidad de aplicarla y mucho menos de evaluarla.

### 7.5 Planeación e instrumento de evaluación ITD

Nombre de la evidencia	Planeación e instrumento de evaluación ITD
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	6%

Semestre	5°
Curso	Innovación y trabajo docente
Trayecto formativo	Práctica profesional.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Con calificación cuantitativa</del></li> <li>• <del>Con retroalimentación escrita</del></li> </ul> </li> </ul>

Las planificaciones e instrumentos de evaluación de Innovación y trabajo docente constituyen una evidencia que me ayudó a reconocer el alcance que tuvieron las alumnas y los alumnos en el logro del aprendizaje, lo cual fue posible gracias a su aplicación durante una de mis jornadas de intervención, realizadas en el quinto semestre. Para este momento, la evaluación era parte importante del planteamiento de los planes de clase que elaboraba, ya que empecé a ser consciente de que la evaluación con respecto a los contenidos revisados durante la sesión, me permitía ver el nivel de avance de los educandos y con ello, realizar ajustes a las planeaciones que se aplicarán posteriormente.

Considero importante mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destaca la observación participante, la lista de cotejo, la evaluación diagnóstica mediante la obtención de ideas previas y las etapas de desarrollo de Piaget. Todos estos elementos son fundamentales para el diseño tanto de la planificación como del instrumento de evaluación.

Complementando lo dicho previamente, al momento que hacer la revisión de esta evidencia, pude reconocer en su elaboración, algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano entre los que destacan el programa de estudios 2017, ya que el grupo de práctica es primer grado; el campo formativo, en este caso

pensamiento matemático; el enfoque didáctico de la asignatura, el eje y el aprendizaje esperado.

Para elaborar esta planificación fue imprescindible identificar las características del desarrollo de los educandos y, a partir de ello, generar la evidencia. En este caso, los niños de primer grado tenían una edad entre los 5 y 6 años, su etapa de desarrollo era la preoperacional, por lo que las actividades se plantearon a partir de esto, considerando sus características, gustos, intereses y adecuadas a un formato virtual.

Además, a partir de este producto, puedo identificar mi avance con respecto a habilidades relacionadas con el diseño de un proceso de evaluación formativa, entre ellas destacan, la relacionada con el planteamiento de indicadores a partir de los saberes, para este punto, estos son más claros y se puede observar una obvia relación con la secuencia didáctica. También, mediante el diseño y uso de la lista de cotejo la cual se acompaña con la observación participante, estas permitirían obtener una mayor cantidad de datos relevantes al proceso evaluativo. Además, a través del planteamiento de una actividad inicial, con la cual se obtuvieron las ideas previas de los educandos, se puede observar la evaluación diagnóstica.

Al momento en que elaboré esta evidencia, ya identificaba el tipo de evaluación que debo llevar a cabo bajo un enfoque formativo, aunque aún tengo que indagar acerca de esta para implementarla de manera asertiva; también, diseñé un instrumento para evaluar el nivel de logro con respecto a los aprendizajes en cada sesión y, en ocasiones, llevé a cabo adecuaciones a mi práctica a partir de los resultados que obtuve y de lo observado durante mi intervención.

Para este punto, y, a diferencia de las evidencias anteriores, llevé a cabo un proceso evaluativo. Al finalizar la clase realicé la evaluación de los educandos usando

la lista de cotejo que diseñé; aunque, considero que pudo ser más clara en el apartado de observaciones para que me ayudaran a realizar los ajustes necesarios; sin embargo, debo reconocer que parte de esta información la pude recuperar en el diario del profesor, donde narré de manera explícita lo suscitado durante el día, lo cual me permitió recuperar más información que contribuyó al planteamiento de los ajustes razonables.

Prosiguiendo con lo previamente expuesto llevar a cabo el proceso de evaluación, me permitió reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación. Muestra de lo anterior es que, al momento de corroborar que la información arrojada por el instrumento de evaluación no era suficiente tuve que recurrir al diario, ya que en este narré de manera detallada los sucesos relevantes ocurridos durante la jornada y, con esto, realizar ajustes en mi práctica. Lo anterior me hace cuestionarme sobre la pertinencia del instrumento que planteé en ese momento, una lista de cotejo para evaluar el producto elaborado en clase, de ahí la necesidad de indagar sobre otras técnicas e instrumentos que favorezcan el proceso de evaluación.

Así mismo, poder aplicar esta planificación, aunque sea en modalidad virtual, me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje. Prueba de ello es que al momento de elaborar las planeaciones, planteé actividades que resultaran en la elaboración de productos o evidencias, en su gran mayoría relacionadas con hojas de trabajo que involucraron el uso de material concreto y la elaboración de dibujos para la recuperación de ideas con respecto a los textos de diversos géneros revisados, ya que para este punto, los alumnos se encontraban desarrollando el proceso de lectoescritura. Ya en la práctica, al momento de que los alumnos las realizaban, también hacía un monitoreo constante

y los apoyaba en caso de que hubiera dificultades, explicándoles de diversas maneras para lograr que construyeran los productos con la mayor autonomía posible.

Por lo que corresponde a mi progreso en la habilidad para evaluar mi desempeño profesional, con esta evidencia avancé en la atención a los resultados de la evaluación y en llevar a cabo ajustes a mi práctica para el logro de los aprendizajes; sin embargo, sigo cuestionándome sobre si la evaluación está siendo lo suficientemente efectiva para lograr este fin.

En la elaboración de este producto, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias en su elaboración. Primeramente, se trata de una secuencia didáctica, donde se favorece el trabajo autónomo mediante la gamificación, ya que parte de esta evidencia, y del curso en sí, era implementar un elemento innovador que ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje. En este caso, generé una página *web* en la que los educandos pudieran encontrar diversos recursos útiles para trabajar los diversos contenidos.

En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, eje, ámbito, tema y el aprendizaje esperado.

Considerando todo lo anterior, esta evidencia, como ya he especificado previamente, se trata de una serie de planificaciones y su correspondiente instrumento de evaluación, los cuales en su conjunto forman parte de una posible propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que, a partir de la elaboración de esta evidencia, seguí reconociendo que el proceso de planificación, intervención y evaluación deben estar compaginados para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo, de ahí que la reconozca cómo una propuesta

para la mejora y logro de los aprendizajes.

Ahora bien, es importante que mencione que con la elaboración de este producto puedo identificar mis progresos para relacionar los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos. Esto lo puedo observar a través de los ajustes y cambios que implementé después de haber evaluado e interpretado los resultados del avance en el nivel de alcance con respecto al AE.

A su vez, con esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Esto, al momento de seleccionar la técnica y diseñar el instrumento de evaluación con los indicadores correspondientes: para este momento, había progresado en la redacción de indicadores de desempeño, ya que estos cumplen con el uso de un verbo operativo, el contenido, el nivel de exigencia y el contexto en el que se realiza, además, atienden a los tres tipos de saberes. Sin embargo, a pesar de ser consciente de que existen una variedad de técnicas e instrumentos, sigo sin explorarlos y ahondar en ellos.

Con lo que respecta a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, mencionaré que durante la práctica fui realizando ajustes sobre la marcha, esto a partir de las evaluaciones previas, lo que observaba en el aula, y a las características de la situación del momento, tales como las actitudes de los educandos, su nivel de participación, el estado anímico, etc.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios, al ser consciente de que la planificación y la evaluación son procesos flexibles y que al momento de su aplicación pueden sufrir cambios debido a diversos factores. A partir de esto es que durante el periodo de

aplicación, fui haciendo cambios de diversa índole, tales como replantear las actividades o ajustar el nivel de complejidad de las mismas, lo cual permitiera llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En concordancia a lo previamente plasmado, mediante este producto, puedo reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, lo anterior lo hice mediante la realización de los ajustes necesarios para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo, tomando en cuenta algunos de los factores externos que pudieran afectar este proceso.

Ahora bien, esta evidencia contribuye a mostrar mi capacidad autocrítica al momento de realizar la evaluación del nivel de logro con respecto a los aprendizajes y realizar los ajustes en mi práctica a partir de los resultados de la misma; por ejemplo, al diversificar la complejidad de las actividades dependiendo de las necesidades del grupo, implementando otras estrategias para abordar el tema, esto con el fin de que fuera más esclarecedor para los educandos.

## 7.6 Planificación de proyecto e instrumento de evaluación TDPME

Nombre de la evidencia	Planificación de proyecto e instrumento de evaluación TDPME
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	6%
Semestre	6°
Curso	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.
Trayecto formativo	Práctica profesional.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No</li> <li>● Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>● <del>Con calificación cuantitativa</del></li> <li>● <del>Con retroalimentación escrita</del></li> </ul> </li> </ul>

En sexto semestre, en el curso de Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, llevé a cabo la planificación y aplicación de un proyecto, el cual apliqué con mi grupo de prácticas. Esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación de aprendizaje: en este momento, la evaluación es parte del planteamiento de los planes de clase que elaboro y me permite realizar ajustes dependiendo de los resultados que arroje la evaluación de la sesión en cuestión.

He de mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, entre los que destacan las etapas de desarrollo propuestas por Piaget, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la evaluación diagnóstica, la observación participante y la lista de cotejo.

Además, en este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, ya que el proyecto buscó trabajar de manera transversal ambos. En el caso del campo de pensamiento matemático, se trabajó con los contenidos: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100, y, resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

También, Para su elaboración fue importante identificar las características del desarrollo de los educandos, en este caso, los niños de primer grado tenían una edad entre los 5 y 6 años, de acuerdo con Piaget (1980, en Meece, 2000), y su teoría del desarrollo cognitivo, estos se ubican en la etapa pre-operacional, la cual va de los 4 a los 7 años. Este autor determinó que los infantes aún no son capaces de entender la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información, de ahí la imperante necesidad de usar material concreto, su pensamiento sigue siendo egocéntrico, y se ve limitado por la rigidez y la centralización. Tomando en cuenta lo anterior es que se plantearon las actividades. Además, se propusieron a partir de las

necesidades, gustos e intereses de los educandos.

A partir del diseño de este producto, puedo observar avance en el desarrollo de mis habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, esto al momento de plantear indicadores a partir del saber, saber hacer y saber ser; también, a través de la indagación acerca del diseño de listas de cotejo y rúbricas.

Aunado a lo anterior, tras el análisis de esta evidencia, puedo observar el establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación con un enfoque formativo. Ahora comprendo que en cada una de las sesiones se deben evaluar el nivel de logro con respecto a los aprendizajes y, a partir de los resultados se harán las adecuaciones pertinentes. Para lograr esto, establezco una técnica, la cual es la observación participante, esta permite obtener datos no solo del producto realizado, sino, mediante las diversas interacciones que se dan dentro del aula.

Hay que mencionar, además, que este producto contribuyó en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información al momento de que redacté y planteé los indicadores y que estos permitieran recuperar información para su posterior interpretación. Además, da cabida a que los datos recolectados deriven en cambios a mi práctica, en cuestiones relacionadas a la pertinencia de las estrategias y actividades. Además, pude usar la técnica de observación participante para robustecer la información obtenida y plasmada en el diario del profesor.

Ahora bien, a través de esta evidencia logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación, ya que me hizo darme cuenta de que todo en el mundo está en constante cambio y evolución, y la educación no es la excepción: año con año, los niños tienen otras características

y las interacciones entre los agentes cambian. Por esta razón, es que no puedo presuponer que la evaluación sea estática, esta debe ir cambiando como lo hacen los niños y por ello, es importante que me mantenga al tanto de las teorías, métodos e instrumentos y que estos sigan siendo eficientes.

También, me di cuenta que estrategias que en el pasado me fueron funcionales, no necesariamente serán exitosas con este grupo, por lo cual, todo lo que planeé siempre debe ser congruente con las características de los educandos. Este trabajo me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje, a partir de los resultados que obtengo del proceso de evaluación, hago ajustes en la siguiente planificación. Así mismo, adecuo los materiales que uso, ajusto el nivel de complejidad de las actividades y retomo contenidos que tengan que ser reforzados.

Por lo que corresponde a mi capacidad para evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó al momento de reconocer que necesito realizar ajustes a mi práctica a partir de los resultados obtenidos, y, posteriormente, realizarlos.

Este producto, también me hace cuestionarme acerca del tipo de instrumento que decido usar, existe una gran variedad de estos y probablemente hay algunos que son más pertinentes, sin embargo, decido quedarme en una zona de confort con aquellos que ya conozco y utilizo, es importante que me siga preparando en este aspecto para poder ampliar mi abanico de posibilidades y, con ello obtener mejores resultados. Además, considero que no tengo del todo claro lo referente al proceso de evaluación formativa y sus implicaciones, y, si no existe claridad, será poco probable que mi trabajo sea efectivo.

A través de la realización de esta evidencia, puedo reconocer la utilización del

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como una metodología que permite abordar los contenidos desde otra perspectiva, así como trabajar de manera transversal algunas asignaturas y crear un producto, en este caso, un portafolio de evidencias.

Para su elaboración consideré elementos del currículo educativo, con respecto a esto, al ser una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como los campos formativos, eje, ámbito, práctica social del lenguaje, tema y aprendizajes esperados.

Ahora bien, este proyecto constituye una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que, mediante su elaboración fui capaz de plantear algunas actividades que trabajaron de manera transversal dos asignaturas, en este caso, Lengua materna y Matemáticas, se crearon evidencias y que, en su conjunto estas formaran un portafolio de evidencias el cual fue el producto del proceso. La implementación de este proyecto, fomentó el trabajo individual y colaborativo, esto fue un gran reto ya que los educandos nunca habían tenido la oportunidad de trabajar de esta manera por lo que requirió un gran trabajo de mediación para llevarlo a cabo.

Por otro lado, con lo que respecta a mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de aprendizaje, mencionare que mediante los datos arrojados en la evaluación de cada sesión, realizaba ajustes o cambios al plan de clase subsecuente.

Además, mediante esta evidencia, puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes: seleccioné la técnica y diseñé el instrumento de evaluación con los indicadores correspondientes, sin embargo, considero que debo ampliar los instrumentos que implemento puesto que en este caso la gran mayoría son listas de cotejo.

Con respecto a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, aunque en la práctica realicé los ajustes que consideré pertinentes, no los plasmé posteriormente en la planificación, por lo que no quedó registro en la evidencia. Aunado a lo anterior, esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios, al ser consciente de que la planificación y la evaluación son procesos flexibles y que al momento de su aplicación pueden sufrir cambios debido a diversos factores.

Así mismo, mediante este producto, puedo reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, al momento de realizar ajustes razonables, al diseñar actividades con base en las características y necesidades de los niños y al diversificar las actividades.

Ahora bien, esta evidencia contribuye a mostrar mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación, al momento de reflexionar acerca de mi desempeño en el diseño e implementación de un proyecto, esta fue la primera vez que lo hice y reconozco que aún tengo muchas áreas que atender en este aspecto, de ahí la necesidad de seguir consultando diversas fuentes para informarse sobre esta metodología, y con esto, sacar el mayor provecho posible.

## 7.7 Diagnóstico integral del grupo de práctica

Nombre de la evidencia	Diagnóstico integral del grupo de práctica.
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	Sin ponderación.
Semestre	8°
Curso	Trabajo de titulación.
Trayecto formativo	Trabajo de titulación.

Se ostenta instrumento de evaluación

- No
- Sí (especifique)
  - Con calificación cuantitativa
  - Con retroalimentación escrita

Sin duda, el diagnóstico integral del grupo de práctica me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje por su misma naturaleza, ya que, su función es la de reconocer el punto en el que se encuentran los educandos con respecto a los Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles [AFI], etapa de desarrollo su desarrollo psicosocial, los estilos de aprendizaje, gustos e intereses, situación familiar, etc. Lo anterior para marcar un plan de acción para implementar a lo largo del ciclo escolar.

En relación con lo anterior, considero importante puntualizar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, entre los que destacan las etapas de desarrollo propuestas por Piaget, las etapas del desarrollo psicosocial de Eriksson, los estilos de aprendizaje, la evaluación diagnóstica, la observación participante, la entrevista, la prueba escrita. Todo esto me ayudó a concretar mis concepciones acerca del diagnóstico integral, además me proporcionó los elementos necesarios para poder diseñarlo y aplicarlo, lo cual contribuye al fortalecimiento de mis saberes docentes, particularmente, en el terreno de la planificación de las actividades didácticas y los procesos de evaluación formativa.

Además, en este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como los campos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y exploración y comprensión del mundo natural y social, ya que el fin era determinar el nivel de logro que tuvieran los educandos con respecto a los contenidos de las asignaturas que pertenecen a estos campos.

Continuando con lo anterior, los enfoques y los elementos curriculares son una parte imprescindible del quehacer docente ya que forman parte de las directrices del proceso de enseñanza aprendizaje. Particularmente, esta evidencia, me permitió seguir explorándolos y manejándolos para su diseño y con ello obtener la información necesaria para conformar el diagnóstico integral.

En el mismo orden de ideas, para su elaboración fue importante identificar las características del desarrollo de los educandos, en este caso, los niños de segundo grado tenían una edad entre los 7 y 8 años. De acuerdo con Piaget (1980, en Meece, 2000) y su teoría del desarrollo cognitivo, estos se ubican en la etapa pre-operacional, la cual va de los 4 a los 7 años. Además de la teoría psicosocial, acorde a lo que establece Erikson (1950, en Robles, 2008), los educandos se encuentran en la cuarta etapa de desarrollo: empiezan a desarrollar diversas destrezas y el pensamiento lógico, se hace más responsable y genera una conducta competitiva con sus pares.

Tomando en cuenta lo anterior es que diseñé los diversos instrumentos para recolectar la información pertinente. Con respecto a esto, busqué que los instrumentos fueran claros y concisos, que la extensión fuera pertinente para que los educandos no perdieran el interés en su resolución y que contaran con apoyos visuales.

En cuanto a mis habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, primeramente, indagué en diversas fuentes acerca del diagnóstico integral del grupo, enfocándome en su función, la importancia de su aplicación, sus características, los elementos que lo componen, etc. Posteriormente, consulté los programas de estudio para identificar los contenidos sobre los cuales se establecerían las pruebas escritas y los guiones de entrevista. Después, establecí los instrumentos de evaluación, tales como las listas de cotejo y rúbricas las cuales permitirían analizar

los datos obtenidos, en estos planteé indicadores a partir del saber, saber hacer y saber ser.

Definitivamente, esta evidencia contribuyó al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información, ya que, para poder elaborarla fue preciso que tomara todos los datos recolectados mediante los diversos instrumentos y los analizara e interpretara para poder trazar un plan de acción y obtener conclusiones. Para lograr lo anterior, primeramente, apliqué todas las pruebas escritas relacionadas con las asignaturas de Lengua materna. Español, Matemáticas y conocimiento del medio, además de las de estilos de aprendizaje y educación socioemocional. Después, les apliqué una entrevista la cual me dejó obtener información sobre su familia, sus relaciones intrapersonales, sus hábitos, gustos e intereses. Así mismo, apliqué una entrevista a los padres de familia para contrastar la información. Una vez aplicados los instrumentos procedí a obtener la información de esto e interpretarlo en un documento donde conjunté las características del contexto, los resultados de las pruebas escritas, los gustos e intereses de los educandos, sus estilos de aprendizaje y las particularidades de los alumnos.

Posteriormente, para poder elaborar este diagnóstico integral, fue imprescindible diseñar una serie de instrumentos de evaluación para obtener la información necesaria, tales como guiones de observación, guiones de entrevista para los docentes, alumnos y padres de familia. Sin embargo, no tuve la oportunidad de elaborar las pruebas escritas ya que los datos que usé, surgieron a partir de los exámenes que las maestras titulares ya tenían pensado aplicar.

Profundizando en lo anterior, las pruebas buscaban obtener información de diversa índole, algunas de ellas pretendían conocer el nivel de logro que tuvieran los educandos con respecto a los contenidos previos de primer grado; en otros el objetivo

era determinar su estilo de aprendizaje y conocer sus gustos e intereses. Todas estas pruebas fueron necesarias para poder conformar un diagnóstico integral de grupo ya que este no solo consiste en identificar los conocimientos que poseen los alumnos, sino recuperar aquellos elementos que son de su interés, las condiciones en las que viven e incluso la manera en que ven el mundo.

Considerando que era la primera vez que elaboraría un diagnóstico integral del grupo, fue necesario que buscara en diversas fuentes sobre las teorías, métodos e instrumentos para tener claro el propósito de la evidencia, sus características, elementos, instrumentos a utilizar, su impacto en la práctica, entre otras cosas. Esto constituye una actualización con respecto a lo que conocía de este proceso en semestres pasados. También, me dejó identificar las áreas de oportunidad que tengo con respecto a la elaboración de los diagnósticos, concientizando de que aún quedan muchos autores por consultar que me permitirán diseñar productos más eficientes.

Es importante recalcar que a través de la elaboración de esta evidencia, obtuve información esencial de los alumnos, la cual me permitiría plantear en un futuro en los planes de clase actividades y usar estrategias que se adecuarán a las necesidades y características de los niños y que se genere el aprendizaje significativo, de ahí que este trabajo refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje.

Por lo que corresponde a mi capacidad para evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó al momento de reconocer que necesito adecuar mi práctica docente a las características y necesidades del grupo de prácticas para lograr mejores resultados.

En la elaboración de esta evidencia use algunas metodologías y estrategias entre las que destacan las pruebas tipo test, la evaluación formativa y diagnóstica. A

lo largo de los semestres anteriores había revisado en los cursos referentes a la práctica profesional diversa bibliografía relacionada este tipo de evaluación; sin embargo, no había tenido la oportunidad de aplicarlo de manera formal con los grupos de práctica ya que gran parte de mis intervenciones fueron en línea, lo que lo dificultaba.

En otro orden de ideas, gracias al diseño y aplicación de esta evidencia, pude constatar que el diagnóstico integral del grupo es imprescindible, ya que los resultados que se obtengan constituyen la pauta sobre cómo se llevarán a cabo las clases subsecuentes.

Esta evidencia en particular requirió que constantemente regresara al programa de estudios, ya que era necesario recuperar los diversos elementos curriculares que este contiene. Por esta razón, requiere que lo estudie de manera constante, para, poder relacionar mi labor con lo establecido dentro del documento. Con base en lo anterior, entre los elementos del currículo que utilicé están los contenidos del área de desarrollo social y personal Educación socioemocional, también use los AFI.

Esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes al momento de obtener y analizar la información recogida, pues posibilita el planteamiento de un plan de acción que ayude a atender las características y necesidades de los educandos, orientándose al logro de los aprendizajes.

En cuanto a los indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos. estos se pueden ver en la redacción de este documento ya que a través de sus páginas, se puede ver la información que recolecté, su análisis e interpretación. Para lograr lo

anterior, una vez que apliqué las diversas pruebas, determiné el nivel de logro de cada uno de los educandos con ayuda de una tabla de interpretación y, a partir de esto, planteé en el documento posibles planes de acción que se podrían seguir.

Con respecto a mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes, esta evidencia es el primer paso del proceso; como bien menciona Luchetti (1998), el diagnóstico ha de ser la primera de las evaluaciones formativas cuyos resultados arrojarán datos que permitan la toma de decisiones con respecto a los contenidos, de ahí la importancia de su correcta aplicación y análisis.

Como bien se menciona en el párrafo anterior, esta evidencia, al ser la primera de las evaluaciones, es la que mediante sus resultados me marcará la pauta para realizar las adecuaciones o ajustes razonables en los momentos que sea necesario, ya que ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje de los educandos.

Esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación al momento de que me permite conocer de manera profunda las características del grupo, sus gustos e intereses, sus necesidades, su situación psicosocial y su nivel de logro con respecto a los contenidos. Además, me permite ayudar a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes en el momento de que estoy dispuesta a realizar ajustes a mi práctica a partir de la información plasmada en el diagnóstico integral.

Finalmente, como bien he establecido a lo largo de este escrito, a través de los semestres de la licenciatura, fue difícil para mí realizar y aplicar diagnósticos por diversas situaciones, es por esta razón que este producto que si bien, tiene aspectos en los cuales mejorar, es el resultado de mi capacidad de autocrítica en relación con

los resultados de la evaluación.

## 7.8 Planificación de proyecto y plan de evaluación del aprendizaje

Nombre de la evidencia	Propuesta de intervención pedagógica a partir de los resultados de una evaluación previa
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	Sin ponderación.
Semestre	8°
Curso	Trabajo de titulación.
Trayecto formativo	Trabajo de titulación
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• No</li><li>• <del>Sí (especifique)</del><ul style="list-style-type: none"><li>• <del>Con calificación cuantitativa</del></li><li>• <del>Con retroalimentación escrita</del></li></ul></li></ul>

La propuesta de intervención pedagógica me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje y a esta evaluación como una parte fundamental para el diseño y aplicación de la propuesta. Por esta razón, al momento que la elaboré, incluí un plan de evaluación y los instrumentos correspondientes para poder emplearlos a lo largo de la aplicación del proyecto. Además de lo anterior, es importante mencionar que el planteamiento de esta evidencia surge a partir de los resultados del diagnóstico integral del grupo y de lo observado a lo largo de las sesiones en las que intervine.

En cuanto a las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, en esta evidencia puedo identificar las etapas de desarrollo planteadas por Piaget, los niveles de comprensión lectora, el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, la evaluación formativa, la escala estimativa y la observación participante. Lo anterior, se puede ver reflejado en la diversidad de actividades planteadas, las cuales buscan

desarrollar las diversas habilidades relacionadas con la comprensión lectora, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, quienes elaboran un producto en el que reflejan dichas habilidades. Además, planteé un plan de evaluación el cual contiene instrumentos de evaluación para cada una de las habilidades de comprensión lectora, en los cuales establecí indicadores de desempeño basándome en el saber, saber hacer y saber ser.

Continuando con lo anterior, en este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como el campo de formación de lenguaje y comunicación, el Aprendizaje esperado "Recomienda materiales de su preferencia". Estar en constante contacto con los elementos curriculares me permite conocerlos de manera más profunda y, esto deriva en que los use de manera adecuada en mi desempeño docente, trabajándolos mediante diversas metodologías y diversificando las actividades que propongo.

Además, para la elaboración de esta evidencia, fue importante identificar la etapa de desarrollo en la que se encuentran actualmente los educandos, transicionando entre la etapa preoperacional y la de operaciones concretas. Con respecto a esto Piaget ( 1980, en Luchetti, 1998), los niños requieren necesariamente de objetos para poder construir un discurso lógico con respecto al objeto de estudio, de ahí la necesidad inherente de incluir materiales manipulables en las diversas actividades propuestas dentro del proyecto. Aparte, consideré los gustos e intereses recolectados en el diagnóstico integral del grupo.

Mediante este producto puedo identificar mi progreso relacionado a las habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa al momento de elaborar el plan de evaluación en el cual definí los criterios de desempeño, que, en

este caso, se relacionan con los niveles de comprensión lectora. Considero haber mostrado habilidad para definir las evidencias a evaluar, el tipo de evidencia del que se trata, los indicadores de evaluación y el valor que cada una de las evidencias tendría. Además, seleccioné los instrumentos de evaluación que emplearía a lo largo del proyecto, los cuales considero que se adaptan mejor a cada evidencia.

Todo esto, en su conjunto, me ayuda a fortalecer las habilidades relacionadas a la competencia profesional en torno a la cual se desarrolla el presente portafolio, la cual, en sexto semestre determiné como aquella en la que presentaba mayor número de áreas de oportunidad en mi desarrollo profesional, pero que ahora, como lo he ido exponiendo en los párrafos anteriores, cuento con mayores fortalezas

En cuanto al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información, durante la aplicación del proyecto tuve la oportunidad de evaluar cada sesión a partir del producto que elaboraron los educandos, esto a través de escalas estimativas en las cuales determinaba el nivel de logro con respecto a los indicadores de desempeño establecidos. Una vez realizada la evaluación, los datos obtenidos me permitieron visualizar el avance que tuvieron los niños en relación con la habilidad lectora que se estuviera trabajando.

Profundizando en el proceso anteriormente presentado, es importante mencionar que el diseño de la evaluación, lo hice a la par del proceso de planificación del proyecto como tal, después de planear cada sesión, planteaba los indicadores de evaluación, considerando la habilidad de comprensión lectora trabajada, el producto elaborado y los saberes implicados. Con respecto a la evaluación del producto final del proyecto, que en este caso es la elaboración de una recomendación de lectura para los alumnos de primer grado, en primera instancia, determiné el instrumento que,

a mi parecer, sería el adecuado a la circunstancia, la cual se trata de una rúbrica, posteriormente, investigué acerca del diseño de este tipo de instrumento ya que no suelo usarlo de manera recurrente y no tengo presente de manera clara los elementos. Una vez que determiné todos los instrumentos de evaluación, procedí a elaborar el plan de evaluación en el que conjunté las evidencias, los tipos de estas, los indicadores y la ponderación que estas tendrían.

Con respecto al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, esta evidencia me permitió seguir indagando sobre el diseño de los instrumentos, ya que cada uno de ellos tiene sus propias características y particularidades que deben ser tomadas en cuenta para su correcta elaboración. Con respecto a las rúbricas, la SEP (2012), menciona que estas son “[...] instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (p. 51). Estos instrumentos deben incluir la descripción de la escala de valor que relate el nivel de logro alcanzado. En cuanto a su diseño, esta debe contener un eje vertical en el que se incluyan los aspectos a evaluar y un eje horizontal con los rangos de valoración. En lo que respecta a las escalas estimativas, Tobón (2017), establece que estas son un instrumento para evaluar productos a partir de su calidad, satisfacción o frecuencia con respecto a los indicadores, esto mediante niveles de logro.

Considerando lo previamente descrito, este proyecto me incentivó a diversificar los instrumentos de evaluación que utilizaba de acuerdo con las características de los productos que serían evaluados y su tipología, es por ello que en esta evidencia utilizo las escalas estimativas para evaluar las sesiones y la rúbrica para el producto final.

Ahora bien, este producto me permitió reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación ya que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos no suelo usarla de manera recurrente, por lo que aún hay muchos aspectos que desconozco y sobre los que debo seguir indagando. Por su parte, la elaboración del plan e instrumentos me permitió notar que estaba redactando de manera incorrecta los indicadores correspondientes a las escalas estimativas, ya que estaba colocando el nivel del logro cuando este se determina a través del puntaje asignado al educando en cada indicador. Al hacerme notar de esto, fue necesario seguir indagando acerca de las características del instrumento para realizar los ajustes correspondientes.

Este trabajo me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos al momento de considerar toda la información recolectada hasta el momento para su diseño, ya que, de esta manera, las actividades que planteé y las estrategias que usé, se ciñen a las características particulares del grupo, sus necesidades, gustos e intereses. Además, realicé ajustes dependiendo de los resultados obtenidos gracias a la evaluación de los diversos productos, estos implicaban realizar ajustes razonables a las actividades, o retomar (si es que era posible) la habilidad de comprensión lectora en otra de las sesiones para reforzar su contenido.

En lo que respecta al reconocimiento de la necesidad de evaluar mi desempeño, este trabajo me hizo comprender que aún hay muchos aspectos relacionados al diseño de proyectos que debo mejorar para obtener mejores resultados. Ahondando en el punto anterior, entre las áreas de oportunidad que detecto están el involucrar de manera más activa a la comunidad educativa, establecer un único objetivo para lograr, ser coherente entre el tiempo con el que

cuento y las actividades que propongo, esto con el fin de que se le destine el tiempo necesario a cada una de ellas y hacer una mayor diversificación de actividades.

En la elaboración de esta evidencia reconozco el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, así como los niveles de comprensión lectora planteados por Gordillo y Florez (2009), los cuales constan del nivel literal, inferencial y crítico. Con respeto a estos últimos, he de decir que al momento de diseñar el proyecto desconocía los diversos niveles que pueden existir, por lo que las actividades que había diseñado no concordaban con estos, podían llegar a ser poco claras y, posiblemente, hubieran sido poco efectivas en caso de que las hubiera aplicado. Debido a lo anterior y a la orientación de mis profesores fue que rediseñé el proyecto, a través de la búsqueda de autores que me ayudaran a fundamentar de manera teórica el proyecto y por ende a plantear un objetivo claro y viable.

Entre los elementos del currículo que empleé en el diseño de esta evidencia, se encuentran el campo formativo de Lenguaje y comunicación, la práctica social del lenguaje “Intercambio de experiencias de lectura” y el aprendizaje esperado “Recomienda materiales de lectura de su preferencia”, todos estos elementos contenidos en el programa de estudios 2017. Con respecto a esto, considero que estar en constante contacto con el programa de estudios me ayuda a conocer su contenido de manera más profunda, además, fortalece mi desarrollo en la mayoría de mis competencias profesionales.

Esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que me permitió crear un plan de acción para atender un área de oportunidad de los educandos, en este caso, relacionada con la comprensión lectora. Para ello, planteé una serie de actividades y usé diversas

estrategias para que desarrollaran habilidades de comprensión lectora, por ejemplo, la revisión de diversos tipos de textos, el análisis de textos sencillos para la identificación de ideas principales, hojas de trabajo, juegos como el memorama para la relación del lenguaje literal y figurado, la modelización para que los alumnos contaran con un ejemplo de primera mano. Sin embargo, considero que el tiempo que dediqué fue insuficiente, ya que cada una de las habilidades son complejas y considero que requieren una mayor cantidad de trabajo para lograr que los alumnos se apropien de ella y puedan aplicarla en la cotidianidad.

Por lo que respecta a mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, esto se puede observar al momento de considerar en la planeación de las actividades los niveles de comprensión lectora, los cuales busqué vincular con lo establecido en el programa de estudios, mediante la relación con el aprendizaje esperado y los contenidos y viñetas, y considerando las sugerencias didácticas que estipula el documento, todo lo anterior en pos de atender las necesidades de los educandos.

En cuanto a mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes, en este trabajo pude establecer un plan de evaluación en el que definí las evidencias, la ponderación y los indicadores de evaluación; además, realicé la evaluación de cada una de las sesiones a través del producto que se realizó mediante el instrumento de evaluación pertinente. Es importante que mencione que esta es la primera vez que elaboro un plan de este tipo y considero importante implementarlo de manera cotidiana en el quehacer docente, pues permite conjuntar las diversas evaluaciones que se hagan y visibiliza el proceso como un todo y no solo como instrumentos de evaluación.

aislados, además, permite organizar los instrumentos, indicadores, e incluso asignar una ponderación a cada uno de ellos.

En esta evidencia puedo reconocer mi capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables al momento de plantear actividades con diferente nivel de complejidad para aquellos educandos que lo requerían; esto se puede observar por ejemplo, cuando realicé ajustes en cuanto a la complejidad de uno de los productos que debían elaborar dependiendo de las necesidades de quienes presentan algunas dificultades con respecto a la lectura y su consecuente comprensión.

Además, observando al desarrollo de las sesiones, identificaba aspectos que se podían mejorar y realizaba las adecuaciones para las clases subsecuentes. Por ejemplo, el procurar que los educandos contaran con el material de lectura propio (cuando se pudiera) para que pudieran seguir la lectura en lo que algún otro niño leía en voz alta. A partir de lo anterior, considero que estoy desarrollando mi habilidad para realizar ajustes, ya que en mis intervenciones empiezo a detectar aquellos detalles que denotan la necesidad de realizar ajustes en mi práctica para lograr los objetivos y, a partir de estos modifico los planes de clases posteriores para intentar atenderlos; sin embargo, considero que debo seguir trabajando en el diseño y planteamiento de estos ajustes para lograr que den los mejores resultados posibles y atiendan las necesidades detectadas.

Esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación al momento de reconocer que existen muchos factores externos que impactan directamente al desarrollo de las actividades y que muchas veces están fuera de mi control, tales como suspensiones

inesperadas, la participación y asistencia a eventos llevados a cabo dentro la escuela, que además requieren de tiempo para realizar los preparativos y ensayos correspondientes. Considerando lo anterior, es importante que me adecue a ellos para seguir desarrollando el trabajo.

Este producto me permite ayudar a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes al realizar ajustes razonables a partir de las características de los niños; también, al considerar el currículo y los gustos e intereses para el diseño del proyecto, esto se puede ver reflejado al momento de usar diversos recursos y materiales, tales como los macrotipos o los modelos para que los educandos pudieran interactuar con ellos y, a partir de estos, que los alumnos crearán sus propios productos.

En cuanto al reconocimiento de mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación, la aplicación de este proyecto me deja ver que tengo áreas de oportunidad en las cuales mejorar en cuanto al diseño del proyecto en sí; sin embargo, también reconozco que existe un avance en cuanto al diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, así como en la interpretación de los resultados, lo cual deriva en la realización de ajustes.

## 8. Publicación

Compartir las reflexiones acerca de mi desempeño profesional es uno de los propósitos que motivó mi decisión de elaborar un portafolio de evidencias. En ese sentido, hacer públicos mis recuerdos, mis experiencias, mis análisis, mis cuestionamientos y otros aspectos contenidos en trabajo recepcional, me ayudaría a lograr el citado propósito y a permitir que mis vivencias como profesora en formación puedan servir para despertar el interés de otros maestros de reflexionar sobre su práctica.

Atendiendo lo anterior, tomé la decisión de construir un sitio Web donde fueran visibles la evaluación de mi desempeño profesional y la forma en la que, progresivamente, la persona que soy se ha ido transformando en una docente que quiere ser cada día mejor. Fue en la Wix, "[...] una aplicación que permite crear sitios web de forma fácil e intuitiva y ofrece la posibilidad de editar e incorporar materiales multimedia como vídeos, animaciones, texto, audio, imagen... sin necesidad de tener conocimientos previos de programación" (Azorín, 2015, p. 167), donde a través de fotografías, elementos gráficos y música, muestro quien soy como persona y como futura profesora.

La Wix construida puede visitarse a través del siguiente enlace:

<https://alvarezarmendariza.wixsite.com/portafolioevidencias>

## 9. Reflexiones finales

A lo largo de este trabajo llevé a cabo una autoevaluación con respecto a mi nivel de logro en cada una de las competencias profesionales que componen el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2018. A partir de este análisis, determiné que la competencia sobre la que encausaría el presente trabajo recepcional sería *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos*, ya que mi nivel de desempeño hasta el sexto semestre era menor en comparación con otras competencias; además, hasta ese punto de la licenciatura había tenido mínimas oportunidades para ponerla en práctica durante mis jornadas de intervención.

Posteriormente, atendiendo a la investigación biográfico-narrativa, la cual hasta el momento previo a iniciar mi portafolio era desconocida para mi, elaboré tanto una autobiografía enfocada en la relación que he tenido con la evaluación a lo largo de los años, como un bigrama, en el cual, a partir de la información recolectada previamente, pude detectar aquellos incidentes críticos vivenciados tanto en el ámbito personal como profesional y que, de cierta manera, han marcado la concepción que tengo sobre los procesos evaluativos, sus funciones, objetivos y aplicación.

A partir de lo expuesto en las anteriores líneas, puedo establecer que este tipo de investigación es una gran oportunidad para que las personas hagan un ejercicio de autoconocimiento; en mi caso, estudiar y analizar mi pasado, vivencias, memorias, experiencias, personas y lugares en los que he estado, me han permitido entender muchas de mis preconcepciones y actuares presentes, específicamente con lo referente a la evaluación. Una vez que puede identificar estos incidentes críticos, es que puedo empezar a redirigir y mejorar mi práctica.

Después, considerando el enfoque por competencias y los tres tipos de saberes, fue que planteé una serie de preguntas reflexivas por cada unidad de competencia, apoyándome en el Modelo de Reflexión de Schön, el cual era desconocido para mí ya que durante la licenciatura había tenido la oportunidad de trabajar con los Modelos de Reflexión de Smith y de Gibbs para la elaboración de los diarios de clase, este nuevo modelo me permitió conocer una nueva manera de analizar y reflexionar sobre mi práctica. La función de los cuestionamientos era ayudarme a reconocer cómo es que cada una de las evidencias que se analizaría había contribuido al desarrollo de las unidades en cuestión y a la competencia focalizada. Una vez definidas, llegó el momento de seleccionar aquellas evidencias idóneas para el propósito del portafolio, las cuales escogía considerando su relevancia, pertinencia y representatividad.

El proceso de selección, aunque pudiera parecer fácil de realizar, lo defino como un procedimiento que conlleva su propio análisis y tiempo, ya que a lo largo de la licenciatura he elaborado muchas evidencias, sin embargo, no todas cumplían con los requerimientos necesarios para ser adecuadas y acordes al propósito de este trabajo. En total, por principio analicé seis evidencias pertenecientes a diversos semestres, trayectos formativos y cursos hasta el sexto semestre, lo cual me permite comprobar que hice un recorrido por diferentes trayectos de la malla curricular y ello constituye un análisis holístico de mi desempeño.

Otro paso fundamental y que va acorde con el enfoque biográfico-narrativo de la presente investigación, fue el planteamiento, diseño y aplicación de nuevas evidencias que me ayuden a demostrar que en los últimos semestres de mi formación profesional inicial he progresado gradualmente con respecto al nivel de logro de la competencia profesional en cuestión, consolidando los saberes implícitos en ella.

Estos nuevos trabajos se tratan de una propuesta de intervención pedagógica y un plan de evaluación.

Considerando lo anteriormente expuesto, la elaboración de este documento recepcional, me permitió conocer y crear un e-portfolio en el cual puedo analizarme como docente en formación y mi práctica profesional, esto mediante la investigación biográfico-narrativa. Además, me motivó a realizar un exhaustivo análisis sobre el nivel de logro que tenía con respecto a las diversas competencias profesionales, confrontándome tanto conmigo misma como docente en formación, como con las áreas de oportunidad existentes en mi práctica, en las que debo trabajar para poder progresar como profesional de la educación. Este tipo de autoconfrontación la había experimentado a lo largo de la licenciatura al momento de realizar los informes de prácticas en los diversos semestres, sin embargo, este documento me permitió realizarla de manera sistemática y más profunda, lo que me permitió identificar un mayor número tanto de fortalezas como de áreas de oportunidad.

Aunado a lo anterior, la elaboración de este e-portfolio, me ayudó a examinar de manera crítica una serie de evidencias con el fin de determinar el impacto que estas tuvieron sobre mi desarrollo como futura profesora, todo ello sin dejar de lado la creatividad y originalidad, pues esta modalidad de titulación me permitió explotar mi lado creativo a través de la elaboración de una página web en la que de manera sintetizada se expone lo escrito en este documento. Con respecto a esto último, diré que esta no es la primera vez que trabajo con la elaboración de páginas web para la presentación de algún producto, sin embargo, esta experiencia me ayudó a seguir desarrollando mis habilidades relacionadas con el manejo de la tecnología y la síntesis de la información.

Ahora bien, al momento de redactar estos párrafos, estoy por concluir mi formación profesional inicial, esto significa que a lo largo de estos cuatro años he desarrollado una serie de habilidades incluidas en las competencias profesionales no analizadas en este portafolio, pero que, de forma indirecta, fui trastocando en la práctica cotidiana y considero importante valorar su desarrollo porque me ayudarán a desenvolverme en el ámbito laboral. Por principio, la elaboración de planificaciones considerando las necesidades, características, gustos e intereses de los educandos, además, realizando algunas adecuaciones curriculares, implementando una serie de estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, soy capaz de utilizar diversos medios tecnológicos para consultar información en múltiples fuentes, lo cual me ayuda a mantenerme actualizada en diversos temas relacionados a la educación. Además, estas mismas fuentes de consulta me permiten ahondar y darles una explicación a los fenómenos o situaciones que se presentan en la práctica y que necesitan ser explicados a través de referentes teóricos.

Aunado a lo anterior, en general, conozco las reglas y acuerdos de convivencia, las cuales implemento en mi práctica con el fin de generar cambios en mis educandos y en la comunidad escolar. Además, buscó atender los conflictos que se presentan principalmente en aula a través de diversas estrategias enfocadas en la resolución de problemas.

Ahora bien, así como tengo fortalezas, también puedo detectar diversas áreas de oportunidad en mi formación en las cuales debo centrar mi atención para atenderlas. Primeramente, considero que estoy poco familiarizada con las normativas, leyes, estatutos bajo los que se basifica el quehacer docente y los cuales son

imprescindibles para mi correcto actuar como profesional de la educación. Otro aspecto en el que debo trabajar tiene que ver con el conocimiento y aplicación de protocolos frente a diversas situaciones que se puedan presentar en la práctica, no solo con los educandos, también con otros participantes de la comunidad escolar como padres de familia, otros docentes o personal administrativo.

En el mismo orden de ideas, considero que algo sobre lo que no se profundiza en demasía durante la licenciatura es lo relacionado con los diversos procesos administrativos y burocráticos a los que invariablemente me tendré que enfrentar y para los cuales no me siento preparada. Finalmente, estimo que a pesar de que concluyo mis estudios, debo seguir trabajando para terminar de desarrollar mis competencias profesionales, pues todo proceso tiene posibilidades de mejorar y mi desarrollo profesional no es la excepción.

Como lo he mencionado en diversas ocasiones, la elaboración de este e-portfolio gira en torno a una competencia profesional y construirlo constituyó trabajar de manera inherente en la mejora de mis habilidades relacionadas con esta. Ahora que lo he concluido y que me remito al instrumento de evaluación que usé inicialmente en el que determiné que mi nivel de competencia era regular, actualmente, considero que este es satisfactorio ya que, ahora soy capaz de describir y explicar qué es la evaluación formativa y el proceso bajo el cual se lleva a cabo. Además, conozco diversas teorías, métodos e instrumentos y los aplico al momento de realizar la evaluación de los educandos.

También, soy capaz de obtener y analizar los resultados de la evaluación formativa de mis alumnos, determinando así los logros y áreas de oportunidad de estos, derivando en el establecimiento de estrategias y actividades cuyo objetivo sea

el de atender las áreas de oportunidad previamente identificadas a partir de los resultados de la evaluación.

Considerando todo lo expuesto en este documento recepcional y con miras al futuro, me planteo algunos retos profesionales entre los que destacan, trabajar para atender las áreas de oportunidad que aún prevalecen con respecto mi desarrollo como docente para mejorar mi actuar, esto a través de la revisión de diversas fuentes de información que me ayuden a esclarecer las dudas que tengo o a través de la toma de cursos para el fortalecimiento de mis habilidades. Además, tengo la intención de mantenerme al tanto de las actualizaciones que surjan al respecto de los nuevos lineamientos y programas de estudios, así como sobre metodologías, estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar, me gustaría mencionar que elaborar este portafolio de evidencias amplió el panorama que tenía con respecto al proceso de evaluación, pero no solo con el que se lleva a cabo dentro del aula, también con el que tengo que llevar a cabo conmigo misma, siempre con el fin de mejorar como persona y como docente para lograr ser aquella profesora que siempre quise tener.

## 10. Referencias

- Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre Método y Metodología. *Estudios Políticos*, 9(28),81-103. En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439549004>
- Aguinaga y Sánchez. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 78-87. de: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1079>
- Ander-Egg, E. (1995). Metodología, método y técnicas. el método científico. El abordaje científico de la realidad. Técnicas de investigación social. Argentina. Editorial Lumen. 37-50. <https://1library.co/document/zp6j597q-ander-egg-capitulo.html>
- Azorín, C. M. (2015). Integración pedagógica de WIX en Educación Primaria, Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 2015 (47), 163-177. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180011.pdf>
- Barbera, E. (2008). El estilo e-portafolio, Barcelona: Editorial UDC.
- Biesta, G. (2019). ¿Cuál es la tarea de la educación? Despertando el deseo de querer existir en el mundo de una manera adulta (Trad. C. Noguera-Ramírez). *Pedagogía y Saberes*, 50, 63-74. de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942019000100063](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942019000100063)

Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos, en Passeggi, M.C. y Abrahao, M.H. (org.): *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica*. Tomo II. Porto Alegre: Editoria da PUCRS, pp. 79-109.

Capó, J., Pla, C., y Capó, J. (2011). La evaluación como elemento de mejora y enriquecimiento del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 41(3-4), 139-150. En.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27022351007.pdf>

Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. *Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. En.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE->

[ENSENANZA-davini-with-cover-page-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-)

[v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[0m0U31DxYxsnuOd3tvAFahIHlpRGkfl43I7SfKNUgbpr~OnHTJ479d1WcfnrVf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[MhCz2gf1HNmVUibH1T-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[CTlyFsbLEswZIAF8ME1RwhLHWyQ086Rkk6ObRDuoAZj0QzoqHCcHMIB7sl](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[e6e-eFKwDtpoVAU9X-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[437y1pOsVGemZmDhL4IPsDGo58bWrOtGANGYc~v8-F-tX-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[ppVAxiZkc0~ehbUQ5QouZfbEy-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[3SLrYo6SkjLE5I3s~ArUYDLZyINxFEgFPH9I7lpMv5RNlrSrlh68W-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[YgwLup8ZiXNQfNbMF~9UFAtJ4fkHdA\\_&Key-Pair-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

[Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55091503/-METODOS-DE-ENSENANZA-davini-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664297361&Signature=eyvG6Zw5lvctqXpUHo1TU2x~P42C)

Del Valle, M., y Curotto, M. (2005). Estrategias docentes en propuestas didácticas para EGB. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(11). En.

<https://pdfs.semanticscholar.org/f55c/80037adc5a7b89246eb89d4d68f3a9b42135.pdf>

DGESuM (2018). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, *Plan de estudios 2018 Educación Primaria*. México: DGESuM. [https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones Titulacion 2018.pdf](https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf)

DGESuM (2018). Plan de estudios 2018 Educación Primaria. México: DGESuM. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/124>

Diccionario del Español de México. (s.f.). Aplicar. En *Diccionario del Español de México*. Recuperado en 10 de septiembre de 2022, de: <https://dem.colmex.mx/Ver/aplicar>

Diccionario del Español de México. (s.f.). Emplear. En *Diccionario del Español de México*. Recuperado en 05 de abril de 2022, de: <https://dem.colmex.mx/Ver/emplear>

Diccionario del Español de México. (s.f.). Evaluar. En *Diccionario del Español de México*. Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de: <https://dem.colmex.mx/Ver/evaluar>

Dino-Morales, L. y Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales, *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8 (14), 69-90. En: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v8n14/2448-8550-ierediech-8-14-69.pdf>

Domingo, A. (1992). El profesional reflexivo, *Plataforma Internacional Práctica Reflexiva. Metodologías formativas basadas en la reflexión*, Barcelona. En:

[https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON\\_FUNDAMENTOS.pdf](https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf)

Domingo, J., Domingo, L. y Martos, A. (2017). Los biogramas como trama y oportunidad para ubicar y comprender los procesos de desarrollo profesional e identitario, *Revista del IICE*, 2017 (41), 81-96. En: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/5159/4663>

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa, *Revista de investigación en psicología*, 1(11); 167-181. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2747352.pdf>

García-Garro, A., Ramos-Ortega, G., Díaz, M. y Olvera-Chávez, A. (2007). Instrumentos de evaluación. *Revista mexicana de anestesiología*. 3(30); 158-164. En: <https://n9.cl/e2k5j>

Gargallo, B. (2003). La teoría de la educación. objeto, enfoques y contenidos. España. Universidad de Salamanca. Pp. 19-46. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La Teoria de la Educacion Objeto, enfoqu.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71951/La_Teoria_de_la_Educacion_Objeto_enfoqu.pdf?sequence=1)

Hamodí, C. López, V. y López, A. (2014). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*. 147(37); 146-161. En: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_abstract&tlng=pt)

Huchim, D. y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes; *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (3), 1-27.

Maíllo, A. (1967). Ámbitos y tipos de educación. *Revista de educación*. 190; 51-56 de:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70784/00820073002064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mas, X. (2007). Una mirada creativa hacia el método biográfico, Universidad Autónoma de Madrid. Fundación General. Encuentros Multidisciplinares 27, 1-6. En:  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679483/EM\\_27\\_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679483/EM_27_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meece, J. (2000). Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. *Antología de lecturas*, 191. En:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61955993/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes20200131-111123-q2t81j-libre.pdf?1580529494=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo+de+los+Adolescentes+IV+Proces.pdf&Expires=1677734653&Signature=Uu2nKlcEk5Ydsrl6lQpPHGP-PT3dJyooSlrspwAJXu6J694YIA19VMgsp6aigZmESOmJPKN4YTY9E3~aPKSLqaV4asgvXhX9T1QOqeEHIBVadFHJZVc1j88x9g1jLkLVyILJZUa-L~A9UmP4JNdesM-MsYtJgfZiuFX~5A0JdMWjDT-RDjwF0CYZ6lFhfPUVn9FN-DOnuBT0gY3bBgvcnNtUHVzkS~DKDN40oCleDkKW2dwgb3H6V-Mi9xClcnfz9CB1YbkJMBI6y6j7oc1bSmC-hFM~gdZAonlnQ7vifxcr0f4xCZeqBSsKA8w8J3Bdi2ahDvfvqlQ6MuQg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=191](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61955993/Antologia-Desarrollo-de-Los-Adolescentes20200131-111123-q2t81j-libre.pdf?1580529494=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo+de+los+Adolescentes+IV+Proces.pdf&Expires=1677734653&Signature=Uu2nKlcEk5Ydsrl6lQpPHGP-PT3dJyooSlrspwAJXu6J694YIA19VMgsp6aigZmESOmJPKN4YTY9E3~aPKSLqaV4asgvXhX9T1QOqeEHIBVadFHJZVc1j88x9g1jLkLVyILJZUa-L~A9UmP4JNdesM-MsYtJgfZiuFX~5A0JdMWjDT-RDjwF0CYZ6lFhfPUVn9FN-DOnuBT0gY3bBgvcnNtUHVzkS~DKDN40oCleDkKW2dwgb3H6V-Mi9xClcnfz9CB1YbkJMBI6y6j7oc1bSmC-hFM~gdZAonlnQ7vifxcr0f4xCZeqBSsKA8w8J3Bdi2ahDvfvqlQ6MuQg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=191)

Monereo, C., Monte, M. y Andreucci, P. (2015). La gestión de incidentes críticos en la universidad, España: Narcea.

Morales, I. R. y Taborda, M. A. (2021). La investigación biográfico-narrativa: significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente, *Folios*, 2021 (53). En:  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/11257/9050>

Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.

*Actualidades investigativas en educación*, 14(2), 591-615. En.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000200022&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032014000200022&script=sci_arttext)

Nail, O., Gajardo, J., y Muñoz, M. (2012). La técnica de análisis de incidentes críticos:

Una herramienta para la reflexión sobre prácticas docentes en convivencia

escolar. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76. En.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v11n2/art04.pdf>

Parada, E., Figueras, O., y Pluinage, F. (2011). Un modelo para ayudar a los

profesores a reflexionar sobre la actividad matemática que promueven en sus

clases. *Revista Educación y Pedagogía*, (59); 85-87. En:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/8695>

Pichardo, V., López, L. y Márquez F. (2008). Una propuesta didáctica para el

aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8(8),66-74.En

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215005>

Piñero, M., Rodríguez, J. y Alemán, J. (2017). El enfoque competencial educativo en

el contexto europeo. The educational competence approach in the European

context. *El Guiniguada*, 26, 62-76. En.

<https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/680>

Real Academia Española. (s.f.). Aplicar. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 10 de septiembre de 2022, de:

<https://dle.rae.es/aplicar?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Emplear. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 05 de abril de 2022, de: <https://dle.rae.es/emplear?m=form>

Real Academia Española. (s.f.). Evaluar. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 09 de septiembre de 2022, de: <https://dle.rae.es/evaluar>

Real Academia Española. (s.f.). Método. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado en 12 de septiembre de 2022, de: <https://dle.rae.es/m%C3%A9todo?m=form>

Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en

torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*,

75(1), 29-34. En. [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438)

Robles, H. (2016). La evaluación, un proceso para la mejora continua de nuestra

práctica docente. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.),

Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y

procesos de evaluación (pp. 139-146), Chihuahua, México: Escuela Normal

Superior Profr. José E. Medrano R. En.

<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-3Robles.pdf>

Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior.

*Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión*,

15(1), 145-165. En. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf>

Ruíz, Y. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista digital para*

*profesionales de la enseñanza*, 8, 1-6. En.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Sáez, R. (2016). Teoría de la educación: conocimiento de la educación,

investigación, disciplina académica. *Revista Virtual Redipe*, 5(8), 19-35. En.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6064996.pdf>

Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*. 31. (s.v.) 41. de:

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP\\_31\\_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680830/TP_31_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. En.

<https://www.tdx.cat/handle/10803/8927>

Secretaría de Educación Pública. (2011). Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios. *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México. SEP. 31, de:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan\\_de\\_Estudios\\_2011\\_f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)

Secretaría de Educación Pública. (2012). Técnicas para el análisis de desempeño. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México. SEP. Pp. 51-56, En:

<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluacion%20desde%20el%20en.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México. SEP. de:

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/pri/1grado/1LpM-Primaria1grado\\_Digital.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/pri/1grado/1LpM-Primaria1grado_Digital.pdf)

Solórzano, J. A. (2018). Estudio documental sobre el portafolio de evidencias mediante la cartografía conceptual, *Revista Electrónica Desafíos Educativos*,

2 (4). en: <http://ciinsev.com/portal/modulo/revistas/2017-2018/primeraEdicion/REVISTA4/07.pdf>

Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. ReDIE. Pp.3-32. [http://redie.org.mx/posts/aplicacion\\_competencias.pdf#page=10](http://redie.org.mx/posts/aplicacion_competencias.pdf#page=10)

Tobón, S. (2013). El enfoque socioformativo. *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia. Editorial ECOE. Pp. 21-52, 321-323. En: [https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)

Tobón, S. (2017). *Evaluación Socioformativa estrategias e instrumentos*. USA. Kresearch. Pp. 65-74. En: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>

Torres, A., Badillo, M., Valentin, N. y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145. En: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008)

Valdez, F. (2010). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). In *Trabajo presentado en el XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática de la Universidad Nacional Autónoma, México*. En.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

f

## 11. Apéndices

### Apéndice 1. Rúbrica de autoevaluación del desarrollo de las competencias profesionales

Competencia		<i>Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.</i>					
Nivel	Unidad de competencia	Competente	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
	Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.	<p>Sé con certeza qué es una necesidad formativa, y, con base en ello, identifico las diferentes necesidades de mis alumnos.</p> <p>Sé con certeza cuáles son las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos de acuerdo con las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Conozco los enfoques pedagógicos más actuales y la forma en que estos están planteados en los Planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Jerarquizo las necesidades</p>	<p>Sé qué es una necesidad formativa, y, con base en ello, identifico las diferentes necesidades de mis alumnos.</p> <p>Sé cuáles son las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos de acuerdo con las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Conozco la mayoría de los enfoques pedagógicos más actuales y la forma en que estos están planteados en los Planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Jerarquizo las necesidades</p>	<p>Tengo idea de qué es una necesidad formativa, y, con base en ello, identifico las diferentes necesidades de mis alumnos.</p> <p>Tengo cierto conocimiento de cuáles son las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos de acuerdo con las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Conozco algunos enfoques pedagógicos más actuales y tengo cierto conocimiento de la forma en que están planteados en los Planes y programas de estudio vigentes.</p>	<p>Tengo idea de qué es una necesidad formativa, y, con base en ello, identifico algunas necesidades de mis alumnos.</p> <p>Tengo cierto conocimiento de algunas de las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos de acuerdo con las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Conozco algunos enfoques pedagógicos más actuales y tengo una idea de la forma en que están planteados en los Planes y programas de estudio vigentes.</p>	<p>Tengo pocas referencias sobre qué es una necesidad formativa, y, con base en ello, identifico algunas necesidades de mis alumnos.</p> <p>Tengo pocas referencias de cuáles son las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos, por lo que a veces no identifico cuáles corresponden a las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Poco conozco sobre los enfoques pedagógicos más actuales y poco sé de la forma en que están planteados en los</p>	<p>Desconozco qué es una necesidad formativa, por ello no puedo identificar las necesidades de mis alumnos.</p> <p>Desconozco las etapas de desarrollo físico, psicológico, emocional, moral, etc., que caracterizan a mis alumnos, por lo no identifico cuáles corresponden a las edades que se atienden en mi nivel educativo.</p> <p>Desconozco sobre los enfoques pedagógicos más actuales y poco sé de la forma en que están planteados en los Planes y programas de estudio vigentes.</p>

	<p>formativas detectadas en mis alumnos y las relaciono con su nivel de desarrollo, así como con los principios y sugerencias metodológicas de los enfoques educativos más actuales, a fin de atenderlas oportuna y eficientemente.</p>	<p>formativas detectadas en mis alumnos y las relaciono con su nivel de desarrollo, aunque a veces no puedo vincularlas con los principios y sugerencias metodológicas de los enfoques educativos más actuales, a fin de atenderlas oportuna y eficientemente.</p>	<p>Priorizo las necesidades formativas detectadas en mis alumnos y las relaciono con su nivel de desarrollo, pero enfrento dificultades para vincularlas con los principios y sugerencias metodológicas de los enfoques educativos más actuales, a fin de atenderlas oportuna y eficientemente.</p>	<p>Priorizo las necesidades formativas detectadas en mis alumnos, pero enfrento dificultades para relacionarlas con su nivel de desarrollo, así como con los principios y sugerencias metodológicas de los enfoques educativos más actuales, por lo cual también se me dificulta atenderlas oportuna y eficientemente.</p>	<p>Planes y programas de estudio vigentes.</p> <p>Reconozco las necesidades formativas en mis alumnos, pero enfrento dificultades para relacionarlas con su nivel de desarrollo, así como con los principios y sugerencias metodológicas de los enfoques educativos más actuales, por lo cual se me dificulta atenderlas oportuna y eficientemente.</p>	
<p>Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.</p>	<p>Reconozco con facilidad la gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente.</p> <p>Identifico con facilidad el nivel de logro en el aprendizaje de mis alumnos, con base en evidencias objetivas.</p> <p>Defino la relación entre los componentes curriculares y el nivel de logro del aprendizaje de mis alumnos, para asegurarme de que desarrollen los saberes necesarios y suficientes para desempeñarse eficientemente en el</p>	<p>Reconozco la gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente.</p> <p>Identifico el nivel de logro en el aprendizaje de mis alumnos con base en evidencias objetivas.</p> <p>Defino la relación entre los componentes curriculares y el nivel de logro del aprendizaje de mis alumnos, para asegurarme de que desarrollen los saberes básicos para desempeñarse eficientemente en el grado que cursan y en los siguientes.</p>	<p>Se que existe gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente, pero enfrento dificultades para reconocerla por completo.</p> <p>Identifico el nivel de logro en el aprendizaje de mis alumnos con base en evidencias y criterios personales.</p> <p>De acuerdo con criterios personales, me aseguro de que mis alumnos desarrollen los saberes básicos para desempeñarse en el grado que cursan y en los siguientes.</p>	<p>Se que existe gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente, pero enfrento muchas dificultades para reconocerla.</p> <p>Identifico el nivel de logro en el aprendizaje de mis alumnos con base en criterios personales.</p> <p>De acuerdo con criterios personales, ayudo a mis alumnos a desarrollar saberes básicos para desempeñarse en el grado que cursan.</p>	<p>Se que existe gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente, pero como no la reconozco, no baso en ella mi intervención.</p> <p>Aunque reconozco la forma en que se desempeñan mis alumnos, a veces mi intervención no se basa en esos niveles de desempeño.</p>	<p>No sé de la gradualidad de los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del Plan y programas de estudios vigente, por lo cual no baso en ella mi intervención.</p> <p>Me resulta difícil reconocer el nivel de desempeño de mis alumnos, por lo cual no sé si las actividades que propongo los ayuden a desarrollar saberes por lo menos básicos.</p>

grado que cursan y en los siguientes.						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Competencia</b> <i>Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.</i>						
Nivel	Competente	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
Unidad de competencia						
Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.	<p>Conozco con suficiencia las metodologías educativas más actuales.</p> <p>Tengo amplio dominio de los campos, áreas y ámbitos del currículum educativo actual.</p> <p>Reconozco con suficiencia las características del contexto y de desarrollo de mis alumnos.</p> <p>Diseño y aplico mi intervención pedagógica a partir de las metodologías actuales, los aspectos curriculares del plan de estudios y de las necesidades contextuales y de desarrollo de mis alumnos.</p>	<p>Conozco las metodologías educativas más actuales.</p> <p>Manejo los campos, áreas y ámbitos del currículum educativo actual.</p> <p>Reconozco las características del contexto y de desarrollo de mis alumnos.</p> <p>Diseño y aplico mi intervención pedagógica a partir de las metodologías actuales, los aspectos curriculares del plan de estudios y de las necesidades contextuales y de desarrollo de mis alumnos.</p>	<p>Tengo noción de las metodologías educativas más actuales.</p> <p>Tengo conocimiento de los campos, áreas y ámbitos del currículum educativo actual.</p> <p>Reconozco algunas condiciones del contexto y de desarrollo de mis alumnos.</p> <p>Aplico mi intervención pedagógica a partir de las metodologías actuales, los aspectos curriculares del plan de estudios y de las necesidades contextuales y de desarrollo de mis alumnos.</p>	<p>Tengo noción de algunas de las metodologías educativas más actuales.</p> <p>Identifico los campos, áreas y ámbitos del currículum educativo actual.</p> <p>Reconozco algunas condiciones del contexto de mis alumnos.</p> <p>Aplico mi intervención con base en mi poco conocimiento de las metodologías, los aspectos curriculares del plan de estudios y del contexto de mis alumnos.</p>	<p>Conozco algunas metodologías educativas, pero no sé si sean las más actuales.</p> <p>Si reviso el Plan de estudios, identifico sus campos, áreas y ámbitos.</p> <p>Sé qué mis alumnos enfrentan ciertas condiciones contextuales en su aprendizaje.</p> <p>Aplico mi intervención con base en mi poco conocimiento de las metodologías, los aspectos curriculares del plan de estudios y del contexto de mis alumnos.</p>	<p>Tengo limitado conocimiento de las metodologías educativas.</p> <p>Enfrento dificultades para reconocer los campos, áreas y ámbitos del currículum educativo actual.</p> <p>Sé qué mis alumnos enfrentan ciertas condiciones contextuales en su aprendizaje, pero no las tomo en cuenta para mi intervención.</p>

<p>Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.</p>	<p>Tengo un amplio repertorio de recursos y medios didácticos para mi intervención docente.</p> <p>Conozco con suficiencia, a nivel teórico y práctico, las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p> <p>Utilizo en mi intervención docente cotidiana, los recursos y medios adecuados a las necesidades de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p>	<p>Tengo un variado repertorio de recursos y medios didácticos para mi intervención docente.</p> <p>Conozco, a nivel teórico y práctico, las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p> <p>Utilizo en mi intervención docente, los recursos y medios adecuados a las necesidades de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p>	<p>Conozco una variedad de recursos y medios didácticos para mi intervención docente.</p> <p>Conozco, a nivel teórico y con algunas dificultades en lo práctico, las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p> <p>Utilizo en mi intervención docente, los recursos y medios que conozco para atender las necesidades de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p>	<p>Conozco algunos recursos y medios didácticos para mi intervención docente.</p> <p>Conozco, a nivel teórico, las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos; y trato de identificarlas en la práctica.</p> <p>Utilizo en mi intervención docente, los recursos y medios que conozco para atender las necesidades de desarrollo que identifico en mis alumnos.</p>	<p>Cuento con pocos recursos y medios didácticos para mi intervención docente.</p> <p>Reconozco, a nivel teórico, algunas de las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos.</p> <p>En algunos momentos de mi intervención docente, utilizo los recursos y medios que conozco para atender las necesidades de desarrollo de mis alumnos.</p>	<p>Necesito hacerme de recursos y medios didácticos para mi intervención docente, pues son realmente pocos los que conozco.</p> <p>Enfrento dificultades para reconocer, a nivel teórico y práctico, las características de la etapa de desarrollo cognitivo y socioemocional de mis alumnos, por lo cual, no las atiendo pertinentemente.</p>
---	--	---	--	--	---	--

Competencia	<i>Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.</i>					
Nivel de Unidad de competencia	Competente	Satisfactorio	Suficiente	Regular	Básico	No se muestra
Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los	Sé que un diagnóstico integral de mis alumnos implica un conocimiento amplio de sus intereses, motivaciones y	Sé que un diagnóstico integral de mis alumnos debe considerar sus intereses, motivaciones y	Sé que un diagnóstico integral de mis alumnos debe considerar diferentes aspectos de su formación.	Sé que un diagnóstico integral de mis alumnos debe considerar algunos aspectos de su formación.	Tengo una idea de cómo debe realizarse el diagnóstico del aprendizaje de mis alumnos.	Desconozco qué es y cómo se elabora un diagnóstico integral de mis alumnos, lo cual no me permite tener un referente objetivo sobre el que apoyar mi

<p>alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.</p>	<p>necesidades formativas.</p> <p>Puedo explicar con claridad y elocuencia qué son y cómo se realizan las adecuaciones curriculares y didácticas.</p> <p>Utilizo la información del diagnóstico integral de mis alumnos, para identificar necesidades específicas, y, con base en ellas, realizar los ajustes razonables pertinentes que aseguren el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>necesidades formativas.</p> <p>Puedo explicar qué son y cómo se realizan las adecuaciones curriculares y didácticas.</p> <p>Utilizo la información del diagnóstico integral de mis alumnos, para identificar necesidades específicas, y, con base en ellas, realizar los ajustes para el desarrollo de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Puedo describir qué son y cómo se realizan las adecuaciones curriculares y didácticas.</p> <p>Utilizo la información del diagnóstico integral de mis alumnos, para identificar necesidades grupales, y, con base en ellas, realizar los ajustes para el desarrollo de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Puedo describir qué son y cómo se realizan las adecuaciones para el aprendizaje.</p> <p>Utilizo el diagnóstico de mis alumnos para identificar algunas de sus necesidades de aprendizaje y con base en ellas definir mi intervención pedagógica.</p>	<p>Tengo una idea de qué son y cómo se realizan las adecuaciones curriculares y didácticas.</p> <p>Utilizo el diagnóstico de mis alumnos para definir las estrategias de mi intervención pedagógica.</p>	<p>intervención pedagógica.</p>
<p>Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Reconozco con suficiencia la integralidad del aprendizaje de mis alumnos, y que este implica el desarrollo intelectual, físico, social y emocional.</p> <p>Cuento con un amplio repertorio de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo que atiendo.</p> <p>Reconozco con facilidad qué estrategia didáctica puedo y debo utilizar para favorecer los distintos tipos de desarrollo (intelectual, físico, social y</p>	<p>Sé que el aprendizaje integral de mis alumnos implica el desarrollo intelectual, físico, social y emocional.</p> <p>Cuento con una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo que atiendo.</p> <p>Reconozco qué estrategia didáctica puedo y debo utilizar para favorecer los distintos tipos de desarrollo (intelectual, físico, social y emocional) que son necesarios en mis alumnos.</p>	<p>Sé que el aprendizaje de mis alumnos debe ser integral.</p> <p>Cuento con una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje que puedo aplicar en el nivel educativo que atiendo.</p> <p>Reconozco qué estrategia didáctica puedo y debo utilizar para favorecer el desarrollo del aprendizaje en mis alumnos.</p>	<p>Sé que el aprendizaje de mis alumnos debe ser integral, por ello cuento con una variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden aplicarse en el nivel educativo que atiendo, para desarrollar diferentes tipos de aprendizaje.</p>	<p>Sé que mis alumnos requieren desarrollar diferentes aprendizajes, para lo cual cuento con una variedad de estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Sé que mis alumnos requieren desarrollar diferentes aprendizajes, pero no conozco ni cuento con suficientes estrategias que ayuden a desarrollarlos.</p>

	emocional) que son necesarios en mis alumnos.					
Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.	<p>Puedo explicar con claridad y elocuencia qué es y cómo se desarrolla la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Conozco, domino y aplico distintos recursos metodológicos y tecnológicos que favorecen la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Los distintos recursos metodológicos y tecnológicos que conozco, domino y aplico, me permiten construir, en conjunto con mis alumnos, ambientes donde nos conocemos, nos respetamos y nos aceptamos todas y todos en el aula y en la escuela.</p>	<p>Puedo explicar qué es y cómo se desarrolla la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Conozco y aplico distintos recursos metodológicos y tecnológicos que favorecen la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Los distintos recursos metodológicos y tecnológicos que conozco y aplico, me permiten construir, en conjunto con mis alumnos, ambientes donde nos conocemos y nos respetamos todas y todos en el aula y en la escuela.</p>	<p>Puedo describir qué es y cómo se desarrolla la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Conozco y aplico algunos recursos metodológicos y tecnológicos que favorecen la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Los distintos recursos metodológicos y tecnológicos que conozco y aplico, me permiten generar espacios donde nos conocemos y nos respetamos todas y todos en el aula y en la escuela.</p>	<p>Puedo describir cómo se desarrolla la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Aplico algunos recursos metodológicos y tecnológicos que favorecen la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Los distintos recursos metodológicos y tecnológicos que aplico, me permiten mantener un espacio de trabajo donde nos respetamos todas y todos.</p>	<p>Tengo una idea de cómo se desarrolla la inclusión en el aula y en la escuela.</p> <p>Aplico algunos recursos que favorecen la integración en el aula y en la escuela.</p> <p>Los distintos recursos que aplico, me permiten mantener un espacio de trabajo donde nos respetamos todas y todos.</p>	<p>Tengo una vaga idea de cómo se desarrolla la inclusión en la escuela.</p> <p>Rara vez aplico recursos que favorezcan la integración en la escuela, por lo cual se me dificulta mantener un espacio de trabajo donde nos respetemos todos.</p>

<b>Competencia</b>	<i>Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</i>					
<b>Nivel</b>						
<b>Unidad de competencia</b>	<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Básico</b>	<b>No se muestra</b>

<p>Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.</p>	<p>Puedo explicar con claridad y elocuencia qué es la evaluación y cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación formativa en educación básica.</p> <p>Conozco con profundidad las distintas teorías, métodos e instrumentos de la evaluación formativa.</p> <p>Domino las áreas, campos, ámbitos de conocimiento y saberes expresados como componentes curriculares en el Plan y los programas de estudio.</p> <p>Valoro el aprendizaje de mis alumnos estableciendo procesos formativos fundamentados en mi dominio curricular, teórico y metodológico sobre la evaluación.</p>	<p>Puedo explicar qué es la evaluación y cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación formativa en educación básica.</p> <p>Conozco las distintas teorías, métodos e instrumentos de la evaluación formativa.</p> <p>Manejo las áreas, campos, ámbitos de conocimiento y saberes expresados como componentes curriculares en el Plan y los programas de estudio.</p> <p>Valoro el aprendizaje de mis alumnos estableciendo procesos formativos fundamentados en mi conocimiento curricular, teórico y metodológico sobre la evaluación.</p>	<p>Puedo describir qué es la evaluación y cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación formativa en educación básica.</p> <p>Conozco algunas teorías, métodos e instrumentos de la evaluación formativa.</p> <p>Conozco las áreas, campos, ámbitos de conocimiento y saberes expresados como componentes curriculares en el Plan y los programas de estudio.</p> <p>Valoro el aprendizaje de mis alumnos estableciendo procesos formativos fundamentados en mi conocimiento sobre la evaluación.</p>	<p>Puedo describir qué es la evaluación y cómo se lleva a cabo en educación básica.</p> <p>Conozco algunos métodos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Identifico las áreas, campos y saberes expresados como componentes curriculares en el Plan y los programas de estudio.</p> <p>Valoro el aprendizaje de mis alumnos de acuerdo con mi conocimiento sobre la evaluación.</p>	<p>Puedo describir cómo se lleva a cabo la evaluación en educación básica.</p> <p>Identifico algunos métodos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Identifico la mayoría de los componentes curriculares en el Plan y los programas de estudio.</p> <p>Recojo información del aprendizaje de mis alumnos de acuerdo con mi conocimiento sobre la evaluación.</p>	<p>Tengo una idea de cómo se lleva a cabo la evaluación en educación básica e identifico algunos instrumentos que me pueden servir para recoger información sobre el aprendizaje de mis alumnos.</p>
<p>Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.</p>	<p>Tengo facilidad para analizar los resultados de la evaluación formativa de mis alumnos y para definir los logros y las áreas de oportunidad en su aprendizaje.</p> <p>Tengo facilidad para establecer estrategias y actividades para atender las necesidades de</p>	<p>Analizo los resultados de la evaluación formativa de mis alumnos y defino los logros y las áreas de oportunidad en su aprendizaje.</p> <p>Establezco estrategias y actividades para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en los</p>	<p>Reviso los resultados de la evaluación formativa de mis alumnos y reconozco las necesidades en su aprendizaje.</p> <p>Establezco actividades para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en los resultados de la evaluación.</p>	<p>Reviso los resultados de la evaluación de mis alumnos y reconozco algunas necesidades en su aprendizaje.</p> <p>Defino algunas actividades para atender las necesidades de aprendizaje identificadas en los resultados de la evaluación.</p>	<p>Con base en la apreciación cotidiana del desempeño de mis alumnos, reconozco algunas necesidades en su aprendizaje, y a partir de ello, con base en mi experiencia, defino algunas actividades para atender tales necesidades.</p>	<p>Enfrento dificultades para analizar los resultados de la evaluación de mis alumnos y definir sus necesidades de aprendizaje, por lo cual también se me dificulta definir actividades para mejorar su desempeño.</p>

	aprendizaje identificadas en los resultados de la evaluación.	resultados de la evaluación.				
--	---	------------------------------	--	--	--	--

<b>Competencia</b>		<i>Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.</i>				
<b>Nivel</b>						
<b>Unidad de competencia</b>	<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Básico</b>	<b>No se muestra</b>
Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.	<p>Manejo con facilidad los medios tecnológicos para navegar en la red y consultar información en repositorios, plataformas, bibliotecas digitales, páginas web, etc.</p> <p>Identifico con facilidad las fuentes confiables y acreditadas de información.</p> <p>Permanentemente y en distintas fuentes busco información, la analizo y la reinterpreto, para mantenerme actualizado acerca de los avances en materia educativa.</p>	<p>Manejo los medios tecnológicos para navegar en la red y consultar información en repositorios, plataformas, bibliotecas digitales, páginas web, etc.</p> <p>Identifico las fuentes confiables y acreditadas de información.</p> <p>Frecuentemente y en distintas fuentes busco información y la analizo para mantenerme actualizado acerca de los avances en materia educativa.</p>	<p>Utilizo los medios tecnológicos para navegar en la red y consultar información en las fuentes de consulta más populares.</p> <p>Reconozco fuentes confiables de información.</p> <p>Con regularidad, busco información y la analizo para mantenerme actualizado acerca de diferentes temas en materia educativa.</p>	<p>Utilizo algunos medios tecnológicos para navegar en la red y consultar información que requiero para una actividad académica.</p> <p>Reconozco diferentes fuentes de información.</p> <p>Con regularidad, busco información para mantenerme actualizado acerca de diferentes temas en materia educativa.</p>	<p>Utilizo algunos medios tecnológicos para consultar las fuentes de información que se me sugieren, las cuales me permiten resolver actividades académicas específicas.</p>	<p>Rara vez utilizo los medios tecnológicos para buscar información y mantenerme actualizado sobre temas importantes en materia educativa.</p>
Usa los resultados de la investigación para profundizar	Encuentro en mi práctica docente cotidiana la oportunidad para realizar investigaciones acerca de	Encuentro en mi práctica docente algunas situaciones o fenómenos de las	Algunas veces realizo una investigación acerca de una situación o un	Pocas veces realizo investigación acerca de situaciones o fenómenos que se	Pocas veces realizo investigación acerca de situaciones o fenómenos que se	No realizo investigaciones acerca de situaciones o

<p>en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>distintas situaciones o fenómenos en el entorno educativo.</p> <p>Utilizo los resultados de las investigaciones que realizo, para mejorar mi práctica profesional y profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de mis alumnos.</p>	<p>cuales puedo realizar una investigación.</p> <p>Utilizo los resultados de las investigaciones que realizo, para mejorar mi práctica profesional y el aprendizaje de mis alumnos.</p>	<p>fenómeno que se presenta en mi práctica profesional.</p> <p>Utilizo los resultados de las investigaciones que realizo, para mejorar el aprendizaje de mis alumnos.</p>	<p>presentan en mi práctica profesional, pero cuando lo hago, utilizo los resultados de para mejorar el aprendizaje de mis alumnos.</p>	<p>presentan en mi práctica profesional, pero cuando lo hago, utilizo los resultados para verificar algunos aspectos de mi intervención.</p>	<p>fenómenos de mi práctica profesional.</p>
<p>Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.</p>	<p>Conozco y manejo un variado repertorio de recursos metodológicos y técnicos para realizar investigaciones en el terreno educativo.</p> <p>Tengo habilidad para explicar y comprender las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo.</p> <p>Explico con facilidad las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo a partir de los recursos metodológicos y técnicos de la investigación que conozco y manejo.</p>	<p>Manejo una variedad de recursos metodológicos y técnicos para realizar investigaciones en el terreno educativo.</p> <p>Puedo explicar y comprender las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo.</p> <p>Explico las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo a partir de los recursos metodológicos y técnicos de la investigación que manejo.</p>	<p>Conozco diferentes recursos metodológicos y técnicos para realizar investigaciones en el terreno educativo.</p> <p>Soy capaz de comprender las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo.</p> <p>Comprendo las situaciones y fenómenos de mi entorno educativo a partir de los recursos metodológicos y técnicos de la investigación que conozco.</p>	<p>Conozco algunos recursos metodológicos y técnicos para realizar investigaciones en el terreno educativo.</p> <p>Comprendo algunas situaciones y fenómenos de mi entorno educativo.</p> <p>Comprendo algunas situaciones y fenómenos de mi entorno educativo a partir de los recursos metodológicos y técnicos de la investigación que conozco.</p>	<p>Son pocos los recursos metodológicos y técnicos que conozco para realizar investigaciones en el terreno educativo, pero me ayudan a comprender algunas situaciones y fenómenos que se presentan en él.</p>	<p>No cuento con recursos metodológicos y técnicos de la investigación educativa que me ayuden a comprender situaciones y fenómenos de mi entorno educativo.</p>

<p><b>Competencia</b></p>	<p><i>Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</i></p>					
<p><b>Nivel</b> <b>Unidad de competencia</b></p>	<p><b>Competente</b></p>	<p><b>Satisfactorio</b></p>	<p><b>Suficiente</b></p>	<p><b>Regular</b></p>	<p><b>Básico</b></p>	<p><b>No se muestra</b></p>

<p>Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>Puedo explicar con argumentos claros y contundentes, a qué se refiere el sentido ético-valoral de la profesión docente.</p> <p>Conozco con profundidad los principios y reglas para la convivencia en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Realizo mi práctica profesional con fundamento en mi amplia comprensión del sentido ético-valoral, así como de los principios y reglas para la convivencia social, lo cual genera un impacto directo en el desempeño de mis alumnos y en el progreso de la comunidad.</p>	<p>Puedo explicar con coherencia a qué se refiere el sentido ético-valoral de la profesión docente.</p> <p>Conozco los principios y reglas para la convivencia en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Realizo mi práctica profesional con fundamento en mi comprensión del sentido ético-valoral, así como de los principios y reglas para la convivencia social, lo cual genera cambios en el desempeño de mis alumnos y en el progreso de la comunidad.</p>	<p>Puedo describir a qué se refiere el sentido ético-valoral de la profesión docente.</p> <p>Reconozco los principios y reglas para la convivencia en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Realizo mi práctica profesional con fundamento en mi referencia personal del sentido ético-valoral, así como de los principios y reglas para la convivencia social, lo cual genera cambios en el desempeño de mis alumnos y algunas veces en la comunidad.</p>	<p>Puedo describir cómo la ética y los valores están presentes en la profesión docente.</p> <p>Reconozco algunos principios y reglas para la convivencia en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Realizo mi práctica profesional atendiendo a mi comprensión de la ética, los valores, los principios y reglas para la convivencia social, lo cual genera cambios en el desempeño de mis alumnos.</p>	<p>Puedo describir cómo la ética y los valores, los principios y reglas para la convivencia están presentes en la profesión docente, y con base en ello realizo mi práctica profesional esperando generar un cambio en el aprendizaje de mis alumnos.</p>	<p>Aunque reconozco la presencia de la ética y los valores en la profesión docente, me es difícil orientar mi práctica en ese sentido, por lo cual no he logrado ningún cambio en el desempeño de mis alumnos o en la comunidad.</p>
<p>Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.</p>	<p>Conozco y manejo una variedad de medios para la solución de conflictos y situaciones emergentes.</p> <p>Domino los derechos humanos y los principios normativos de mi práctica profesional.</p> <p>Reconozco y práctico permanentemente los valores en que se sustenta la profesión docente.</p> <p>Utilizo mi conocimiento y manejo de los derechos humanos, las formas de mediación y los valores de la profesión docente,</p>	<p>Manejo una variedad de medios para la solución de conflictos y situaciones emergentes.</p> <p>Conozco los derechos humanos y los principios normativos de mi práctica profesional.</p> <p>Reconozco y práctico frecuentemente los valores en que se sustenta la profesión docente.</p> <p>Utilizo mi conocimiento y manejo de los derechos humanos, las</p>	<p>Manejo algunos medios para la solución de conflictos y situaciones emergentes.</p> <p>Reconozco los derechos humanos y los principios normativos de mi práctica profesional.</p> <p>Reconozco los valores en que se sustenta la profesión docente.</p> <p>Utilizo mi conocimiento de los derechos humanos, las formas de mediación y los valores de la profesión</p>	<p>Conozco algunos medios para la solución de conflictos y situaciones emergentes.</p> <p>Reconozco algunos de los derechos humanos y los principios normativos de mi práctica profesional.</p> <p>Reconozco algunos valores en que se sustenta la profesión docente.</p> <p>Utilizo mi conocimiento de los derechos humanos, las formas de mediación y los</p>	<p>Tengo una idea de los medios para la solución de conflictos y situaciones emergentes, así como de los derechos humanos y los principios normativos de mi práctica profesional.</p> <p>También tengo cierta referencia sobre los valores en que se sustenta la profesión docente.</p> <p>Utilizo mi conocimiento de los derechos humanos, las formas de mediación y los</p>	<p>Es escaso mi conocimiento sobre las formas de resolver conflictos, los derechos humanos, los principios normativos y los valores de mi práctica profesional, por lo que me resulta difícil contribuir a la prevención y solución de conflictos en la escuela.</p>

	para contribuir de forma permanente a la prevención y solución de conflictos que puedo enfrentar o que pueden presentar mis alumnos o la comunidad escolar.	formas de mediación y los valores de la profesión docente, para contribuir a la prevención y solución de conflictos que puedo enfrentar o que pueden presentar mis alumnos o la comunidad escolar.	docente, para contribuir a la prevención y solución de conflictos que puedo enfrentar o que pueden presentar mis alumnos o la comunidad escolar.	valores de la profesión docente, para contribuir a la prevención y solución de conflictos en la escuela.	valores de la profesión docente, para contribuir a la prevención y solución de conflictos en la escuela.	
Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.	<p>Conozco y manejo un variado repertorio de estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de mis alumnos.</p> <p>Puedo explicar con facilidad qué es una barrera para el aprendizaje y la participación, qué es y cómo se construye la inclusión en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Identifico con facilidad las barreras para el aprendizaje y la participación de mis alumnos, así como el nivel de inclusión en mi aula y en mi escuela.</p> <p>Tengo habilidad para determinar qué estrategias pedagógicas son las ideales para atender las barreras de aprendizaje y participación de mis alumnos y para generar mejores niveles de inclusión en mi aula y en mi escuela.</p>	<p>Manejo variadas estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de mis alumnos.</p> <p>Puedo explicar qué es una barrera para el aprendizaje y la participación, qué es y cómo se construye la inclusión en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Identifico las barreras para el aprendizaje y la participación de mis alumnos, así como el nivel de inclusión en mi aula y en mi escuela.</p> <p>Puedo determinar qué estrategias pedagógicas son las ideales para atender las barreras de aprendizaje y participación de mis alumnos y para generar mejores niveles de inclusión en mi aula y en mi escuela.</p>	<p>Manejo algunas estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de mis alumnos.</p> <p>Puedo describir qué es una barrera para el aprendizaje y la participación, qué es y cómo se construye la inclusión en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Identifico algunas barreras para el aprendizaje y la participación de mis alumnos, así como el nivel de inclusión en mi aula.</p> <p>Puedo determinar algunas estrategias pedagógicas para atender las barreras de aprendizaje y participación de mis alumnos y para generar mejores niveles de inclusión en mi aula y en mi escuela.</p>	<p>Conozco algunas estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de mis alumnos.</p> <p>Puedo describir qué es una barrera para el aprendizaje y la participación, qué es la inclusión en la escuela y en la sociedad.</p> <p>Identifico algunas barreras para el aprendizaje y la participación de mis alumnos.</p> <p>Puedo determinar algunas estrategias pedagógicas para atender las barreras de aprendizaje y participación de mis alumnos.</p>	<p>Aunque no entiendo muy bien qué son las barreras para el aprendizaje ni qué es la inclusión, conozco algunas estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de mis alumnos.</p>	<p>Enfrento dificultades para comprender qué son las barreras para el aprendizaje y qué es la inclusión, por lo cual, también me resulta difícil poder contribuir a su atención.</p>

<b>Competencia</b>		<i>Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</i>				
<b>Nivel</b>	<b>Competente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Básico</b>	<b>No se muestra</b>
<b>Unidad de competencia</b>						
Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.	<p>Puedo explicar con facilidad qué es y cómo se realiza un diagnóstico integral del aprendizaje y un diagnóstico social de la escuela y la comunidad.</p> <p>Construyo con facilidad diagnósticos que consideran las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales, de desarrollo (físico, cognitivo, psicológico, emocional, etc.), pedagógicas (nivel, estilos y ritmos de aprendizaje), de mis alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>Puedo explicar qué es y cómo se realiza un diagnóstico integral del aprendizaje y un diagnóstico social de la escuela y la comunidad.</p> <p>Construyo diagnósticos que consideran las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales, de desarrollo (físico, cognitivo, psicológico, emocional, etc.), pedagógicas (nivel, estilos y ritmos de aprendizaje), de mis alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>Puedo describir qué es y cómo se realiza un diagnóstico integral del aprendizaje y un diagnóstico social de la escuela y la comunidad.</p> <p>Construyo diagnósticos que consideran las condiciones sociales, familiares, de desarrollo general y pedagógicas, de mis alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>Puedo describir qué es y cómo se realiza un diagnóstico del aprendizaje de mis alumnos, de la escuela y la comunidad.</p> <p>Construyo diagnósticos que consideran las condiciones generales de mis alumnos y de la comunidad escolar.</p>	<p>Puedo describir qué es, y, con base en ello, elaborar un diagnóstico del aprendizaje de mis alumnos, de la escuela y la comunidad.</p>	<p>Se qué es un diagnóstico del aprendizaje, pero se me dificulta elaborarlo.</p>
Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los	<p>Puedo explicar con profundidad y coherencia qué es, cómo se realiza y qué factores están asociados la gestión escolar.</p>	<p>Puedo explicar qué es, cómo se realiza y qué factores están asociados la gestión escolar.</p> <p>Realizo la gestión escolar para mejorar los aprendizajes de mis</p>	<p>Puedo describir qué es, cómo se realiza y qué factores están asociados la gestión escolar.</p> <p>Realizo la gestión escolar para mejorar</p>	<p>Puedo describir qué es y qué factores están asociados la gestión escolar.</p> <p>Algunas veces realizo la gestión escolar para mejorar los</p>	<p>Tengo una idea de qué es, cómo se realiza la gestión escolar, y algunas veces la realizo para favorecer los aprendizajes de mis alumnos.</p>	<p>Todavía no entiendo bien qué es y cómo se realiza la gestión escolar, por lo cual se me dificulta llevarla a cabo para favorecer los aprendizajes de mis alumnos.</p>

aprendizajes y la calidad del servicio educativo.	Realizo la gestión escolar necesaria y suficiente para mejorar los aprendizajes de mis alumnos y mi práctica profesional.	alumnos y mi práctica profesional.	los aprendizajes de mis alumnos.	aprendizajes de mis alumnos.		
Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución.	Comprendo que la evaluación no solo es del aprendizaje de mis alumnos, sino también de la calidad del servicio de mi escuela, por ello, promuevo y participo de forma permanente en la valoración del servicio educativo que se ofrece en mi escuela, y utilizo los resultados de esa valoración del para planificar y aplicar estrategias de intervención con mi grupo de alumnos que tengan un impacto en la mejora del servicio educativo institucional.	Comprendo que la evaluación no solo es del aprendizaje de mis alumnos, sino también de la calidad del servicio de mi escuela, por ello, participo en la valoración del servicio educativo que se ofrece en mi escuela, y utilizo los resultados de esa valoración para planificar y aplicar estrategias de intervención con mi grupo de alumnos que produzcan cambios en el servicio educativo institucional.	Comprendo la necesidad de evaluar la calidad del servicio de mi escuela, por ello, frecuentemente participo en esos procesos de valoración, y utilizo los resultados para planificar y aplicar estrategias de intervención con mi grupo de alumnos que produzcan cambios en el servicio educativo institucional.	Comprendo la necesidad de evaluar la calidad del servicio de mi escuela, por ello, algunas veces participo en esos procesos de valoración y utilizo los resultados para planificar, y en algunos momentos del ciclo escolar, aplicar estrategias de intervención con mi grupo de alumnos que produzcan cambios en el servicio educativo institucional.	Algunas veces participo en esos procesos de valoración y, en algunos momentos del ciclo escolar, hago corresponder las actividades de mi grupo de alumnos con los resultados de la evaluación institucional.	Pocas veces participo en los procesos de evaluación institucional, pues lo considero irrelevante.

## Apéndice 2. Matrices para el análisis de las evidencias

Nombre de la evidencia	Problemario multiplicación y división de fracciones
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	3%
Semestre	2°
Curso	Aritmética, números decimales y fraccionarios
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	<p>El Problemario multiplicación y división de fracciones es una evidencia que me ayudó a reconocer el alcance que tuvieron las alumnas y los alumnos en el logro del aprendizaje, lo cual fue posible gracias a la aplicación de esta estrategia a una alumna de sexto grado en modalidad virtual en el periodo de pandemia, pero con ello tuve la oportunidad de valorar el uso que ella tiene de los números y las operaciones básicas, lo cual me permitió comprender, incipientemente, que estaba realizando una evaluación, que en ese momento veía más como una “calificación del trabajo” de la niña.</p> <p>La idea de calificar su trabajo, la atribuyo a que en este semestre apenas estaba comprendiendo qué es la evaluación y no manejaba tal cual el concepto, los fines, las funciones o los procesos de valoración del aprendizaje desde un enfoque formativo. En ese sentido, con la elaboración de esta evidencia me conformé con lo que discutimos en clase sobre la evaluación y ni siquiera tuve</p>

	curiosidad por indagar más del concepto.
¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?	Debo decir que la presente evidencia no me ayudó a reconocer métodos o instrumentos de evaluación, ya que en ese momento no era una de mis preocupaciones profesionales. Sencillamente, realicé el producto que me solicitó el maestro del curso “Aritmética, números decimales y fraccionarios”, sin reparar, conscientemente, en las implicaciones profesionales.
¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?	Para realizar esta evidencia, reconocí las siguientes áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano: en primer lugar, está el campo de Pensamiento matemático, ya que se trabajaron contenidos relacionados con los números fraccionarios; en segundo lugar, está el campo de Lenguaje y comunicación, debido a que para la resolución de los problemas era necesaria la comprensión lectora de estos.
¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?	Con respecto a las características del desarrollo de los educandos, en ese momento ni siquiera era consciente de que podía reconocer el nivel de desarrollo de los niños mediante la resolución de problemas; tal vez, ni siquiera tenía claro cómo influyen los niveles de desarrollo en la comprensión y resolución de problemas.
¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?	Por otra parte, esta evidencia no me ayudó a desarrollar habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, porque no llegué a diseñar ningún instrumento de evaluación, me quedé en la fase del desarrollo del producto.
¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?	Esta actividad en realidad no contribuyó al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación porque no seleccioné ni diseñé ningún instrumento de evaluación.
¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?	Nuevamente, esta evidencia de ninguna manera contribuyó a que fortaleciera mis habilidades de registro e interpretación de información ya que solo se quedó en el diseño, no la apliqué y por ende no obtuve resultados para registrar.

¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?	Mediante este trabajo, no logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, puesto que en este punto el proceso de evaluación no era prioritario pues no era consciente de la necesaria relación entre el diseño de una actividad y su consecuente evaluación, es más, para este punto, concebía la evaluación como un momento puntual que se daba una vez al trimestre, durante el periodo de exámenes.
¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?	Por lo hasta aquí expuesto, debo admitir que esta evidencia no logra reflejar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje, ya que, en segundo semestre aún no intervenía en mis jornadas de práctica y no era consciente sobre el papel que el docente debe jugar para que los educandos lleven a cabo dichas evidencias y que estas resulten significativas y efectivas.
¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?	Del mismo modo, al volver a revisar esta evidencia, no encuentro indicios de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional, ya que no la elaboré pensando en la subsecuente evaluación de mi práctica a partir de los resultados obtenidos.

**Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.**

Preguntas para la reflexión.	
¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?	En esta evidencia, puedo reconocer que implementé una metodología tradicional en el planteamiento de problemas que involucran en su resolución la multiplicación y división de fracciones.
¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?	A través de la realización de esta evidencia, pude advertir que usé los siguientes elementos del currículum: El aprendizaje esperado, en este caso, <i>Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones</i> ; y el eje al que este pertenece: Sentido numérico y pensamiento algebraico
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a	Elaborar este trabajo, en su momento no me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los

<p>saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>aprendizajes, ya que al elaborarlo lo concebí como una evidencia más del curso y no me planteé el impacto que podría tener con respecto al proceso de aprendizaje.</p>
<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p>	<p>A pesar de que apliqué este problemario a una niña, los resultados que obtuve los asocié a una calificación y no al sentido formativo que debía tener, no concebí al error como una oportunidad de mejora y, por ende, no relacione estos resultados con las exigencias curriculares y las necesidades de la alumna.</p>
<p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Mediante esta evidencia, puedo observar que empiezo a desarrollar mi habilidad para para diseñar una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, y consigo aplicarla de manera virtual, sin embargo, no llego a valorar los resultados obtenidos a partir de su aplicación o su pertinencia a partir de la evaluación.</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>	<p>Al momento de realizar esta evidencia, no concebía la flexibilidad de los productos, por lo que en caso de que se presentara alguna situación que requiriera la realización de un ajuste, no habría sabido cómo afrontarla.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p>	<p>Como mencioné previamente, para este punto, tenía la concepción de que los educandos eran los que debían adecuarse a las actividades y no viceversa, por lo que a través de esta evidencia no puedo reconocer mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas y mucho menos al proceso de evaluación, el cual no se dio.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora</p>	<p>En concordancia con lo anterior, y, a pesar de que estuve presente durante la resolución de los ejercicios, considero que no fui capaz de realizar un acompañamiento eficaz para que la niña mejorara en sus aprendizajes.</p>

de sus aprendizajes?	
¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	En este punto de mi desarrollo como profesional, llevé a cabo la aplicación de la actividad con la intención de cumplir con el curso, por lo que después de implementarla, no realicé un ejercicio de autoanálisis y autocrítica a partir de los resultados de la aplicación.

Nombre de la evidencia	Planeación de español
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	6%
Semestre	4°
Curso	Producción de textos escritos
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	La planeación de español para sexto grado, es una evidencia que me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje, ya que incluí y diseñé un instrumento, en este caso, una escala estimativa para evaluar el producto, el cual, es un álbum de recuerdos de la primaria y, con esto, reconocer el alcance que tuvieron los educandos con respecto al logro del aprendizaje.

<p>¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>He de decir que, en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destaca la escala estimativa. Decidí utilizarla ya que me permitiría establecer niveles de logro con respecto a los indicadores por lo que me permitiría evaluar de manera más precisa, además, es relativamente sencilla de elaborar. También, planteé usar la técnica de observación participante, la cual me permitiría sumergirme en las actividades y obtener información a partir de las interacciones, estos datos contribuirían al proceso de evaluación.</p>
<p>¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?</p>	<p>Al momento de elaborar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano, tales como el campo formativo, en este caso Lenguaje y comunicación, específicamente con el aprendizaje esperado <i>Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos</i>. A partir de estos fue que elaboré tanto la planificación como el instrumento de evaluación, para este último, los consideré para el planteamiento de los indicadores.</p>
<p>¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>Para poder elaborar esta evidencia fue indispensable identificar las características del desarrollo, en este caso, identifiqué que los alumnos de sexto grado se encontraban en la transición entre las operaciones concretas y las operaciones formales. Saber esto me permitió diseñar las actividades acorde a las características de los educandos para que fueran efectivas.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>Para el establecimiento del instrumento de evaluación de esta evidencia, fue importante desarrollar habilidades relacionadas al diseño de un proceso de evaluación formativa. En relación a esos menesteres, indagué sobre los diversos instrumentos de evaluación, posteriormente, seleccioné la escala estimativa por sus características y porque para mi era cómodo usarla. También, trabajé en la redacción de indicadores de desempeño, aunque para este punto, tenía áreas de oportunidad para atender, en relación a esto, debo destacar que aún no los clasificaba por tipo de saber (saber, saber hacer y saber ser).</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos</p>	<p>Por otro lado, esta evidencia contribuyó al establecimiento de un proceso de diseño y valoración distintos instrumentos de evaluación: para este punto, empecé a ser consciente de que el proceso de planificación va de la mano del de evaluación, por lo que, cada vez que diseñaba un plan de clase, realizaba e incluía un instrumento de evaluación; sin</p>

de evaluación?	<p>embargo, a pesar de esto, no analizaba la pertinencia de aquellos que conocía y no seleccionaba el idóneo, simplemente elegía uno que fuera fácil de elaborar.</p>
<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>Como mencioné previamente, a esta altura de la licenciatura, diseñar un instrumento de evaluación ya era algo cotidiano; empero, eso no significa necesariamente que lo implementara y que obtuviera datos que contribuyeran a la mejora de mi práctica, simplemente se quedaba como un requisito que debía cumplir al momento de planificar: mi prioridad en este momento era aplicar las planificaciones, no era evaluar la pertinencia de esta. Por esta razón, esta evidencia no contribuyó en el fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información.</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>El proceso de evaluación es una parte imprescindible del quehacer docente, al hacerme consciente de esto, fue que reconocí finalmente que necesitaba mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación; por esta razón, comencé a revisar en los diversos cursos, e investigar por mi cuenta, sus características y forma de diseño, lo que me permitió generar un pequeño acervo de diversos instrumentos. Inicé con las listas de cotejo, ya que a mi parecer era uno de los más fáciles de diseñar; sin embargo, con el tiempo me percaté de que en ocasiones no eran suficientes para llevar a cabo el proceso de evaluación, por lo que me decanté por las escalas estimativas.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>	<p>Aunque en este momento, ya diseñaba algunos instrumentos, considero que en ocasiones no seleccionaba los adecuados con respecto al tipo de evidencia que deseaba evaluar, por lo que llegaban a no ser pertinentes, ya que percibía que no eran suficientes para rescatar toda la información de susceptible recogida; esto derivó en que no pudiese ayudar a los educandos a construir evidencias de aprendizaje, o al menos no con conciencia de un proceso formativo.</p>
<p>¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?</p>	<p>Para este momento, aún pensaba que la evaluación giraba únicamente alrededor del alumno, aún no era consciente de que este proceso también implica al desempeño del docente, por lo que a través de la elaboración de esta evidencia aún no reconocía la imperante necesidad de evaluar mi desempeño profesional.</p>

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Preguntas de reflexión.

¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?

En este punto de mi proceso de aprendizaje, no era consciente de la existencia de diversas metodologías entre las que un docente puede elegir para basar su práctica, por lo que esta evidencia la elaboré desde la ignorancia en este campo. Ahora que la estoy analizando, reconozco que usé una metodología tradicional, basada únicamente en la resolución de ejercicios y elaboración de productos previamente establecidos en el libro de texto.

¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?

En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para sexto grado, usé el programa de estudios 2011, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, los propósitos, competencias que se favorecen, las Prácticas Sociales del Lenguaje (PSL), ámbitos, aprendizajes esperados y temas de reflexión. Las actividades planteadas en la secuencia didáctica atienden a estos elementos.

¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?

La planificación didáctica elaborada tenía un fin determinado, en este caso, que los educandos avanzaran en el desarrollo del aprendizaje esperado, por lo que mediante el diseño del plan de clase e instrumento de evaluación busqué contribuir a este fin. Lo anterior lo hice mediante el planteamiento de actividades, uso de estrategias, propuesta de recursos y materiales, con los cuales conformé una propuesta que habría de ayudar a lograr el avance y posterior logro de los aprendizajes.

¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?

Como he mencionado previamente, mi prioridad en ese momento era la puesta en práctica de la planificación y no tanto su evaluación. Esta evidencia la apliqué en el último día de mi jornada de prácticas, la cual se llevó a cabo de manera virtual, por lo que después de su aplicación no evalué y, por ende, no trabajé en mi habilidad de relacionar estos resultados con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos.

¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño,

En definitiva, esta evidencia muestra algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Ejemplo de ello es que el planteamiento de las actividades, lo hice con el fin

<p>aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>de atender y desarrollar los aspectos curriculares, con mi grupo de práctica, el cual posee características propias, gustos e intereses.</p> <p>Este ejercicio lo planteé a partir de lo que había observado en las clases en línea y en el aprendizaje esperado seleccionado, planteé la creación colaborativa de un álbum donde los educandos plasmaran de manera escrita y gráfica (a través de fotos) los sucesos más relevantes ocurridos durante su paso por la primaria. En esa primera sesión, las actividades se enfocaron en la revisión de las características del álbum, el planteamiento de las secciones que contendría el producto, la selección de eventualidades y la redacción de un primer borrador sobre estos sucesos. Todo esto con la intención de iniciar el proceso de elaboración de un producto, en este caso un álbum, sin embargo, por diversas razones, este plan de clase lo apliqué el último día de prácticas, por lo que quedó inconcluso.</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifiqué en esta evidencia?</p>	<p>Esta planificación la elaboré a partir de las características del grupo de práctica de ese entonces, las cuales reconocí mediante los datos obtenidos de la entrevista con la docente titular y la técnica de la observación participante, la cual se ajustó para las clases en línea. A pesar de ello, en el momento de aplicarla, no era capaz de realizar ajustes razonables o adecuaciones en medio de la práctica, aún no era plenamente consciente de que la planificación es flexible y que está abierta a cambios dependiendo de las circunstancias que se vayan suscitando al momento, consideraba que todo debía desarrollarse de acuerdo al plan.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p>	<p>Como mencioné previamente, en ese momento, consideraba que todo debía desarrollarse de acuerdo a lo que marcaba la planificación, por esta razón, a través de esta evidencia no logro reconocer mi disposición para realizar cambios en las actividades previamente planificadas y los procesos de evaluación, en ese momento desarrollaba las actividades tal cual estaban establecidas aún cuando los resultados no fueran los esperados o los idóneos.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?</p>	<p>A través de esta evidencia, logro reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes ya que las actividades planteadas en la secuencia didáctica tomo en cuenta las características y gustos e intereses del grupo para que estas resulten significativas y con ello, ayudarlos al logro de sus aprendizajes.</p>
<p>¿Qué elementos de</p>	<p>Al no haber realizado la correspondiente evaluación no</p>

esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	obtuve resultados que me permitieran realizar un proceso de autocrítica con respecto a mi práctica, además, para este punto, concebía que los cambios debían realizarlos únicamente los alumnos y no los maestros, esto lo atribuyo a la preconcepción que tenía acerca de la labor docente.
---	--

Nombre de la evidencia	Planificación e instrumento de evaluación EI
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	6%
Semestre	5°
Curso	Educación inclusiva.
Trayecto formativo	Bases teórico metodológicas para la enseñanza.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	Para el curso Educación inclusiva, elaboré un plan de clase con su correspondiente instrumento de evaluación, para primer grado. Esta evidencia se centra en los ajustes razonables que habrían de hacerse cuando se trabaja, en este caso, con una alumna con discapacidad auditiva. Mediante este producto, empecé a reconocer que la evaluación del aprendizaje es un proceso que debe acompañar a la planificación, puedo dar cuenta de ello ya que seleccioné y diseñé un instrumento de evaluación; sin embargo, tan solo se quedaba en eso, pues esta planeación no la apliqué y, por ende, no llevé a cabo el proceso de evaluación del aprendizaje.
¿Qué teorías,	Considero importante mencionar que en la elaboración de

<p>métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destacan las etapas de desarrollo de Piaget, planteamiento de ajustes razonables, la observación participante y la lista de cotejo.</p>
<p>¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?</p>	<p>Al momento de elaborar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano, tales como las Áreas de Desarrollo Personal y Social, en este caso, Educación socioemocional, específicamente, en la dimensión de la autorregulación relacionado con las emociones. Además, hice el ajuste razonable mediante el uso de la Lengua de Señas Mexicanas (LSM), ya que una de las finalidades de esta evidencia era visibilizar la importancia de trabajar desde un enfoque inclusivo.</p>
<p>¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>Para elaborar la planificación fue imprescindible identificar las características del desarrollo de los educandos y, a partir de ello, generar la evidencia. En este caso, identifiqué que los niños de primer grado, con una edad entre los 5 y 6 años, se encuentran en la etapa preoperacional. También, tomé en cuenta las características del grupo, en este caso, haciendo énfasis en una alumna con discapacidad auditiva, sus gustos e intereses.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>Con respecto a las habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, esta evidencia me permitió trabajar en el planteamiento de indicadores que permitieran rescatar el nivel de logro con respecto al aprendizaje esperado. También, seleccionar y usar la técnica de la observación participante para obtener más información que contribuya al proceso de evaluación, lo cual, se ubica dentro de la habilidad para registrar información.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>En cuanto al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, al momento de realizar esta evidencia, solía trabajar básicamente con dos instrumentos, en este caso, la escala estimativa y la lista de cotejo, esta última es la que usé en conjugación con la observación participante, ya que esto permitiría realizar un proceso evaluativo más amplio mediante lo sucedido durante toda la sesión y no solamente con una producción en específico. Con respecto a lo anterior, considero que tanto la técnica como el instrumento en su conjunto, son un gran recurso para recolectar información; sin embargo, soy consciente de que existen más recursos que podría y debería implementar de acuerdo a las necesidades que se me presenten.</p>

<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>A partir de lo que presento en este producto, y relacionándolo con las habilidades de registro e interpretación, puedo observar que a pesar de haber planteado un instrumento de evaluación y su interpretación, la redacción de los indicadores fue poco precisa, además, no atienden por completo a los 3 tipos de saberes, es decir, planteaba en ocasiones indicadores que no correspondían con el tipo de saber en el que lo ubicaba.</p> <p>Por otra parte, esta el instrumento no fue aplicado no fue aplicada, por lo que no hubo registro de datos, su interpretación y por ende adecuaciones a la práctica futura.,</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>Mediante esta evidencia, no logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, puesto que, en ese momento me sentía cómoda con los instrumentos que diseñaba y la manera en que lo hacía, por lo que no precisaba seguir indagando; además, percibía la incorporación de los instrumentos como una parte más del proceso del diseño de planes de clase, no consideraba fundamental aplicarlos y que estos arrojarían datos que tuvieran un impacto en mi práctica.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>	<p>Al elaborar este producto, se puede ver reflejada mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje mediante el establecimiento de los ajustes razonables. Ahondando en esto, una de las intenciones de esta evidencia es reconocer que un grupo es heterogéneo, que cada niño tiene sus características particulares, y, que dentro de lo posible, deben ser atendidas mediante el planteamiento de los ajustes razonables para el logro de los aprendizajes.</p>
<p>¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?</p>	<p>Por lo que corresponde a la necesidad de evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó a demostrar que necesito realizar ajustes para atender las necesidades de los educandos a partir de sus características y necesidades, y, que esto empieza mediante la forma en que me desempeño profesionalmente, a través de la manera en que la atiendo y la efectividad reflejada en los resultados de mi actuar.</p>

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Preguntas de reflexión.	
¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?	En referencia a esta evidencia, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias. Primeramente, se trata de una secuencia didáctica, donde se favorece el aprendizaje y trabajo cooperativo, específicamente relacionado con la LSM para que todos los educandos sean capaces de expresar sus emociones mediante diversas formas.
¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?	En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al tratarse de una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, planifiqué con base en diversos elementos curriculares como las áreas de desarrollo, la asignatura, las dimensiones socioemocionales, las habilidades asociadas y los aprendizajes esperados. A partir de todo lo anterior fue que diseñé las diversas actividades.
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?	Esta planeación se caracteriza por enfocarse específicamente en el planteamiento de ajustes razonables, los cuales fomentan el trabajo desde una perspectiva de la inclusión que considera las características de los educandos y, por ende, considero que se convierte en una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes por parte de todos los educandos.
¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?	Como bien se podrá observar en algunas de las evidencias analizadas, en ocasiones, estas se han quedado en el lado teórico, en este caso, no pude reconocer indicios vinculados con la habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, ya que no se aplicó esta secuencia con un grupo; sin embargo, se puede apreciar que los ajustes razonables buscan atender las necesidades de los educandos y que estos se adapten a las características del currículum.
¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?	A través de esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Esto a través de seleccionar una técnica y diseñar un instrumento de evaluación congruente con esta, además, redacté los indicadores correspondientes; sin embargo, estos no son

<p>mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>completamente claros, por lo que aún debía trabajar en ellos. Además, debido a que esta secuencia didáctica se quedó en la fase de diseño, no fue aplicada y evaluada para establecer su pertinencia con respecto al logro de los aprendizajes.</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>	<p>Ahora bien, con respecto a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, es importante mencionar que la finalidad inicial de esta evidencia era precisamente esa, específicamente, atendiendo a una alumna con discapacidad auditiva, de ahí que durante toda la secuencia se puede observar que se incluye la LSM durante las actividades. Además, ahora bien, considero importante analizar si estos ajustes cumplen con el objetivo del logro de los aprendizajes.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p>	<p>Al analizar esta evidencia puedo observar fácilmente mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas ya que, al momento de realizar este producto empecé a ser consciente de que los ajustes razonables son necesarios y debo estar abierta a la posibilidad de realizar cambios en mi planificación y por ende en mi práctica para lograr cumplir con los objetivos .</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?</p>	<p>A través de esta evidencia, logro reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, ya que soy capaz de identificar las diferentes características de su desarrollo y que mi práctica debe atenderlas dentro de lo posible, lo cual los ayuda a avanzar en el desarrollo de saberes cada vez más complejos en el proceso de adquisición de los contenidos.</p>
<p>¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?</p>	<p>Al momento de realizarla, ya era consciente de que el proceso de evaluación no solo se relaciona con los educandos sino también, con el maestro y su manera de afrontar las diversas situaciones que se le presentan ya que, los resultados son un reflejo inherente de la práctica docente. De tal forma, esta evidencia me ayuda a mostrar mi capacidad de autocrítica, debido a que derivado de su análisis surgen cuestionamientos sobre si lo que planteé consigue atender las necesidades de la alumna y, que esta logre la mejora de sus aprendizajes, sin embargo, al no haberla aplicado, no tengo datos para evaluar su pertinencia.</p>

Nombre de la evidencia	Planificación e instrumento de evaluación EEH
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	30%
Semestre	5°
Curso	Estrategias para la enseñanza de la historia.
Trayecto formativo	Formación para la enseñanza y el aprendizaje
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> <li>• Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	<p>Esta evidencia se trata de una planificación, la elaboré en quinto semestre para el curso Estrategias para la enseñanza de la historia, siendo un producto evaluable. Su planteamiento me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje ya que, para este momento, esta ya forma parte inherente del proceso de elaboración de los planes de clase que realizaba. C, como bien ya sabía, existen diversos tipos evaluación, una de ellas es la diagnóstica, la cual planteé en el inicio de la secuencia didáctica al obtener las ideas previas que tienen los educandos con respecto al contenido que se va a trabajar.</p> <p>También, tenía un instrumento de evaluación que permite evaluar el nivel de logro de los niños con respecto al aprendizaje esperado que se trabajó, esta me permitió realizar ajustes a las planeaciones dependiendo de los resultados obtenidos.</p>
¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de	<p>Considero importante mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destacan las etapas de desarrollo de Piaget, lo cual contribuye a la determinación de las actividades atendiendo las características de los</p>

<p>esta evidencia?</p>	<p>niños; también, la evaluación diagnóstica, la observación participante y, la lista de cotejo.</p>
<p>¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?</p>	<p>Al momento de analizar esta evidencia, pude reconocer algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como el enfoque didáctico de la asignatura de historia, el cual rige la intención y características de las actividades que se plantean en la actividad, ya que de acuerdo con la SEP (2011), “[...] se debe dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos y no a la memorización” (p.145). También, consideré el ámbito, en cual es el de análisis cultural, el aprendizaje esperado y el contenido.</p>
<p>¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>Una parte fundamental que debo tener en cuenta al realizar planificaciones, son las características de los educandos, en esta en particular, y, con respecto a las etapas de desarrollo, pude identificar que los alumnos de sexto grado, se encuentran transitando entre la etapa de operaciones concretas a las operaciones formales, lo cual consideré para el planteamiento de las actividades. Sin embargo, al no ser diseñada para un grupo en concreto, no tomé en cuenta las características particulares de los niños, como sus gustos o intereses.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>Para el establecimiento del proceso de evaluación de esta evidencia, fue importante poner en práctica algunas habilidades relacionadas al diseño de evaluación. En esta evidencia se puede observar el planteamiento de indicadores que permitan rescatar el nivel de logro con respecto al aprendizaje esperado, usando algunos de los tipos de saberes como el saber hacer o saber ser. Proponer el uso de la técnica de la observación participante para obtener más información que contribuya al proceso de evaluación, y, el diseño del instrumento a implementar, en este caso, la lista de cotejo.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>En cuanto al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, al momento de realizar esta evidencia, continué trabajando con la observación participante y la lista de cotejo, ya que este es uno de los instrumentos con los que me siento más cómoda; este estado de confort hoy lo considero como un obstáculo para no seguir indagando sobre los instrumentos y técnicas de evaluación, lo que deriva en un escaso uso de estos. Considero que existe una gran área de oportunidad en la redacción de los indicadores de desempeño, los</p>

	cuales, ahora entiendo, que deben considerar los tres tipos de saberes.
¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?	En lo que respecta al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de información, puedo decir que a pesar de que planteo un instrumento de evaluación y su interpretación, esta no fue aplicada, por lo que no hubo registro de datos, su interpretación y por ende adecuaciones a la práctica futura.
¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?	Aunado a lo anterior, en ese punto no reconocía la necesidad de mantenerme actualizada sobre las diversas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, pues consideré a lo diseñado más que suficiente para lograr mis objetivos. Por esta razón, no ví la necesidad de indagar más sobre los procesos evaluativos, los instrumentos con sus características y la forma de diseñarlos y aplicarlos. Ahora, soy consciente de que aún hay mucho por aprender, sin embargo, para ese momento, consideraba que lo que lo que sabía y aplicaba era suficiente.
¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?	Al elaborar este producto, se puede ver reflejada mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizajes al momento en que planteo una serie de actividades que, en su conjunto deriven en productos que permitieran determinar el nivel de logro de los educandos con respecto a los contenidos abordados durante la sesión.
¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?	Específicamente, con este producto no hay indicios de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional ya que no apliqué la planificación; sin embargo, para este punto de mi formación, soy consciente sobre la necesidad de realizar cambios a mi plan de clase para lograr un avance con respecto a los contenidos por parte de los educandos.

Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Preguntas para la reflexión.	
¿Qué metodologías y estrategias pude	En referencia a esta evidencia, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias. Para empezar, se trata de una

<p>reconocer en la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>secuencia didáctica, donde se favorece el análisis con respecto de la organización de las diversas culturas de antaño y su impacto en la sociedad actual. Además, aprovechando la virtualidad, propuse el uso de recursos audiovisuales para abordar el tema y que de esta manera resultara más atractivo para los educandos. A su vez, se fomentó el trabajo autónomo y la búsqueda de información en diversas fuentes para la elaboración de una historieta.</p>
<p>¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?</p>	<p>En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para sexto grado, usé el programa de estudios 2011, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, el ámbito, aprendizaje esperado y, en este caso, contenido.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Esta evidencia, como ya he especificado previamente, se trata de una planeación y su correspondiente instrumento de evaluación, los cuales en su conjunto forman parte de una posible propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que su fin era que los alumnos avanzaran un avance con respecto al aprendizaje esperado, por lo que mediante el planteamiento de las actividades y su posterior evaluación, busqué atender las características y necesidades del grupo con el que trabajé, y que este lograra apropiarse de los contenidos.</p>
<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p>	<p>Con respecto a las habilidades para la relación de los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, esta evidencia la realicé siguiendo lo establecido en el currículum y usando una diversidad de actividades; sin embargo, no llegué a aplicarla con algún grupo, a pesar de ello, considero que tanto la planeación como parte del instrumento de evaluación buscan atender las características y exigencias curriculares mediante el planteamiento de estrategias y actividades que sean congruentes con los estándares curriculares, que atiendan tanto las necesidades de los educandos como sus características grupales e individuales, todo esto, mediante el uso de recursos y materiales variados. .</p>
<p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la</p>	<p>A través de esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Lo anterior puedo sostenerlo por mi capacidad para seleccionar una técnica y diseñar un instrumento de evaluación con indicadores de desempeño cada vez más claros, aunque sé</p>

mejora y el logro de los aprendizajes?	que debo seguir trabajando para mejorar la pertinencia y calidad de los mismos. Nuevamente, esta evidencia se quedó en la fase de diseño, por lo que no fue aplicada y por ende evaluada.
¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifiqué en esta evidencia?	Generalmente, cuando elaboro planificaciones, aunque no las aplique, las hago con base en las características de los grupos que atiendo; sin embargo, con esta no es el caso, por lo que no considero características o necesidades propias de los educandos, por esta razón, no puedo notar indicios relacionados con la realización de adecuaciones o ajustes.
¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?	Tampoco puedo reconocer mi disposición para realizar cambios a las actividades planificadas y mucho menos al proceso de evaluación, ya que no se aplicó, y, mucho menos se evaluó.
¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?	Concretamente, esta evidencia no me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, ya que ni siquiera la realicé con base a un grupo específico, por lo que no consideré características y necesidades y por ende las actividades planteadas no atienden a estas.
¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	Con este producto no tuve la oportunidad de realizar un ejercicio de autoanálisis y autocrítica con respecto a los resultados de la evaluación, ya que no tuve la oportunidad de aplicarla y mucho menos de evaluarla.

Nombre de la evidencia	Planificación e instrumento de evaluación ITD
Tipo de evidencia	De producto
Ponderación	6%
Semestre	5°
Curso	Innovación y trabajo docente

Trayecto formativo	Práctica profesional.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Con calificación cuantitativa</del></li> <li>• <del>Con retroalimentación escrita</del></li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	Las planificaciones e instrumentos de evaluación de Innovación y trabajo docente constituyenes una evidencia que me ayudó a reconocer el alcance que tuvieron las alumnas y los alumnos en el logro del aprendizaje, lo cual fue posible gracias a la aplicación de estas durante una de mis jornadas de intervención, realizadas en el quinto semestre. Para este momento, la evaluación era parte importante del planteamiento de los planes de clase que elaboraba, ya que empecé a ser consciente de que la evaluación con respecto a los contenidos revisados durante la sesión, me permitía ver el nivel de avance de los educandos y con ello, realizar ajustes a las planeaciones que se aplicarán posteriormente.
¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?	Considero importante mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación entre los que destaca la observación participante, la lista de cotejo, la evaluación diagnóstica mediante la obtención de ideas previas y las etapas de desarrollo de Piaget. Todos estos elementos son fundamentales para el diseño tanto de la planificación como del instrumento de evaluación.
¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?	Al momento que hacer la revisión de esta evidencia, pude reconocer en su elaboración, algunas áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano entre los que destacan el programa de estudios 2017, ya que el grupo de práctica es primer grado; el campo formativo, en este caso pensamiento matemático; el enfoque didáctico de la asignatura, el eje y el aprendizaje esperado.
¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué	Para elaborar esta planificación fue imprescindible identificar las características del desarrollo de los educandos y, a partir de ello, generar la evidencia. En este

<p>mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>caso, los niños de primer grado tenían una edad entre los 5 y 6 años, su etapa de desarrollo era la preoperacional, por lo que las actividades se plantearon a partir de esto, considerando sus características, gustos, intereses y adecuadas a un formato virtual.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>A partir de este producto, pude identificar mi desarrollo con respecto a habilidades relacionadas con el diseño de un proceso de evaluación formativa, entre ellas, la relacionada con el planteamiento de indicadores a partir de los saberes, para este punto, estos son más claros y se puede observar una clara relación con la secuencia didáctica. También, mediante el diseño y uso de la lista de cotejo la cual se acompaña con la observación participante, estas permitirían obtener una mayor cantidad de datos relevantes al proceso evaluativo. Además, mediante el planteamiento de una actividad inicial, con la cual se obtuvieron las ideas previas de los educandos, se puede observar la evaluación diagnóstica.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>Al momento en que elaboré esta evidencia, ya identificaba que el tipo de evaluación que debo llevar a cabo bajo un enfoque formativo, aunque aún tengo que indagar acerca de esta para implementarla de manera asertiva; también, diseñé un instrumento para evaluar el nivel de logro con respecto a los aprendizajes en cada sesión y, en ocasiones, llevé a cabo adecuaciones a mi práctica a partir de los resultados que obtuve y de lo observado durante mi intervención.</p>
<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>Para este punto, y, a diferencia de las evidencias anteriores, llevé a cabo un proceso evaluativo. Al finalizar la clase realicé la evaluación de los educandos usando la lista de cotejo que diseñé; aunque, considero que pudo ser más clara en el apartado de observaciones para que me ayudaran a realizar los ajustes necesarios; sin embargo, debo reconocer que parte de esta información la pude recuperar en el diario del profesor, donde narré de manera explícita lo suscitado durante el día, lo cual me permitió recuperar más información que contribuyó al planteamiento de los ajustes razonables.</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>Llevar a cabo el proceso de evaluación, me permitió reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación. Muestra de lo anterior es que, al momento de corroborar que la información arrojada por el instrumento de evaluación no era suficiente tuve que recurrir al diario, ya que en este narré de manera detallada los sucesos relevantes ocurridos durante la jornada y, con esto, realizar ajustes en mi</p>

	<p>práctica. Lo anterior me hace cuestionarme sobre la pertinencia del instrumento que planteé en ese momento, una lista de cotejo para evaluar el producto elaborado en clase, de ahí la necesidad de indagar sobre otras técnicas e instrumentos que favorezcan el proceso de evaluación.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>	<p>Poder aplicar esta planificación, aunque sea en modalidad virtual, me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje. Prueba de ello es que al momento de elaborar las planeaciones, planteé actividades que resultaran en la elaboración de productos o evidencias, en su gran mayoría relacionadas con hojas de trabajo que involucraron el uso de material concreto y la elaboración de dibujos para la recuperación de ideas con respecto a los textos de diversos géneros revisados, ya que para este punto, los alumnos se encontraban desarrollando el proceso de lectoescritura. Ya en la práctica, al momento de que los alumnos las realizaban, también hacía un monitoreo constante y los apoyaba en caso de que hubiera dificultades, explicándoles de diversas maneras para lograr que construyeran los productos con la mayor autonomía posible.</p>
<p>¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?</p>	<p>Por lo que corresponde a mi progreso en la habilidad para evaluar mi desempeño profesional, con esta evidencia avancé en la atención a los resultados de la evaluación y en llevar a cabo ajustes a mi práctica para el logro de los aprendizajes; sin embargo, sigo cuestionándome sobre si la evaluación está siendo lo suficientemente efectiva para lograr este fin.</p>

**Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.**

<p>Preguntas para la reflexión.</p>	
<p>¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>En referencia a este producto, puedo reconocer algunas metodologías y estrategias en su elaboración. Primeramente, se trata de una secuencia didáctica, donde se favorece el trabajo autónomo mediante la gamificación, ya que parte de esta evidencia, y del curso en sí, era implementar un elemento innovador que ayudara al proceso de enseñanza aprendizaje. En este caso, generé una página web en la que los educandos pudieran encontrar</p>

	diversos recursos útiles para trabajar los diversos contenidos.
¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?	En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, identifiqué y planifiqué con base en diversos elementos curriculares como el campo formativo, eje, ámbito, tema y el aprendizaje esperado.
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?	Esta evidencia, como ya he especificado previamente, se trata de una serie de planificaciones y su correspondiente instrumento de evaluación, los cuales en su conjunto forman parte de una posible propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que, a partir de la elaboración de esta evidencia, seguí reconociendo que el proceso de planificación, intervención y evaluación deben estar compaginados para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo, de ahí que la reconozca cómo una propuesta para la mejora y logro de los aprendizajes.
¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?	Con la elaboración de este producto puedo identificar mis progresos para relacionar los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos. Esto lo puedo observar a través de los ajustes y cambios que implementé después de haber evaluado e interpretado los resultados del avance en el nivel de alcance con respecto al AE.
¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?	A través de esta evidencia puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes. Esto, al momento de seleccionar la técnica y diseñar el instrumento de evaluación con los indicadores correspondientes: para este momento, había progresado en la redacción de indicadores de desempeño, ya que estos cumplen con el uso de un verbo operativo, el contenido, el nivel de exigencia y el contexto en el que se realiza, además, atienden a los tres tipos de saberes. Sin embargo, a pesar de ser consciente de que existen una variedad de técnicas e instrumentos, sigo sin explorarlos y ahondar en ellos.
¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?	Con respecto a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, mencionaré que durante la práctica fuí realizando ajustes sobre la marcha, esto a partir de las evaluaciones previas, lo que observaba en el aula, y a las características de la situación del momento, tales como las

evidencia?	actitudes de los educandos, su nivel de participación, el estado anímico, etc.
¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?	Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios, al ser consciente de que la planificación y la evaluación son procesos flexibles y que al momento de su aplicación pueden sufrir cambios debido a diversos factores. A, a partir de esto es que durante el periodo de aplicación, fui haciendo cambios de diversa índole, tales como replantear las actividades o ajustar el nivel de complejidad de las mismas, lo cual permitiera llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?	En concordancia a lo previamente plasmado, mediante este producto, puedo reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, lo anterior lo hice mediante la realización de los ajustes necesarios para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo, tomando en cuenta algunos de los factores externos que pudieran afectar este proceso.
¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	Ahora bien, esta evidencia contribuye a mostrar mi capacidad autocrítica al momento de realizar la evaluación del nivel de logro con respecto a los aprendizajes y realizar los ajustes en mi práctica a partir de los resultados de la misma; por ejemplo, al diversificar la complejidad de las actividades dependiendo de las necesidades del grupo, implementando otras estrategias para abordar el tema, esto con el fin de que fuera más esclarecedor para los educandos.

Nombre de la evidencia	Planificación de proyecto e instrumento de evaluación TDPME
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	6%
Semestre	6°
Curso	Trabajo docente y proyectos de mejora escolar.
Trayecto formativo	Práctica profesional.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con calificación cuantitativa</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	En sexto semestre, en el curso de Trabajo docente y proyectos de mejora escolar, llevé a cabo la planificación y aplicación de un proyecto, el cual apliqué con mi grupo de prácticas. Esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación de aprendizaje: en este momento, la evaluación es parte del planteamiento de los planes de clase que elaboro y me permite realizar ajustes dependiendo de los resultados que arroje la evaluación de la sesión en cuestión.
¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?	He de mencionar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, entre los que destacan las etapas de desarrollo propuestas por Piaget, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la evaluación diagnóstica, la observación participante y la lista de cotejo.
¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?	En este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, ya que el proyecto buscó trabajar de manera transversal ambos. En el caso del campo de pensamiento matemático, se trabajó con los contenidos: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100, y, resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.
¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?	Para elaborar esta evidencia fue importante identificar las características del desarrollo de los educandos, en este caso, los niños de primer grado tenían una edad entre los 5 y 6 años, de acuerdo con Piaget (1980, en Meece, 2000), y su teoría del desarrollo cognitivo, estos se ubican en la etapa pre-operacional, la cual va de los 4 a los 7 años. Este autor determinó que los infantes aún no son capaces de entender la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información, de ahí la imperante necesidad

	<p>de usar material concreto, su pensamiento sigue siendo egocéntrico, y se ve limitado por la rigidez y la centralización. Tomando en cuenta lo anterior es que se plantearon las actividades. Además, se propusieron a partir de las necesidades, gustos e intereses de los educandos.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>A partir del diseño de este producto, puedo observar avance en el desarrollo de mis habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, esto al momento de plantear indicadores a partir del saber, saber hacer y saber ser; también, a través de la indagación acerca del diseño de listas de cotejo y rúbricas.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>Tras el análisis de esta evidencia, puedo observar el establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación con un enfoque formativo: ahora comprendo que en cada una de las sesiones se deben evaluar el nivel de logro con respecto a los aprendizajes y, a partir de los resultados se harán las adecuaciones pertinentes. Para lograr esto, se establece una técnica, la cual es la observación participante, esta permite obtener datos no solo del producto realizado, sino, mediante las diversas interacciones que se dan dentro del aula.</p>
<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>Este producto contribuyó en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información al momento de redactar y plantear los indicadores y que estos permitieran recuperar información para su posterior interpretación. Además, da cabida a que los datos recolectados deriven en cambios a mi práctica, en cuestiones relacionadas a la pertinencia de las estrategias y actividades. Además, pude usar la técnica de observación participante para robustecer la información obtenida y plasmada en el diario del profesor.</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>Ahora bien, a través de esta evidencia logré reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación, ya que me hizo darme cuenta de que todo en el mundo está en constante cambio y evolución, y la educación no es la excepción: año con año, los niños tienen otras características y las interacciones entre los agentes cambian. Por esta razón, es que no puedo presuponer que la evaluación sea estática, esta debe ir cambiando como lo hacen los niños y por ello, es importante que me mantenga al tanto de las teorías, métodos e instrumentos y que estos sigan siendo eficientes. También, me di cuenta que estrategias que en el pasado</p>

	me fueron funcionales, no necesariamente serán exitosas con este grupo, por lo cual, todo lo que planeo siempre debe ser congruente con las características de los educandos.
¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?	Este trabajo me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje, a partir de los resultados que obtengo del proceso de evaluación, hago ajustes en la siguiente planificación. Así mismo, adecuo los materiales que uso, ajusto el nivel de complejidad de las actividades y retomo contenidos que tengan que ser reforzados.
¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?	<p>Por lo que corresponde a mi capacidad para evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó al momento de reconocer que necesito realizar ajustes a mi práctica a partir de los resultados obtenidos, y, posteriormente, realizarlos.</p> <p>Este producto, también me hace cuestionarme acerca del tipo de instrumento que decido usar, existe una gran variedad de estos y probablemente hay algunos que son más pertinentes, sin embargo, decido quedarme en una zona de confort con aquellos que ya conozco y utilizo, es importante que me siga preparando en este aspecto para poder ampliar mi abanico de posibilidades y, con ello obtener mejores resultados.</p> <p>También, considero que no tengo del todo claro lo referente al proceso de evaluación formativa y sus implicaciones, y, si no existe claridad, será poco probable que mi trabajo sea efectivo.</p>

**Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.**

Preguntas para la reflexión	
¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?	A través de este producto, puedo reconocer la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos, como una metodología que permite abordar los contenidos desde otra perspectiva, así como trabajar de manera transversal algunas asignaturas y crear un producto, en este caso, un portafolio de evidencias.
¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la	En cuanto a los elementos del currículo educativo presentes en esta evidencia, al ser una planeación para primer grado, usé el programa de estudios 2017, identifiqué y planifiqué

<p>realización de esta evidencia?</p>	<p>con base en diversos elementos curriculares como los campos formativos, eje, ámbito, práctica social del lenguaje, tema y aprendizajes esperados.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Este proyecto constituye una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que, mediante su elaboración fui capaz de plantear algunas actividades que trabajaron de manera transversal dos asignaturas, en este caso, Lengua materna y Matemáticas, se crearon evidencias y que, en su conjunto estas formarían un portafolio de evidencias el cual fuera el producto de dicho proyecto. La implementación de este proyecto, fomentó el trabajo individual y colaborativo, lo cual fue un gran reto ya que los educandos nunca habían tenido la oportunidad de trabajar de esta manera por lo que requirió un gran trabajo de mediación para llevarlo a cabo.</p>
<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p>	<p>Con respecto a mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación con las exigencias curriculares y las necesidades de aprendizaje, mediante los datos arrojados en la evaluación de cada sesión, realizaba ajustes o cambios al plan de clase subsecuente.</p>
<p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Mediante esta evidencia, puedo observar algunos indicios que me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes: seleccioné la técnica y diseñé el instrumento de evaluación con los indicadores correspondientes, sin embargo, considero que debo ampliar los instrumentos que implemento puesto que en este caso la gran mayoría son listas de cotejo.</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>	<p>Con respecto a mi capacidad para realizar adecuaciones o ajustes razonables, aunque en la práctica realicé los ajustes que consideré pertinentes, no los plasme posteriormente en la planificación, por lo que no quedó registro en la evidencia.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades?</p>	<p>Esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios, al ser consciente de que la planificación y la evaluación son procesos flexibles y que al momento de su aplicación pueden sufrir cambios debido a diversos factores.</p>

planificadas y los procesos de evaluación?	
¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?	Mediante este producto, puedo reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes, al momento de realizar ajustes razonables, al diseñar actividades con base en las características y necesidades de los niños y al diversificar las actividades.
¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	Ahora bien, esta evidencia contribuye a mostrar mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación, al momento de reflexionar acerca de mi desempeño en el diseño e implementación de un proyecto, esta fue la primera vez que lo hice y reconozco que aún tengo muchas áreas que atender en este aspecto, de ahí la necesidad de seguir consultando diversas fuentes para informarse sobre esta metodología, y con esto, sacar el mayor provecho posible.

Nombre de la evidencia	Diagnóstico integral del grupo de práctica.
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	Sin ponderación.
Semestre	8°
Curso	Trabajo de titulación.
Trayecto formativo	Trabajo de titulación.
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No</li> <li>● Sí (especifique) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Con calificación cuantitativa</li> <li>● Con retroalimentación escrita</li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	Sin duda, el diagnóstico integral del grupo de práctica me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje por su misma naturaleza, ya que su función es la de reconocer el punto en el que se encuentran los educandos con respecto a los Aprendizajes Fundamentales imprescindibles [AFI], etapa de desarrollo su desarrollo psicosocial, los estilos de aprendizaje, gustos e intereses, situación familiar, etc. Lo anterior para marcar un plan de acción para implementar a lo largo del ciclo escolar.
¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?	En relación con lo anterior, considero importante puntualizar que en la elaboración de esta evidencia usé algunas teorías, métodos e instrumentos de evaluación, entre los que destacan las etapas de desarrollo propuestas por Piaget, las etapas del desarrollo psicosocial de Eriksson, los estilos de aprendizaje, la evaluación diagnóstica, la observación participante, la entrevista, la prueba escrita. Todo esto me ayudó a concretar mis concepciones acerca del diagnóstico integral, además me proporcionó los elementos necesarios para poder diseñarlo y aplicarlo, lo cual contribuye al fortalecimiento de mis saberes docentes, particularmente, en el terreno de la planificación de las actividades didácticas y los procesos de evaluación formativa.
¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?	<p>En este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como los campos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación y exploración y comprensión del mundo natural y social, ya que el fin era determinar el nivel de logro que tuvieran los educandos con respecto a los contenidos de las asignaturas que pertenecen a estos campos.</p> <p>Los enfoques y los elementos curriculares son una parte imprescindible del quehacer docente ya que forman parte de las directrices del proceso de enseñanza aprendizaje. Particularmente, esta evidencia, me permitió seguir explorándolos y manejándolos para su diseño y con ello obtener la información necesaria para conformar el diagnóstico integral.</p>
¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué	Para su elaboración fue importante identificar las características del desarrollo de los educandos, en este caso, los niños de primer grado tenían una edad entre los 6

<p>mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>y 7 años. De acuerdo con Piaget (1980, en Meece, 2000) y su teoría del desarrollo cognitivo, estos se ubican en la etapa pre-operacional, la cual va de los 4 a los 7 años. Además de la teoría psicosocial, acorde a lo que establece Erikson (1950, en Robles, 2008), los educandos se encuentran en la cuarta etapa de desarrollo: empiezan a desarrollar diversas destrezas y el pensamiento lógico, se hace más responsable y genera una conducta competitiva con sus pares.</p> <p>Tomando en cuenta lo anterior es que diseñé los diversos instrumentos para recolectar la información pertinente. Con respecto a esto, busqué que los instrumentos fueran claros y concisos, que la extensión fuera pertinente para que los educandos no perdieran el interés en su resolución y que contaran con apoyos visuales.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>En cuanto a mis habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa, primeramente, indagué en diversas fuentes acerca del diagnóstico integral del grupo, enfocándome en su función, la importancia de su aplicación, sus características, los elementos que lo componen, etc. Posteriormente, consulté los programas de estudio para identificar los contenidos sobre los cuales se establecerían las pruebas escritas y los guiones de entrevista. Después, establecí los instrumentos de evaluación, tales como las listas de cotejo y rúbricas las cuales permitirían analizar los datos obtenidos, en estos planteé indicadores a partir del saber, saber hacer y saber ser.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>Definitivamente, esta evidencia contribuyó al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información, ya que, para poder elaborarla fue preciso que tomara todos los datos recolectados mediante los diversos instrumentos y los analizara e interpretara para poder trazar un plan de acción y obtener conclusiones. Para lograr lo anterior, primeramente, apliqué todas las pruebas escritas relacionadas con las asignaturas de Lengua materna. Español, Matemáticas y conocimiento del medio, además de las de estilos de aprendizaje y educación socioemocional. Después, les apliqué una entrevista la cual me dejó obtener información sobre su familia, sus relaciones intrapersonales, sus hábitos, gustos e intereses. Así mismo, apliqué una entrevista a los padres de familia para contrastar la información. Una vez aplicados los instrumentos procedí a obtener la información de esto e interpretarlo en un documento donde conjunté las características del contexto, los resultados de las pruebas</p>

	<p>escritas, los gustos e intereses de los educandos, sus estilos de aprendizaje y las particularidades de los alumnos.</p>
<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>Para poder elaborar este diagnóstico integral, fue imprescindible diseñar una serie de instrumentos de evaluación para obtener la información necesaria, tales como guiones de observación, guiones de entrevista para los docentes, alumnos y padres de familia. Sin embargo, no tuve la oportunidad de elaborar las pruebas escritas ya que los datos que usé, surgieron a partir de los exámenes que las maestras titulares ya tenían pensado aplicar.</p> <p>Profundizando en lo anterior, las pruebas buscaban obtener información de diversa índole, algunas de ellas pretendían conocer el nivel de logro que tuvieran los educandos con respecto a los contenidos previos de primer grado; en otros el objetivo era determinar su estilo de aprendizaje y conocer sus gustos e intereses. Todas estas pruebas fueron necesarias para poder conformar un diagnóstico integral de grupo ya que este no solo consiste en identificar los conocimientos que poseen los alumnos, sino recuperar aquellos elementos que son de su interés, las condiciones en las que viven e incluso la manera en que ven el mundo.</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>Al ser la primera vez que elaboraría un diagnóstico integral del grupo, fue necesario que buscara en diversas fuentes sobre las teorías, métodos e instrumentos para tener claro el propósito de la evidencia, sus características, elementos, instrumentos a utilizar, su impacto en la práctica, entre otras cosas. Esto constituye una actualización con respecto a lo que conocía de este proceso en semestres pasados. También, me dejó identificar las áreas de oportunidad que tengo con respecto a la elaboración de los diagnósticos, concientizando de que aún quedan muchos autores por consultar que me permitirán diseñar productos más eficientes.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>	<p>A través de la elaboración de esta evidencia, obtuve información esencial de los alumnos, la cual me permitiría plantear en un futuro en los planes de clase actividades y usar estrategias que se adecuarán a las necesidades y características de los niños y que se genere el aprendizaje significativo, de ahí que este trabajo refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje.</p>
<p>¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la</p>	<p>Por lo que corresponde a mi capacidad para evaluar mi desempeño profesional, esta evidencia ayudó al momento de reconocer que necesito adecuar mi práctica docente a</p>

necesidad de evaluar mi desempeño profesional?

las características y necesidades del grupo de prácticas para lograr mejores resultados.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión

¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?

En la elaboración de esta evidencia use algunas metodologías y estrategias entre las que destacan las pruebas tipo test, la evaluación formativa y diagnóstica. A lo largo de los semestres anteriores había revisado en los cursos referentes a la práctica profesional diversa bibliografía relacionada este tipo de evaluación; sin embargo, no había tenido la oportunidad de aplicarlo de manera formal con los grupos de práctica ya que gran parte de mis intervenciones fueron en línea, lo que lo dificultaba.

En otro orden de ideas, gracias al diseño y aplicación de esta evidencia, pude constatar que el diagnóstico integral del grupo es imprescindible, ya que los resultados que se obtengan constituyen la pauta sobre cómo se llevarán a cabo las clases subsecuentes.

¿Qué elementos del currículo educativo pude advertir con la realización de esta evidencia?

Esta evidencia en particular requirió que constantemente regresara al programa de estudios, ya que era necesario recuperar los diversos elementos curriculares que este contiene. Por esta razón, requiere que lo estudie de manera constante, para, poder relacionar mi labor con lo establecido dentro del documento. Con base en lo anterior, entre los elementos del currículo que utilicé están los contenidos del área de desarrollo social y personal Educación socioemocional, también use los AFI.

¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?

Esta evidencia me ayudó a saber que es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes al momento de obtener y analizar la información recogida, pues posibilita el planteamiento de que ayuda a recolectar ya que esta permite plantear un plan de acción que ayude a atender las características y necesidades de los educandos, orientándose al logro de y que, con ello logren los aprendizajes.

<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p>	<p>En cuanto a los indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos. estos se pueden ver en la redacción de este documento ya que a través de sus páginas, se puede ver la información que recolecté, su análisis e interpretación. Para lograr lo anterior, una vez que apliqué los diversas pruebas, determiné el nivel de logro de cada uno de los educandos con ayuda de una tabla de interpretación y, a partir de esto, planteé en el documento posibles planes de acción que se podrían seguir.</p>
<p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Con respecto a mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes, esta evidencia es el primer paso del proceso; como bien menciona Luchetti (1998), el diagnóstico ha de ser la primera de las evaluaciones formativas cuyos resultados arrojarán datos que permitan la toma de decisiones con respecto a los contenidos, de ahí la importancia de su correcta aplicación y análisis .</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>	<p>Como bien se menciona en el párrafo anterior, esta evidencia, al ser la primera de las evaluaciones, es la que mediante sus resultados me marcará la pauta para realizar las adecuaciones o ajustes razonables en los momentos que sea necesario, ya que ayuda a identificar las necesidades de aprendizaje de los educandos.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p>	<p>Esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación al momento de que me permite conocer de manera profunda las características del grupo, sus gustos e intereses, sus necesidades, su situación psicosocial y su nivel de logro con respecto a los contenidos.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?</p>	<p>Además. Este producto me permite ayudar a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes en el momento de que estoy dispuesta a realizar ajustes a mi práctica a partir de la información plasmada en el diagnóstico integral.</p>
<p>¿Qué elementos de esta evidencia</p>	<p>Finalmente, cComo bien he establecido a lo largo de este escrito, a través de los semestres de la licenciatura, fue</p>

muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?	difícil para mi realizar y aplicar diagnósticos por diversas situaciones, es por esta razón que este producto que si bien, tiene aspectos en los cuales mejorar, es el resultado de mi capacidad de autocrítica en relación con los resultados de la evaluación.
--	--

Nombre de la evidencia	Propuesta de intervención pedagógica a partir de los resultados de una evaluación previa
Tipo de evidencia	De producto.
Ponderación	Sin ponderación.
Semestre	8°
Curso	Trabajo de titulación.
Trayecto formativo	Trabajo de titulación
Se ostenta instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> <li>• <del>Sí (especifique)</del> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <del>Con calificación cuantitativa</del></li> <li>• <del>Con retroalimentación escrita</del></li> </ul> </li> </ul>

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿De qué forma esta evidencia me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje?	La propuesta de intervención pedagógica me ayudó a reconocer qué es la evaluación del aprendizaje y a esta evaluación como una parte fundamental para el diseño y aplicación de la propuesta. Por esta razón, al momento que la elaboré, incluí un plan de evaluación y los instrumentos correspondientes para poder emplearlos a lo largo de la aplicación del proyecto. Además de lo anterior, es importante mencionar que el planteamiento de esta evidencia surge a partir de los resultados del diagnóstico integral del grupo y de lo observado a lo largo de las sesiones en las que intervine.

<p>¿Qué teorías, métodos e instrumentos de evaluación reconocí en la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>En cuanto a las teorías, métodos e instrumentos de evaluación, en esta evidencia puedo identificar las etapas de desarrollo planteadas por Piaget, los niveles de comprensión lectora, el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, la evaluación formativa, la escala estimativa y la observación participante. Lo anterior, se puede ver reflejado en la diversidad de actividades planteadas, las cuales buscan desarrollar las diversas habilidades relacionadas con la comprensión lectora, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, quienes elaboran un producto en el que reflejan dichas habilidades. Además, planteé un plan de evaluación el cual contiene instrumentos de evaluación para cada una de las habilidades de comprensión lectora, en los cuales establecí indicadores de desempeño basándome en el saber, saber hacer y saber ser.</p>
<p>¿Qué áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano reconocí en la elaboración de esa evidencia?</p>	<p>En este producto tomé en cuenta áreas, campos y ámbitos del conocimiento humano en su elaboración, tales como el campo de formación de lenguaje y comunicación, el Aprendizaje esperado “Recomienda materiales de su preferencia”. Estar en constante contacto con los elementos curriculares me permite conocerlos de manera más profunda y, esto deriva en que los use de manera adecuada en mi desempeño docente, trabajandolos mediante diversas metodologías y diversificando las actividades que propongo.</p>
<p>¿Qué características del desarrollo de los niños identifiqué mediante la elaboración de esta evidencia?</p>	<p>Para la elaboración de esta evidencia, fue importante identificar la etapa de desarrollo en la que se encuentran actualmente los educandos, transicionando entre la etapa preoperacional y la de operaciones concretas. Con respecto a esto Piaget ( 1980, en Luchetti, 1998), los niños requieren necesariamente de objetos para poder construir un discurso lógico con respecto al objeto de estudio, de ahí la necesidad inherente de incluir materiales manipulables en las diversas actividades propuestas dentro del proyecto. Además, consideré los gustos e intereses recolectados en el diagnóstico integral del grupo.</p>
<p>¿Qué habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa me permitió desarrollar esta evidencia?</p>	<p>Mediante este producto puedo identificar mi progreso relacionado a las habilidades para el diseño de un proceso de evaluación formativa al momento de elaborar el plan de evaluación en el cual definí los criterios de desempeño, que, en este caso, se relacionan con los niveles de comprensión lectora. Considero haber mostrado habilidad para definir las</p>

	<p>evidencias a evaluar, el tipo de evidencia del que se trata, los indicadores de evaluación y el valor que cada una de las evidencias tendría. Además, seleccioné los instrumentos de evaluación que emplearía a lo largo del proyecto, los cuales considero que se adaptan mejor a cada evidencia.</p> <p>Todo esto, en su conjunto, me ayuda a fortalecer las habilidades relacionadas a la competencia profesional en torno a la cual se desarrolla el presente portafolio, la cual, en sexto semestre determiné como aquella en la que presentaba mayor número de áreas de oportunidad en mi desarrollo profesional, pero que ahora, como lo he ido exponiendo en los párrafos anteriores, miro con mayores fortalezas.</p>
<p>¿Cómo contribuyó esta evidencia al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación?</p>	<p>En cuanto al fortalecimiento de mis habilidades de registro e interpretación de la información, durante la aplicación del proyecto tuve la oportunidad de evaluar cada sesión a partir del producto que elaboraron los educandos, esto a través de escalas estimativas en las cuales determinaba el nivel de logro con respecto a los indicadores de desempeño establecidos. Una vez realizada la evaluación, los datos obtenidos me permitieron visualizar el avance que tuvieron los niños en relación con la habilidad lectora que se estuviera trabajando.</p> <p>Profundizando en el proceso anteriormente presentado, es importante mencionar que el diseño de la evaluación, lo hice a la par del proceso de planificación del proyecto como tal, después de planear cada sesión, planteaba los indicadores de evaluación, considerando la habilidad de comprensión lectora trabajada, el producto elaborado y los saberes implicados. Con respecto a la evaluación del producto final del proyecto, que en este caso es la elaboración de una recomendación de lectura para los alumnos de primer grado, en primera instancia, determiné el instrumento que, a mi parecer, sería el adecuado a la circunstancia, la cual se trata de una rúbrica, posteriormente, investigué acerca del diseño de este tipo de instrumento ya que no suelo usarlo de mera recurrente y no tengo presente de manera clara los elementos. Una vez que determiné todos los instrumentos de evaluación, procedí a elaborar el plan de evaluación en el que conjunté las evidencias, los tipos de estas, los indicadores y la ponderación que estas tendrían.</p>
<p>¿De qué forma contribuyó esta evidencia en el fortalecimiento de las</p>	<p>Con respecto al establecimiento de un proceso de diseño y valoración de distintos instrumentos de evaluación, esta evidencia me permitió seguir indagando sobre el diseño de</p>

<p>habilidades de registro e interpretación de información?</p>	<p>los instrumentos, ya que cada uno de ellos tiene sus propias características y particularidades que deben ser tomadas en cuenta para su correcta elaboración. Con respecto a las rúbricas, la SEP (2012), menciona que estas son “[...] instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada” (p. 51). Estos instrumentos deben incluir la descripción de la escala de valor que relate el nivel de logro alcanzado. En cuanto a su diseño, esta debe contener un eje vertical en el que se incluyan los aspectos a evaluar y un eje horizontal con los rangos de valoración. En lo que respecta a las escalas estimativas, Tobón (2017), establece que estas son un instrumento para evaluar productos a partir de su calidad, satisfacción o frecuencia con respecto a los indicadores, esto mediante niveles de logro.</p> <p>Considerando lo previamente descrito, este proyecto me incentivó a diversificar los instrumentos de evaluación que utilizaba de acuerdo con las características de los productos que serían evaluados y su tipología, es por ello que en esta evidencia utilice las escalas estimativas para evaluar las sesiones y la rúbrica para el producto final.</p>
<p>¿Cómo reconocí la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación a través de esta evidencia?</p>	<p>Ahora bien, este producto me permitió reconocer la necesidad de mantenerme actualizada sobre teorías, métodos e instrumentos de evaluación ya que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos no suelo usarla de manera recurrente, por lo que aún hay muchos aspectos que desconozco y sobre los que debo seguir indagando. Por su parte, la elaboración del plan e instrumentos me permitió notar que estaba redactando de manera incorrecta los indicadores correspondientes a las escalas estimativas, ya que estaba colocando el nivel del logro cuando este se determina a través del puntaje asignado al educando en cada indicador. Al hacerme notar de esto, fue necesario seguir indagando acerca de las características del instrumento para realizar los ajustes correspondientes.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia refleja mi disposición para ayudar a mis alumnos a construir evidencias de aprendizaje?</p>	<p>Este trabajo me permitió evidenciar mi disposición para ayudar a mis alumnos al momento de considerar toda la información recolectada hasta el momento para su diseño, ya que, de esta manera, las actividades que planteé y las estrategias que usé, se ciñen a las características particulares del grupo, sus necesidades, gustos e intereses. Además, realicé ajustes dependiendo de los resultados</p>

	obtenidos gracias a la evaluación de los diversos productos, estos implicaban realizar ajustes razonables a las actividades, o retomar (si es que era posible) la habilidad de comprensión lectora en otra de las sesiones para reforzar su contenido.
¿Qué indicios hay en esta evidencia de que reconozco progresivamente la necesidad de evaluar mi desempeño profesional?	En lo que respecta al reconocimiento de la necesidad de evaluar mi desempeño, este trabajo me hizo comprender que aún hay muchos aspectos relacionados al diseño de proyectos que debo mejorar para obtener mejores resultados. Ahondando en el punto anterior, entre las áreas de oportunidad que detecto están el involucrar de manera más activa a la comunidad educativa, establecer un único objetivo para lograr, ser coherente entre el tiempo con el que cuento y las actividades que propongo, esto con el fin de que se le destine el tiempo necesario a cada una de ellas y hacer una mayor diversificación de actividades.

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Preguntas para la reflexión	
¿Qué metodologías y estrategias pude reconocer en la elaboración de esta evidencia?	En la elaboración de esta evidencia reconozco el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, así como los niveles de comprensión lectora planteados por Gordillo y Florez (2009), los cuales constan del nivel literal, inferencial y crítico. Con respeto a estos últimos, he de decir que al momento de diseñar el proyecto desconocía los diversos niveles que pueden existir, por lo que las actividades que había diseñado no concordaban con estos, podían llegar a ser poco claras y, posiblemente, hubieran sido poco efectivas en caso de que las hubiera aplicado. Debido a lo anterior y a la orientación de mis profesores fue que rediseñé el proyecto, a través de la búsqueda de autores que me ayudaran a fundamentar de manera teórica el proyecto y por ende a plantear un objetivo claro y viable.
¿Qué elementos del currículo educativo	Entre los elementos del currículo que empleé en el diseño de esta evidencia, se encuentran el campo formativo de

<p>pude advertir con la realización de esta evidencia?</p>	<p>Lenguaje y comunicación, la práctica social del lenguaje “Intercambio de experiencias de lectura” y el aprendizaje esperado “Recomienda materiales de lectura de su preferencia”, todos estos elementos contenidos en el programa de estudios 2017. Con respecto a esto, considero que estar en constante contacto con el programa de estudios me ayuda a conocer su contenido de manera más profunda, además, fortalece mi desarrollo en la mayoría de mis competencias profesionales.</p>
<p>¿De qué forma esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes?</p>	<p>Esta evidencia me ayudó a saber qué es una propuesta para la mejora y el logro de los aprendizajes, ya que me permitió crear un plan de acción para atender un área de oportunidad de los educandos, en este caso, relacionada con la comprensión lectora. Para ello, planteé una serie de actividades y usé diversas estrategias para que desarrollaran habilidades de comprensión lectora, por ejemplo, la revisión de diversos tipos de textos, el análisis de textos sencillos para la identificación de ideas principales, hojas de trabajo, juegos como el memorama para la relación del lenguaje literal y figurado, la modelización para que los alumnos contaran con un ejemplo de primera mano. Sin embargo, considero que el tiempo que dediqué fue insuficiente, ya que cada una de las habilidades son complejas y considero que requieren una mayor cantidad de trabajo para lograr que los alumnos se apropien de ella y puedan aplicarla en la cotidianidad.</p>
<p>¿Qué indicios de mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, encuentro en esta evidencia?</p>	<p>Por lo que respecta a mi habilidad para relacionar los resultados de la evaluación, las exigencias curriculares y las necesidades de los alumnos, esto se puede observar al momento de considerar en la planeación de las actividades los niveles de comprensión lectora, los cuales busqué vincular con lo establecido en el programa de estudios, mediante la relación con el aprendizaje esperado y los contenidos y viñetas, y considerando las sugerencias didácticas que estipula el documento, todo lo anterior en pos de atender las necesidades de los educandos.</p>
<p>¿Qué indicios en esta evidencia me permiten identificar mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de</p>	<p>En cuanto a mi habilidad para establecer un proceso de diseño, aplicación y valoración de propuestas para la mejora y el logro de los aprendizajes, en este trabajo pude establecer un plan de evaluación en el que definí las evidencias, la ponderación y los indicadores de evaluación; además, realicé la evaluación de cada una de las sesiones a través del producto que se realizó mediante el instrumento de evaluación pertinente. Es importante que mencione que</p>

<p>los aprendizajes?</p>	<p>esta es la primera vez que elaboro un plan de este tipo y considero importante implementarlo de manera cotidiana en el quehacer docente, pues permite conjuntar las diversas evaluaciones que se hagan y visibiliza el proceso cómo un todo y no solo cómo instrumentos de evaluación aislados, además, permite organizar los instrumentos, indicadores, e incluso asignar una ponderación a cada uno de ellos.</p>
<p>¿Qué capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables identifico en esta evidencia?</p>	<p>En esta evidencia puedo reconocer mi capacidad para realizar las adecuaciones o ajustes razonables al momento de plantear actividades con diferente nivel de complejidad para aquellos educandos que lo requerían; esto se puede observar por ejemplo, cuando realicé ajustes en cuanto a la complejidad de uno de los productos que debían elaborar dependiendo de las necesidades de quienes presentan algunas dificultades con respecto a la lectura y su consecuente comprensión.</p> <p>Además, observando al desarrollo de las sesiones, identificaba aspectos que se podían mejorar y realizaba las adecuaciones para las clases subsecuentes. Por ejemplo, el procurar que los educandos contaran con el material de lectura propio (cuando se pudiera) para que pudieran seguir la lectura en lo que algún otro niño leía en voz alta. A partir de lo anterior, considero que estoy desarrollando mi habilidad para realizar ajustes, ya que en mis intervenciones empiezo a detectar aquellos detalles que denotan la necesidad de realizar ajustes en mi práctica para lograr los objetivos y, a partir de estos modifico los planes de clases posteriores para intentar atenderlos; sin embargo, considero que debo seguir trabajando en el diseño y planteamiento de estos ajustes para lograr que den los mejores resultados posibles y atiendan las necesidades detectadas.</p>
<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación?</p>	<p>Esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición a los cambios en las actividades planificadas y los procesos de evaluación al momento de reconocer que existen muchos factores externos que impactan directamente al desarrollo de las actividades y que muchas veces están fuera de mi control, tales como suspensiones inesperadas, la participación y asistencia a eventos llevados a cabo dentro la escuela, que además requieren de tiempo para realizar los preparativos y ensayos correspondientes. Considerando lo anterior, es importante que me adecue a ellos para seguir desarrollando el trabajo.</p>

<p>¿De qué manera esta evidencia me ayuda a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes?</p>	<p>Este producto me permite ayudar a reconocer mi disposición para acompañar a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes al realizar ajustes razonables a partir de las características de los niños; también, al considerar el currículo y los gustos e intereses para el diseño del proyecto, esto se puede ver reflejado al momento de usar diversos recursos y materiales, tales como los macrotipos o los modelos para que los educandos pudieran interactuar con ellos y, a partir de estos, que los alumnos crearán sus propios productos.</p>
<p>¿Qué elementos de esta evidencia muestran mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación?</p>	<p>En cuanto al reconocimiento de mi capacidad autocrítica en relación con los resultados de la evaluación, la aplicación de este proyecto me deja ver que tengo áreas de oportunidad en las cuales mejorar en cuanto al diseño del proyecto en sí; sin embargo, también reconozco que existe un avance en cuanto al diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación, así como en la interpretación de los resultados, lo cual deriva en la realización de ajustes.</p>

