

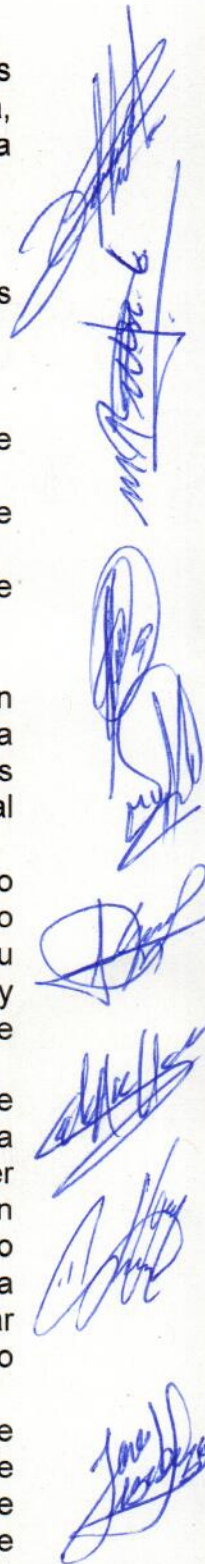
DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS FORMADORES

En la mesa de trabajo se analizó dicho eje, con cual, hubo participación de todos los docentes y alumnos, resaltando diferentes perspectivas desde la experiencia, por lo tanto, se contemplan algunos aspectos, mismos que se plasman en cada apartado de este documento.

PROBLEMATIZACIÓN

Mediante la interacción, surgen diversas problemáticas, de las cuales, algunos aspectos están interrelacionados, dentro de los cuales surgen:

1. No existen IES cercanos donde se puedan Profesionalizar los docentes
 2. Ellos absorben el gasto total de sus estudios de sus posgrados
 3. Tenemos docentes con cargo de trabajo dividida, lo que limita su tiempo de dedicación a la profesionalización
 4. Contar con un posgrado no te garantiza un aumento de puesto ni de ingresos económicos
 5. No existe un sistema de fomento y apoyo para el desarrollo profesional de los docentes
-
1. No existen IES cercanos donde se puedan Profesionalizar los docentes: en el municipio donde se ubica la Escuela Normal, no existe ninguna escuela de nivel superior que ofrezca servicio de posgrado. Los docentes interesados tienen que buscar opciones en otros lugares cercanos, lo cual implica, costos económicos y esfuerzo para trasladarse a otros espacios.
 2. Ellos absorben el gasto total de sus estudios de sus posgrados: aunado a lo anterior los docentes que se interesen por realizar estudios de posgrado, no cuentan con ningún tipo de apoyo institucional, ellos absorben en su totalidad todos los gastos, por conceptos de viáticos, colegiaturas y titulación de dicho estudio, lo que genera una fuerte condicionante económica para quien aspira a profesionalizarse.
 3. Tenemos docentes con cargo de trabajo dividida, lo que limita su tiempo de dedicación a la profesionalización: varios de los que integran la plantilla docente se encuentran en una situación laboral en la que deben atender funciones en dos centros de trabajo distintos, algunos inclusive en municipios vecinos que implican que implican tiempo de traslado significativo, además existen otros que por su percepción económica limitada tienen la necesidad de realizar otras actividades para generar ingresos. En ambos casos, la problemática observada es que el tiempo dedicado a la profesionalización es mínimo o nulo.
 4. Contar con un posgrado no te garantiza un aumento de puesto y de ingresos económicos: el docente que cuenta con un posgrado, no se le garantiza que pueda incrementar en puestos y a su vez que se incremente su percepción salarial, pues el hecho que suba de puesto no implica que otro incremento, puesto no existe un sistema que regule este tipo de situaciones
 5. No existe un sistema de fomento y apoyo para el desarrollo profesional de los docentes: por parte del Estado no se existe ningún apoyo destinado



específicamente a cubrir las necesidades económicas que generan los posgrados en Normales; no hay becas que respalden el costo real de estos estudios, y las existentes son muy limitadas. En el caso de los programas de estímulos para docentes son muy estrictos pues vuelve inaccesibles

PROPÓSITO

Proponer una alternativa de solución para atender las problemáticas de la profesionalización de los docentes de escuelas normales

PROPUESTA

Estructurar un programa para el Desarrollo Profesional de los Formadores, que vele por la profesionalización y crecimiento laboral de los docentes de las Escuelas Normales, que entre otros aspectos atienda lo siguiente:

1. Valorar las necesidades de profesionalización y de crecimiento laboral de cada uno de las Escuelas Normales
2. Que las Escuela Normales sean sedes de posgrados, Maestrías y Doctorados, que reduzcan el impacto por viáticos y tiempo de traslado
3. Se genere un sistema de apoyo con becas para el fomento de la profesionalización docente, solicitando el mínimo de requisitos para posibilitar el acceso de todos los docentes de base
4. Que el programa contemple la integración de trabajo y responsabilidades de los docentes. Y a su vez genere acciones de contratación para que los maestros que tengan su posgrado, tengan exclusividad con la institución normalista, con el de que exista un desarrollo meritario.



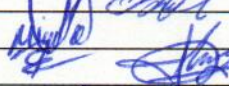
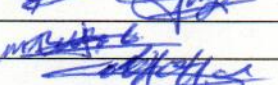



CONCLUSIONES

Nuestra institución no cuenta con programas de apoyo, lo cual limita el acceso a posgrados. Esto se reflejaría en su desempeño académico brindando mejores resultados a los alumnos, quienes saldrían mejor preparados al atender nuestra propuesta impactaría significativamente en la mejora de habilidades y competencias docentes, así como en las percepciones económicas de toda la plantilla docente.

LISTA DE ASISTENCIA
FORO DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL CON RUMBO AL CONGRESO NACIONAL PARA EL
FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS.

Mesa de trabajo 3

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES

NO. PROGR.	NOMBRE DEL DOCENTE	FIRMA
1	* BELTRAN CAMACHO JEFFER DIVANY	
2	BLANCO GARCIA ANA KAREN	
3	MARTINEZ SANCHEZ JOSE ANTONIO	
4	MONTALVO MULATO MIGUEL	
5	RAMOS GUZMAN JOSE MARTIN	
6	RIVERA AGUILERA MARICELA	
7	CARLOS ROMERO AGUILERA	
8	SANCHEZ GUTIERREZ JARE JEZABEL	