

**Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:**

**Ruta curricular: ¿Qué hacer y hacia dónde ir?**

En las instalaciones de la Escuela Normal particular Autorizada “MANUEL C. TELLO” A.C., ubicada en la ciudad de Minatitlán, Ver., del 25 al 29 de marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la Convocatoria del Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión “Ruta curricular: ¿Qué hacer y hacia dónde ir?” llegando a lo siguiente:

Problemática	Comparación entre los planes y programas de estudio que han regido a la Licenciatura en Educación Primaria en las escuelas normales en los últimos cuatro años; tal es el caso del plan 2012 y el plan 2018.
Propósito	Fortalecer y abordar de manera profunda algunos cursos que no se contemplan en la malla curricular actual o fueron fusionados, para que a través de éstos los estudiantes normalistas en su formación docente sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, analítico, con una visión ética y una orientación moral acerca de la práctica educativa, logrando ser personas guías de sus futuros alumnos de la educación básica a través de la innovación, la implementación de las tecnologías y de acuerdo al contexto en el que ejerzan su profesión, para propiciar en ellos la capacidad de adquirir sus conocimientos de manera autónoma, haciendo uso del razonamiento, reflexión y la crítica, cumpliendo ante todo con el propósito del sistema educativo nacional.
Propuesta	La propuesta a desarrollar estará fundamentada de manera detallada a través de sustentos teóricos válidos que permitan a las autoridades nacionales, estatales y locales, así como a los docentes de las escuelas normales, estudiantes normalistas, y a los maestros activos, conocer qué cursos deberían ser fortalecidos

e incluidos en la malla curricular de las licenciaturas que oferta la Educación Normal, aunados a los que se consideran en el Plan y Programa de Estudios actual.

Como primer punto, denotamos la importancia de desarrollar el curso "*Filosofía de la Educación*", partiendo de un punto de vista común, éste debería ser un elemento más en la malla curricular ,específicamente en el trayecto formativo *bases teórico metodológicas para la enseñanza*, teniendo en cuenta que se ve como una materia promotora del desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para la sociedad, logrando que los docentes en formación, comprendan los fundamentos de la educación, sobre todo, en un mundo actual que constantemente está en renovación. De igual forma, considerando el propósito que éste perseguía en el plan y programa de estudios 2012, el cual postula que:

Los estudiantes normalistas indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionando sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como herramienta de análisis para el fenómeno de la educación. (DGESPE, 2012, p. 2).

Otro curso que consideramos necesario integrar en la nueva malla curricular es *La Tecnología Informática aplicada a los Centros Escolares*, teniendo en cuenta que podría desarrollarse en el trayecto formativo *formación para la enseñanza y el aprendizaje*, partiendo del propósito que regía a éste en el plan y programa de estudios anterior, el cual postula:

“Los estudiantes normalistas deben ser capaces de implementar las herramientas digitales para la educación en el aula, adaptándose al contexto o ambientes educativos que se le presente”. (DGESPE, 2012, p.5).

El tercer curso que consideramos indispensable desarrollar a lo largo de nuestra formación docente es *Habilidades del Pensamiento Crítico y Creativo*, a través del trayecto formativo *formación para la enseñanza y el aprendizaje* teniendo en cuenta lo que caracterizan a este tipo de habilidades:

Las habilidades del pensamiento deben permitir al estudiante relacionarse con la diversidad cultural, darle una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretenda, adquirir la madurez en donde sea capaz de realizar propuestas, presentar alternativas de solución con originalidad y creatividad que puedan responder a los constantes cambios de este mundo complejo y multicultural. (Cazares, 1999, p. 3).

De igual forma, teniendo en cuenta que este curso nos permitirá abordar las maneras en que podemos potenciar el aspecto cognitivo de nuestros futuros estudiantes considerando que el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños es algo importante de estimular ya que esto los beneficia en sus procesos de aprendizaje y por lo tanto, sus desempeños académicos. Todo esto nos será posible a través de la creación de diversas estrategias y métodos de enseñanza que enriquezcan nuestra futura práctica docente.

Creemos que en el trayecto formativo: *práctica profesional* es indispensable que los estudiantes normalistas cuenten con mayor número de jornadas de prácticas en las que se les permita conocer las características de los contextos en los que se da el proceso educativo, así como las maneras en que se puede intervenir positivamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje, a

	<p>través del conocimiento de las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes activos, al mismo tiempo, igual que se les permita participar activamente en la adquisición de los aprendizajes de los alumnos de educación básica.</p> <p>Siguiendo en la misma línea del trayecto formativo antes mencionado, consideramos necesario implementar cursos talleres en los que se aprenda a desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes modalidades del proceso educativo; es decir, que en estos espacios se nos permita conocer qué estrategias, metodologías o tipos de actividades podemos emplear para trabajar en escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes, multigrados o completas, y así tener las bases necesarias para llevar a cabo, en un futuro, nuestra práctica educativa.</p> <p>Otra de las propuestas es desarrollar un curso en el que se aborde todo lo referente a la inclusión educativa, fomentando el uso de estrategias didácticas para saber cómo incluir a los estudiantes de educación básica con necesidades educativas especiales, en las aulas regulares. Teniendo en cuenta que es un propósito del sistema educativo nacional.</p> <p>Es muy importante la labor que el docente realiza en el aula de clases, pues no solo es quien transfiere el conocimiento, sino que va más allá de eso. Como bien sabemos, hoy en día existen diversas problemáticas dentro del aula, las cuales son una barrera para el aprendizaje del alumno.</p> <p>Es importante mencionar que para dar estas mejoras proponemos considerar reducir las horas del curso de inglés para contemplar y dar prioridad a los cursos que se proponen, ya que el perfil de los docentes no se desempeñara como instructores del curso mencionado.</p>
Conclusiones	<p>Es necesario analizar las mallas curriculares con gran atención, pues es a través de ésta que los docentes van llevando el hilo de los aprendizajes que deben de transmitir a los futuros educadores,</p>

es bien sabido que se realizaron cambios en la currícula del plan 2012 al 2018, si bien estos cambios representan una mejora educativa para los aprendizajes, es evidente que se han omitido y/o fusionados diversos contenidos principales que resultan de gran ayuda a los docentes al aplicar estos conocimientos en sus aulas escolares.

Es por lo anterior que se planteó una propuesta para retomar ciertos contenidos de la Malla Curricular del Plan 2012, con la finalidad de reforzar los aprendizajes del nuevo Modelo Educativo con acciones que se apeguen más a situaciones reales para potenciar los aprendizajes.

Es necesario plantearnos la pregunta ¿Qué hacer y hacia dónde ir? Con base en la Ruta Curricular, pues esta es la estructura de los saberes que serán aplicados en el futuro, es aquí como futuros docentes nos debemos de ver proyectados en una excelencia educativa, realizando la labor del maestro ante cualquier situación.

Por otra parte, es interesante imaginar un futuro en donde los docentes se conviertan en verdaderos formadores capaces de analizar y reflexionar acerca del mundo que los rodea, llegando a profundizar en sus conocimientos desde un punto de vista objetivo, generando el desarrollo de autoconciencia, tener una visión acertada de los hechos, ser un docente más libre, tomando en cuenta los recursos teóricos así como los metodológicos, con pensamiento crítico, con el fin más importante que es ser un docente humanista sustentando el derecho a las diferencias. Al formar un docente con esas características transformaremos la educación impartidas en las escuelas de educación básica a favor de los estudiantes; es así como formaremos alumnos con características de auto examinación, que se puedan enfrentar a problemas contemporáneos con un pensamiento crítico e integrador atendiendo su complejidad, de la misma manera, se

	cultivaré en ellos tanto la imaginación como la inteligencia emocional.
--	---

José Iván Ovando Reyes

Nombre moderador

Nirvana Santiago Luis

Nombre Relator

Por consejo la mesa eligió como delegado de este eje de discusión a José Iván Ovando Reyes

Para participar en la mesa de trabajo estatal.

Firmas de los participantes

Nombre	Firma
Solano Bravo Mirna Siomara	
Torres Carrizales Eddie Alberto	
Rodríguez Martínez Liz Anahí	
Morales Alor Madai	
Mota Rodríguez Jazmín Guadalupe	
Patricio Castillo Miguel Ángel	
Rivera Y Hernández Julio Adrián	
Zapata Domínguez Félix Adrián	
Liliana Enríquez Rivas	
Alfonso Pérez Orozco	