

Orizaba Ver., a 27 de marzo de 2019

Documento producto de la mesa de trabajo sobre el eje de discusión:

“La Escuela Normal, proyección al futuro”

En las instalaciones de la Escuela Normal particular autorizada “Colegio Lancaster”, ubicada en la ciudad de Orizaba Veracruz, del 25 al 29 de marzo de 2019, de acuerdo con lo establecido en la convocatoria del congreso Nacional para el Fortalecimiento y transformación de las Escuelas Normales Públicas, se reunieron miembros de la comunidad normalista para llevar a cabo la mesa de trabajo referente al eje de discusión “La Escuela Normal, proyección al futuro” llegando a lo siguiente:

Problemática

Para abordar este eje de discusión se hizo necesario situarnos en un contexto y tiempo específico, de modo que esto sirviera de comparativo de cómo se ha ido transformando nuestro país, y que todos los ciudadanos han tenido que modificar conductas, costumbres, valores y actitudes debido a la inseguridad, la violencia, la escasez de fuentes de trabajo por el cierre de empresas o falta de inversiones extranjeras, entre otros aspectos lo cual no podemos dejar de percibir como un factor determinante en el desarrollo económico, social y educativo.

Aunado a todo ello se encuentra una disputa política que ha polarizado el ámbito educativo en México, trayendo consigo una serie de modificaciones a nuestras leyes y a los programas educativos, incluso habiendo un desfase en dichos cambios con lo que refiere a la educación básica y la educación normal, además en periodos tan cortos que no permiten una apropiación de los principios que lo sustentan por lo precipitado de su aplicación en los niveles educativos.

Por lo anterior cuando se trata de proyectar hacia el futuro no nos queda más que hacer a un lado la incertidumbre y tratar de responder a nuestro tiempo y contexto inmediato, planteando las siguientes problemáticas.

En la educación normal no se capacita al docente para hacer frente a un enfrentamiento con la delincuencia, para ser resilientes ante un secuestro, una balacera o una extorsión, o de qué manera se le capacita para atender casos en donde los padres de los niños han fallecido por alguno de los casos citados, y en otras circunstancias la atención de niños que son hijos de delincuentes.

Incluso aunque los cursos de la educación normal proponen que las alumnas normalistas acudan a contextos rurales, esto ya no es posible debido a que las propias educadoras de los jardines de niños no las aceptan para no ponerlas en riesgo, habiendo una incongruencia en lo que se pide que hagan y lo que es posible hacer.

Los cambios tan acelerados en el nivel educativo dejan desprovistas a algunas generaciones de alumnos, de conocimientos y habilidades necesarias y en algunos casos con conocimientos obsoletos, pues no hay una constante que permita adaptarse correctamente a los contenidos necesarios de un profesional de la educación.

Otro factor igualmente importante pero poco valorado es el fenómeno climatológico derivado de una cultura consumista, despreocupada, sin visión al futuro, con la preocupación de una satisfacción inmediata y el utilitarismo, ello como parte de una cultura que parece que no se quiera modificar a pesar del daño que se le está haciendo al planeta. Si nos visualizamos como agentes de cambio para transformar al país, debemos incluir en la cultura docente una preocupación permanente por mejorar nuestro ecosistema.

Propuestas

Incluir tanto en el perfil de egreso como en la malla curricular competencias y cursos que capaciten al futuro docente para un contexto, situación social, económica y política, así como cultural real y constante, el cual no se visualiza que sea atendido en un mediano plazo.

Anticipar los posibles cambios en la educación básica y realizar los ajustes pertinentes en la educación normal en tiempo y forma y no después o a la par de las reformas.

Así como se contempla en el plan de estudios un enfoque humanista, debería también considerar un enfoque de conservación del medio ambiente como parte de la cultura del docente para que la pueda promover en sus futuros alumnos y así provocar una reacción en cadena.

Conclusión

Es difícil hacer una proyección hacia el futuro habiendo tantas situaciones que parecen no ser vistas pero que forman parte de una realidad y esta impacta en gran medida no solo en la formación del docente sino en su desenvolvimiento y en la forma en cómo debe enfrentar situaciones de violencia y conflicto.



Mtro. Jorge Jiménez Ronzón
Moderador

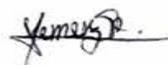
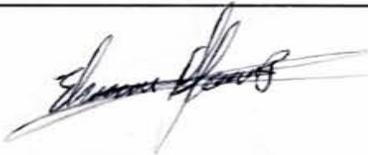
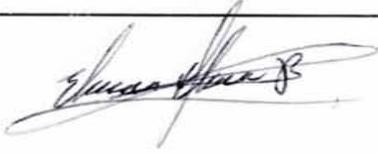
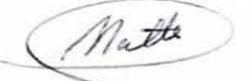


Mtra. Alma P. Badillo Ramírez
Relator

Por cuestiones internas de la institución, no se mandará un delegado de esta mesa de trabajo.

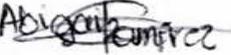
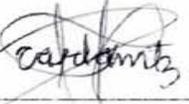
CONGRESO INTERNO DEL COLEGIO LANCASTER PARA EL FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES

LISTA DE ASISTENCIA DE LA MESA DE TRABAJO 2
La Escuela Normal, proyección al futuro

ASISTENTE	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
Jorge Jiménez Ronzón		
Eleonora Flores Badillo		
Ma. Lorena Flores Badillo	Ma. Lorena Flores B.	Ma. Lorena Flores B.
Wendy A. Freeman Reyes		
Valeria García Carrillo		
Ingrid Mariely Gil Martínez		
Raquel Gómez Matla		

CONGRESO INTERNO DEL COLEGIO LANCASTER PARA EL FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION DE LAS ESCUELAS NORMALES

LISTA DE ASISTENCIA DE LA MESA DE TRABAJO 2
La Escuela Normal, proyección al futuro

ASISTENTE	FIRMA DE ENTRADA	FIRMA DE SALIDA
Guadalupe Juárez Antonio		
Arely A. Romero Vázquez		
Valeria Corona Vega		
Salma Pamela Flora Gil		
Abigail Ramírez Gómez		
María José García Rodríguez		
Diana Karla González Martínez		
Brenda Itzel González Salas		