



90 años
1921 - 2011

**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP

SNTE

**Concurso Nacional para el
Otorgamiento de Plazas Docentes
2011-2012**

Guía para el sustentante

**Examen Nacional de Conocimientos
y Habilidades Docentes
para Educación Física**



Índice

Presentación	2
Apartado 1. Aspectos Generales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes	3
<i>Justificación</i>	3
<i>Características</i>	4
<i>Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados</i>	5
<i>Estructura del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Educación Física</i>	6
<i>Niveles de complejidad</i>	12
<i>Bibliografía</i>	14
<i>Tipo de reactivos que contiene el examen</i>	22
<i>Reactivos de práctica</i>	25
Apartado 2. Recomendaciones para el estudio	30
Apartado 3. Para presentar el examen.....	31
<i>Inscripción</i>	31
<i>Requisitos</i>	32
<i>El día del examen</i>	32
<i>Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación</i>	32
<i>Indicaciones generales para el examen</i>	33
<i>Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante</i>	33
Apartado 4. Resultados del examen	34
<i>Quién califica el examen</i>	34
<i>Cómo se califica el examen</i>	34
<i>Cómo se enterará de los resultados</i>	36
<i>Qué uso le puede dar a los resultados</i>	36

Presentación

Esta guía ofrece información útil e importante a quienes sustentarán los Exámenes Nacionales de Conocimientos y Habilidades Docentes. Da a conocer las principales características del examen, los contenidos que se evalúan, el tipo de preguntas que lo integran, la manera en que se debe proceder durante la sesión de examen y otros aspectos de interés.

Ha sido diseñada para orientar al sustentante en todo aquello que contribuya a lograr su óptimo desempeño en el examen. Su lectura cuidadosa le permitirá familiarizarse con los procedimientos asociados a la aplicación del examen, con lo cual se pretende evitar algún contratiempo.

La guía está organizada en cuatro apartados que desarrollan, en orden lógico, diferentes aspectos del proceso de evaluación que se llevará a cabo para los Exámenes Nacionales.

El apartado 1 muestra la importancia y propósitos de esta evaluación; las características, estructura y tipo de preguntas del examen, así como la bibliografía asociada a los contenidos que se van a evaluar. El segundo y el tercero consideran, respectivamente, aspectos relacionados con recomendaciones para el estudio y con la presentación del examen, tanto para su inscripción como para el día de la aplicación.

El cuarto apartado aborda el tema de la calificación, los resultados y su uso.

A los sustentantes se les recomienda revisar con detenimiento esta guía, para orientar la revisión de temas de estudio con base en lo aquí expuesto y así recurrir a la bibliografía. Este material es un apoyo para la preparación del examen, pues se busca que el sustentante alcance exitosamente su propósito.

Apartado 1. Aspectos generales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes

Justificación

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) suscribieron la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), con el fin de impulsar la transformación del sistema educativo nacional.

La ACE propone, entre otros aspectos: “Garantizar que quienes dirigen el Sistema Educativo, los centros escolares y quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente...”. (Documento de la Alianza por la Calidad de la Educación, 2008, p.5)

En este contexto, se estableció que las plazas docentes se asignen a través de concurso nacional. Para el ciclo escolar 2008-2009 se acordó implementar un mecanismo transitorio supervisado bilateralmente por la SEP y el SNTE, y a partir del ciclo escolar 2009-2010 la convocatoria y el dictamen de los concursos correría a cargo de un Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF).

Este grupo de trabajo se integró con especialistas designados por cada entidad federativa, por la Secretaría de Educación Pública y por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, para instrumentar una propuesta para el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes, para lo cual desarrollaron, revisaron y aprobaron todos los instrumentos necesarios para el proceso de selección de los aspirantes para el ciclo escolar 2011-2012.

Esta convocatoria da cumplimiento a los compromisos establecidos en la ACE, al impulsar la sistematización del proceso de selección para la asignación de plazas a docentes que ingresan al sistema educativo, con criterios de equidad, calidad, transparencia y rendición de cuentas.

Características

El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Educación Física, está dirigido a todos los aspirantes que deseen obtener una plaza docente, considerados en las Convocatorias Nacionales de Nuevo Ingreso y Docentes en Servicio, así como en los Anexos Técnicos Estatales.

Es un examen estandarizado: cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación; con este examen el sustentante pone a prueba sus conocimientos y habilidades para responder a diversas situaciones en el aula o en la escuela, acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo, así como la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza o la gestión escolar y el dominio de los contenidos.

Se trata de una prueba de selección cuya finalidad es elegir a los mejores candidatos a ocupar plazas docentes. Se califica conforme a la norma, lo cual permite comparar el resultado obtenido por el sustentante con el grupo que presentó el examen.

Son de mediana sensibilidad a la preparación formal; por una parte, existen contenidos básicos que atañen a los programas de educación básica y, por la otra, se encuentran los procesos de estudio adquiridos por el sustentante para su práctica diaria.

Contiene preguntas de opción múltiple: cada reactivo se acompaña de cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta y tres son distractores.

Este examen está constituido por 110 reactivos de los cuales 80 servirán para emitir la calificación; los 30 adicionales tienen la finalidad de evaluar el comportamiento estadístico de los mismos.

Para responder la prueba, el sustentante contará con tres horas efectivas, independientemente del tiempo destinado a la entrega de los materiales y las instrucciones del aplicador. La cobertura geográfica es nacional, se aplica una vez al año y de manera simultánea.

Diseño de los exámenes. Cuerpos Colegiados

La validez y la legitimidad del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes descansan en la participación de órganos colegiados, integrados por especialistas con reconocida experiencia en el área del examen.

Para el diseño y elaboración de estos instrumentos, se contó con un Consejo Técnico y con Comités Académicos de apoyo que participaron activamente en la definición y construcción de los mismos.

Cuerpo colegiado	Función
<p>Consejo Técnico Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF)</p>	<p>Instancia temporal y colegiada de especialistas con autonomía técnica en el ejercicio de sus funciones, integrada por especialistas de la SEP y el SNTE.</p> <p>Define:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la prueba • Población a la que va dirigida la prueba • Estructura de la prueba • Tamaño de la prueba • Niveles de desempeño
<p>Comité Académico de Diseño (CAD)</p>	<p>Integrado por docentes o especialistas con formación y experiencia profesional, laboral o académica en el área al que corresponde el examen en el cual participa, con amplio prestigio y reconocimiento.</p> <p>Realiza las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aprobar el perfil referencial del examen • Determinar y aprobar la estructura del examen • Definir los contenidos de la prueba • Elaborar y validar las especificaciones de reactivos • Aprobar los niveles de complejidad que serán utilizados para la construcción de los reactivos • Establecer la bibliografía básica y recomendada para cada examen • Revisar la guía para el sustentante
<p>Comité Académico de Elaboración (CAE)</p>	<p>Es el grupo encargado de redactar reactivos, con base en el perfil referencial del examen, la bibliografía establecida y las normas respectivas.</p> <p>Se conforma por especialistas con amplia experiencia en los diferentes temas del examen.</p>
<p>Comité Académico de Validación (CAV)</p>	<p>Realiza la revisión de reactivos con base en el perfil referencial, los contenidos, la bibliografía establecida y las normas respectivas, con el propósito de evaluar la pertinencia de los mismos.</p> <p>Se conforma por especialistas con amplia experiencia en los diferentes temas del examen. Los integrantes de este comité no pueden pertenecer al CAE, lo que da validez al proceso.</p>

Estructura del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes para Educación Física

El examen comprende cuatro áreas, once subáreas y veintidós temas, los cuales se describen a continuación:

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Dominio de contenidos curriculares	Conocimiento, identificación y análisis de los procesos pedagógicos y disciplinarios en los distintos niveles de la educación básica que tienen que ver con la asignatura de la educación física y sus finalidades educativas.	Enfoques y propósitos	Sustento teórico y metodológico de los programas de educación física, incluyendo la orientación pedagógica de la asignatura en relación con las intenciones educativas de la educación básica.
		Conocimientos disciplinarios	Conocimiento, identificación, análisis y aplicación de los contenidos curriculares de la educación física en la educación básica, enfatizando aquellos conceptos que incidan en su formación profesional y su vinculación con otros contenidos disciplinarios.
		Crecimiento y desarrollo de los alumnos en educación básica	Conocimiento de los elementos que influyen en el desarrollo integral, respetando las diferencias individuales del estudiante, así como la apropiación de un estilo de vida saludable.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Competencias didácticas	Conocer, identificar y aplicar diversos estilos, formas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el contexto educativo y dando solución pertinente a problemas en la práctica docente.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Conocimiento y aplicación de las estrategias didácticas y estilos de aprendizaje, así como uso y manejo adecuado de los materiales y recursos didácticos.
		Planeación y evaluación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje	Carácter evaluador y formativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, respetando las diferencias individuales, así como la oportuna planeación y diseño de propuestas didácticas.
		Vinculación de contenidos con los medios de la educación física	Relacionar los procesos cognitivos y socio-afectivos con las experiencias y medios de la educación física en ambientes de aprendizaje que favorezcan y estimulen la confianza y la creatividad reforzando así los contenidos del plan de estudios de educación básica.
Habilidades intelectuales específicas	Desarrollo y aplicación de las habilidades intelectuales específicas con el propósito de plantear, analizar y resolver problemas reforzando su práctica pedagógica y autorregulando el aprendizaje permanente.	Procesamiento de la información y uso de la comunicación en el ámbito docente	Uso y análisis pertinente de la información y la comunicación efectiva en el ámbito docente, así como el conocimiento y uso pertinente de las tecnologías de la información.
		Solución de problemas	Formas de dar solución a los problemas en diferentes contextos y escenarios de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades educativas y de los actores involucrados, desarrollando capacidades y actitudes para la investigación.

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Normatividad, gestión y ética docente	Principios éticos que el docente incorpora en función de las bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano para ofrecer una educación de calidad, el funcionamiento de las escuelas, la estructura organizativa, los elementos que conforman el clima y la cultura escolar, así como la toma de decisiones para el logro de metas educativas compartidas.	Deberes normativos de la profesión docente	Bases filosóficas, legales y organizativas que constituyen el marco normativo del sistema educativo mexicano.
		Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Principios éticos que, traducidos en valores, el docente incorpora en su práctica para ofrecer una educación de calidad con equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia.
		Gestión escolar	Elementos que conforman el clima, la cultura escolar y la toma de decisiones que regulan la relación entre los directivos, el personal docente, los alumnos y los padres de familia, considerando como propósito central la mejora continua del servicio. Implica además, la planeación de las actividades escolares, la organización de la acción educativa, las orientaciones para participar en el trabajo en equipo y la creación de los proyectos escolares para el logro de metas educativas compartidas.

Subárea	Tema	Descripción
Enfoques y propósitos	Enfoque, Propósitos, Contenidos y Orientaciones didácticas de la educación física en la educación básica	Base pedagógica de los programas de educación física en educación básica que todo docente del área debe conocer para fundamentar el trabajo que realiza en el ámbito educativo.
	La educación física en el Perfil de egreso de la educación básica	Contribución de la educación física en la formación integral a partir del desarrollo de la corporeidad de los niños y jóvenes en la educación básica.
Conocimientos disciplinarios	Los programas de educación física en la educación básica	Conocimiento de la competencia motriz, la motricidad inteligente, variabilidad de la práctica y ámbitos de la motricidad, contenidos en los Programas de educación física en la educación básica.
	Conceptos básicos en educación física	Definiciones de juego, deporte escolar, corporeidad y su valor educativo.
Crecimiento y desarrollo de los alumnos en educación básica	Características del alumnado	Conocimiento de los procesos de desarrollo y crecimiento que favorecen el logro de la competencia motriz, considerando las características individuales de los alumnos.
	Cultura de la salud	Conocimiento de los hábitos que favorecen un estilo de vida saludable.
Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Elementos didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje	Conocimiento de los estilos de aprendizaje y aprendizaje motor, así como la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas que permitan al docente facilitar el desarrollo de competencias en los alumnos.
	Diseño de ambientes de aprendizaje	Adaptación de los espacios y materiales en relación con los contenidos por desarrollar en un contexto social determinado.
Planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Planeación docente	Diseño y proyección de los bloques marcados en los programas de educación física, así como a la continuidad de las secuencias didácticas.
	Evaluación de procesos y aprendizaje	Aplicación de un diagnóstico, determinación de propósitos y valoración del logro de los mismos.
Vinculación de contenidos con los medios de la educación física	Los medios de la educación física	Empleo del juego, del deporte escolar y la recreación como medios para el logro de las competencias permitiendo la continuidad a lo largo de la educación básica.
	Desarrollo de los procesos cognitivos y socioafectivos y los medios de educación física	Vivencias que se generan en la sesión de educación física y que permiten a los alumnos generar en ellos una percepción positiva de sí mismos (autoconcepto).

Subárea	Tema	Descripción
Procesamiento de la información y uso de la comunicación en el ámbito docente	Competencias docentes para el uso de la información	Dominio de las TICS y utilización eficiente de las mismas en la búsqueda y selección de la información.
	Organización de la formación continua	Compromiso, hábitos y actitudes del docente para su desarrollo profesional (sentido proactivo).
Solución de problemas	El ámbito escolar	Conocimiento e interacción de todos los actores escolares para atender las necesidades educativas del contexto social
	Manejo de situaciones	Capacidad de investigación, al tacto pedagógico y al tratamiento de situaciones, a partir del respeto al pensamiento divergente ante diversos contextos y escenarios de aprendizaje.
Deberes normativos de la profesión docente	Bases legales del sistema educativo mexicano	Principios, finalidades y características de la educación en México, así como al marco jurídico que establece facultades, derechos y obligaciones de quienes participan en los servicios de educación básica.
	Bases organizativas del sistema educativo mexicano	Disposiciones normativas que regulan la organización y el funcionamiento de los servicios de educación básica en sus diversas modalidades.
Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Ética del quehacer docente	Principios éticos que regulan la acción docente para la formación de ciudadanos como agentes de transformación y mejoramiento social.
	Principios éticos del ser docente	Competencias docentes para fortalecer los principios y alcanzar las finalidades de la educación básica; en particular, la asunción y promoción del carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la Educación Pública.
Gestión escolar	Dimensiones de la gestión educativa estratégica	Gestión de los aspectos académicos, organizativos y administrativos de la escuela, así como sus relaciones con la comunidad para la mejora continua del servicio educativo.
	Gestión pedagógica del docente	Formas en las que el docente opera los contenidos de los planes y programas de estudio (planeación de la enseñanza, implementación didáctica y evaluación de los aprendizajes), la manera de relacionarse con los alumnos, colegas y padres de familia para garantizar el logro educativo.

La estructura del examen que usted sustentará es la siguiente:

ÁREA	SUBÁREAS	TEMAS	REACTIVOS POR SUBÁREA
Dominio de contenidos curriculares	Enfoques y propósitos	Enfoque, Propósitos, Contenidos y Orientaciones didácticas de la educación física en la educación básica.	4
		La educación física en el Perfil de egreso de la educación básica	
	Conocimientos disciplinarios	Los programas de educación física en la educación básica	8
		Conceptos básicos en educación física	
	Crecimiento y desarrollo de los alumnos en educación básica	Características del alumnado	8
		Cultura de la salud	
Competencias didácticas	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Elementos didácticos del proceso enseñanza- aprendizaje	8
		Diseño de ambientes de aprendizaje	
	Planeación y evaluación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje	Planeación docente	8
		Evaluación de procesos y aprendizaje	
	Vinculación de contenidos con los medios de la educación física	Los medios de la educación física	4
		Desarrollo de los procesos cognitivos y socioafectivos y los medios de educación física	
Habilidades intelectuales específicas	Procesamiento de la información y uso de la comunicación en el ámbito docente	Competencias docentes para el uso de la información	11
		Organización de la formación continua	
	Solución de problemas	El ámbito escolar	9
		Manejo de situaciones	
Normatividad, gestión y ética docente	Deberes normativos de la profesión docente	Bases legales del sistema educativo mexicano	3
		Bases organizativas del sistema educativo Mexicano	5
	Implicaciones éticas del ser y quehacer docente	Ética del quehacer docente	3
		Principios éticos del ser docente	3
	Gestión escolar	Dimensiones de la gestión educativa	3
		Gestión pedagógica del docente	3
TOTAL			80

Niveles de complejidad

Los niveles de complejidad son una clasificación que ayuda a identificar los procesos intelectuales que realizan los sustentantes para resolver un reactivo asociado a un contenido específico.

A continuación, se presenta la descripción de los niveles de complejidad que se utilizó como referente para la construcción de los reactivos, además de un ejemplo de reactivo por cada nivel, con el propósito de que usted se familiarice con ellos.

Núm.	Nivel de complejidad	Descripción
1	Básico	Incorporación, reconocimiento, recuperación y reproducción de información.
2	Intermedio	Ordenación, traducción e interpretación de información previamente aprendida. Establecimiento de relaciones causales y temporales.
3	Avanzado	Dar una solución particular a problemas concretos y diversos, por medio del uso ordenado y organizado de hechos, conceptos, reglas, principios o procedimientos previamente aprendidos.

Ejemplos de reactivos por nivel de complejidad**Básico**

Seleccione el autor que explica en su teoría la secuencia del desarrollo intelectual y las características del aprendizaje en los niños.

- A) Sigmund Freud
- B) Arnold Gessell
- C) Erick Fromm
- D) Jean Piaget

Respuesta correcta: D

Intermedio

Al llevar a cabo la actividad complementaria “conozco mi frecuencia cardiaca”, los alumnos de primer grado de secundaria realizan un circuito de acción motriz durante 8 minutos. ¿Cuál es la frecuencia cardiaca que normalmente deben presentar los alumnos al término de esta actividad?

- A) 140
- B) 160
- C) 180
- D) 200

Respuesta correcta: A

Avanzado

Una docente trabaja actividades con raqueta con su grupo de segundo grado de secundaria y observa que 20 de los 45 alumnos que lo integran se mantienen ajenos a la actividad porque desean jugar futbol. ¿Qué intervención docente, de acuerdo con los planes y programas vigentes permite resolver la problemática?

- A) Modificar la actividad a un juego por equipos
- B) Cambiar a clase teórica sobre deporte escolar
- C) Bajar un punto a los alumnos que no participan
- D) Realizar la actividad que deseen la mayoría de los alumnos

Respuesta correcta: A

Bibliografía

Dominio de contenidos curriculares

Subárea: Enfoques y propósitos

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
6. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. SEP (2006). *Educación Física I. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educ_fisica_antologia.pdf
2. SEP (2006). *Educación Física I. Guía de Trabajo*. Primer Taller de Actualización Sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educacion_fisica_guiia.pdf
3. SEP (2006). *Educación básica, Secundaria, Plan de Estudios 2006*.
<http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf>

Subárea: Conocimientos disciplinares

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física. Programas de estudio 2006*, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
3. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>
5. Perrenoud, Philippe (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México D.F., Biblioteca de Aula.

Recomendada

1. SEP (2006). *Educación Física I. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educ_fisica_antologia.pdf
2. SEP (2003). *Antología de Educación Física*.
<http://efmexico.files.wordpress.com/2008/05/antologia.pdf>
3. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Subárea: Crecimiento y desarrollo de los alumnos en educación básica

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física. Programas de estudio 2006*, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
3. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>
5. SEP (2008). *Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud*.
http://www.escuelaysalud.dgdie.basica.sep.gob.mx/images/pdfs/manual_maestro_programa_escuela_salud_dic08.pdf

Recomendada

1. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
2. Palacios, Jesús; Marchesi, Álvaro; Coll, César. (2008) “Desarrollo Psicológico y educación” 1. *Psicología evolutiva. Compilación*. Alianza editorial. Madrid. 2ª edición.
3. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Competencias didácticas

Subárea: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. Dean, Joan (2000). “El rol del maestro”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88.
2. Brophy, Jere (1998). “Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula” y “Oportunidades para aprender”, en *La enseñanza*, México, UNESCO/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuadernos), pp. 15-20.
3. SEP (2006). *Educación Física I. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educ_fisica_antologia.pdf
4. SEP (2006). *Educación Física III. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Subárea: Planeación y evaluación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. SEP (2006). *Educación Física I. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/educ_fisica_antologia.pdf
2. SEP (2006). *Educación Física II. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/antologia_educacion_fisica_2.pdf
3. SEP (2006). *Educación Física III. Antología*. Primer Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria, México.
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Subárea: Vinculación de contenidos con los medios de la educación física

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. Florence, Jacques, Jean Brunelle y Ghislain Carlier (2000). “La diversidad de las adquisiciones o de los contenidos de la educación física”, en *Enseñar educación física en secundaria*. Motivación, organización y control, Zaragoza, INDE.
2. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Habilidades intelectuales específicas

Subárea: Procesamiento de la información y uso de la comunicación en el ámbito docente

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeensenanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.

3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. Ávila, Raúl (1995). *La lengua y los hablantes*, México, Trillas.
2. Carozzi de Rojo, Mónica y P. Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós.
3. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Subárea: Solución de problemas

Básica

1. SEP (2006). *Educación básica. Secundaria. Educación Física*. Programas de estudio 2006, México.
http://jefesdeenseñanza.com/doctos/programa_educ_fisica.pdf
2. SEP (2002). *Licenciatura en Educación Física, Plan de estudios 2002*, “La reorientación de la educación física en la educación básica”, México.
3. SEP (2006). *Programa de Educación Física. Integración Motriz Dinámica*, 2a. ed.
http://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf
4. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*. 1er grado.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
5. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Programas de estudio 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/6Grado.pdf>

Recomendada

1. SEP (2003). *Antología de Educación Física*.
<http://efmexico.files.wordpress.com/2008/05/antologia.pdf>

2. SEP (2009). *Educación básica. Primaria. Plan de estudios 2009*.
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf>

Normatividad, gestión y ética docente

Subárea: Deberes normativos de la profesión docente

Básica

1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3o.
2. Ley General de Educación, México, 1993, Capítulo I; Capítulo II: Artículos: 12, 13, 15; Capítulo IV; Capítulo VII: Artículos 65, 66.

Recomendada

1. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992
2. Reglamento Interior de la SEP/21 de enero de 2005.
3. Programa Sectorial de Educación 2007-2012 México, SEP

Subárea: Implicaciones éticas del ser y quehacer docente

Básica

1. Perrenoud, Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP (BAM). Introducción pp. 7-16.
2. Martínez Martín, Miquel (1998). "Proyecto educativo, educación en valores y desarrollo moral", en *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, Bilbao, Desclée De Brouwer, pp, 76-109.
3. Código de Ética, SEP.

Subárea: Gestión escolar

Básica

1. Namó de Mello, Giomar (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Biblioteca para la actualización del maestro, SEP.
2. Ramírez, Raymundo R (2000). *Por una nueva escuela pública en DGIE/SEP*, Transformar nuestra escuela, año III núm. 5, junio, México, pp. 6,7 y 10.

<http://www.educacion.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos/files/ramirez/ramirez2.pdf>

3. Modelo de Gestión Educativa Estratégica, 2009. SEP. México.
http://www2.sepdf.gob.mx/convocatoria_PEC/materialesdeconsulta/MGEE.pdf

Recomendada

1. Antúnez, Serafín (2004). *Organización escolar y acción directiva*. Biblioteca para la actualización del maestro: SEP. México, pp. 123-144.
2. Sammons, Pam *et al.* (1998). *Características Clave de las Escuelas efectivas*, México, SEP (BAM).
3. Schmelkes, Sylvia (2000). *La calidad de la educación y gestión escolar*.
4. SEP Primer curso nacional para directivos de Educación Primaria. Lecturas, México, pp 125-134.
5. Fullan, Michael; Hargreaves, Andy (2000). *La escuela que queremos*. Biblioteca para la actualización del maestro: SEP. México, pp. 117-148

Tipo de reactivos que contiene el examen

El examen tiene reactivos que se formulan en distintos niveles de complejidad. Cada pregunta o reactivo se puede presentar en diferentes formatos y en todos ellos se incluye la instrucción y la información necesaria para resolverlos, además de las opciones de respuesta identificadas con los incisos A), B), C) o D), de las que sólo una es la correcta.

1. Cuestionamiento directo

Es un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.

¿Cuál de las siguientes opciones considera la necesidad de la educación física en la escuela, según Benilde Vázquez?

- A) La maduración y los requerimientos del aprendizaje corporal en los niños
- B) El origen de la personalidad en el niño y la necesidad de ejercitar su cuerpo
- C) La inmadurez del ser humano al nacer y las exigencias de la sociedad en que vive
- D) El desarrollo de las estructuras anatómicas y nerviosas en el ser humano considerando el contexto en el cual se desarrolla

2. Jerarquización u ordenamiento

Es un listado de elementos que debe ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.

Seleccione el orden para el mejoramiento del aprendizaje motor.

1. Modificación de la identidad corporal y desarrollo de una motricidad más compleja
2. Manifestación y realización de una motricidad global
3. Consolidación del movimiento corporal

- A) 1, 3, 2
- B) 2, 1, 3
- C) 2, 3, 1
- D) 3, 2, 1

3. Completar oraciones

Son enunciados en los que se omite una o varias palabras en diferentes partes del texto.

Se conoce como _____ didáctica a la transformación del saber científico en un saber posible de ser enseñado.

- A) metodología
- B) competencia
- C) transposición
- D) planificación

4. Relación de columnas

Son dos listados de elementos que han de vincularse entre sí, conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.

Relacione los tipos de evaluación con sus finalidades.

Tipo de evaluación	Finalidad
1. Inicial	a) Valorar los productos positiva o negativamente
2. Sumativa	b) Evaluar procesos a través de la obtención rigurosa de datos
3. Formativa	c) Detectar la situación de partida de los sujetos que van a formarse
	d) Comprobar los resultados obtenidos al terminar un proceso
A) 1a, 2c, 3b	
B) 1b, 2d, 3a	
C) 1c, 2d, 3a	
D) 1c, 2b, 3a	

5. Elección de elementos

En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos que la responden o caracterizan; sin embargo, no todos los elementos son parte de la respuesta correcta, de ahí que el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.

Identifique la estrategia didáctica que promueve la expresión corporal en los alumnos de preescolar.

1. Fábula motora
2. Cuento motor
3. Circuito de acción motriz
4. Iniciación deportiva
5. Juegos modificados
6. Sesiones abiertas

- A) 1, 2, 6
B) 1, 3, 4
C) 2, 4, 5
D) 3, 5, 6

Reactivos de práctica

A continuación se presentan ejemplos de preguntas que integran el examen, trate de resolverlas para que de esta manera se familiarice con algunos de los contenidos que ya maneja y tenga una idea más clara sobre cómo será su examen. Al final de las preguntas de práctica están las claves de respuestas correctas para que pueda identificar cuáles contestó correctamente y cuáles no.

Es importante aclarar que las preguntas de práctica no representan un examen y el resultado que obtenga al resolverlas no necesariamente corresponderá al resultado que obtendrá en su examen.

Dominio de contenidos curriculares

1.	¿Cuál de las siguientes opciones es una competencia que debe desarrollar el docente de educación física de nivel secundaria?
----	--

- A) Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos
- B) Nociones y conceptos para la práctica del ejercicio físico
- C) Máxima velocidad de desplazamiento o cíclica
- D) El desempeño y motricidad inteligente

Opción correcta: ()

2.	¿Cómo se denomina al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen al realizar una acción motriz determinada?
----	---

- A) Competencia didáctica
- B) Habilidad motriz
- C) Competencia motriz
- D) Capacidad física

Opción correcta: ()

3.	¿Cuál es la correcta agrupación de las funciones configuradas en el deporte educativo?
----	--

- A) Ajuste, interiorización, percepción y representación mental del espacio
- B) Adecuación postural, memoria, ajuste y automatismo
- C) Aprendizaje deportivo, automatismo, percepción e intuición
- D) Atención perceptiva, relación con los objetos, reflejos y memoria

Opción correcta: ()

Competencias didácticas

4.	El docente de educación física organizó un torneo de voleibol. Uno de los alumnos de secundaria participó como jugador y al día siguiente como árbitro del juego; esta forma didáctica de participar es una recomendación que corresponde...
----	--

- A) a los juegos organizados
- B) al juego predeportivo
- C) al deporte escolar
- D) a los fundamentos técnicos

Opción correcta: ()

5.	El diseño de toda unidad didáctica requiere incorporar procesos de evaluación adaptados a las condiciones y características que presente el grupo en que se esté impartiendo esta asignatura, por lo que es indispensable considerar su aplicación durante...
----	---

- A) las primeras sesiones
- B) las sesiones intermedias
- C) la última sesión
- D) todas las sesiones

Opción correcta: ()

6.	El trabajo de la planeación didáctica en la educación física se debe considerar con base en una evaluación:
----	---

- A) diagnóstica
- B) de contenidos
- C) formativa y de criterios
- D) procedimental y de estrategia

Opción correcta: ()

Habilidades intelectuales

7.	<p>Seleccione la opción que contiene estrategias que permiten el uso correcto de la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lecturas rápidas de documentos que aporten datos sobre el tema por tratar 2. Comparar términos y, en la medida de lo posible, desglosarlos en sus raíces para su mayor comprensión 3. Trasladar a otro ámbito los datos y fases de un escrito o evento para realzar el contenido y tenerlo presente siempre como referente 4. Recomponer eventos y datos a fin de encontrar analogías válidas para otras circunstancias, y aprovecharlas
----	--

- A) 1 y 2
- B) 1 y 3
- C) 1 y 4
- D) 2 y 3

Opción correcta: ()

8.	<p>Relacione correctamente los tipos de texto con lo que responden.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Tipo de texto</th> <th style="text-align: left;">Responde a:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Descriptivo</td> <td>a) ¿Qué dicen?</td> </tr> <tr> <td>2. Narrativo</td> <td>b) ¿Qué pasa?</td> </tr> <tr> <td>3. Argumentativo</td> <td>c) ¿Cómo es?</td> </tr> <tr> <td>4. Instructivo</td> <td>d) ¿Cómo se hace?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e) ¿Por qué es así?</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de texto	Responde a:	1. Descriptivo	a) ¿Qué dicen?	2. Narrativo	b) ¿Qué pasa?	3. Argumentativo	c) ¿Cómo es?	4. Instructivo	d) ¿Cómo se hace?		e) ¿Por qué es así?
Tipo de texto	Responde a:												
1. Descriptivo	a) ¿Qué dicen?												
2. Narrativo	b) ¿Qué pasa?												
3. Argumentativo	c) ¿Cómo es?												
4. Instructivo	d) ¿Cómo se hace?												
	e) ¿Por qué es así?												

- A) 1a, 2b, 3c, 4e
- B) 1b, 2c, 3a, 4d
- C) 1c, 2b, 3a, 4d
- D) 1d, 2b, 3e, 4c

Opción correcta: ()

Normatividad, gestión y ética docente

9.	¿Qué niveles educativos integran el sistema educativo nacional?
----	---

- A) Básica, media superior, superior y posgrado
- B) Inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior
- C) Inicial, básica, media superior y superior
- D) Básica, para el trabajo, media superior y superior

Opción correcta: ()

10.	Todos los enunciados pertenecen al criterio nacionalista que orienta la educación en México, según el artículo 3o. constitucional, excepto:
-----	--

- A) considera a la democracia como una estructura jurídica, un régimen político y un sistema de construcción de representatividad
- B) atiende a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política e independencia económica, así como a la continuidad y acrecentamiento de la cultura
- C) fortalece la pertenencia y entendimiento de la soberanía, así como el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones, además de valorar las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país
- D) contribuye al aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, con la convicción del interés general de la sociedad y el cuidado en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos

Opción correcta: ()

11.	La unidad básica del sistema educativo nacional es la...
-----	--

- A) organización escolar
- B) escuela
- C) educación básica
- D) gestión escolar

Opción correcta: ()

Respuestas correctas

Número de pregunta	Respuesta correcta	Su respuesta
1	A	
2	C	
3	A	
4	C	
5	D	
6	C	
7	C	
8	C	
9	B	
10	A	
11	B	

Apartado 2. Recomendaciones para el estudio

Para tener acceso a las diferentes fuentes bibliográficas propuestas en esta guía, usted puede:

- Acudir a los Centros de Maestros más cercanos a su domicilio (en la liga http://formacioncontinua.sep.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=82 puede consultar las diferentes direcciones)
- Consultar los diferentes materiales que están en la página web de Formación continua (<http://formacioncontinua.sep.gob.mx/>)
- Consultar los materiales en línea para los diferentes niveles educativos, que tiene la página web de la Dirección General de Materiales Educativos (<http://basica.sep.gob.mx/dgme/start.php?act=matlinea>)
- Consultar los materiales que están en la página web de la Dirección General de Desarrollo Curricular, tanto para secundaria como para primaria (<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/start.php?act=programas>)
- Consultar los materiales que están en la página web de la Red Normalista (<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>)
- Acudir a bibliotecas de las Escuelas Normales y de las unidades de la UPN
- Revisar la página de la convocatoria

Apartado 3. Para presentar el examen

Inscripción

Para inscribirse al concurso, es **requisito indispensable pre-registrarse** en la página web www.concursonacionalalianza.org y obtener su ficha de registro. El periodo de de pre-registro es del 20 de junio al 3 de julio de 2011.

El Sistema Nacional de Registro de Información (SNRI) le solicitará la CURP y, en su caso, facilitará una liga para consultarla o tramitarla. **Este dato será la clave de su registro y también le permitirá consultar sus resultados.**

El Sistema le requerirá información sobre el tipo de plaza a la que aspira, sus datos generales, escolares y otros requisitos solicitados por la entidad federativa.

En el caso de aspirantes a la convocatoria de Docentes en Servicio, se le pedirá la información del sistema educativo al que pertenece, la escuela donde labora, su especialidad, etc. En el caso de aspirantes a la Convocatoria de Nuevo Ingreso, la generación, escolaridad, escuela en que se formó, el tipo de plaza a la que aspira, etcétera. **En ambos casos es indispensable que proporcione la información solicitada de manera completa.**

Le recomendamos tener dicha información disponible en el momento en que realice su pre-registro en línea.

Deberá registrarse únicamente en un tipo de plaza concursada y, en su caso, a un sólo sistema educativo –federalizado o estatal–, nivel educativo y modalidad.

En algunas entidades, el sistema le permitirá al aspirante la opción de elegir la sede de registro más cercana a su domicilio, así como la fecha y hora en que deberá presentarse.

En caso de reunir los requisitos, el sistema le permitirá imprimir una “**ficha de pre-registro**” con sus datos generales, fecha y lugar de ubicación de la sede para efectuar su registro y entrega de documentos que deberá presentar.

En caso de que el tipo de plaza a la que se aspira no esté considerada en el concurso, o bien no reúna los requisitos que requiere la entidad en su anexo técnico, el Sistema Nacional de Registro de Información le dará una “**ficha de rechazo**” señalando los motivos.

Periodo de registro

El periodo de registro es del 29 de junio al 8 de julio de 2011. Con la ficha de pre-registro, una identificación oficial con fotografía (credencial de elector, cédula

profesional o pasaporte) y tres fotografías recientes tamaño infantil, acudir a la sede correspondiente en el horario y fecha designada.

Requisitos

Para inscribirse al examen, si participas en la convocatoria de “Nuevo Ingreso al Servicio Docente”, es necesario presentar en la sede de registro los siguientes documentos:

- Título, cédula profesional o acta de examen profesional, de acuerdo con los requerimientos de la plaza que se concursa
- Constancia de estudios con promedio de calificaciones
- Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Identificación oficial (credencial de elector o pasaporte)
- Los demás documentos requeridos en el anexo técnico correspondiente

Los anexos técnicos podrán consultarse en la siguiente dirección electrónica: www.concursonacionalalianza.org y en las sedes de registro.

El día del examen

El Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes se aplicará de manera simultánea en todo el país el domingo 17 de julio, a las 11:00 horas, tiempo del centro. Después de esta hora, no se permitirá el acceso de sustentantes a la Sede de Aplicación. **El aspirante deberá presentarse con la ficha de examen y una identificación oficial con fotografía.**

El tiempo establecido para resolver el examen nacional es de **tres horas**.

Las sedes de aplicación por entidad federativa y en el Distrito Federal deberán consultarse en www.concursonacionalalianza.org

Llegada a la sede y acceso al lugar de aplicación

Usted debe presentarse en la sede que le fue asignada para sustentar el examen, en la fecha y horario indicado en su ficha de examen.

Para tener acceso al examen, antes de iniciar la sesión, se le solicitará su **ficha de examen**, junto con una identificación oficial con fotografía y firma, con objeto de verificar su identidad.

Se realizará un **Registro de asistencia** en un formato previsto para ello. Es importante **verificar** que su nombre esté bien escrito y que **firmé** su ingreso en el espacio correspondiente.

Con base en el registro de asistencia se le informará el lugar físico que le corresponde, el cual ocupará durante todo el examen.

Escuche con atención las indicaciones del aplicador; él le proporcionará información sobre el inicio y el término del examen, así como otras instrucciones importantes. La misión principal del aplicador consiste en conducir la sesión del examen y orientar a los sustentantes. Por favor, aclare con el aplicador cualquier duda sobre el procedimiento.

Una vez que usted haya recibido las instrucciones procederá a iniciar su examen; es importante que no trate de adelantarse, pues debe tener claras las instrucciones que le mencionará el aplicador.

Indicaciones generales para el examen

Antes de empezar la resolución del examen, el aplicador le dará las instrucciones precisas para el llenado de los documentos, así como las específicas para contestar el examen. Asegúrese que comprende perfectamente todas y cada una de las instrucciones y, en su caso, pregunte al aplicador cualquiera que no sea clara.

La sesión es conducida por el aplicador y él será responsable de que se cumpla el procedimiento establecido para tal fin. Es fundamental que como sustentante atienda las indicaciones y colabore para lograr un ambiente adecuado dentro y fuera del espacio de aplicación, lo cual permitirá un óptimo desarrollo, así como una evaluación en condiciones de equidad.

Es muy importante poner especial atención cuando termine de contestar el examen, a fin de verificar que los datos están correctos y completos.

Aspectos que debe tomar en cuenta el sustentante

Se sugiere visitar previamente la sede donde presentará el examen, a fin de prever cualquier contratiempo que altere su llegada. **Tome en cuenta que debe presentarse una hora antes del inicio del examen.**

En caso de que tenga alguna discapacidad u otra condición por la que considere que durante la aplicación del examen requeriría de algún acondicionamiento de espacio o consideración particular, por favor notifíquelo a fin de tomar, en la medida de lo posible, las previsiones necesarias en la sede de aplicación.

- Trate de descansar el día anterior al examen.
- Ingiera alimentos saludables, ligeros y suficientes. Use ropa cómoda.
- Porte un reloj, pero tome en cuenta que no se puede utilizar la alarma durante el examen.
- Recuerde llevar su identificación oficial con fotografía y firma, ya que es indispensable.
- Asegúrese de llevar la ficha de examen que obtuvo cuando se inscribió.
- Asegúrese de llevar el material estrictamente necesario para la resolución del examen, que en este caso consiste en lápiz del número 2 o 2 1/2, goma blanca y sacapuntas.
- No se permite el uso de celular, computadora, agenda electrónica, palm ni radio localizador.

Estas son las condiciones mínimas y las formas de funcionamiento durante la realización de su examen. Aunque algunas recomendaciones pueden parecer elementales, es conveniente que las considere para mejorar su desempeño y agilizar su participación. Tome en cuenta que la información específica sobre el examen está contenida en la convocatoria correspondiente.

Apartado 4. Resultados del examen

Quién califica el examen

La Dirección General de Evaluación de Políticas de la SEP, a través de medios electrónicos y con la supervisión del Ceneval, así como de Transparencia Mexicana y un Notario Público, es la instancia responsable de la lectura y calificación de las hojas de respuesta utilizadas para los Exámenes Nacionales, con rigurosas medidas de seguridad, a fin de garantizar la transparencia de los resultados que obtengan cada uno de los sustentantes.

Cómo se califica el examen

La calificación se realiza en cuatro etapas, las cuales se describen a continuación:

- a) **Lectura óptica.** Al concluir la aplicación del examen, las hojas de respuesta se concentrarán en una sede nacional para ser procesadas a través de lector óptico.
- b) **Verificación de la plantilla.** Con el archivo de lectura se corre el programa ITEMAN para verificar si no existen errores de clave.
- c) **Calificación.** Método dictaminado por el Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista. Para mayor información, consulte la página www.concursonacionalalianza.org
- d) **Revisión de puntajes.** Se imprimen listados para cotejar la asignación de puntajes por sustentante y, de ser correctos, se procede a conformar los archivos preliminares para las entidades federativas.
- e) **Resultados.** Se obtienen los puntajes parciales por área evaluada y la global para cada sustentante,
- f) Los sustentantes cuyo nivel de desempeño sea *No Aceptable*, no podrán ser contratados durante el ciclo 2011-2012.

En caso de empate, en los resultados globales del Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, se considerará:

Primer criterio: El puntaje obtenido en cada uno de los dominios o áreas, en el siguiente orden:

- Habilidades intelectuales específicas
- Dominio de contenidos curriculares
- Competencias didácticas
- Normatividad, gestión y ética docente

Segundo criterio: El promedio obtenido por el sustentante en la licenciatura, para aspirantes a la Convocatoria de Nuevo Ingreso, y el número de años de servicio para los sustentantes a la Convocatoria de Docentes en Servicio.

Tercer criterio: El que establezca el anexo del estado correspondiente.

Cómo se enterará de los resultados

Los convocantes de este Concurso Nacional publicarán los resultados por entidad federativa, con número de folio y tipo de examen en la página de internet www.concursonacionalalianza.org el domingo 24 de julio de 2011.

Los convocantes entregarán a cada entidad federativa y a la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal los listados de todos los aspirantes según el sistema educativo y tipo de plaza, ordenados de mayor a menor puntaje.

Para el caso de entidades federativas que aplican evaluaciones adicionales previstas en el anexo del estado correspondiente, los resultados se considerarán como **preliminares** con número de folio y puntaje obtenido por los sustentantes que se someterán, en su caso, a las evaluaciones adicionales previstas en el anexo del estado correspondiente.

Una vez que concluyan las evaluaciones adicionales mencionadas en los anexos de los estados correspondientes, los resultados definitivos se publicarán en la página web www.concursonacionalalianza.org

Qué uso le puede dar a los resultados

Una vez concluido el proceso de calificación, podrá consultar sus resultados obtenidos en el examen con el folio federal que le fue asignado en el momento de inscribirse, en la página web www.concursonacionalalianza.org

Esperamos que esta guía sea un importante apoyo para el proceso del Concurso Nacional de Otorgamiento de Plazas Docentes 2011-2012. ¡Éxito!