

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:

La escuela Normal, proyección hacia el futuro.

En las instalaciones de la Escuela Normal particular Autorizada “MANUEL C. TELLO” A.C., ubicada en la ciudad de Minatitlán, Ver., del 25 al 29 de marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la Convocatoria del Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión “La escuela Normal, proyección hacia el futuro” llegando a lo siguiente:

Problemática	<p>La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables competentes, esto solo se logrará dependiendo de la formación normalista que este adquiera a lo largo de su carrera para así llevarlo a su práctica docente. Es así como se tiene que tomar en cuenta la capacitación a maestros normalistas que imparten los cursos, viéndose reflejado su conocimiento por medio de evaluaciones o cursos-talleres que conformaran la comunidad educativa de dichas escuelas.</p> <p>A lo largo de los años las escuelas normalistas se han encargado de formar docentes para su desenvolvimiento óptimo dentro de futuras aulas, el aprendizaje de la práctica docente en las escuelas normales debe de responder a los requerimientos de calidad que actualmente se demanda de este subsistema educativo como bien lo enuncian diversos especialistas de educación en México (Guevara, 2009; shmelkes, 2009;</p>
--------------	--

la tapí, 2008), estos autores sostienen una serie de ideas que se basan en señalar como alcanzar una educación de verdadera calidad en nuestro país, sin embargo, debido a los distintos factores que se presenta dentro de estas no se logra obtener un buen resultado.

Es necesario recalcar que la capacitación para el docente es muy importante dentro de educación ya que se presentan retos día con día de suma importancia de las cuales se toman herramientas necesarias para dar una solución, el profesor normalista tiene como responsabilidad formar alumnos en todos sus aspectos teóricos y prácticos también así una de los grandes compromisos del profesor formador es investigar lo que sucede en su práctica profesional para obtener explicaciones y mejorar sus resultados pues estos permitirán que los estudiantes se formen sólidamente para el ejercicio de la docencia, en este sentido resulta beneficioso planear un futuro para las escuela normales fundado en el gran valor que significa retomar todo su potencial y experiencia para consolidar una efectiva transformación de su misión, orientada a enfrentar los importantes desafíos sociales y convertirlas en escenarios con calidad en la profesión docente. Su presente y su futuro va más allá de formar a los docentes en las más esenciales competencias del educador, más bien necesitan encausar su quehacer a la habilitación de profesionales de la educación, para promover su perfeccionamiento permanente con nuevos programas educativos que diversifiquen

	<p>opciones de formación, especialización, actualización y posgrados, como complementos de los estudios de licenciatura.</p> <p>Cabe mencionar que las escuelas normales cuentan con una capacitación docente externa a las prestaciones públicas que estas brindan, quedando en desventaja las escuelas normales privadas de esta preparación, sin embargo esto no limita que los sectores privados busquen superarse en su labor docente (cursos).</p>
Propósito	<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconocer y fortalecer la labor de las escuelas normales en la formación de los futuros profesores del país. <p>Propósitos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Actualizar a los formadores de futuros maestros mediante la capacitación constante en su quehacer docente. ✚ Generar en los normalistas pensamientos críticos y reflexivos para la intervención en su práctica docente. ✚ Distinguir el trayecto formativo de los normalistas egresados en los concursos de atención de plazas.
Propuesta	<p>Para todo lo anterior es importante que se haga un análisis de las escuelas normales y se proporcionen los recursos que cada una de estas requieren dependiendo así de la población en alumnos y el contexto en el que se encuentren ubicadas, de modo que se capacite a los normalistas de</p>

forma adecuada para poder ejercer de manera óptima y apropiada, dando a conocer todos las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

- ✚ Actualización docente de las escuelas normales.
- ✚ Obtención de plazas a egresados normalistas.

requieren de ciertas habilidades y conocimientos que solo los licenciados en educación egresados de las escuelas normales tienen, debido a que durante su formación como docente es uno de los aspectos abordados en todas las asignaturas.

Con lo anterior no queremos insinuar que se elimine la evaluación inicial docente y que de manera automática que se le asigne una plaza a todos y cada uno de los normalistas, sino que se siga llevando a cabo el examen de oposición pero solo a los egresados de educación básica, y que los contratos laborales se les asignen a todo aquel que obtenga un puntaje alto ya que ahí está demostrando sus conocimientos y habilidades docentes, que lo muestran capaz de guiar el aprendizaje de un grupo de estudiantes del nivel educativo correspondiente

Fernández Avilés Areli de Jesús

Nombre moderador

Méndez Morales Lizzeth Anahí

Nombre Relator

Por consejo la mesa eligió como delegado de este eje de discusión a

Para participar en la mesa de trabajo estatal.

Firmas de los aspirantes

Nombre	Firma
1.- Gordón Montero Jessica	
2.- Aquino Jiménez Genesis Denisse	

3.- Hernández Aguirre Aurora Gabriel	Hernández Aguirre
4.- Fernández Avilés Areli de Jesús	
5.- Amador Santiago Xitlalit Karina	X. Karina Amador S.
6.- Peña González Mayrani Aylin	
7 Villaseca Valencia Jaris Daniela	
8.- Méndez Morales Lizzeth Anahí	
9.- Hernández Alemán Juana Monserrat	
10.- Calix Zamora Gabriela Yamileth	
11.- Torres Facundo Heidi Yamileth	
12.- Lic. Virginia Nivón Valencia	