

El Docente que Queremos Formar para la Transformación del País

PROBLEMÁTICA

Desde hace décadas, es un compromiso del sistema educativo garantizar el acceso a la educación en cada rincón del territorio nacional. Hoy en día, resulta aún más importante que esta educación debe ser de calidad. Lo anterior, no es exclusivo de la educación básica, pues la formación que reciben los futuros docentes en las escuelas normales es igualmente importante. Desafortunadamente, existe un desfase en cuanto a lo que los futuros docentes aprenden durante su formación inicial y lo que enfrentan una vez que inician su práctica. Esto resulta evidente desde el momento que los formamos pensando en un modelo o plan que no siempre seguirá vigente durante su práctica.

Aunado a esto, se pone de manifiesto una descontextualización de los futuros docentes con la práctica educativa, lo que a su vez provoca contrastes entre su *ser* y su *deber ser* como docentes. Esto se debe parcialmente a que, en las condiciones actuales, los futuros docentes no siempre tienen la posibilidad de un acercamiento real a las condiciones en las que se podrían desempeñar. Es decir, suele enviárseles a realizar prácticas a contextos principalmente urbanos cuando existe una enorme necesidad en contextos rurales.

Por si fuera poco, los planes no están respondiendo a las responsabilidades que la propia sociedad asigna a los profesores actualmente. Esto puede deberse a que cada uno de los gobiernos en el presente siglo ha fundamentado sus planes en iniciativas distintas a las cuales no siempre se les da seguimiento debido a intereses partidistas, más que nacionales. Estos planes han sido propuestas generalizadas, que se espera se adapten a toda la población sin tomar en cuenta las necesidades y características particulares de cada contexto. Las autoridades a cargo de la elaboración de planes y propuestas no parecen estar conectados a la realidad de los centros escolares. Por lo que usualmente plantean planes que exigen mucho de los alumnos de educación básica, desde escenarios teóricamente utópicos, lo cual en sí mismo constituye una limitante para la labor docente.

PROPÓSITOS

Consideramos que los propósitos del próximo plan de estudios para la educación normal deberían incluir (aunque no limitarse) a:

Que los futuros docentes apliquen enfoques humanistas y reconozcan la importancia de la equidad, la inclusión y la práctica de valores.

A collection of handwritten signatures and initials in black ink, scattered across the bottom of the page. Some are simple scribbles, while others are more legible, including one that appears to say 'VUTMG' inside an oval.

Que los futuros docentes reconozcan que vivimos en una sociedad donde los conocimientos se renuevan constantemente.

Que los docentes reconozcan el nivel de compromiso y la magnitud de la labor que desempeñarán.

PROPUESTA

Esta propuesta se ha desarrollado partiendo de una discusión y revisión histórica de la formación normalista en el país, con el fin de determinar qué es necesario en la formación normalista actual.

- Transversalidad entre cursos, no sólo en temas sino también en horarios y actividades. De forma que les permita generar productos integradores, aplicando los conocimientos adquiridos en diversos cursos a un solo documento. Lo cual, a su vez, les permitirá descargar sus tiempos y reducir la aparentemente interminable carga de trabajo que los agobia. La educación superior, y en especial la de docentes, no debería olvidarse de las necesidades de esparcimiento y desarrollo artístico/cultural/deportivo de los futuros docentes.
- El próximo plan de estudios debería ir acorde con las exigencias de la sociedad y los planes para educación básica, para evitar el desfase que actualmente existe entre lo que aprenden en la escuela normal y lo que deben ejecutar en su práctica docente.
- Los formadores de docentes deben aplicar enfoques humanistas, y no sólo hablar de ellos. Parece que en ocasiones perdemos contacto con la parte humanista de la propia labor de los formadores de docentes. Las propias exigencias a las que nos somete el sistema, nos impide ayudar a los futuros docentes a vivir lo que un enfoque humanista representa.
- Asegurar que los futuros docentes puedan desarrollar capacidades y competencias en los siguientes aspectos:
 - la enseñanza centrada en el alumno;
 - el desarrollo evolutivo de las capacidades de los alumnos;
 - el aprendizaje mediante la participación;
 - la función del docente como agente que facilita el aprendizaje;
 - los derechos de los alumnos y la no discriminación;
 - las formas positivas de disciplina y gestión en el aula;
 - la enseñanza en contextos integradores;
 - la participación de los alumnos de todos los niveles en los entornos educativos.

A collection of approximately ten handwritten signatures and initials in black ink, scattered across the bottom of the page. Some are simple initials, while others are more elaborate and stylized.

CONCLUSIONES

Las escuelas normales deben seguir formando docentes aliados de la sociedad mexicana. El magisterio ha acompañado en las distintas etapas del desarrollo de nuestra sociedad, y las escuelas normales han cumplido con esa tarea, formando docentes nacionalistas, rurales, socialistas, de unidad nacional. Los docentes que se forman en la actualidad, deben estar comprometidos con los grandes retos para abatir la pobreza, y marginación, así como la falta de equidad e inclusión.

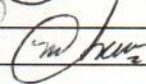
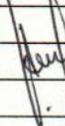
Es por ello que es central en la elaboración del próximo plan de estudios para la escuela normal, no pensar sólo en la cantidad de contenidos a incluir. Es sumamente importante, no perder de vista que, ante todo, la formación de futuros docentes debe responder a las necesidades de la sociedad y no sólo a las exigencias del propio sistema.



Six handwritten signatures in black ink, arranged in two rows. The top row contains six signatures, and the bottom row contains three signatures, with the last one being a circular stamp.

LISTA DE ASISTENCIA
FORO DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL CON RUMBO AL CONGRESO NACIONAL PARA EL
FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS.

MESA DE TRABAJO 1
EL DOCENTE QUE QUEREMOS FORMAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS

NO. PROGR.	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA
1	ALEMAN NAVARRETE KENIA ITZAMAR	
2	*Rep. CRUZ RAMOS MARIA DE LOS MILAGROS	
3	GUTIERREZ MARTINEZ ALFREDO	
4	HERRERA HERRERA OSCAR MARTIN	
5	HERNANDEZ GONZALEZ GAUDENCIO	
6	MANICA ESCARCEGA MARIA GUADALUPE	
7	MENDEZ GUZMAN MARIA ILIANA	
8	MONTALVO AVILA MARIBEL	
9	PEREZ ALCANTARA LEONOR	