

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:

LA ESCUELA NORMAL, PROYECCIÓN HACIA EL FUTURO.

En las instalaciones de la Escuela Normal "Instituto Atenas", ubicada en la ciudad de Orizaba, del 25 al 29 de marzo del 2019, de acuerdo con lo establecido en la Convocatoria del Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuela Normales Públicas y Privadas, se reunieron los miembros de la comunidad normalista, para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión "La escuela normal, proyección hacia el futuro" llegando a lo siguiente:

Problemática:

Las escuelas normales, a lo largo de los años han evolucionado en su gestión y propuesta curricular, la cual también se ha ido modificando, últimamente, de acuerdo a los planes y programas de educación básica más actuales. Sin embargo, en años anteriores enfrente el reto de brindar contenidos que estaban desfasados de lo que requería la educación básica, pues los modelos de educación eran actualizados pero las propuestas curriculares de las escuelas normales no lo eran. Inclusive, en esta última actualización, los docentes de la licenciatura en Inclusión Educativa, señalan que los cursos de la malla curricular, son tan extensos que no profesionalizan a las normalistas para atender con calidad a personas con alguna necesidad educativa.

Aunado al punto anterior, también se considera como problemática el hecho de que los cursos integren bibliografía de difícil acceso o tan extensa que dificulte su análisis pertinente; así mismo, la liberación de programas correspondientes a cada curso a pocas semanas de iniciar el ciclo escolar o semestre, complicando el análisis y planificación del docente. También se expresa la necesidad de integrar o recuperar cursos que permitan favorecer en las estudiantes conocimientos de la situación política educativa de nuestra nación.

Otro elemento que se externa necesario en relación a este eje de discusión, es la necesidad de la autonomía de las escuelas normales, permitiendo que estas puedan seleccionar o adecuar la malla curricular a las necesidades que el contexto le requiere.

Finalmente, se señala como problemática, la inquietante necesidad de revalorizar al docente, al profesional de la educación, la cual permitirá que la escuela normal mantenga un papel fuerte en la preparación de maestros ante la sociedad, brindar mejores condiciones, oportunidades e inclusive exigencias para que los docentes que ejerzan se esmeren por ser los mejores.

Así mismo, es necesario que las autoridades educativas a nivel nacional, actualicen y certifiquen a los docentes de educación básica como reales acompañantes de las estudiantes de educación normal, pues lamentablemente, los docentes de educación normal, nos encontramos con diversas problemáticas en el trayecto formativo de práctica, al detectar maestras o maestros, que utilizan el apoyo de nuestras estudiantes para realizar proyectos que eran su responsabilidad, o realizar actividades que ellos no aplican, abusos de trabajo o falta de profesionalismo para orientar el trabajo de nuestras estudiantes.

Propósito:

Analizar el papel actual de la educación normal a nivel estatal y nacional, reconociendo e identificación diversas propuestas que permitirán mantenerla como la mejor opción de formación profesional docente, como un órgano educativo actualizado y comprometido con la educación nacional, a través del compartir de experiencias docentes y la revisión de material audiovisual.

Propuestas:

1. Rescatar las tecnologías de la información, como herramientas que apoyan el quehacer docente. Permitiendo que docentes de educación normal, como estudiantes favorezcan los saberes digitales.
2. Brindar oportunidades para la profesionalización y actualización de los docentes, favoreciendo así la formación de los estudiantes. Mediante la integración y difusión de cursos orientados a los docentes.
3. Actualización de la bibliografía de acuerdo a las nuevas teorías educativas, permitiendo el fácil acceso a los materiales.
4. Recuperar bibliografía que se considera básica en la formación normal. Abordando los fundamentos teóricos que todo docente debe conocer y que aún es considerado en la evaluación para ingresar al servicio profesional docente.
5. Brindar más atención al programa de seguimiento de egresados, para conocer dónde se encuentran laborando, recuperar sus experiencias y fortalecer la identidad normalista.
6. Recuperar cursos que permitan generar en las estudiantes un conocimiento real de la política educativa.
7. Vigilar el acompañamiento y asesoría que le es brindado a las normalistas en la educación básica, permitiendo que sean orientadas adecuadamente en la práctica profesional.
8. Brindar libertad a las escuelas normales para que puedan elegir los programas de acuerdo al contexto y necesidades de las estudiantes.
9. Favorecer más la investigación en la educación normal, generando programas de apoyo y reconocimiento para aquellos que desean realizar trabajos de investigación.

