

Orizaba Ver., a 27 de marzo de 2019

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:

“El docente que queremos formar para la transformación del país”

En las instalaciones de la Escuela Normal particular autorizada “Colegio Lancaster”, ubicada en la ciudad de Orizaba Veracruz, del 25 al 29 de marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la convocatoria del congreso Nacional para el Fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión “El docente que queremos formar para la transformación del país” llegando a lo siguiente:

Problemática

Nuestro país atraviesa por situaciones de conflicto, políticas, valorales y sociales, aspectos que demandan una transformación en los ciudadanos, quienes pueden ser agentes de cambio de forma positiva, trayendo consigo no sólo una estabilidad, sino un verdadero progreso, pues nuestra cultura así lo permite y lo merece. De este modo un actor importante es el docente, y si bien queda claro que no es el único del que depende dicho cambio, si es una pieza angular para poder brindar oportunidades de crecimiento personal que deriven en un desarrollo colectivo, todo ello considerándolo desde la primera infancia.

Así pues el docente no debe ser estimado como cualquier persona, sino como alguien que sepa utilizar las herramientas a su alcance, con las habilidades necesarias para responder a su contexto, que sea analítico y reflexivo, autónomo, creativo e innovador, que sea capaz de utilizar y desarrollar en los niños las habilidades del pensamiento, con iniciativa, humanista y sobre todo ser conscientes de lo que debemos dar como docentes para ser agentes de cambio.

Para ello debemos fijar la mirada en las escuelas normales, en sus planes de estudio, en las oportunidades que tienen los alumnos para ir formándose a través de la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades a través de prácticas profesionales en situaciones y contextos reales, en los intercambios de experiencia antes, durante y después de haber tenido un contacto con los niños y finalmente que sus valores se vean bien arraigados de forma que como docente tenga el mayor dominio sobre su persona para ser ejemplo para la niñez de México

Todo lo anterior es posible si existe la vocación, convicción y responsabilidad solo así se podrá dedicar tiempo y esfuerzo a la formación personal, de manera que se responda eficazmente a lo que se requiere para poder llegar a ser un verdadero profesional de la educación.

Una de las principales problemáticas que se pueden visualizar es que no todo el alumnado que llega de nuevo ingreso a las Normales cuenta con esa vocación que se requiere, si bien puede llegar al final de la carrera con un buen nivel de aprovechamiento, si no se ha favorecido en él esa parte tan importante es difícil que en un futuro se responda a lo que la niñez requiere. Prueba de ello es que a pesar de haber tantas evaluaciones hacia los docentes y cambios en reestructuración de los programas normalistas sigue habiendo casos donde solo estudian por un cierto objetivo el cual no es educar de corazón, sino más bien por aspectos secundarios como referido a beneficios, pago de plazas, obligación de estudio de esta carrera como única opción, o por otras circunstancias.

Otro aspecto igualmente preocupante es el hecho de que los alumnos ingresan a la educación normal con insuficientes habilidades que señala un perfil de ingreso, entre las que se destacan: una deficiente comprensión lectora, falta de dominio para comunicar con claridad sus ideas de forma oral y escrita y aunque no es un fenómeno que se presenta exclusivamente en las Licenciaturas afines a la educación, se vuelve algo trascendente porque el perfil requiere que los docentes sean lectores capaces de propiciar en sus alumnos la afición por la lectura y escritura, pidiendo algo que ellos mismos no son capaces de hacer. Esta realidad se trata de atender en cada una de las escuelas normales con sus propias estrategias, pero desde un primer semestre los cursos están cargados de lecturas muy complejas, con muchos tecnicismos y con una saturación de información que lejos de provocar ese gusto por la adquisición de aprendizajes se vuelve algo mecánico en el mejor de los casos. Y no solo eso sino que del mismo modo no cuentan con las estrategias de reflexión y de sistematización de la información.

Lo anterior responde a la premisa de que las alumnas ingresan ya con un historial educativo en el que deben estar dotadas de conocimientos, habilidades y destrezas, pero la realidad dista mucho de los supuestos, y son los docentes de los primeros semestres quienes tienen que enfrentar estas situaciones para alcanzar los objetivos de los programas.

Propósito

Que los estudiantes tengan las oportunidades de incluir en su desarrollo conocimientos, habilidades y actitudes para poder ser un agente social capaz de comunicarse eficientemente y que a su vez se forme como un profesional de calidad.

Propuesta

Con respecto a la vocación se propone incluir en el perfil de egreso una competencia que incluya las características que enuncien la vocación de ser un profesional de la educación, de modo que se tenga en claro para los formadores de docentes que es algo que tienen que propiciar en el desarrollo de los alumnos normalistas y para éstos últimos que es algo por lo que se tienen que esforzar para ser alcanzado al final de la Licenciatura.

Se propone integrar a la malla curricular un curso de lectura y redacción, pues se le da mayor importancia a la adquisición de una segunda lengua y se descuida algo tan importante como es el desarrollo de habilidades lectoras y de reflexión.

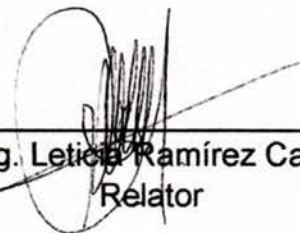
Conclusiones

Dentro de la mesa donde se trabajó el eje de discusión "El docente que queremos formar para la transformación del país", se llega a las conclusiones que como futuros docentes requieren de una formación cualificada bajo ciertos parámetros, a partir de la realidad en cuanto al desarrollo evidenciado de las alumnas normalistas de nuevo ingreso.

Como parte de la formación integral se deben considerar aspectos cognitivos, sociales, actitudinales, valorales e incluso culturales, que conforman los rasgos deseables del ser docente que responda a los cambios de nuestro país.



Mtra. Nemy Villanueva Hernández
Moderador



Ing. Leticia Ramírez Carrera
Relator

Por cuestiones internas de la institución, no se mandará un delegado de esta mesa de trabajo.

CONGRESO INTERNO DEL COLEGIO LANCASTER PARA EL FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES

LISTA DE ASISTENCIA DE LA MESA DE TRABAJO 1
El docente que queremos formar para la transformación del país

ASISTENTE	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
Nemy Villanueva Hernández		
Leticia Ramírez Carrera		
A Patricia Badillo Ramírez		
Ma. De Jesús Avendaño Juan		
Brenda Guadalupe Concha Rojas		
Anayeli Cortés urbano		
Cristina Crescencio Rangel		

CONGRESO INTERNO DEL COLEGIO LANCASTER PARA EL FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES

LISTA DE ASISTENCIA DE LA MESA DE TRABAJO 1
El docente que queremos formar para la transformación del país

ASISTENTE	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
Vanessa Villagómez Benítez		
Yudith Estefanía Flores Rangel	Estefanía FR	Estefanía FR
Ana Laura Alcántara Ordoñez		
Paola Bautista González		
Rosa Isela Vázquez Aparicio		
Ana Luisa Cárdenas Domínguez		
Raquel Cruz Miguel		
Montserrat de la Fuente Ríos		