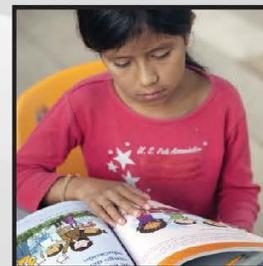


EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.
TERCER GRUPO, Y SEGUNDA Y TERCERA OPORTUNIDAD

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES EN EDUCACIÓN BÁSICA



Enero 2017

A solid purple square graphic that serves as a background for the first letter of the title.

P

ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES
EN EDUCACIÓN BÁSICA



Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

**Subsecretaría de Planeación y Evaluación
de Políticas Educativas**

Otto Granados Roldán

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Ana María Luz Aceves Estrada



Índice

	Pág.		Pág.
Presentación	7	• Parámetros e indicadores complementarios	167
I. Perfil	9	Lengua Indígena	
II. Perfil, parámetros e indicadores. Docentes	13	Segunda Lengua: Inglés	
• Perfil, parámetros e indicadores generales por nivel educativo	15	Asignatura Francés	
Educación Preescolar	17	Asignatura Estatal	
Educación Primaria	27	Artes	
Educación Secundaria	37	Tecnología	
• Perfil, Parámetros e Indicadores por modalidad, especialidad o servicio educativo	47	III. Perfil, parámetros e indicadores. Técnicos docentes	172
Educación Indígena	49	Maestro de Taller de Lectura y Escritura. Educación Preescolar, Primaria y Secundaria	175
Educación Especial	67	Acompañante de Música. Educación Preescolar	185
Educación Física	77	Maestro de enseñanza Artística. Educación Primaria	195
Educación Telesecundaria	87	Maestro de Taller. Educación Primaria	205
Segunda Lengua: Inglés	97	Promotor de TIC. Educación Primaria	215
Asignatura Francés	107	Maestro de Música. Educación Indígena	225
Tecnología. Educación Secundaria	117	Maestro de Taller. Educación Indígena	235
Artes: Artes Visuales. Educación Secundaria	127	Tutor en Albergue Rural. Educación Primaria	245
Artes: Danza. Educación Secundaria	137	Acompañante de Música. Educación Especial	255
Artes: Música. Educación Secundaria	147	Maestro de Taller. Educación Especial	265
Artes: Teatro. Educación Secundaria	157	Maestro de Taller. Misiones Culturales	275
		Maestro de Aula de Medios. Educación Secundaria	285

► Presentación

Conforme a la Ley General de Servicio Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, tiene la atribución de definir los perfiles de desempeño de docentes y técnicos docentes, así como proponer los parámetros e indicadores que los integran. Los perfiles, parámetros e indicadores de desempeño constituyen un insumo básico para desarrollar los procesos de evaluación para la permanencia, promoción en la función y reconocimiento de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, en el marco del Servicio Profesional Docente.

Para dar cumplimiento a esta atribución, la Secretaría de Educación Pública organizó un proceso de construcción en el que participaron docentes frente a grupo, directores de escuelas, supervisores, jefes de sector, asesores técnico-pedagógicos, responsables de los niveles educativos y Autoridades Educativas Locales, a través de reuniones de trabajo y del envío de propuestas elaboradas en cada entidad federativa. Como resultado de este ejercicio de construcción colectiva, se elaboró el presente documento que busca expresar la riqueza de las diversas perspectivas, experiencias y conocimiento de los profesionales de la educación que participaron en este proceso de integración.

Este documento retoma la experiencia obtenida en el proceso de elaboración de los parámetros e indicadores utilizados para los Concursos de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica que se realizaron en el ciclo escolar 2014-2015, en tanto constituyen el antecedente para los parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño en el marco del Servicio Profesional Docente.

La evaluación del desempeño de docentes y técnicos docentes tiene como principal propósito que ellos y el sistema educativo cuenten con referentes comunes para la reflexión y el diálogo sobre las prácticas docentes que permiten un desempeño eficaz para que los alumnos logren los propósitos de la Educación Básica. Asimismo, los perfiles, parámetros e indicadores de desempeño de docentes y técnicos docentes permitirán orientar las acciones de formación continua para fortalecer su desarrollo profesional.

De acuerdo con las normas vigentes, este documento se turnó al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación para su validación y autorización con el propósito de ser el referente para la elaboración de los instrumentos de evaluación correspondientes.

El documento se encuentra integrado por dos apartados. El primero de ellos se refiere a los perfiles parámetros e indicadores de desempeño de docentes; en donde se inicia con los perfiles generales para los docentes de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. En este apartado también se presentan los perfiles, parámetros e indicadores que tienen relación con la Educación Indígena, Educación Especial, Educación Física, Telesecundaria y Segundas lenguas. También contiene los parámetros e indicadores complementarios que serán la base para la elaboración de los instrumentos que serán utilizados para la evaluación de Lengua Indígena, Segunda Lengua: Inglés, asignatura Francés, Asignatura Estatal, Artes y Tecnología, según el nivel educativo que corresponda. En el segundo apartado se presentan los perfiles, parámetros e indicadores de desempeño del personal técnico docente.



I PERFIL

▼ Perfil

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente, y defina los procesos de evaluación de carácter obligatorio para que el personal docente, técnico docente, directivo y de supervisión, por sus propios méritos, pueda ingresar, permanecer en el servicio educativo o lograr promociones y reconocimientos.

El Servicio Profesional Docente tiene los siguientes propósitos:

- **Mejorar, en un marco de inclusión y diversidad, la calidad de la educación y el cumplimiento de sus fines para el desarrollo integral de los educandos y el progreso del país.**
- **Mejorar la práctica profesional mediante la evaluación en las escuelas, el intercambio de experiencias y los apoyos que sean necesarios.**
- **Asegurar, con base en la evaluación, la idoneidad de los conocimientos y las capacidades del personal docente y del personal con funciones de dirección y de supervisión.**
- **Estimular el reconocimiento a la labor docente mediante opciones de desarrollo profesional.**

- **Asegurar un nivel suficiente de desempeño en quienes realizan funciones de docencia, de dirección y de supervisión.**
- **Otorgar los apoyos necesarios para que el personal del Servicio Profesional Docente pueda, prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.**
- **Garantizar la formación, capacitación y actualización continua a través de políticas, programas y acciones específicas.**
- **Desarrollar un programa de estímulos e incentivos que favorezca el desempeño eficiente del servicio educativo y contribuya al reconocimiento escolar y social de la dignidad magisterial.**

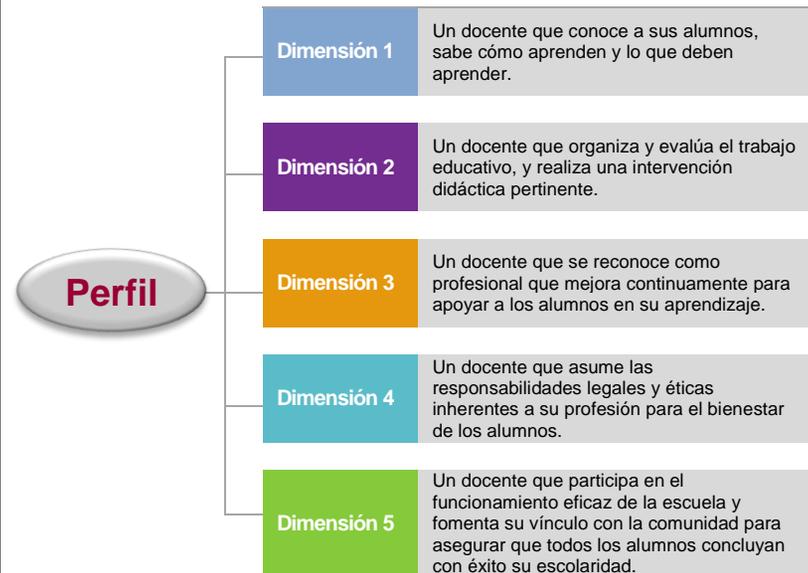
En el marco de estos propósitos debe desarrollarse el perfil, los parámetros y los indicadores de desempeño que sean referentes para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos; en este sentido también serán referentes en la elaboración de instrumentos para evaluar la Permanencia, la Promoción en la función y el Reconocimiento en el Servicio Profesional Docente. Se trata de asegurar que quienes obtengan mejores resultados en las evaluaciones puedan permanecer, ser reconocidos o promoverse a puestos de mejor nivel y remuneración, con pleno respeto a los derechos de los trabajadores de la educación.

El perfil, los parámetros e indicadores de desempeño, que señala la Ley deberán definir:

- a) las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alumnado y el logro de sus aprendizajes, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores;
- b) las características del desempeño del personal del Servicio Profesional Docente en contextos sociales y culturales diversos, para lograr resultados adecuados de aprendizaje y desarrollo de todos en un marco de inclusión;
- c) la observancia de los calendarios y el debido aprovechamiento del tiempo escolar;
- d) los niveles de competencia en cada una de las dimensiones que los integran.

El perfil que se presenta a continuación expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz; además de ser una guía que permita a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un determinado puesto o función en el sistema de Educación Básica.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:



De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.

II

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

DOCENTES



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES GENERALES POR

NIVEL EDUCATIVO

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

EDUCACIÓN PREESCOLAR

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, el enfoque y los contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN PREESCOLAR

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN PREESCOLAR

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Preescolar que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de los campos formativos de Educación Preescolar. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de los campos formativos de la Educación Preescolar para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de los campos formativos de Educación Preescolar en actividades de aprendizaje.</p>



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de Educación Preescolar.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de los campos formativos de Educación Preescolar.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.	
	2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.	
	2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.	



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Preescolar. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN PRIMARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como, demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN PRIMARIA

▾ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de las asignaturas de la Educación Primaria para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria en actividades de aprendizaje.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de la Educación Primaria.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Primaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de su asignatura en la Educación Secundaria.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como, demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Secundaria que se desempeña eficazmente debe contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los adolescentes.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de su asignatura en la Educación Secundaria.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente.</p> <p>1.2.2 Domina los contenidos de su asignatura en la Educación Secundaria.</p> <p>1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de su asignatura para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de su asignatura en la Educación Secundaria para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de su asignatura de la Educación Secundaria en actividades de aprendizaje.</p>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura que imparte.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2017-2018
PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES POR MODALIDAD, ESPECIALIDAD O SERVICIO EDUCATIVO

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR Y
PRIMARIA INDÍGENA



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Preescolar Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, poder describir los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar Indígena.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Preescolar Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas con enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la lengua indígena para que sus alumnos aprendan y fortalezcan su identidad cultural.
- 2.4 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.5 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Preescolar Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como, demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Preescolar Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con conocimientos sólidos del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y emplearlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Preescolar Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para su práctica docente.</p> <p>1.1.2 Reconoce los procesos de adquisición de la lengua indígena y del español, en contextos monolingües y multilingües, para su práctica docente.</p> <p>1.1.3 Describe las características del entorno familiar, lingüístico y cultural de sus alumnos para su práctica docente.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Preescolar Indígena.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos de la Educación Preescolar Indígena en el currículo vigente.</p> <p>1.2.2 Domina los contenidos de los campos formativos de la Educación Preescolar.</p> <p>1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Relaciona los contenidos de los campos formativos de la Educación Preescolar para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de los campos formativos de Educación Preescolar en actividades de aprendizaje.</p>

EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con las necesidades educativas, las características culturales y lingüísticas de sus alumnos, y con los aprendizajes esperados del currículo vigente de Educación Indígena.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente.
		2.1.5 Vincula los contenidos de aprendizaje del currículo vigente con los conocimientos construidos histórica y culturalmente por las comunidades indígenas.
	<p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas con enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.</p>	2.2.1 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.2 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados y los enfoques del currículo vigente de la Educación Indígena.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con las necesidades educativas de sus alumnos y sus características culturales y lingüísticas.
		2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	<p>2.3 Utiliza la lengua indígena para que sus alumnos aprendan y fortalezcan su identidad cultural.</p>	2.3.1 Establece comunicación con los alumnos, en su lengua originaria, en el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.3.2 Emplea estrategias que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.3.3 Emplea estrategias didácticas que permitan a sus alumnos desarrollar habilidades comunicativas en su lengua.
		2.3.4 Emplea estrategias didácticas para la recuperación de prácticas culturales y lingüísticas en la escuela y en el aula.
		2.3.5 Desarrolla prácticas de lectura y escritura en lengua indígena.
<p>2.4 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	2.4.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.	
	2.4.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.	
<p>2.5 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	2.5.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.	
	2.5.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.	
	2.5.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.	
	2.5.4 Utiliza elementos del entorno para generar ambientes favorables para el aprendizaje, en contextos de diversidad cultural y lingüística.	



EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.
		4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Preescolar Indígena.
		4.1.3 Desarrolla actividades que promuevan el respeto a los derechos de los pueblos indígenas en su práctica docente cotidiana.
		4.1.4 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.
		4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.
		4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.
		4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.
		4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.
		4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.
		4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.
		4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.
		4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad en que está inserta la escuela.
		5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Primaria Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, así como del enfoque intercultural bilingüe, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria Indígena.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Primaria Indígena que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, poseer habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases con un enfoque intercultural bilingüe, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así mismo, para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas con enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la lengua indígena para que sus alumnos aprendan y fortalezcan su identidad cultural.
- 2.4 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.5 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Primaria Indígena que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Primaria Indígena que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

▾ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Primaria Indígena que se desempeña eficazmente debe, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural y lingüístico en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para su práctica docente.</p> <p>1.1.2 Reconoce los procesos de adquisición de la lengua indígena y del español, en contextos monolingües y multilingües, para su práctica docente.</p> <p>1.1.3 Describe las características del entorno familiar, lingüístico y cultural de sus alumnos para su práctica docente.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria Indígena.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos de la Educación Primaria Indígena en el currículo vigente.</p> <p>1.2.2 Domina los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria.</p> <p>1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Relaciona los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria en actividades de aprendizaje.</p>



EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.</p> <p>2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.</p> <p>2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con las necesidades educativas, las características culturales y lingüísticas de sus alumnos, y con los aprendizajes esperados del currículo vigente de Educación Indígena.</p> <p>2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente.</p> <p>2.1.5 Vincula los contenidos de aprendizaje del currículo vigente con los conocimientos construidos histórica y culturalmente por las comunidades indígenas.</p>
	<p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas con enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.</p>	<p>2.2.1 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.</p> <p>2.2.2 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados y los enfoques del currículo vigente de la Educación Indígena.</p> <p>2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con las necesidades educativas de sus alumnos y sus características culturales y lingüísticas.</p> <p>2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.</p> <p>2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.</p>
	<p>2.3 Utiliza la lengua indígena para que sus alumnos aprendan y fortalezcan su identidad cultural.</p>	<p>2.3.1 Establece comunicación con los alumnos, en su lengua originaria, en el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.</p> <p>2.3.2 Emplea estrategias que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> <p>2.3.3 Emplea estrategias didácticas que permitan a sus alumnos desarrollar habilidades comunicativas en su lengua.</p> <p>2.3.4 Emplea estrategias didácticas para la recuperación de prácticas culturales y lingüísticas en la escuela y en el aula.</p> <p>2.3.5 Desarrolla prácticas de lectura y escritura en lengua indígena.</p>
	<p>2.4 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	<p>2.4.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.</p> <p>2.4.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.</p>
	<p>2.5 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	<p>2.5.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.5.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.</p> <p>2.5.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.</p> <p>2.5.4 Utiliza elementos del entorno para generar ambientes favorables para el aprendizaje, en contextos de diversidad cultural y lingüística.</p>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2017-2018
PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
3 Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Primaria Indígena. 4.1.3 Desarrolla actividades que promuevan el respeto a los derechos de los pueblos indígenas en su práctica docente cotidiana. 4.1.4 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad en que está inserta la escuela.
		5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN ESPECIAL



EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a los alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Especial que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares del nivel educativo en el que labora.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención pertinente

Un docente de Educación Especial que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Especial que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su intervención como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Especial que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su intervención educativa.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica profesional.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.



EDUCACIÓN ESPECIAL

▾ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Especial que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil o del adolescente como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil o del adolescente influyen las condiciones personales, así como factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares del nivel educativo en el que labora.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de los campos formativos o de las asignaturas, según el nivel educativo en el que labora. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de los campos formativos o de las asignaturas, según el nivel educativo en el que labora, para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de los campos formativos o de las asignaturas, según el nivel educativo en el que labora, en actividades de aprendizaje.



EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos presentes en los contextos de aula, escuela y sociofamiliar, para organizar su intervención.
		2.1.2 Identifica las características y necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes para organizar su intervención.
		2.1.3 Selecciona las estrategias y los apoyos específicos acordes con las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes, los enfoques y los aprendizajes esperados de la Educación Básica.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.2.2 Realiza una intervención para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos, acorde con los enfoques y aprendizajes esperados de la Educación Básica.
		2.2.3 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
		2.2.6 Utiliza materiales específicos, ayudas técnicas o las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para que los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes aprendan.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación para identificar el nivel de desempeño de cada uno de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes para mejorar su intervención.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Identifica formas de organizar los espacios del aula como lugares propicios para el aprendizaje y la participación de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.



EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su intervención como medio para mejorarla.	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su desempeño profesional como resultado del análisis de las evidencias de su intervención.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su intervención con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su intervención con la finalidad de mejorarla.</p>
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 2em; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su intervención educativa.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su intervención docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica profesional cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica profesional.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil o del adolescente en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con aptitudes sobresalientes y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos y cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar que permitan eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con el fin de alcanzar las metas educativas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para implementar ajustes razonables en los espacios, el mobiliario y los materiales escolares acordes a las necesidades de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como aptitudes sobresalientes para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN FÍSICA
PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA



EDUCACIÓN FÍSICA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Física que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Física.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la Educación Física en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Física que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de evaluación de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN FÍSICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Un docente de Educación Física que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistémicamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Un docente de Educación Física que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN FÍSICA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Física que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y del adolescente.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil o del adolescente como referentes para conocer a los alumnos en Educación Física.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil o del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Física.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente.</p> <p>1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física.</p> <p>1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Educación Física para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Educación Física para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la Educación Física en el currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura Educación Física en actividades de aprendizaje.</p>



EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Educación Física.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en Educación Física.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como docente de Educación Física.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Educación Física.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos, en el espacio designado para las clases de Educación Física.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de todos sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como docente de Educación Física.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para las clases de Educación Física para que sean lugares propicios para el desarrollo de habilidades y destrezas motrices de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Física.</p> <p>4.1.5 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares, particularmente en las áreas definidas para las clases de Educación Física.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela, en lo que respecta a Educación Física.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN TELESECUNDARIA



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de Educación Telesecundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Básica.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de Educación Telesecundaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de Educación Telesecundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de Educación Telesecundaria que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

▾ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de Educación Telesecundaria que se desempeña eficazmente debe contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los adolescentes.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Básica.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente.</p> <p>1.2.2 Domina los contenidos de las asignaturas de la Educación Secundaria.</p> <p>1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de las asignaturas de la Educación Secundaria para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Secundaria en actividades de aprendizaje.</p>



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con las características de la Telesecundaria. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como docente de Telesecundaria.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de la Educación Secundaria. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2. Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
SEGUNDA LENGUA: INGLÉS
PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y de los adolescentes.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Segunda Lengua: inglés en Educación Básica.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Segunda Lengua: inglés en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como, para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y de los adolescentes.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil y del adolescente como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil y del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Segunda Lengua: Inglés en Educación Básica.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura Segunda Lengua: Inglés. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Segunda Lengua: Inglés para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Segunda Lengua: Inglés para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Segunda Lengua: Inglés en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Segunda Lengua: Inglés en actividades de aprendizaje.



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con enfoque didáctico de la asignatura Segunda Lengua: Inglés.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Segunda Lengua: Inglés.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Segunda Lengua: Inglés.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas, en la asignatura Segunda Lengua: Inglés, para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1. Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2. Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Segunda Lengua: Inglés. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



SEGUNDA LENGUA: INGLÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE LA
ASIGNATURA FRANCÉS

SECUNDARIA



ASIGNATURA FRANCÉS

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Francés que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Francés en Educación Secundaria.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Francés en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Francés que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



ASIGNATURA FRANCÉS

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Francés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Francés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ASIGNATURA FRANCÉS

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Francés que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ASIGNATURA FRANCÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los adolescentes influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Francés en Educación Secundaria.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura Francés. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Francés para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura de Francés para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Francés en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura Francés en actividades de aprendizaje.



ASIGNATURA FRANCÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.</p>	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con enfoque didáctico de la asignatura Francés.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Francés.
	<p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</p>	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Francés.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas, en la asignatura Francés, para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.
	<p>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



ASIGNATURA FRANCÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



ASIGNATURA FRANCÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Asignatura Francés. 4.1.5 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



ASIGNATURA FRANCÉS

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
TECNOLOGÍA
.....
SECUNDARIA

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Tecnología que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Tecnología.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Tecnología en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Tecnología que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Tecnología que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Tecnología que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades, de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Tecnología que se desempeña eficazmente debe contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente, como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Tecnología.</p>	<p>1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura Tecnología. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Tecnología para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de la asignatura Tecnología para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Tecnología en el currículo vigente.</p>	<p>1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en la Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura Tecnología en actividades de aprendizaje.</p>



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Tecnología. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Tecnología.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Tecnología. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Tecnología.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.	
	5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.	

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
ARTES: ARTES VISUALES

SECUNDARIA

ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Artes: Artes Visuales que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Artes Visuales.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Artes Visuales en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Artes: Artes Visuales que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Artes: Artes Visuales que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Artes: Artes Visuales que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Artes: Artes Visuales que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente, como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Artes Visuales.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura de Artes: Artes Visuales en la Educación Secundaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura de Artes: Artes Visuales para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Artes: Artes Visuales para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Artes Visuales en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Artes: Artes Visuales en actividades de aprendizaje.



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Artes Visuales. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Artes: Artes Visuales.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Artes Visuales. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Artes: Artes Visuales.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



ARTES: ARTES VISUALES. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

PARA LOS DOCENTES DE

ARTES: DANZA

SECUNDARIA

ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Artes: Danza que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Danza.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Danza en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Artes: Danza que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Artes: Danza que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Artes: Danza que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Artes: Danza que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente, como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Danza.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura de Artes: Danza en la Educación Secundaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura de Artes: Danza para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Artes: Danza para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Danza en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Artes: Danza en actividades de aprendizaje.

ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Danza. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Artes: Danza.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Danza. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Artes: Danza.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
4 Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.	4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
	4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



ARTES: DANZA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
ARTES: MÚSICA
.....
SECUNDARIA



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Artes: Música que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Música.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Música en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Artes: Música que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Artes: Música que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Artes: Música que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Artes: Música que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente, como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Música.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura de Artes: Música en la Educación Secundaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura de Artes: Música para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Artes: Música para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Música en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Artes: Música en actividades de aprendizaje.



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Música. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Artes: Música.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Música. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Artes: Música.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



ARTES: MÚSICA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.	
	5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.	

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PARA LOS DOCENTES DE
ARTES: TEATRO
.....
SECUNDARIA



ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un docente de la asignatura Artes: Teatro que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.
- 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Teatro.
- 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Teatro en el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un docente de la asignatura Artes: Teatro que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un docente de la asignatura Artes: Teatro que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un docente de la asignatura Artes: Teatro que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un docente de la asignatura Artes: Teatro que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje del adolescente.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente, como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje del adolescente influyen factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la asignatura Artes: Teatro.	1.2.1 Explica el carácter formativo de los propósitos educativos del currículo vigente. 1.2.2 Domina los contenidos de la asignatura de Artes: Teatro en la Educación Secundaria. 1.2.3 Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura de Artes: Teatro para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Relaciona los contenidos de aprendizaje de la asignatura Artes: Teatro para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Teatro en el currículo vigente.	1.3.1 Explica los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Artes: Teatro en actividades de aprendizaje.

ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<div style="font-size: 48px; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">2</div> <p style="text-align: center; margin: 0;">Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención docente. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Teatro. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Artes: Teatro.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque didáctico de la asignatura Artes: Teatro. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Artes: Teatro.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
3 Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica docente con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función docente con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Secundaria.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación con la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a sus alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ARTES: TEATRO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos con apego a los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA • SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS • COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA • SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS • COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Los parámetros e indicadores complementarios refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes que son producto de las particularidades de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

La evaluación del desempeño en Educación Básica en el ciclo escolar 2017-2018, incluye con carácter complementario la evaluación de los aspectos relacionados con:

- **Lengua Indígena**, en el caso de los docentes de Educación Preescolar Indígena y de los docentes de Educación Primaria Indígena.
- **Segunda Lengua: Inglés**, en cualquiera de los niveles educativos para los que se realice el proceso de evaluación de ingreso al servicio.
- **Asignatura Francés**, en Educación Secundaria.
- **Asignatura Estatal**, en Educación Secundaria, la cual se inscribe en los campos y subcampos autorizados.
- **Artes**, en Educación Secundaria, conforme al lenguaje artístico que se imparte en los planteles de la entidad federativa (Artes Visuales, Danza, Música o Teatro).
- **Tecnología**, en Educación Secundaria.

La evaluación complementaria se suma a las evaluaciones de desempeño nacionales definidas a partir de los perfiles, parámetros e indicadores por nivel educativo (Preescolar, Primaria y Secundaria) o por modalidad, especialidad o servicio (Especial, Física, Indígena, Telesecundaria o Segunda Lengua).

Las autoridades educativas estatales deberán prever lo necesario para evaluar en el desempeño docente, sea el caso: **a)** El grado de dominio de la lengua o las lenguas indígenas, **b)** El grado de dominio de la Segunda Lengua, **c)** El conocimiento y las habilidades docentes en cuanto a los contenidos y enseñanza de la asignatura o Asignaturas Estatales que corresponda, según las necesidades locales y en apego al campo o subcampo autorizado por la Secretaría de Educación Pública, **d)** El conocimiento del lenguaje artístico que corresponda a la asignatura de Artes en Educación Secundaria que se imparte en los planteles de la entidad federativa, y **e)** El conocimiento de los contenidos de la asignatura Tecnología a impartir.

El carácter complementario de los parámetros e indicadores que aquí se establecen deberá conducir al diseño local de instrumentos de evaluación específicos que aplicarán las autoridades educativas estatales, según las características y requerimientos de su sistema educativo y conforme a los procesos normados a través de las convocatorias que se emitan para tales efectos.

Los parámetros e indicadores complementarios, de acuerdo con las anteriores especificaciones son los siguientes:



PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Lengua Indígena	Educación Preescolar Indígena Educación Primaria Indígena	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	<p>1.1. LI.C Comprende textos orales en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p> <p>1.2. LI.C Comprende textos escritos en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p> <p>1.3. LI.C Establece comunicación oral en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p> <p>1.4. LI.C Escribe diversos tipos de texto en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p>
Segunda Lengua: Inglés	Educación Preescolar Educación Primaria Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Inglés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<p>1.1. LE.C Comprende textos orales en la segunda lengua a impartir (Inglés).</p> <p>1.2. LE.C Comprende textos escritos en la segunda lengua a impartir (Inglés).</p> <p>1.3. LI.C Establece comunicación oral en la segunda lengua a impartir (Inglés).</p> <p>1.4. LI.C Escribe diversos tipos de texto en la segunda lengua a impartir (Inglés).</p>
Asignatura Francés	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. SL.C Emplea la Segunda Lengua (Francés) conforme a los contenidos curriculares a desarrollar en el nivel educativo.	<p>1.1. LE.C Comprende textos orales en la segunda lengua a impartir (Francés).</p> <p>1.2. LE.C Comprende textos escritos en la segunda lengua a impartir (Francés).</p> <p>1.3. LI.C Establece comunicación oral en la segunda lengua a impartir (Francés).</p> <p>1.4. LI.C Escribe diversos tipos de texto en la segunda lengua a impartir (Francés).</p>



PARÁMETROS E INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Elementos específicos de la entidad federativa	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicadores complementarios
Asignatura Estatal	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. AE.C Analiza la organización curricular de los contenidos de estudio locales de la asignatura a impartir.	1.1. AE.C Identifica los contenidos de la asignatura estatal a impartir, según el programa autorizado a la entidad federativa. 1.2. AE.C Relaciona los propósitos y contenidos de la asignatura estatal a impartir con las demás asignaturas del currículo.
Artes	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. A.C Analiza el lenguaje artístico de las disciplinas para el manejo de la técnica correspondiente.	1.1. A.C Identifica los aspectos fundamentales del lenguaje artístico de la disciplina a impartir. 1.2. A.C Utiliza diversas técnicas del lenguaje artístico de la disciplina a impartir.
Tecnología	Educación Secundaria	Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1. T.C Analiza contenidos del campo tecnológico a impartir para el uso de su técnica correspondiente.	1.1. T.C Identifica contenidos de la tecnología a impartir. 1.2. T.C Utiliza diversas técnicas de la tecnología a impartir.

III

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

TÉCNICOS DOCENTES

▼ Introducción

Con base en la información proporcionada por las Autoridades Educativas Locales a la Secretaría de Educación Pública, respecto de las plazas y categorías del personal técnico docente que pueden ser sujetos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, se determinó la elaboración de los perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de base para elaborar los instrumentos que serán utilizados para la evaluación del personal de apoyo técnico docente en Educación Básica.

El personal de apoyo técnico docente es aquel con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil, cuya función en la Educación Básica lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo.

Las plazas y categorías que serán consideradas para la evaluación del desempeño son: Maestro de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica, Acompañante de Música en Educación Preescolar, Maestro de Enseñanza Artística en Educación Primaria, Maestro de Taller en Educación Primaria, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria, Maestro de Música en Educación Indígena, Maestro de Taller en Educación Indígena, Tutor en Albergue Rural, Acompañante de Música en Educación Especial, Maestro de Taller en Educación Especial y Maestro de Aula de Medios en Educación Secundaria.

Los parámetros e indicadores, de acuerdo con las anteriores especificaciones son los siguientes:

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
**MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y
ESCRITURA**
EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA
.....
TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, y contenidos del nivel educativo en que colabore, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos particularmente en materia de formación en cultura escrita.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la formación de lectores y escritores se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de su taller, de modo que resulte adecuado a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de Taller de Lectura y Escritura para planificar y organizar sus actividades, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas, en particular en asuntos relacionados con la formación de los alumnos en lectura y escritura.

Con este fin debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de Taller de Lectura y Escritura para contribuir al establecimiento de un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Un técnico docente de Taller de Lectura y Escritura en Educación Básica que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de Taller de Lectura y Escritura trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.</p>	<p>1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente.</p> <p>1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Básica relacionados con la lectura y escritura.</p> <p>1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de lectura y escritura para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Básica y los de la lectura y escritura para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica.</p>	<p>1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de Lenguaje y Comunicación en Educación Básica.</p>

MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Taller de Lectura y Escritura.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la lectura y la escritura.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Taller de Lectura y Escritura.
	2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Taller de Lectura y Escritura.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Taller acorde con las necesidades educativas de sus alumnos.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de Taller de Lectura y Escritura.
2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para la enseñanza de la lectura y la escritura, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.	
	2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.	
	2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.	



MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.	4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
	4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



MAESTRO DE TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA. EDUCACIÓN BÁSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.	
	5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.	

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
ACOMPAÑANTE DE MÚSICA
EDUCACIÓN PREESCOLAR

TÉCNICO DOCENTE

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Preescolar, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un acompañante de música para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Preescolar y de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la Educación Artística acordes con el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Preescolar, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente Acompañante de Música para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos educativos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente, Acompañante de Música en Educación Preescolar, que se desempeña eficazmente y proporciona un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines tiene herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▀ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente, Acompañante de música de Educación Preescolar, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente Acompañante de Música para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Preescolar, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.</p>	<p>1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente.</p> <p>1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Preescolar relacionados con la enseñanza de la música.</p> <p>1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de la música para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Preescolar y los de la música para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la Educación Artística acordes con el currículum vigente.</p>	<p>1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la Educación Artística en actividades de aprendizaje de música.</p>

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.</p>	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Acompañante de Música.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la educación artística.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Acompañante de Música.
	<p>2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.</p>	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Acompañante de Música.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Acompañante de Música en Educación Preescolar.
	<p>2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	2.4.1 Organiza los espacios designados para la enseñanza de la música, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica.</p> <p>3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

▾ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente de Enseñanza Artística en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de Enseñanza Artística para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de Educación Artística acordes con el currículo vigente.

DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente de Enseñanza Artística en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de Enseñanza Artística para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente de Enseñanza Artística en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente de Enseñanza Artística en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente de Enseñanza Artística para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente de Enseñanza Artística en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente de Enseñanza Artística trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente. 1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Primaria relacionados con Educación Artística. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de Educación Artística para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Primaria y los de Educación Artística para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de Educación Artística acordes con el currículum vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de Educación Artística en actividades de aprendizaje de música.



MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Enseñanza Artística.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de Educación Artística.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Enseñanza Artística.
	2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Enseñanza Artística.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Enseñanza Artística acorde con las necesidades educativas de sus alumnos.
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de Enseñanza Artística.
	2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para el Taller de Enseñanza Artística, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio-para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



MAESTRO DE ENSEÑANZA ARTÍSTICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.	
	5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.	

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE TALLER
EDUCACIÓN PRIMARIA

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un maestro de Taller de Educación Primaria que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de Taller de Educación Primaria para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria acordes con el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un maestro de Taller de Educación Primaria que se desempeña eficazmente y desarrolla una práctica que contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de Taller de Educación Primaria para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un maestro de Taller de Educación Primaria que se desempeña eficazmente y desarrolla una práctica que contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un maestro de Taller de Educación Primaria, que se desempeña eficazmente requiere, conocimientos del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de taller para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un maestro de Taller de Educación Primaria, que se desempeña eficazmente requiere, una práctica educativa que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de Taller de Educación Primaria trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente. 1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Primaria relacionados con las asignaturas. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de las asignaturas de la Educación Primaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Primaria y los del Taller que imparte para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria acordes con el currículo vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Taller de Educación Primaria.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Taller de Educación Primaria.
	2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Taller de Educación Primaria.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Taller acorde con las necesidades educativas de sus alumnos
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de Taller de Educación Primaria.
	2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
4 Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.	4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
	4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
PROMOTOR DE TIC
EDUCACIÓN PRIMARIA

TÉCNICO DOCENTE

PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente Promotor de TIC para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria acordes con el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente Promotor de TIC para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente Promotor de TIC para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente, Promotor de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Primaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

En esta dimensión el técnico docente promotor:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente. 1.2.2 Conoce los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Primaria y los de su función como Técnico Docente para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria acordes con el currículum vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria en actividades de aprendizaje.



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Promotor de TIC. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Promotor de TIC.
	2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Promotor de TIC. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. 2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad personal, lingüística y cultural de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Promotor de TIC.
	2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para la promoción de las TIC, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica.</p> <p>3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>



PROMOTOR DE TIC. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE MÚSICA
EDUCACIÓN INDÍGENA

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente, de Música de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento básico que debe tener un maestro de música para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la educación artística acordes con el currículum vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente, de Música de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de música para planificar y organizar sus actividades, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos y para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas con un enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente, de Música de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente, de Música de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de Música de Educación Indígena para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente, de Música de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de música trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.</p>	<p>1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente.</p> <p>1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Primaria relacionados con la enseñanza de la música.</p> <p>1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de la música para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Preescolar y Primaria y los de música para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la educación artística acordes con el currículum vigente.</p>	<p>1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la educación artística en actividades de aprendizaje de música.</p>



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Música. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención como técnico docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de los alumnos y con el enfoque de la educación artística. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Música.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas con un enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con sus características lingüísticas, culturales y el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Música. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Música acorde con las necesidades educativas de sus alumnos. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que implique a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza diversos materiales, recursos e instrumentos musicales para desarrollar la apreciación y expresión musical de los alumnos para el fortalecimiento de la identidad cultural. 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos, con el fin de mejorar su práctica como Maestro de Música de Educación Indígena.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para la enseñanza de la música, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos. 2.4.4 Utiliza elementos del entorno para generar ambientes favorables para el aprendizaje, en contextos de diversidad cultural y lingüística.



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica.</p> <p>3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y el desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función con apego a los principios filosóficos establecidos en las leyes sobre derechos de los pueblos indígenas.</p> <p>4.1.3 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente en Educación Básica.</p> <p>4.1.4 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



MAESTRO DE MÚSICA. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2. Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad en que está inserta la escuela.
		5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE TALLER
EDUCACIÓN INDÍGENA

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un maestro de Taller de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente requiere una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, además de un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de Taller de Educación Indígena para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica acordes con el currículum vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un maestro de Taller de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente requiere una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, además de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuados a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de taller para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención en un contexto de interculturalidad bilingüe para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas con un enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▾ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un maestro de Taller de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente requiere una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▾ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un maestro de Taller de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente requiere conocimientos del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de Taller de Educación Indígena para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan en el contexto de su lengua y cultura indígena.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un maestro de Taller de Educación Indígena, que se desempeña eficazmente requiere una práctica educativa y que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del maestro de Taller de Educación Indígena incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles influyen los factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.</p>	<p>1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente.</p> <p>1.2.2 Conoce los contenidos escolares relacionados con su práctica como maestro de taller de Educación Preescolar y Primaria.</p> <p>1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos relacionados con su práctica como maestro de taller para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación preescolar y Primaria y los del Taller que imparte para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica acordes con el currículum vigente.</p>	<p>1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica en actividades de aprendizaje.</p>



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente con enfoque intercultural bilingüe para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Taller. 2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención como técnico docente y atender sus necesidades educativas. 2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de los alumnos y con los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica. 2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Taller.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas con un enfoque intercultural bilingüe para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con sus características lingüísticas, culturales y el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Taller. 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. 2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Taller acorde con las necesidades educativas de sus alumnos. 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que implique a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. 2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos, con el fin de mejorar su práctica como maestro de taller de Educación Indígena.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para el taller, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos. 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos. 2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos. 2.4.4 Utiliza elementos del entorno para generar ambientes favorables para el aprendizaje, en contextos de diversidad cultural y lingüística.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla.</p> <p>3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica.</p> <p>3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p>
	<p>3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y el desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</p>	4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.	4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Desarrolla su función con apego a los principios filosóficos establecidos en las leyes sobre derechos de los pueblos indígenas. 4.1.3 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como técnico docente en Educación Básica. 4.1.4 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana cotidiana como técnico docente.
	4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.	4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.
	4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.
	4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN INDÍGENA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2. Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Se comunica en la lengua de la comunidad en que está inserta la escuela.</p> <p>5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
TUTOR EN ALBERGUE RURAL
EDUCACIÓN PRIMARIA

TÉCNICO DOCENTE



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un Tutor en Albergue Rural que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, y contenidos del nivel educativo en que colabore, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un tutor para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el tutor:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizajes infantiles y de la adolescencia.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos de aprendizaje relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos asociados a su práctica de las asignaturas de Educación Primaria acordes con el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un Tutor en Albergue Rural que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos, de modo que resulte adecuado a las características de las niñas y niños y a sus procesos, y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del tutor para planificar y organizar sus actividades, desarrollar estrategias y formas de intervención para atender las necesidades de las niñas y niños, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas.

En esta dimensión, el tutor:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un Tutor en Albergue Rural que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer es de carácter formativo e implica tener capacidad para aprender de la experiencia y para organizar la propia formación. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas, en particular en asuntos relacionados con la formación de los alumnos en lectura y escritura.

Con este fin debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el tutor:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un Tutor en Albergue Rural que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del Tutor en Albergue Rural para contribuir al establecimiento de un ambiente formativo en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el tutor:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

▼ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz del albergue y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes cuenten con condiciones de vida digna para que concluyan con éxito su escolaridad para que concluyan con exitosidad

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del tutor trasciende el ámbito del albergue, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el tutor:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizajes infantiles y de la adolescencia.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia como referente para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos de aprendizaje relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos Educación Primaria. 1.2.2 Conoce los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de las asignaturas de Educación Primaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos asociados a su práctica de las asignaturas de Educación Primaria acordes con el currículo vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Primaria. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Primaria en actividades de aprendizaje.

TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Tutor de Albergue Rural.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Primaria.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Tutor de Albergue Rural.
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Tutor de Albergue Rural.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Tutor de Albergue Rural en Educación Primaria.
	2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para el albergue rural, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el albergue, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.		
2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.		



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>



TUTOR EN ALBERGUE RURAL. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz del albergue y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todas las niñas, niños y adolescentes cuenten con condiciones de vida digna para que concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
ACOMPAÑANTE DE MÚSICA
EDUCACIÓN ESPECIAL

TÉCNICO DOCENTE

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Especial, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento básico que debe tener el Acompañante de Música de Educación Especial para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender que la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y de la adolescencia.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la educación artística acordes con el currículum vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Especial, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los alumnos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del Acompañante de Música de Educación Especial para organizar sus actividades y participar en la evaluación de los procesos educativos, desarrollar estrategias y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Especial, que se desempeña eficazmente y proporciona un servicio de apoyo educativo que garantice aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer es de carácter académico e implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Especial, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente Acompañante de Música de Educación Especial para contribuir al establecimiento de un clima escolar y en el aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente, Acompañante de Música de Educación Especial, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente Acompañante de Música de Educación Especial trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p> <p>Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y de la adolescencia.</p>	<p>1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia como referentes para conocer a los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia influyen los factores familiares, sociales y culturales.</p>
	<p>1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.</p>	<p>1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos de la Educación Artística.</p> <p>1.2.2 Conoce los contenidos de Educación Básica relacionados con la enseñanza de la música.</p> <p>1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de la música para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p>
	<p>1.3 Conoce los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la educación artística acordes con el currículum vigente.</p>	<p>1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica.</p> <p>1.3.2 Identifica las características del enfoque didáctico de la Educación Artística en actividades de aprendizaje de música.</p>

ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.</p>	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como acompañante de música.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes para organizar su intervención como acompañante de música, y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de los alumnos y con el enfoque de la educación artística.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Acompañante de Música.
	<p>2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.</p>	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Acompañante de Música.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación sus alumnos para mejorar su práctica como Acompañante de Música en Educación Especial.
	<p>2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	2.4.1 Organiza los espacios designados para la enseñanza de la música, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración como medio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>4 Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional. 4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica. 4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación. 4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa. 4.2.4 Establece estrategias comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela. 4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar, que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos. 4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. 4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia. 4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos. 4.4.2 Comunica a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



ACOMPAÑANTE DE MÚSICA. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propositivos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales de apoyo de la escuela.</p>
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE TALLER
EDUCACIÓN ESPECIAL

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un maestro de Taller de Educación Especial, que se desempeña eficazmente, requiere una práctica que contribuya a garantizar aprendizajes de calidad, además, conocimientos básicos de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de Taller de Educación Especial para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizajes infantiles y de la adolescencia.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica acordes con el currículum vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un maestro de Taller de Educación Especial, que se desempeña eficazmente, requiere una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, además un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de Taller de Educación Especial para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un maestro de Taller de Educación Especial, que se desempeña eficazmente, requiere una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el maestro de taller:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional .

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un maestro de Taller de Educación Especial, que se desempeña eficazmente, requiere conocimientos del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de Taller de Educación Especial para el establecimiento de un clima escolar tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión maestro de taller:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

▼ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un maestro de Taller de Educación Especial, que se desempeña eficazmente, requiere una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, es conveniente establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de Taller de Educación Especial trasciende el ámbito escolar y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del personal docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión el maestro de taller:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizajes infantiles y de la adolescencia.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles y de la adolescencia influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos de la Educación Básica. 1.2.2 Conoce los contenidos de las asignaturas de Educación Básica. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de las asignaturas de Educación Básica para favorecer el aprendizaje de los alumnos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica acordes con el currículum vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Básica en actividades de aprendizaje.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.</p>	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Taller.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes para organizar su intervención como Maestro de Taller, y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de los alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Básica.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Taller.
	<p>2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.</p>	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención Maestro de Taller.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Realiza una intervención como Maestro de Taller acorde con las necesidades educativas de sus alumnos
		2.2.4 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.6 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de Taller en Educación Especial.
	<p>2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	2.4.1 Organiza los espacios designados para el taller, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración como medio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar, que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



MAESTRO DE TALLER. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa con el colectivo en la elaboración del diagnóstico escolar, para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propositivos educativos.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, el abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.
		5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales de apoyo de la escuela.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.
		5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE TALLER
MISIONES CULTURALES

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un maestro de Taller de Misiones Culturales que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los jóvenes y adultos.

Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un maestro de taller para ejercer su práctica educativa y que es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de aprendizaje.
- 1.2 Conoce los propósitos, contenidos de aprendizaje y los referentes didácticos relacionados con su práctica como técnico docente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un maestro de Taller de Misiones Culturales que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos para el diseño y desarrollo de sus actividades, de modo que resulten adecuadas a las características de los jóvenes y adultos y a sus procesos de aprendizaje y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro de Taller de Misiones Culturales para planificar y organizar sus actividades, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un maestro de Taller de Misiones Culturales que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un maestro de Taller de Misiones Culturales que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del maestro de Taller de Misiones Culturales para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula en el que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la misión cultural y fomenta su vínculo con la comunidad para que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un maestro de Taller de Misiones Culturales que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad educativa y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del maestro de taller trasciende el ámbito del Centro Educativo, para el desarrollo de la comunidad, por lo tanto el desempeño del personal técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1** Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2** Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de aprendizaje.	1.1.1 Identifica los procesos de aprendizaje como referentes para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de aprendizaje influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos, contenidos de aprendizaje y los referentes didácticos relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Conoce los propósitos formativos de las Misiones Culturales. 1.2.2 Conoce los contenidos de aprendizaje relacionados con la enseñanza en Misiones Culturales. 1.2.3 Conoce los referentes didácticos que orientan su intervención docente en Misiones Culturales.



MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>2</p> <p>Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Taller de Misiones Culturales.</p> <p>2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.</p> <p>2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los propósitos formativos y los contenidos de aprendizaje.</p> <p>2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de taller de Misiones Culturales.</p>
	<p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.</p>	<p>2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos en el desarrollo de su intervención como Maestro de taller en Misiones Culturales.</p> <p>2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.</p> <p>2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p> <p>2.2.4 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad asociada a condiciones personales, lingüísticas y culturales de los alumnos.</p>
	<p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.</p>	<p>2.3.1 Utiliza instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.</p> <p>2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de taller en Misiones Culturales.</p>
	<p>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>	<p>2.4.1 Organiza los espacios designados para el taller, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.</p> <p>2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.</p> <p>2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.</p>



MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.

MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



MAESTRO DE TALLER. MISIONES CULTURALES

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la misión cultural y fomenta su vínculo con la comunidad para que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propósitos educativos.</p> <p>5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas.</p> <p>5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.</p>
	<p>5.2 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.</p>	<p>5.2.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad.</p> <p>5.2.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.</p>

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO. DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES.

CICLO ESCOLAR 2017-2018

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES
MAESTRO DE AULA DE MEDIOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA

TÉCNICO DOCENTE

MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▼ DIMENSIÓN 1

Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender

Un técnico docente, de Aula de Medios en Educación Secundaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento general de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Esta dimensión alude a un conocimiento básico que debe tener un técnico docente de Aula de Medios para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la Educación Básica.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la adolescencia.
- 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.
- 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Secundaria acordes con el currículo vigente.

▼ DIMENSIÓN 2

Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente

Un técnico docente, de Aula de Medios en Educación Secundaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus actividades educativas, de modo que resulten adecuadas a las características de los alumnos y a sus procesos de aprendizaje, y que propicien en los ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del técnico docente de Aula de Medios para planificar y organizar sus clases, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, para participar en la evaluación de procesos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.
- 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.
- 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.
- 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

▼ DIMENSIÓN 3

Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

Un técnico docente, de Aula de Medios en Educación Secundaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, debe comprender que su quehacer implica tener capacidad para aprender de la experiencia docente y para organizar la propia formación continua. Además de demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.

Con estos fines debe tener herramientas para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, competencias comunicativas que le permitan leer de manera crítica textos especializados y saber comunicarse por escrito y de manera oral con los distintos actores escolares.

En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1** Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.
- 3.2** Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3** Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.

▼ DIMENSIÓN 4

Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos

Un técnico docente, de Aula de Medios en Educación Secundaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere del conocimiento general del marco normativo que rige los servicios educativos, la capacidad para analizarlo críticamente y para ponerlo en práctica.

Además, esta dimensión alude a las capacidades del técnico docente de Aula de Medios para contribuir al establecimiento de un clima escolar y de aula tal, que sus acciones y actitudes favorezcan la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar y que ello coadyuve a que todos los alumnos aprendan.

En esta dimensión el técnico docente:

- 4.1** Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.
- 4.2** Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.
- 4.3** Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.
- 4.4** Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

▾ DIMENSIÓN 5

Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad

Un técnico docente, de Aula de Medios en Educación Secundaria, que se desempeña eficazmente y contribuye a garantizar aprendizajes de calidad, requiere establecer relaciones de colaboración con la comunidad escolar y el contexto local.

Esta dimensión alude al reconocimiento de que la acción del técnico docente trasciende el ámbito del salón de clases y la escuela, para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar, por lo tanto el desempeño del técnico docente incluye habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno.

En esta dimensión el técnico docente:

- 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.
- 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.
- 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de la adolescencia.	1.1.1 Identifica los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia como referente para conocer a los alumnos. 1.1.2 Reconoce que en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia influyen los factores familiares, sociales y culturales.
	1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente.	1.2.1 Reconoce el carácter formativo de los propósitos educativos del currículum vigente. 1.2.2 Conoce los contenidos de las asignaturas de Educación Secundaria. 1.2.3 Reconoce la progresión de los contenidos de las asignaturas de Educación Secundaria para favorecer el aprendizaje de los alumnos. 1.2.4 Conoce la relación entre los contenidos de la Educación Secundaria y los de su función como técnico docente para el logro de los propósitos educativos.
	1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Secundaria acordes con el currículo vigente.	1.3.1 Conoce los principios pedagógicos que orientan la práctica docente en Educación Básica. 1.3.2 Identifica las características de los enfoques didácticos de las asignaturas de Educación Secundaria en actividades de aprendizaje.



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que organiza, y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de los alumnos.	2.1.1 Identifica las características del entorno escolar para la organización de su intervención como Maestro de Aula de Medios.
		2.1.2 Identifica las características de los alumnos para organizar su intervención docente y atender sus necesidades educativas.
		2.1.3 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de las asignaturas de Educación Secundaria.
		2.1.4 Organiza a los alumnos, el tiempo y los materiales necesarios para su intervención como Maestro de Aula de Medios.
	2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que los alumnos aprendan.	2.2.1 Establece estrategias de comunicación con los alumnos acordes con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención como Maestro de Aula de Medios.
		2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que los alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.
		2.2.3 Emplea estrategias didácticas que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.
		2.2.4 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.
		2.2.5 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad personal, lingüística y cultural de los alumnos.
	2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.
		2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica como Maestro de Aula de Medios en Educación Secundaria.
	2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios designados para el aula de medios, a fin de que sean propicios para el aprendizaje de todos los alumnos.
		2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza en el aula, entre el técnico docente y los alumnos, y entre los alumnos.
		2.4.3 Utiliza el tiempo escolar, en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos los alumnos.



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>3</p> <p>Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Identifica los aspectos a mejorar en su función como técnico docente como resultado del análisis de las evidencias de su práctica. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica como técnico docente con el fin de mejorarla. 3.1.3 Reconoce en el diálogo con los miembros de la comunidad, referentes para la mejora de su práctica. 3.1.4 Participa con sus pares en el análisis de su práctica con la finalidad de mejorarla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.
	3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto, como medios para fortalecer su desarrollo profesional. 3.3.4 Utiliza los espacios académicos como un medio para fortalecer su desarrollo profesional.



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center;">Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función con apego a los fundamentos filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor profesional en Educación Básica.</p> <p>4.1.3 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica cotidiana como técnico docente.</p>
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente.</p>	<p>4.2.1 Define con sus alumnos reglas de convivencia en el contexto escolar acordes con la edad, las características culturales de los alumnos y la perspectiva de género para la no discriminación.</p> <p>4.2.2 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad.</p> <p>4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales asociadas a las condiciones personales, lingüísticas y culturales para favorecer la inclusión y la equidad educativa.</p> <p>4.2.4 Establece estrategias de comunicación con los integrantes de la comunidad escolar para propiciar una sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.5 Implementa estrategias con la comunidad escolar que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.</p>
	<p>4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.</p>	<p>4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de sus alumnos.</p> <p>4.3.2 Realiza acciones para la detección, canalización y seguimiento de casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.3 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela en el ámbito de su competencia.</p> <p>4.3.4 Identifica procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y la seguridad de los alumnos como accidentes, desastres naturales o violencia.</p>
	<p>4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene el docente sobre el aprendizaje de sus alumnos, y sus logros educativos.</p> <p>4.4.2 Comunica a los alumnos y a sus familias las altas expectativas que tiene acerca de sus aprendizajes, considerando las capacidades que poseen.</p>



MAESTRO DE AULA DE MEDIOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p>5</p> <p>Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.	5.1.1 Participa con el colectivo docente en la elaboración del diagnóstico escolar para diseñar estrategias que permiten cumplir con los propósitos educativos. 5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas que atiendan la mejora de los aprendizajes, la disminución del abandono escolar, la convivencia en la escuela y el cumplimiento de la Normalidad Mínima de Operación Escolar. 5.1.3 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas. 5.1.4 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela. 5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
	5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.3.1 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad. 5.3.2 Realiza acciones con la comunidad escolar para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los alumnos acordes con los propósitos educativos.



**Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**

México

Enero 2017