

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:

El docente que queremos formar para la transformación del país

En las instalaciones de la Escuela Normal particular Autorizada “MANUEL C. TELLO” A.C., ubicada en la ciudad de Minatitlán, Ver., del 25 al 29 de marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la Convocatoria del Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión “El docente que queremos formar para la transformación del país” llegando a lo siguiente:

Problemática	La problemática principal que enfrentan los docentes en formación es que no cumplen con el perfil de egreso adecuado puesto que el plan y programa 2018 limita las jornadas de práctica de 1ro a 3er semestre dando tiempo únicamente para ir a observar y no a aplicar actividades dentro de las aulas escolares, ocasionando que en sus clases el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea motivador para los alumnos. El docente debe ir más allá del hecho de solo depositar conocimiento en los alumnos debe prepararlos para saber resolver cualquier situación, lograr formar que los estudiantes acepten progresivamente los aprendizajes y lo que aprendan les sirva para la vida, puesto que en este programa educativo se pretende es precisamente lograr personas competentes.
Propósito	Teniendo en cuenta lo anterior, el propósito de la propuesta es formar docentes con apertura intelectual y social que disponga de adaptabilidad, promueva la igualdad de género, valore el arte y la cultura, posea interés por aprender continuamente y a su vez, propicie las áreas de desarrollo personales y sociales de los alumnos, respecto a sus capacidades como ser humano y manejo de las emociones. Nuestra propuesta va más allá de formar docentes tradicionales que asuman autoridad; realmente queremos formar docentes promotores del trabajo en equipo y en colaboración mediante la empatía, disposición a servir, que enseñe a negociar y coordinar el acto de ganar- ganar. La Escuela Normal es sin lugar a duda la institución por excelencia de formadores docentes, la cual tiene el deber de entregar personal capacitado para que la niñez mexicana enfrente los nuevos retos de la sociedad del siglo XXI, no sólo en el ámbito pedagógico sino también en el ámbito social, cultural y emocional. “Los maestros deben tener la capacidad de seguir aprendiendo, aunque tengan 20 o 30 años de servicio, puede cambiar su rol a ser más que instructores, guías y mediadores. No pueden quedarse en su zona de confort”, dice Servitje. El profesor tradicional asume la autoridad y se encarga de ser el único trasmisor de conocimiento, su proceso de aprendizaje se remite a la memorización, a una enseñanza de forma mecánica, no acude a la retroalimentación y desarrollo de pensamiento lógico en los

	<p>alumnos, por lo tanto solo se encargan de recibir indicaciones, no cuentan con iniciativa propia, ni utilizan la imaginación y por consecuencia no generan un pensamiento reflexivo.</p>
<p>Propuesta</p>	<p>Propuesta que incita a una educación de calidad, impartiendo una serie de talleres dentro de la formación en la que los futuros docentes adquieran nuevas teorías, conocimientos, habilidades y destrezas como la capacitación para trabajar con alumnos que tengan dificultades en el proceso de aprendizaje mediante las TIC'S y la innovación. Cabe recalcar que dichos talleres no solo se deben de adquirir como un conocimiento en el docente sino más bien que ellos sean productores de aprendizajes, propuestas y soluciones a las situaciones problemáticas que se plantean en las prácticas en diversos contextos. A partir de los principios que dan sustento a la educación inclusiva, se postula la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje y la participación a todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que presentan condiciones de vulnerabilidad. Por tanto se cree importante la implementación de talleres y más jornadas de prácticas de 1ro a 3ro en diversos contextos tanto urbanos como rurales para lograr formar docentes autónomos, críticos, reflexivos y que fomenten un ambiente de aprendizaje que estimulen las ganas de aprender, la creatividad, el trabajo y convivencia.</p> <p>Dado que mediante las jornadas de práctica docente se adquieren oportunidades en las que el futuro maestro ponga en evidencia sus conocimientos y conozca de manera interna el funcionamiento de la comunidad escolar y a su vez pueda contrastar sus aprendizajes, aptitudes e incluso definan sus aspiraciones, es importante implementar más practicas dentro de las jornadas de la formación de los docentes ya establecidas para poder ser capaces de asumir el ejercicio de la docencia como un proceso de acción-reflexión-acción.</p> <p>Características del docente que queremos formar parra la transformación del país a través de la implementación de más jornadas de práctica, estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La adquisición de un aprendizaje situado: Al convivir en ambientes escolares. ✓ Experiencia profesional: Al tener la oportunidad de poder aplicar a la realidad laboral los conocimientos teóricos adquiridos añadiendo una nueva experiencia profesional. ✓ Incorporación al mundo laboral: Dado que poseerá la capacidad de demostrar a la institución educativa su potencial profesional. ✓ Adaptación a diversos contextos: Puesto que si está en constante vínculo con diversidad de contextos, se adquiere mayor experiencia. ✓ Tener claros sus adjetivos: En vista de que al estar en contacto con diversas comunidades se ira identificando sus fortalezas y debilidades.

Conclusiones	<p>Para concluir con la propuesta, cabe mencionar que la práctica profesional solo puede desarrollarse mediante la práctica constante y experiencia acumulada en situaciones reales que se presenten a diario antes que un conocimiento forjado en libros, puesto que una educación experiencial juega un papel importante en la mejora y el éxito de los estudiantes a nivel de desempeño en la vida social y profesional. De esta manera, se considera importante hacer un cambio en la formación del perfil docente dejando atrás lo tradicional, innovando en todo momento en todo momento y basándose en las competencias establecidas en el programa llevándolas a cabo en un conocimiento empírico.</p> <p>Es necesario recalcar que, cuando el docente este consiente de dichos cambios en la sociedad y educación, lograra una profesionalización y maduración en la forma de actuar y de ser, dado que, muchas de las veces se enfoca exclusivamente en tratar contenidos del plan y programa dejando a un lado el ser y al adquirir experiencias va reforzando sus conocimientos y mejorando su calidad de enseñanza.</p>
--------------	--

Anel Iveth Badillo González _

Nombre moderador




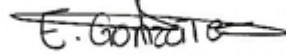


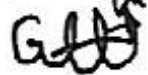

Liliana Beltrán Jimenez

Nombre Relator

Por consejo la mesa eligió como delegado de este eje de discusión a _____

Para participar en la mesa de trabajo estatal.

Firmas de los aspirantes

Nombre	Firma
Liliana Beltrán Jiménez	
Valeria Neelam Coronado L.	
Anel Iveth Badillo González	
Erika Guadalupe González Rodríguez	
Rosalinda Alvarado Reyes	
Abigail Acosta Prieto	
Gloria Lizbeth Castán Rodríguez	
Luis Adrián Antonio Alejandro	
Karen Denisse Hernández Rodríguez	