Educación
Secretaría de Educación Pública

UnADM
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

Coordinación Académica y de Investigación

Área de Posgrado

2025
Año de
La Mujer
Indígena

Educación
Secretaría de Educación Pública

UnADM
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

La construcción de la tesis de investigación como modalidad de titulación en escuelas normales…

17 de febrero de 2025

Zenón Hernández Hernández

2025
Año de
La Mujer
Indígena

Agradecimientos

Los tópicos de la conversación

- El punto de partida desde los planes de estudio 2022
- La construcción de la tesis como la posibilidad de “pulir” las capacidades docentes.
- ¿Cómo plantear el tema de investigación?
- ¿Cómo problematizar?
- El uso crítico de la teoría
- La perspectiva metodológica
- La construcción de explicaciones

Flexibilidad curricular en cuanto a las opciones de titulación…

Diversificar las opciones de titulación para la demostración del logro de los dominios de saber, capacidades y desempeños profesionales de cada estudiante.

Demostrar significa más allá de un rito y un requisito, terminar de “pulir” la formación inicial del estudiante con el desarrollo de las capacidades…

2025 Año de La Mujer Indígena

¿Qué son las capacidades para nosotros?

Ejercicio de Mentimeter:

https://www.menti.com/al6vc3magkyt

Escribe tres palabras o frases cortas de máximo 25 caracteres

2025 Año de La Mujer Indígena

Las capacidades según Paul Ricoeur…

- **Poder decir**: poder hacer cosas con las palabras, poder hacer que los otros hagan con lo que se dice de manera reflexiva y libre, poder parafrasear, escribir de manera crítica y reflexiva, no solo copiar y pegar
- **Poder hacer**: pasar del discurso a la práctica reflexiva, saber leer la realidad, aprender a investigar
- **Poder narrarse o poder contarse**: describir, relacionar, analizar, autocriticarse, trabajo epistemológico, construir explicaciones
- **Poder hacerse responsable**: tomar conciencia, transformar transformándose desde las disposiciones, el habitus y el ethos.

¿Cómo plantear el tema de investigación?

Rasgos del perfil de egreso	Incidentes críticos, indicios

- Partir de la práctica educativa.
- Recuperar registros del diario de campo, bitácoras, tareas, trabajos escolares, vídeos, etc.

2025 Año de La Mujer Indígena

¿Cómo problematizar?

- Definiciones preliminares de los conceptos que aparecen en un primer planteamiento del tema.
- Los datos de la realidad: indicios, incidentes críticos, acontecimientos de la práctica, frases textuales en forma de diálogos.
- Hallazgos de investigaciones previas: tesis, artículos de investigación, libros.
- Preguntas iniciales
- Estructura analítico-conceptual: organizadores gráficos.

El problema, la pregunta y los objetivos de investigación

- Su planteamiento implica una delimitación conceptual, temporal, espacial y de los sujetos (co-investigadores).
- En el caso de la tesis, el problema de investigación refiere a la necesidad de construir conocimiento práctico.
- El conocimiento práctico articula: conocimiento científico, técnico y ético (humanizar). (Usher y Bryant)
- El problema, la pregunta y los objetivos de investigación muestran la relación entre conceptos
- Los conceptos relacionales a diferencia de los sustancialistas refieren a la acción. (Cassirer, citado por Bourdieu)
- Para el planteamiento de los objetivos usar verbos como: documentar, sistematizar, analizar, proponer.

El uso crítico de la teoría, de los referentes normativos y del contexto

- Desarrollar los conceptos relacionales del problema, la pregunta y los objetivos de investigación
- Definir de manera deductiva y operacional, es decir, preguntándose: ¿De qué manera lo que voy definiendo se puede observar, documentar o preguntar?
- Intercalar preguntas, diálogo entre autores, reflexiones, relaciones con la experiencia y la práctica.
- Los datos del contexto y los referentes normativos serán los estrictamente necesarios para situar, argumentar y explicar el problema.
- Elaborar un mapa conceptual que servirá de base para la construcción de categorías, subcategorías e indicadores. (meta-teorización, vigilancia epistemológica)

La perspectiva metodológica.

- El sentido de la metodología: exponer de manera reflexiva como se realizó la investigación
- Criterios metodológicos: aproximaciones sucesivas, relación teoría-práctica, trabajo bibliográfico, de campo y epistemológico
- Elementos metodológicos: los procedimientos (cualitativos, cuantitativos, mixtos), las técnicas y los instrumentos.
- La construcción de categorías, subcategorías e indicadores.

2025 Año de La Mujer Indígena

La construcción de explicaciones

- ¿Cuáles son los conocimientos prácticos que voy a aportar con mi investigación?
- El procesamiento cuantitativo y/o cualitativo de la información.
- La sistematización y la codificación: matrices y software como Atlas.ti, por ejemplo.
- La construcción de estructuras sintético explicativas
- Los hallazgos
- Los aprendizajes en torno al problema y la metodología.

Referencias

- Bourdieu, P. (1994) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama.
- Buenfil, B. R. N. (2006) Los usos de la teoría en la investigación educativa, en Jiménez, G. M. A. (Coord.) Los usos de la teoría en la investigación. Editorial Plaza y Valdés.
- Hidalgo, G. J. L. (1997) Investigación educativa. Una estrategia constructivista. Castellanos Editores.
- Ricoeur, P. (2006) Caminos del reconocimiento. Tres estudios. Fondo de Cultura Económica.
- Usher, R y Bryant, I. (1992) La educación de adultos como teoría, práctica e investigación. El triángulo cautivo. Editorial Morata

2025 Año de La Mujer Indígena

2025
Año de
La Mujer
Indígena

Muchas gracias!

Educación
Secretaría de Educación Pública

UnADM
UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO