

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS: ALGUNAS HERRAMIENTAS PARA LA ASESORÍA

DR. URIEL RUBIO GONZALEZ

**LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE: CUÁLES, CUÁNTAS, CÓMO
RECUPERARLAS Y ANALIZARLAS**





¿QUÉ ES UNA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE?

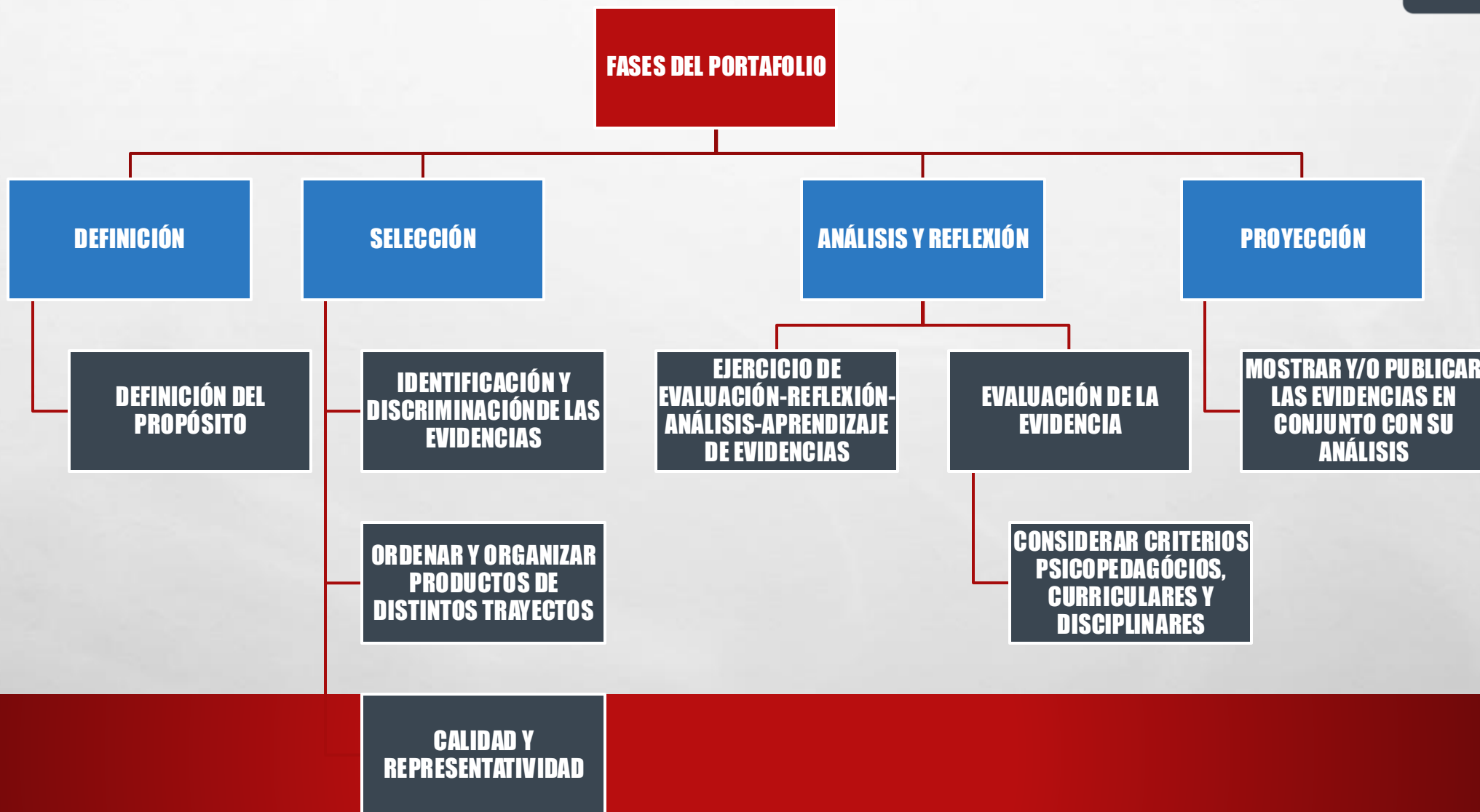
- **PRUEBAS CONCRETAS Y TANGIBLES QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN PRESENTAR EN EL PROCESO DE VALORACIÓN CON EL FIN DE DEMOSTRAR QUE CUMPLEN CON UN APRENDIZAJE ESPERADO” (TOBÓN, 2013)**
- **TIPOS DE EVIDENCIAS:**
 - **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (EVIDENCIAN EL HACER).**
 - **DE CONOCIMIENTO (EVIDENCIAN EL CONOCIMIENTO Y LA COMPRENSIÓN QUE TIENE LA PERSONA EN LA COMPETENCIA).**
 - **DE PRODUCTO (EVIDENCIAN LOS RESULTADOS PUNTUALES QUE TIENE LA PERSONA EN LA COMPETENCIA).**

TIPOS DE EVIDENCIAS



Tipo	Descripción	Ejemplo
De conocimiento	• Incluye el conocimiento de lo que tiene que hacerse, el cómo habría de hacerlo, el por qué tendría que hacerse y lo que habría que hacer si las condiciones del contexto cambiaran en el desarrollo de la actividad. • Implica la posesión de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que permiten contar con un punto de partida y un sustento para un desempeño eficaz.	• Ensayos • Mapas conceptuales-organizadores gráficos • Pruebas objetivas • Test de conocimientos
De desempeño	• Refiere el comportamiento por sí mismo. • Descripciones sobre variables o condiciones que permiten inferir que el desempeño fue efectivamente logrado. • Pueden ser obtenidas de forma directa o por el producto.	• Exposición oral • Juego de roles • Prácticas: académicas, de laboratorio, de campo. • Simulaciones • Llevar a cabo un evento: feria, seminario, foro, etc. • Grabaciones de clases
De producto	• Corresponden a los resultados o productos identificables y tangibles, como referentes para demostrar que una actividad fue realizada	• Planificación didáctica • Ensayos • Revistas • Videos • Fotovoz • Diario docente • Proyectos

EVIDENCIAS EN Y PARA EL PORTAFOLIO



Y ENTONCES ¿CÓMO DEFINIR LAS COMPETENCIAS PARA EL PORTAFOLIO?

PASOS PREVIOS IMPORTANTES

- **DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL: AUTOEVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS/CAPACIDADES PROFESIONALES.**
- **RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS/CAPACIDADES PROFESIONALES CON MENOR NIVEL DE LOGRO: SE PROPONE TRABAJAR, DE INICIO, CON LAS TRES COMPETENCIAS CON MENOR NIVEL DE LOGRO EN EL DIAGNÓSTICO.**

SELECCIÓN (O PRIMERA SELECCIÓN)



- **REVISAR LAS EVIDENCIAS CON LAS QUE SE CUENTA EN CADA UNA DE LAS 3 COMPETENCIAS (CAPACIDADES SELECCIONADAS CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO).**
- **ACUDIR A LA MALLA CURRICULAR PARA REVISAR, CURSO POR CURSO, EN CUÁLES SE FAVORECEN LAS COMPETENCIAS/CAPACIDADES PROFESIONALES FOCALIZADAS.**

Competencia/Capacidad Profesional:			
Semestre	Curso	Trayecto Formativo	Evidencia (s)



DEFINICIÓN DE LA COMPETENCIA/CAPACIDAD PROFESIONAL

LAS EVIDENCIAS REGISTRADOS EN LAS TRES TABLAS DE LAS COMPETENCIAS/CAPACIDADES REPRESENTAN UNA SELECCIÓN GENERAL PRELIMINAR.

- **ESTA PRIMERA SELECCIÓN SIRVE COMO CRITERIO PARA DEFINIR LA COMPETENCIA/CAPACIDAD PROFESIONAL PARA ANALIZAR EN EL PORTAFOLIO.**
- **SELECCIONAR SOLO 1 COMPETENCIA/CAPACIDAD PROFESIONAL PARA ANALIZAR EN EL PORTAFOLIO, CON BASE EN CRITERIOS: BAJO DESEMPEÑO, INTERÉS PERSONAL, NÚMERO DE EVIDENCIAS CON QUE SE CUENTA, ETC.**



SELECCIÓN DEFINITIVA (LAS QUE VAN A IR EN EL PORTAFOLIO)

- **¿CUÁNTAS? LAS ORIENTACIONES EMITIDAS POR LA ACADEMIA INTERINSTITUCIONAL DE ASESORES SUGIERE QUE SEAN COMO MÍNIMO 6.**
- **¿CUÁLES? ACUDIR A LOS CRITERIOS DE CALIDAD, RELEVANCIA Y REPRESENTATIVIDAD.**
- **¿CUÁLES ES NECESARIO CONSTRUIR?**
 - **AQUELLAS QUE PERMITAN DEMOSTRAR, DURANTE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES, QUE EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN LA COMPETENCIA/CAPACIDAD PROFESIONAL HA MEJORADO.**
 - **AL MENOS UNA EVIDENCIA POR CADA UNA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA/DESEMPEÑOS DE LA CAPACIDAD.**

SELECCIÓN DEFINITIVA (LAS QUE VAN A IR EN EL PORTAFOLIO)

Competencia/Capacidad Profesional:

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

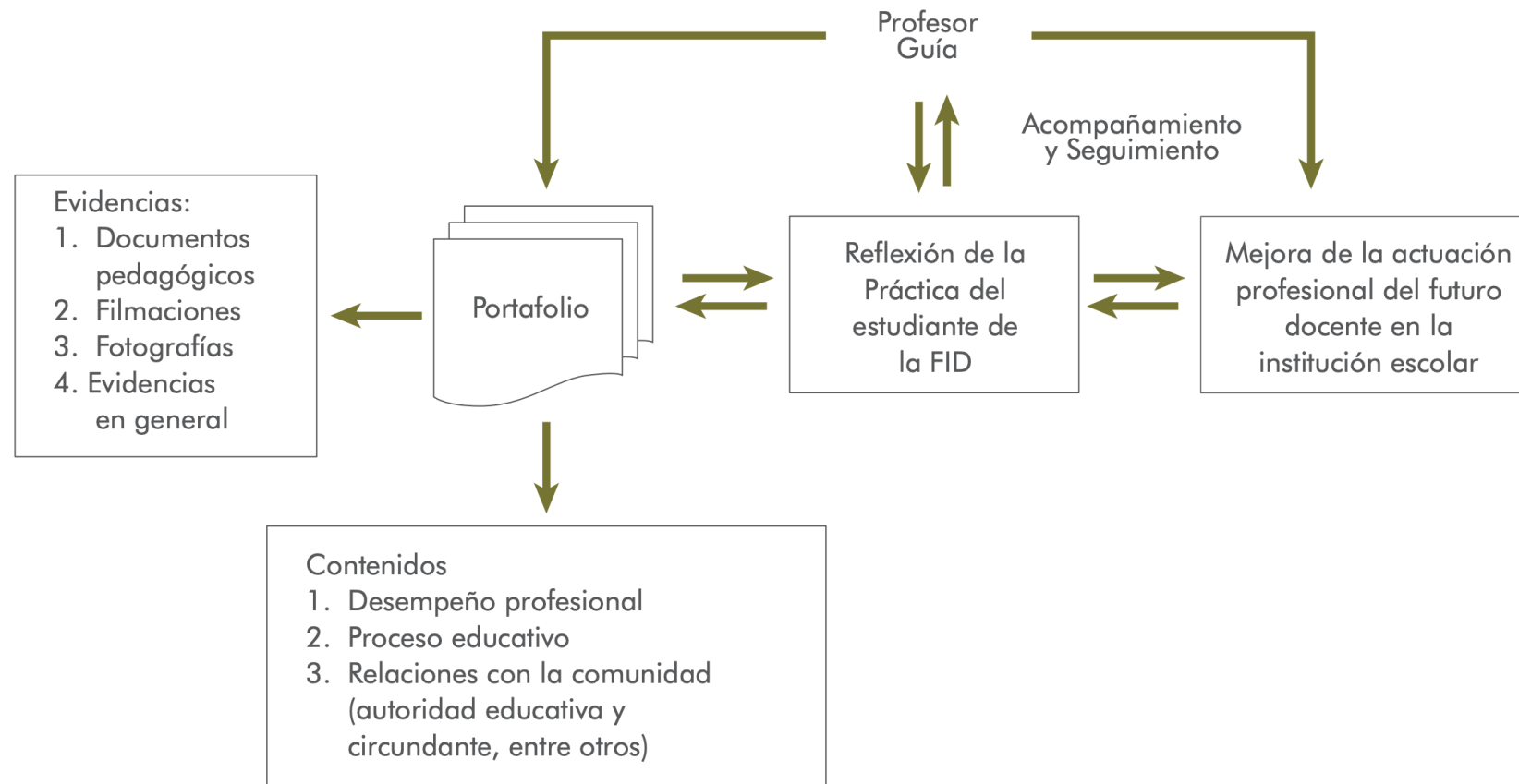
Semestre	Curso	Trayecto Formativo	Evidencia (s)

Unidad de competencia/Desempeños de la capacidad	Evidencia por construir
Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.	Proceso de evaluación formativa que incluya un método, técnicas, instrumentos y momentos de la evaluación.
Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.	Propuesta de intervención en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en correspondencia con el proceso de evaluación establecido.

¿CÓMO ANALIZAR LAS EVIDENCIAS SELECCIONADAS?

- TENER EN CUENTA EL SEMESTRE: LOS SABERES PROFESIONALES EN LOS PRIMEROS SEMESTRES APENAS SE ESTÁN DESARROLLANDO.
- RECONOCER LA UTILIDAD DE LA EVIDENCIA POR SU ADECUADA O SU INSUFICIENTE CONSTRUCCIÓN: BIEN O MAL HECHA, LA EVIDENCIA SERÁ MUESTRA DE LOS LOGROS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD EN EL DESEMPEÑO AL MOMENTO DE SER CONSTRUIDA.
- SITUARSE EN EL MOMENTO EN QUE SE CONSTRUYÓ Y MIRARLA DESDE EL MOMENTO EN QUE SE RECUPERA: AHORA QUE LA REVISO ME DOY CUENTA QUE, CON LOS SABERES QUE POSEO AHORA RECONOZCO QUE, EN ESE MOMENTO CONSIDERABA QUE...
- CONSIDERAR LA NATURALEZA DE LA EVIDENCIA: DE CONOCIMIENTO, DE DESEMPEÑO, DE PRODUCTO.
- RECONOCER LA NATURALEZA DEL CURSO PARA EL CUAL SE CONSTRUYÓ: ¿A QUÉ TRAYECTO PERTENECÍA? ¿CUÁLES SON LAS INTENCIONES DE ESE TRAYECTO?

LAS EVIDENCIAS Y LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN



SISTEMA ESCOLAR Y UNIVERSITARIO

LAS EVIDENCIAS Y LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN



BENEFICIOS MÁS DESTACADOS DEL USO DEL PORTAFOLIO DOCENTE:

- OFRECE UNA OPORTUNIDAD PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA, LA RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO Y LA EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.
- PROMUEVE EL DIÁLOGO PROFESIONAL ENTRE PARES O CON UNO MISMO, SOBRE LA ENSEÑANZA.
- ES UN MEDIO EFICAZ PARA PROPICIAR UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE SOBRE SU ROL DOCENTE Y SU ENSEÑANZA.



LA LABOR REFLEXIVA

- CONDICIÓN PROFESIONAL QUE PERMITE A LOS FUTUROS MAESTROS APRENDER A MEJORAR CONTINUAMENTE SU PROPIO DESEMPEÑO.
- RECONOCERSE COMO UN PROFESIONAL QUE GENERA “CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO” COMO FRUTO DE SU EJERCICIO DOCENTE, Y QUE ACTÚA PARA TRANSFORMAR SU ENTORNO.
- CONDICIÓN: REFLEXIÓN SOBRE SUS PROPIAS PRÁCTICAS, PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO, GENERAR CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y TRANSFORMAR SU ENTORNO.



LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- SUPONE UN PROCESO COGNITIVO ACTIVO Y DELIBERATIVO.
- A PARTIR DE SITUACIONES Y PROBLEMAS REALES EN EL AULA, SE DESENCADENAN UNA SERIE DE PENSAMIENTOS QUE IMPLICAN UN ORDENAMIENTO DE IDEAS.
- ESTRATEGIAS PARA LA REFLEXIÓN: OBSERVACIÓN, GENERACIÓN DE CUESTIONAMIENTOS, PONDERACIÓN DE OPCIONES Y ALTERNATIVAS PARA ACTUAR EN LA REALIDAD VIVIDA Y EXPERIMENTADA.

LAS EVIDENCIAS Y LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN



CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DE LA ACTIVIDAD REFLEXIVA :

- **LA REFLEXIÓN SE CONTEXTUALIZA EN LA PRÁCTICA (CONJUNTO DE EXPERIENCIAS SOBRE LAS QUE REFLEXIONAR).**
- **LA REFLEXIÓN EN LA ENSEÑANZA TIENE UN CARÁCTER CÍCLICO, (EL EDUCADOR PARTE DE SUS TEORÍAS PERSONALES COMO BASE PARA SUSTENTAR SU PRÁCTICA. ESTAS EXPERIENCIAS POSTERIORMENTE DARÁN LUGAR A NUEVAS REFLEXIONES Y PROBABLEMENTE A NUEVAS TEORÍAS).**
- **LA REFLEXIÓN DEBE BUSCAR MÚLTIPLES PERSPECTIVAS; ES DECIR, SITUARSE EN EL CONTRASTE DE OPINIONES Y POSTURAS, ADEMÁS DE LA PROPIA.**

LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN, DE ACUERDO CON DEWEY (1933), EL PROFESOR:

- ES PROTAGONISTA DE SU PROPIO DESARROLLO.
- INTELECTUALMENTE RESPONSABLE Y COMPROMETIDO CON SU PRÁCTICA.
- PROFESIONAL QUE ES AL MISMO TIEMPO FUENTE Y DESTINATARIO DEL CONOCIMIENTO GENERADO.
- OBJETIVO: GUIAR SU DESEMPEÑO A NUEVAS ACCIONES (PROCESO DE MEJORA).

EL MODELO DE REFLEXIÓN Y LAS EVIDENCIAS



Conocimiento en la acción

No procede de la actividad intelectual; se origina en la capacidad de adaptación que poseemos los seres humanos al aprender nuevas destrezas.

Reflexión en acción

Capacidad de reflexión que se tiene mientras van sucediendo los acontecimientos en el ámbito de la enseñanza, y hace referencia a lo que hacen los docentes cuando se encuentran en el aula.

Reflexión sobre la acción

Momento posterior a la sesión de clase, en donde el docente examina lo acontecido en el aula a través de un diario de registro, o en una breve conversación con un colega.

EL MODELO DE REFLEXIÓN Y LAS EVIDENCIAS

PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN SOBRE LAS EVIDENCIAS:

- NECESARIO GENERAR PREGUNTAS ESPECÍFICAS.
- LAS PREGUNTAS DEBEN AJUSTARSE AL CRUCE ENTRE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA/LOS DESEMPEÑOS DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL Y LOS MOMENTOS O FASES DEL MODELO DE REFLEXIÓN SELECCIONADO.
- LAS PREGUNTAS DEBEN RECUPERAR LOS ELEMENTOS DEL ANÁLISIS DE UN INCIDENTE CRÍTICO:
 - DESCRIPCIÓN DEL CASO.
 - EMOCIONES DESPERTADAS.
 - ACTUACIÓN PROFESIONAL.
 - RESULTADOS DE LA ACTUACIÓN.
 - DILEMAS.
 - ENSEÑANZAS DEL CASO.

EL MODELO DE REFLEXIÓN Y LAS EVIDENCIAS

	Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.	Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.
Conocimiento en la acción	¿Reconocí el propósito de la evidencia cuando me propusieron construirla? ¿Qué saberes relacionados con la evaluación (teorías, métodos, instrumentos) me exigía la evidencia solicitada? ¿Cuáles era los saberes curriculares, teóricos y metodológicos sobre la evaluación con los que contaba para elaborar la evidencia?	
Reflexión en la acción	¿De qué forma la evidencia me ayudó a identificar teorías, métodos, instrumentos de la evaluación? ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrenté al construir la evidencia? ¿Las superé? ¿De qué manera?	
Reflexión sobre la acción	¿Cuál fue la retroalimentación que recibí de la evidencia? ¿Cómo me sentí con esa retroalimentación? ¿Cuáles fueron los logros y las áreas de oportunidad que que reconocí en la evidencia en relación con las teorías, metodos e instrumentos de la evaluación?	

CON LAS PREGUNTAS ELABORAMOS UN INSTRUMENTO PARA ANALIZAR CADA EVIDENCIA

Evidencia:	
Pregunta	Análisis y reflexión (Se trata de narrar y, en la narración, incluir descripciones y explicaciones)
¿Reconocí el propósito de la evidencia cuando me propusieron construirla?	
¿Qué saberes relacionados con la evaluación (teorías, métodos, instrumentos) me exigía la evidencia solicitada?	
¿Cuáles eran los saberes curriculares, teóricos y metodológicos sobre la evaluación con los que contaba para elaborar la evidencia?	



LA FICHA TÉCNICA DE CADA EVIDENCIA

- **DOCUMENTO QUE DESCRIBE LAS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES, LA COMPOSICIÓN Y LAS APLICACIONES DE UN PRODUCTO.**
- **APORTA INFORMACIÓN DETALLADA SOBRE LOS ASPECTOS DEL PRODUCTO.**
- **LA INFORMACIÓN SE PRESENTA EN TABLAS Y DIFÍCILMENTE APARECEN ORACIONES COMPLETAS.**
- **EL FOCO PREDOMINANTE ES EL EXPOSITIVO.**

EJEMPLO DE FICHA

Nombre de la evidencia	
Tipo de evidencia	
Poderación	
Semestre	
Curso	
Trayecto formativo	
Se ostenta instrumento de evaluación	• No • Si (especifique) • Con calificación cuantitativa. • Con retroalimentación escrita.

PUBLICACIÓN DEL PORTAFOLIO

- **AYUDAR A LA ASESORADA O EL ASESORADO A CONOCER DIFERENTES PLATAFORMAS DONDE PUEDE PUBLICAR EL PORTAFOLIO:**



PUBLICACIÓN DEL PORTAFOLIO



- **DESCRIBIR EN QUÉ CONSISTE LA FASE DE PUBLICACIÓN.**
- **JUSTIFICAR CÓMO SE DEFINIÓ LA PLATAFORMA EN LA QUE SE PUBLICA EL PORTAFOLIO.**
- **DESCRIBIR BREVEMENTE CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA PÁGINA WEB CONSTRUIDA.**
- **COMPARTIR EN EL NACE DE ACCESO A LA PÁGINA WEB.**