



Tuxpan, Ver., a 29 de marzo de 2019

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje discusión:

Desarrollo Profesional de los Formadores

En las instalaciones del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", ubicada en la ciudad de Tuxpan, Veracruz. Del 25 al 29 marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la Convocatoria de Congreso el Fortalecimiento y la Transformación de las escuelas normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión..., llegando a lo siguiente:

PROBLEMÁTICA

El desarrollo profesional en el ámbito docente juega un papel fundamental, principalmente cuando a quienes se impacta son a estudiantes que darán continuidad a la formación de jóvenes y niños que serán el futuro de México; por tal, referir al cómo debe ser el docente formador de los nuevos profesores y cuál es el desarrollo profesional ideal para alguien con esta responsabilidad, implica una evaluación holística que incluye diversos factores, pues como menciona la Secretaría de Educación Pública (2016), para lograr un verdadero cambio en la educación es necesaria una revisión de la formación y el desarrollo profesional de los docentes, ya que la profesionalización de los maestros comienza desde su formación inicial y debe ser continua todo el tiempo laboral de los mismos.

Por lo anterior, a partir de los aportes de la comunidad normalista, surgen algunas interrogantes, tales como: ¿Cuál es el perfil necesario para el



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



docente formador?, ¿qué características debe tener?, ¿cómo debe ser el desarrollo profesional del mismo?, ¿qué requiere para su formación continua?, ¿quién o quiénes pueden ser el apoyo para la profesionalización del docente formador? y ¿cómo debe ser su actitud hacia su labor docente y su actualización?; lo anterior se formuló debido a que en los comentarios se encontraron áreas de oportunidad y amenazas que tienen los docentes de la escuela normal antes mencionada y que a su vez resultan ser un problema para el logro de la calidad educativa ofertada, entre ellos se encuentran que:

- Existe carencia de actualización constante en temas pedagógicos y tecnológicos, así como del idioma inglés; además se encuentra la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades ligadas a la inteligencia emocional, así como al manejo de estrategias didácticas lúdicas en el aula, el contar con un sentido humano, el ser ejemplo de valores, compromiso, responsabilidad y autoridad moral por parte de algunos docentes, además de que se maneje una pedagogía de saber escuchar las necesidades y requerimientos de los alumnos.
- La labor del docente formador y de las Escuelas Normales ha perdido reconocimiento por parte de la sociedad y del gobierno mismo, de modo que el desarrollo profesional de los docentes formadores ha quedado en acciones de profesionalización que están a su propio alcance a partir de sus recursos, ya que han sido pocos los apoyos para tal fin.
- Por otro lado, la baja remuneración económica que reciben los docentes formadores y que en diversos casos les mueve a buscar otras fuentes de ingreso adicionales, impactan la formación de los futuros docentes, ya que los tiempos dedicados a la tutoría, asesoría y acompañamiento se ven limitados, pues además de lo antes citado, varios



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



maestros en las escuelas normales vienen desempeñando otras funciones de gestión, investigación, actividades administrativas propias de sus claves de contratación y/o comisión; aunque esto ocurre en algunos casos con docentes de mayor reconocimiento y compromiso con su labor, pues es innegable reconocer que existen casos de profesores que no hacen ni una ni otra cosa adicional y solo cubren un tiempo de clase, teniendo otros espacios dedicados al ocio a pesar de las comisiones que se les encomiendan.

- Se tiene también el hecho de que la profesionalización docente se ve opacada por el tipo de corrimientos escalafonarios que han venido funcionando en la escuela normal, ya que para cuestiones de promoción, se le da más peso a la antigüedad que a la productividad, perfil académico y mérito trabajado por un docente, teniéndose casos de maestros con claves superiores a otros que muestran mayor compromiso con su preparación, actualización y formación de los futuros profesores de educación básica.
- Por otro lado, aunque en los tiempos actuales la evaluación ha jugado un papel determinante en el reconocimiento de la labor docente, misma que es premiada con estímulos monetarios y/o corrimientos en educación básica, ésta no incluye al docente formador para el mismo fin. Ciertamente es, que existe la llamada Beca al desempeño, misma que en años pasados demoraba meses e incluso años en ser pagada y ello derivó en la desmotivación de los docentes formadores.

PROPÓSITO

Por lo anterior, se plantea el propósito de establecer propuestas que permitan generar puntos de partida para fortalecer y/o reorientar el



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



desarrollo profesional de los docentes formadores para que su función en las escuelas normales impacte favorablemente la formación de los futuros profesores de educación básica y con ello se logre elevar la calidad educativa ofertada.

Es así que hablar de las escuelas normales, vuelve la mirada al pasado para analizar el porqué de su importancia en la transformación de un país, y ello tiene todo que ver con lo citado por Navarrete (2015), al mencionar que las escuelas normales tenían como fin el “socializar la educación y ... emplearla como una herramienta para el entendimiento de la realidad social y la posibilidad de su transformación” (p. 22), por ello la función de los docentes formadores representa un pilar para la transmisión y generación de conocimientos que serán replicados en más y mejores estrategias de enseñanza, mismas que impactaran la formación académica de niños y jóvenes que forman parte de una nueva sociedad, por lo que los formadores de profesores vienen a ser los académicos que desempeñan funciones centradas en la formación de los profesionales de la educación básica (Loya, 2011).

Es posible señalar que existen diversas posturas teóricas en relación al perfil profesional de un docente formador, mismas que invariablemente vuelcan la mirada a la propuesta de Di Bartolomeo (2003) quien citara cuatro perfiles, tales como: 1. Académico, cuyas tareas se ligan estrechamente con el trabajo de aula, sin dejar de considerar roles organizativos o de programación general; 2. Tecnológico-conductista, el cual busca transmitir el aprendizaje de la forma más eficaz y eficiente posible, haciendo una preparación pertinente de sus clases y llevando a cabo una evaluación continua, teniendo además en todo momento un trato formal con los



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



estudiantes y descartando el trato afectivo como elemento fundamental de la enseñanza; 3. Humanista, mismo que implica el considerar que el alumno no es un mero receptor, sino un ser con sentimientos, frustraciones y expectativas que deben ser tomadas en cuenta, pues todo ello influye en su capacidad de aprender; 4. Crítico, implicando con ello un formador que hace investigación y busca de forma continua el relacionarse con todo aquello que innove y a la vez tenga su mismo objetivo.

Por otra parte, se tiene la postura de Loya (2011), quien señala que el formador de profesores se caracteriza por asumir su desarrollo y buscar las maneras de aprender; en tanto Knowless (2001) señala seis características del aprendizaje para los adultos, mismas que hacen referencia a la necesidad de saber, el auto-concepto, el papel de las experiencias, la disposición, la orientación y la motivación (citado por Loya, 2011).

Partiendo de lo antes citado, es posible señalar, que al realizar la consulta con parte de la comunidad normalista, se procedió a hacer un análisis FODA que permitiera visualizar las Fortalezas, Oportunidades, Dificultades y Amenazas que visualizan en el desarrollo profesional de los docentes formadores del Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán" y ello permitió encontrar que dentro de las fortalezas se identifican grados académicos superiores al de una licenciatura, siendo cada vez más los profesores que acceden a grados doctorales; adicionalmente se citó el hecho de que los docentes participan en la organización y desarrollo de congresos, así como el que hacen uso de TIC para la enseñanza y ello denota cierta actualización en el manejo de tecnologías; sin embargo surgen algunas propuestas que podrían contribuir a enriquecer la



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



profesionalización del docente formador y con ello impactar favorablemente la formación de los futuros maestros de educación básica.

PROPUESTAS

- México está inmerso en una serie de reformas que buscan el desarrollo social, económico y educativo, mismas que requieren de un docente formador más productivo, que brinde una enseñanza de calidad, igualitaria y que contribuya a la formación de nuevos docentes que a su vez sean ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con la formación de los niños y jóvenes mexicanos.
- El desarrollo profesional de los formadores debe incluir no solo la adquisición de grados académicos como maestría o doctorado, sino que requiere considerar cuestiones actitudinales como: Inteligencia emocional, compromiso, responsabilidad, disponibilidad, autoridad, sensibilidad, proactividad, ética y otras que refieren a aspectos que hagan del docente un ser más humano.
- Es preciso que el gobierno y las instituciones educativas brinden a los docentes oportunidades de actualización orientadas a favorecer las necesidades de los alumnos que están siendo formados, con el compromiso del profesor, para transferir dichos aprendizajes en nuevas y mejores formas de enseñanza.
- Es necesario recuperar el reconocimiento social del docente, ligado a una mejor remuneración económica, capacitación constante que incluya talleres que traten temas no solo de índole curricular, sino que contribuyan a la habilitación de docentes más humanos que promuevan valores con el ejemplo e impacten verdaderamente la formación de los futuros educadores.



- Se requiere del compromiso de los maestros para su profesionalización y actualización con fines de mejorar su labor, y acrecentar sus posibilidades de acceso a becas nacionales e internacionales.
- Es preciso fortalecer en los docentes formadores competencias comunicativas en otro idioma, ya que el sentido investigativo no debe dejar de ser parte de su perfil y ello implica desarrollar habilidades de búsqueda de información en otros idiomas.
- Se necesita que el docente formador incluya en su desarrollo profesional el sentido crítico, social, proactivo, comprometido con su labor para que verdaderamente contribuya a una transformación óptima de la educación en México.

CONCLUSIONES

- El desarrollo profesional de quienes tienen la responsabilidad de preparar a los nuevos educadores, requiere atención, ya que actualmente se vive en un mundo en donde la exigencia y necesidades de la sociedad, demandan mayores elementos en la formación de los nuevos maestros, con el fin de que logren responder y atender a un proyecto de transformación social ligado a una enseñanza de calidad.
- Es posible visualizar que el perfil y por ende el desarrollo profesional del docente formador, implica más que solo un grado académico.
- Favorecer e impulsar la profesionalización del docente formador garantizará que el servicio educativo que oferten impacte en la formación de la niñez mexicana.



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



- Recuperar el reconocimiento de las escuelas normales, favorecerá el que los apoyos del gobierno lleguen e impacten favorablemente el ambiente laboral y profesional de los docentes formadores.

REFERENCIAS

Di Bartolomeo, Letizia (2013). El perfil del formador. Consultado el 27 de marzo de 2019 desde https://roaenaccio.files.wordpress.com/2012/10/blog11_articuloperfilformador.pdf

Loya, Chávez Hermila (2011). Referencial de competencias de los formadores de profesores de educación básica. Consultado el 27 de marzo de 2019 desde http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/1309.pdf

Navarrete, Cazales Zaira (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 17, núm. 25. Colombia

Secretaría de Educación Pública (2016). Formación y desarrollo profesional docente – #ModeloEducativo2016. Consultado el 27 de marzo de 2019 desde <https://www.gob.mx/sep/articulos/formacion-y-desarrollo-profesional-docente-modeloeducativo2016>



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



Por consenso la mesa eligió como delegado de este eje de discusión para participar en la mesa de trabajo estatal a:

Dra. Hercy Báez Cruz
Subdirectora Administrativa y Docente de la Escuela Normal

Dra. Hercy Baez Cruz
Moderadora

Mtra. Bertha Laura González del Ángel
Relatora



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

VERA
CRUZ
ME LLENA DE ORGULLO



ISO 9001:2015
Sistema de Gestión de Calidad Certificado



CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
"DR. GONZALO AGUIRRE BELTRÁN"
ACTIVIDAD INSTITUCIONAL
Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las
Escuelas Normales Públicas

CONSULTA A LA COMUNIDAD NORMALISTA

MESA 3. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS FORMADORES
Registro de participantes

NOMBRE	FIRMA	FUNCION
Brenda Pérez Herrera		Estudiante 4A Primaria
Cesar A. Mar C.		Estudiante 4º A Prim.
Daniel Romero Pérez		Estudiante 6º A Primaria
Juan Manuel Guzmán		Estudiante 6º A Primaria
Luisa M. Diaz Guerrero		Estudiante 8º B Prim
Sandra Matus Ulloa		Responsable de Biblioteca
Llean A. Beltrán Zanatta		Docente de inglés
Mary Jose Gil Hernandez		Estudiante 2º B Prees
Jazmin Ortiz Reyes		Estudiante 2º B Prees
Daniel Juárez Chagolla		Administrativo
Jesica Ramírez Bermúdez		Administrativo
Alexis G. Velázquez Ortiz		Estudiante 8º B Prim
Luis N. García Mtz		Estudiante 2do B prees
Adriana H. Botrán Islas		Estudiante 2do B Prees
DELEGADO SELECCIONADO		
POR LA MESA: HERCY BÁEZ CRUZ		

Tuxpan, Ver., a 27 de marzo de 2019

MTRA. MA. LUISA GONZÁLEZ BERMAN
DIRECTORA

DRA. HERCY BÁEZ CRUZ
SUBDIRECTORA ADMINISTRATIVA

MTRA. IRENE RAMÍREZ MARTÍNEZ
SUBDIRECTORA TÉCNICA ACADÉMICA

MODERADOR: HERCY BÁEZ CRUZ

RELATOR: BERTHA LAURA GUEZ DEL A