



DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SEMESTRES	3°, 4°, 5° y 6°		
TIEMPO ASIGNADO	448 hrs.	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROFESIONAL
CRÉDITOS	56		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias profesionales básicas relativas a la capacitación para el trabajo DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR integradas en módulos para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
• Fundamentación	4
• Justificación de la capacitación	6
• Ubicación de la capacitación y relación con las asignaturas en el plan de estudios	7
• Distribución de módulos	8
• Competencias genéricas en el Bachillerato General	9
• Atributos de las competencias genéricas en el Bachillerato General	10
• Competencias profesionales básicas para la capacitación de Desarrollo Comunitario	11
• Competencias disciplinares básicas sugeridas de los campos de Ciencias Sociales y Comunicación	12
• Descripción de la Capacitación	13
• Módulo 1 UTILIZAS Y RELACIONAS LOS DISTINTOS SIGNIFICADOS DEL DESARROLLO COMUNITARIO Y DEL EMPRENDIMIENTO PARA IDENTIFICAR OPORTUNIDADES Y REALIZAR ACCIONES DE CAMBIO DENTRO DE LA COMUNIDAD.	14
• Módulo 2 ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO EMPRENDEDOR PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO	39
• Anexos. Programa Desarrollo Comunitario con enfoque emprendedor	57
• Anexos. Modelo Emprendedor de Educación Media Superior	65
• Información de apoyo para el cuerpo docente	72

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma de Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de este Marco Curricular Común destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindarán autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecerán el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte, las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Así mismo, las competencias disciplinares extendidas implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.¹ Por otra parte, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones del concepto de competencia. A continuación, se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 468 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar: es decir, que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, para promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinares que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Preparar al estudiante para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La capacitación en Desarrollo Comunitario con enfoque emprendedor nace de la fusión del programa de Desarrollo Comunitario y del Modelo Emprendedor de la Educación Media Superior (MEEMS), buscando que las y los alumnos desarrollen una postura crítica, analítica y responsable dentro de su comunidad, que mediante la comunicación, liderazgo y trabajo en equipo realicen aportaciones para su progreso. Proporciona las herramientas necesarias para formar a los estudiantes de la EMS con una proyección de vida emprendedora, capaz de detonar ambientes propicios para el desarrollo de proyectos en los campos sociales, de infraestructura, de servicios o productivos.

Al finalizar la capacitación las y los alumnos podrán:

- Identificar sus valores, fortalezas y debilidades partiendo del autoconocimiento para enfrentar las dificultades que se le presenten
- Utilizar y relacionar los conceptos vinculados al Diagnóstico Comunitario y al emprendimiento
- Atender un enfoque de interculturalidad y regionalización reconociendo las características y necesidades específicas del contexto del estudiante.
- Aplicar y evaluar un proyecto emprendedor de Desarrollo Comunitario que impacte positivamente en la comunidad, enfatizando en todo momento una perspectiva tolerante, plural y democrática, que lo oriente hacia un ejercicio ciudadano reflexivo, participativo y responsable a partir de la puesta en práctica de acciones y estrategias que consideren el **Factor de triple impacto** (que cumpla con las condiciones de un impacto social, ambiental y económico)
- Establecer relaciones interpersonales y promover el cuidado del medio ambiente

Así mismo quien curse la capacitación, podrá desarrollar los atributos de las competencias genéricas y disciplinares relacionadas con la participación en los procesos de comunicación en distintos entornos, con la integración efectiva de equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el resto del mundo.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

UBICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Ética y Valores II	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Geografía	Metodología de la Investigación
Ética y Valores I	Historia de México I				
T.L.R I	T.L.R. II				

Capacitación Desarrollo Comunitario con enfoque Emprendedor

Actividades Paraescolares/Componente Intercultural Extendido

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

MÓDULO 1 : UTILIZAS Y RELACIONAS LOS DISTINTOS SIGNIFICADOS DEL DESARROLLO COMUNITARIO Y DEL EMPRENDIMIENTO PARA IDENTIFICAR OPORTUNIDADES Y REALIZAR ACCIONES DE CAMBIO DENTRO DE LA COMUNIDAD

TERCER SEMESTRE

SUBMÓDULO 1	Fomentas el autoconocimiento para realizar acciones de cambio dentro de tu comunidad.	48Hrs.
SUBMÓDULO 2	Identificas los elementos para llevar a cabo un diagnóstico comunitario.	64 Hrs.

CUARTO SEMESTRE

SUBMÓDULO 3	Aplicas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.	48 Hrs.
SUBMÓDULO 4	Diseñas un plan de emprendimiento de triple impacto.	64 Hrs.

MÓDULO 2: ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO EMPRENDEDOR PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

QUINTO SEMESTRE

SUBMÓDULO 5	Elaboras un proyecto emprendedor para el Desarrollo Comunitario.	48 Hrs.
SUBMÓDULO 6	Instrumentas un proyecto emprendedor para el Desarrollo Comunitario.	64 Hrs.

SEXTO SEMESTRE

SUBMÓDULO 7	Evalúas los alcances del proyecto emprendedor para el Desarrollo Comunitario.	64 Hrs.
SUBMÓDULO 8	Elaboras un plan de seguimiento para el proyecto emprendedor.	48 Hrs.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son 11 (acuerdo secretarial 444) aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les posibilitan comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil de Egreso** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se señalan las 7 competencias genéricas de este elemento curricular que se busca desarrollar en los dos módulos:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GÉNERICAS

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

11.3 Contribuye al alcance del equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en relación con el ambiente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA CAPACITACIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO	MÓDULO 1 DE APRENDIZAJE					MÓDULO 2 DE APRENDIZAJE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Desarrolla el autoconocimiento como una habilidad de vida.	x								
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.		x	x	x	x	x	x	x	x
Analiza e interpreta los datos obtenidos en el diagnóstico comunitario						x	x	x	x
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas sociales a partir de métodos establecidos.					x	x			
Fomenta la cultura de la innovación y el emprendimiento en sus procesos de formación.									
Promueve la interacción entre los distintos actores de una sociedad de acuerdo con los resultados obtenidos.							x	x	x
Elabora proyectos grupales que se apeguen a las necesidades de la comunidad.						x	x	x	x
Realiza proyectos de desarrollo comunitario tomando en cuenta el análisis de indicadores socioeconómicos					x	x	x	x	
Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.						x	x	x	x
Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable.				x	x	x			
Desarrolla competencias emprendedoras con el fin de implementar proyectos innovadores para obtener beneficios sociales y personales.					x	x	x	x	x

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

CS3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

CS4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.

CS5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CS6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CS10 Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

C1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe

C5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

C6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa

C12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

Conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para el desarrollo de Competencias que se requieren para desarrollar las profesionales.

CS: Ciencias Sociales **C:** Comunicación.

DESCRIPCIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La capacitación se inicia en el tercer semestre, con el módulo “Utilizas y relacionas los distintos significados del desarrollo comunitario y del emprendimiento para identificar oportunidades y realizar acciones de cambio dentro de la comunidad”; éste permite al estudiante que adquiera conocimientos y herramientas conceptuales, partiendo del conocimiento de sí mismo, para la comprensión de las condiciones cotidianas de las comunidades de la región en que se insertará como promotor del cambio social y del desarrollo comunitario en general, a fin de adentrarse al mundo emprendedor diagnosticando e identificando áreas de oportunidad para impactar en el desarrollo de su comunidad. Este primer módulo consta de cuatro Submódulos con una duración de 224 horas.

El módulo dos “Elaboras, aplicas y evalúas un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario” tiene como principal objetivo elaborar, evaluar y diseñar un Proyecto emprendedor para el Desarrollo Comunitario pertinente a su contexto, con el fin de promover el desarrollo de su comunidad, apoyado en la selección de alternativas viables para lograrlo, este segundo módulo se conforma de cuatro submódulos con una carga horaria de 224 horas.

La carga horaria total de la capacitación es de 448 hrs.

Este programa se estructura como un catálogo de actividades de Enseñanza y Aprendizaje, las cuales, en conjunto, permitirán al estudiante alcanzar los desempeños descritos al inicio de cada módulo. Así mismo, los desempeños establecidos están relacionados al desarrollo de las competencias profesionales. Cabe señalar que las actividades incluidas en el presente programa son fundamentales para el alcance de las competencias, sin embargo el docente de manera adicional tiene la libertad de incluir las otras actividades que se proponen en los libros de texto en función de sus contextos y los proyectos a realizar.

El formato que se presenta contiene cuatro columnas con los siguientes componentes:

Columna 1: Describe:

Actividades de Enseñanza (Actividades propias del docente) (E)

Actividades de Aprendizaje (Actividades realizadas por el estudiante) (A) que se proponen para trabajar los objetos de aprendizaje y alcanzar los desempeños.

Módulo 1. M1. Semilla (del MEEMS)

Módulo 2. M2. Líder (del MEEMS)

Columna 2: Identifica los Recursos (Libros y materiales a utilizar)

(MEEMS) Modelo Emprendedor de Educación Media Superior

Libro (s) de Desarrollo Comunitario

Columna 3: Enlista los productos que serán el resultado de una o más actividades de Enseñanza- Aprendizaje, evidenciando el logro de la competencia.

Columna 4: Propone uno o más instrumentos de Evaluación para uno o más productos, (según los Lineamientos de Evaluación de Aprendizaje).

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

MÓDULO	Nombre del Módulo	Tiempo asignado
1	UTILIZAS Y RELACIONAS LOS DISTINTOS SIGNIFICADOS DEL DESARROLLO COMUNITARIO Y DEL EMPRENDIMIENTO PARA IDENTIFICAR OPORTUNIDADES Y REALIZAR ACCIONES DE CAMBIO DENTRO DE LA COMUNIDAD.	224 Horas
Propósito	Adquiere conocimientos y herramientas conceptuales, partiendo del conocimiento de sí mismo, para la comprensión de las condiciones cotidianas de las comunidades de la región en que se insertará como promotor del cambio social y del desarrollo comunitario en general, a fin de adentrarse al mundo emprendedor diagnosticando e identificando áreas de oportunidad para impactar en el desarrollo de su comunidad.	

Desempeños del estudiante al concluir el módulo	Objetos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla el autoconocimiento como una habilidad de vida. -Determina sus áreas personales de oportunidad. -Utiliza los conceptos de comunidad, desarrollo comunitario y diagnóstico participativo. -Identifica y describe los elementos de un diagnóstico comunitario -Identifica conceptos valiosos del mundo del emprendedor. -Describe los elementos del método participativo. -Utiliza Instrumentos de recolección de datos. -Elabora un diagnóstico comunitario tomando en cuenta sus etapas y los elementos de cada una. -Construye el proyecto de Desarrollo Comunitario y evalúa dicho proyecto. -Elabora el Plan de continuidad para proyectos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoconocimiento -Comunidad -Desarrollo Comunitario -Emprendimiento -Diagnóstico Comunitario -Diagnóstico Participativo -Herramientas y técnicas en el Diagnóstico Participativo

Referentes normativos para la elaboración del módulo	Sitios de inserción en el mercado de trabajo
<p>CONOCER UADM1692.0 “Captar información mediante entrevistas”. EC0025 “Promoción de servicios de asistencia social”.</p> <p>CONOCER NURUR004.01 “Coordinación de acciones para la puesta en marcha de proyectos de inversión del sector rural”.</p>	<p>Asociaciones y organizaciones civiles Servicios de investigación y encuestas de opinión pública Servicios de orientación y trabajo social para la niñez y la juventud prestados por el sector público Encuestador y entrevistador Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas y discapacitadas.</p>

SUBMÓDULO 1. Fomentas el autoconocimiento para realizar acciones de cambio dentro de tu comunidad.

Actividades de Enseñanza - Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Explicar a las y los estudiantes cómo se integra la capacitación en Desarrollo Comunitario y cómo se articula con el programa de Emprendedores para la EMS, de tal forma que comprendan que ambos enfoques contribuyen a su formación personal y profesional.</p> <p>“Conocer nuestras habilidades y actitudes permite participar de forma asertiva en el desarrollo de la comunidad”.</p> <p>M1/A. Los estudiantes identifican sus gustos de acuerdo a una categorización para identificar su personalidad. Mostrar a los estudiantes la hoja de trabajo en la que deberán categorizar sus gustos por frecuencia. En la parte trasera de ésta deberán indicar con que características encajan sus gustos para determinar su personalidad.</p> <p>Se distribuyen las Siluetas para Avatar a cada estudiante. Se pide que realicen un autorretrato que los represente y que de un lado escriban sus gustos y habilidades.</p> <p>Terminados los Avatares se pide a alguno de los estudiantes que expongan su avatar con el resto de la clase, invitando a que compartan sus gustos y habilidades personales y al mismo tiempo, si ya lo tienen definido, que carrera profesional les gustaría estudiar.</p> <p>M1/A. Explicar a los estudiantes que, a través de la reflexión de las claves para alcanzar una sana autoestima, insertas en las Hojas de trabajo, cada uno de ellos las deberá incorporar en su yo interno para, iniciar la construcción de una imagen atractiva de su</p>	<p>Libro MEEMS (Semilla) Página 12</p> <p>Hoja de trabajo “App-lica tus gustos” Anexo 4_M1</p> <p>Hoja de trabajo “Clasifica tus gustos” Anexos 5_M1 y 5A_M1</p> <p>Libro MEEMS (Semilla) Página 13</p> <p>Siluetas “Avatar” Anexo 6_M1</p> <p>Poster “Conceptos” Anexo 7_M1</p> <p>Formato de autoevaluación Anexo 8_M1</p>	<p>Hoja de trabajo “App-lica tus gustos” Anexo 4_M1</p> <p>Hoja de trabajo “Clasifica tus gustos” Anexos 5_M1 y 5A_M1</p> <p>Siluetas “Avatar” Anexo 6_M1</p> <p>Poster “Conceptos” Anexo 7_M1</p> <p>Formato de autoevaluación Anexo 8_M1</p> <p>Hojas de trabajo “Claves para la buena autoestima” Anexo 9_M1</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>

persona. **Distribuir las Hojas de Trabajo Claves para la buena autoestima**

Solicitarles que analicen cada clave, buscando verlas reflejadas en su yo interno, o de lo contrario, hacer un trabajo de autocrítica que les invite a comenzar a solventar esa deficiencia actitudinal.

Cada estudiante redactará un anuncio del periódico con el objetivo de que sean aceptados por su valor, por lo buenos que son y lo bien que hacen las cosas. Una vez que hayan terminado de escribirlo, lo comparten con un amigo para que lo lea en voz alta. Plantea las siguientes reflexiones:

- ¿Ha sido fácil pensar aspectos positivos de mi persona o me costó demasiado?
- ¿Qué sensaciones he tenido mientras oía mi anuncio?
- ¿Cómo me siento cuando escucho hablar bien de mí?

A. Finalmente, comparte con ellos **la Hoja de Trabajo Para incrementar mi autoestima**, otorgando un cierto tiempo para una lectura personal. En esta hoja podrán reconocer una serie de interpretaciones de la realidad que comúnmente se realizan cuando se tiene baja autoestima; comenta que sobre este tema tendrán la tarea de reflexionar para sí la ocurrencia de estas interpretaciones, en un ejercicio personal interno crítico y objetivo que no se compartirá con nadie más y cuya finalidad es tenerlas detectadas para buscar su mejora continua.

E. Abrir la reflexión sobre la importancia de participar en la comunidad a partir de nuestras habilidades para generar mejores condiciones de vida.

A. Propiciar la reflexión para relacionar la actitud personal con las habilidades genéricas que se desarrollan en el libro de Desarrollo Comunitario.

Solicitar un cuadro en donde relacione las competencias genéricas y atributos mencionados con actitudes que tiene o bien que debe desarrollar.

Libro MEEMS (Semilla)
Páginas 16 y 17

Hojas de trabajo "**Para incrementar mi autoestima**" Anexo 10_M1

Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres

bloque 1

Pág. 23.

Cuadro de habilidades genéricas y habilidades y actitudes personales.

Lista de cotejo para evaluar Cuadro de habilidades genéricas y habilidades y actitudes personales.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>E- Realizar una lluvia de ideas para organizar y tomar en cuenta los aprendizajes previos sobre qué es una comunidad. A- Participar en la lluvia de ideas, aportar todos los elementos o descripciones acerca de lo que las y los alumnos consideran que es una comunidad. (Elementos sugeridos: Gente- recursos- instituciones formales y no formales- medio ambiente).</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Páginas 28 - 31</p>	<p>Cuadro conceptual con las principales ideas</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el cuadro conceptual</p>
<p>E- Buscar en tres referencias el concepto de comunidad, es importante revisar fuentes de consulta anteriores al año 2000 y posteriores. A- Identificar los elementos de cada una de las definiciones, encontrar sus diferencias y sus similitudes.</p>		<p>Definiciones por escrito con referencias.</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>E- Construir de manera grupal, (a partir de la actividad anterior) una definición de comunidad. A- Describir con sus propias palabras este concepto. El/la docente guiará la actividad de manera que contenga todos los elementos revisados en las referencias de la actividad anterior.</p>		<p>Cuadro comparativo de los autores en el que se incluya la definición elaborada por el grupo.</p>	<p>Elaborar una lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo e incluir al portafolio de evidencias.</p>
<p>E- Elegir tres fuentes de consulta para definir de manera grupal el concepto de “Localidad”. A-Participar en plenaria para identificar la diferencia entre comunidad y Localidad.</p>		<p>Libro de Desarrollo Comunitario 3 y 4 semestres. Bloque I. Actividad 2.</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>E- Exponer al grupo el concepto de “Desarrollo”, cuáles son sus características y su importancia. A- Comentar en plenaria las definiciones expuestas por el docente y elaborar una definición propia.</p>		<p>Definición grupal de Localidad e identificación de diferencias con el concepto de Comunidad.</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>E- Solicitar al grupo que se reúna en equipos mixtos para analizar en diversas fuentes el concepto de Desarrollo Comunitario, sus elementos y características.</p>		<p>Libro de Desarrollo Comunitario 3 y 4 semestres. Bloque I. Actividad 3</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>A- Revisar por lo menos tres autores. Se recomienda que el/ la docente distribuya al alumnado las fuentes de consulta. Organizar una mesa de discusión para abordar cuál es la importancia del Desarrollo Comunitario (para qué sirve). Elaborar un texto reflexivo a partir de la discusión.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Páginas 49 - 59</p>	<p>Definición grupal del concepto de "Desarrollo".</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el texto de reflexión. Anexar texto al portafolio de evidencias.</p>
<p>E- Solicitar la elaboración de material didáctico referente a "La importancia del desarrollo comunitario". (Comic, historieta, línea del tiempo, cartel, periódico mural). A-Realizar una muestra del trabajo realizado en el plantel.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Página 54</p>	<p>Texto reflexivo sobre la discusión, incluir un concepto propio de comunidad y conclusiones.</p>	<p>Integrar al portafolio de evidencia Lista de cotejo evaluar el material didáctico. Se sugiere promover la coevaluación (entre equipos) en esta actividad.</p>
<p>E- Solicitar la Reflexión de forma grupal acerca de la importancia del Desarrollo Comunitario. A- Elaborar un listado con los 10 puntos más importantes del Desarrollo Comunitario. (Para qué).</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Página 58</p>	<p>Comic, historieta, línea del tiempo, cartel, periódico mural sobre "Desarrollo Comunitario"</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>M1/A. Explicar la dinámica de la actividad y organizar al grupo en equipos de trabajo. Reflexionar sobre la importancia de las personas con espíritu emprendedor y como han influido a través de la historia en beneficio de los demás. Mostrar a los estudiantes la Hoja de trabajo Emprendedores de todos los tiempos (Anexos14 y 14 A) Explicar que en equipos formarán círculos de lectura, para investigar la vida del emprendedor que les fue asignado, de quien deberán preparar una exposición para compartirla en la próxima sesión. Explicar qué deberán incluir en su exposición. Leer en voz alta la lista de los elementos que deben investigar y desarrollar lo que deberán incluir en cada punto: • ¿Quién? Aquí deberán platicar quién fue el</p>	<p>Libro MEEMS (Semilla) Páginas 22 - 25</p>	<p>Hoja de trabajo "Emprendedores de todos los tiempos" Anexos 14_M1 y 14A_M1. 5 Tarjetas biográficas "Emprendedores de todos los tiempos" Anexos 15_M1, 15A_M1, 15B_M1, 15C_M1 y 15D_M1.</p>	<p>Rúbrica</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

emprendedor, una breve, pero completa descripción de la biografía (datos personales).

- ¿Cuándo? La época en que vivió.
- ¿Dónde? El lugar donde desarrolló su emprendimiento.
- Aportación Explicar de qué modo impactó al mundo de manera positiva.
- ¿Por qué? Explicar qué lo motivó a realizar un proyecto emprendedor, cuál fue la necesidad que detectó y lo llevó a generar un cambio.
- ¿Qué implicaciones tiene este cambio, qué generó en nuestra vida presente? Deberán analizar y exponer el beneficio que genera en nuestra vida su aportación y qué sería del mundo sin ella.
- ¿Cuáles son las cualidades del buen emprendedor? Aceptación del riesgo, capacidad de asumir retos, esfuerzo para cumplirlos, servicio al cliente.

Durante la exposición participarán todos los integrantes del equipo explicando los puntos antes mencionados. Indicar que tendrán como máximo 6 minutos para presentar su exposición. Sugerir que practiquen tomando los tiempos de participación de cada uno para asegurar que cumplan con el tiempo requerido. Invitarlos a utilizar su creatividad usando materiales adicionales como cartulinas, papel rotafolio, fotografías (Con cámara de la tableta), dibujos, etc.

Después de explicar la actividad, pedir a los estudiantes que se reúnan en equipo y distribuir las 5 tarjetas biográficas Grandes Emprendedores; pedir que lleven a cabo la lectura e inicien el análisis del emprendedor y la organización de la exposición para la próxima sesión.

Asegurarse de haber leído todas las historias de los emprendedores para que se puedan resolver posibles dudas de los estudiantes.

Poster de conceptos "Emprendedores de todos los tiempos" Anexos 16A_M1, 16B_M1.

Rúbrica

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

M1/A. Cada uno de los equipos preparará una presentación, la cual será retroalimentada por el resto de sus compañeros considerando los siguientes elementos:

- Organización (si incluyeron todos los puntos requeridos)
- Claridad en la exposición
- Materiales (si es que utilizaron)
- Creatividad

(Recordar que las críticas o sugerencias siempre deben realizarse en positivo, por respeto a su trabajo y al tiempo que dedicaron para hacerlo).

M1/A. Cada presentación sobre la biografía del emprendedor deberá contestar las siguientes preguntas que se abordaron anteriormente.

M1/A. Comentar con los estudiantes que esta actividad la realizarán de manera individual. Mostrar la Hoja de trabajo **Común denominador emprendedor** y explicar que deberán relacionar a cada emprendedor que se ha analizado, tanto históricos como actuales, con las cualidades y habilidades mostradas; una vez que hagan la relación, deberán anotar en la línea de abajo donde dice: Común denominador emprendedor, las dos cualidades/habilidades que más se repiten para determinar cuál es el común denominador de los emprendedores.

Cuando terminen la actividad, permitir que los estudiantes mencionen qué cualidades/habilidades se repitieron. Se puede ir anotando en el pizarrón la incidencia y de esta forma al final, entre todos, podrán determinar cuál es el común denominador. Una vez que han logrado determinarlo, preguntar a los estudiantes si todos están de acuerdo con la selección. Preguntar si creen que existe una diferencia entre los emprendedores del pasado y los actuales.

Para finalizar es necesario preguntar: *¿Qué sería de*

Libro MEEMS (Semilla)

28 - 30

Formato de autoevaluación Anexo 17_M1.

Hoja de trabajo “Mi emprendedor contemporáneo” Anexo 18_M1.

5 Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo” Anexos 19_M1, 19A_M1, 19B_M1, 19C_M1 y 19D_M1.

Hoja de trabajo “Común denominador emprendedor” Anexo 20_M1

Rúbrica

nuestro mundo sin la aportación de los emprendedores analizados?

M1/A. Mostrar a los estudiantes el Póster **Realidades del emprendedor y el Póster Mitos del emprendedor** y pegarlos en el pizarrón. A continuación, mostrar las Tarjetas Mitos y realidades y solicitar veinte voluntarios. Introducir las Tarjetas Mitos y realidades en una caja o especie de urna y pedir al primer voluntario que pase al frente y tome una tarjeta. Debe leer el contenido en voz alta y pensar si es un mito o una realidad y pegar la tarjeta en el póster correspondiente. Los demás deberán permanecer en silencio.

Pedir al mismo voluntario que explique por qué eligió que esa tarjeta era mito o realidad, según sea el caso. Preguntar a la clase si están de acuerdo con la decisión que su compañero tomó y por qué. Repetir el mismo procedimiento para el resto de los voluntarios. Los contenidos de las tarjetas son:

1. Un emprendedor es responsable de sus actos (R)
2. Un emprendedor es millonario (M)
3. Un emprendedor contagia su entusiasmo a los demás (R)
4. Emprender significa tener una empresa (M)
5. Emprender = competir (M)
6. Un emprendedor aprende del fracaso (R)
7. Un emprendedor asume las consecuencias de sus actos (R)
8. Un emprendedor tiene compromiso con la sociedad y el medio ambiente (R)
9. Emprendedor = Líder (R)
10. El emprendedor debe ser ético (R)
11. Un emprendedor tiene espíritu de servicio (R)
12. El emprendedor sólo manda porque es el jefe (M)
13. Un emprendedor acepta las opiniones de los demás, aunque no estén a favor de sus ideas (R)

Libro MEEMS (Semilla)
Páginas 34 - 36

Poster "Mitos del emprendedor" Anexo 22_M1

Poster "Realidades del emprendedor" Anexo 22_M1

Tarjetas "Mitos y realidades" Anexos 23_M1, 23A_M1, 23B_M1 y 23C_M1.

Rúbrica

Anexar conclusiones al portafolio de evidencias

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

- 14. Un emprendedor colabora con todos los que le rodean (R)
- 15. Todo emprendedor es extrovertido (M)
- 16. El emprendedor es el primero en la cadena de mando (M)
- 17. El emprendedor siempre tiene la razón (M)
- 18. A mayor educación mejores emprendimientos (R)
- 19. El emprendedor siempre tiene humor positivo (R)
- 20. El emprendedor nunca se enoja (M)
- 21. Al emprendedor le gustan los riesgos (M)
- 22. El emprendedor siempre confía en sí mismo (R)

¿Conoces a alguna persona que por haber desarrollado un proyecto emprendedor haya impactado a tu comunidad?

Trabajar en lluvia de ideas.

El docente nombrará a un secretario (a) que anotará en el pizarrón las reflexiones. Al mismo tiempo los demás estudiantes las anotarán en su libreta.

M1/A. Platicar a los estudiantes que esta actividad la llevarán a cabo en equipo. Mostrar la Hoja de trabajo Emprendiendo al futuro y explicar que junto con sus compañeros de equipo deberán determinar qué tipo de emprendedor crearán para su escenario futuro. Puntualizar que la clave de esta actividad es la creatividad.

La biografía de su emprendedor deberá contener lo siguiente (comentar que todos los puntos a incluir ya los vieron anteriormente con los emprendedores históricos y contemporáneos):

Libro Desarrollo Comunitario
Tercero y Cuarto semestres
Página 59
Actividad 11

Anotaciones sobre las reflexiones del grupo.

Nombre del Miembro de la Comunidad	Actividad que realiza	Diferencia que tiene en el desarrollo de la comunidad

Integrar las reflexiones en el portafolio de evidencias.

Libro MEEMS. (Semilla)
Páginas 37-40

Hoja de trabajo "Emprendiendo al futuro" Anexo 24_M1

Lista de cotejo para evaluar la exposición de la biografía

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

- ¿Quién? Deberán escribir brevemente quién es el emprendedor del que se habla.
- ¿Qué? Explicarán qué hizo este emprendedor (qué empresa fundó, qué causa ayuda).
- ¿Cuándo? Escribirán hace cuánto tiempo de su logro (considerando que el escenario es dentro de 50 o más años, puede ser que haya surgido una necesidad años antes y no fue sino hasta entonces que se cubrió esa necesidad).
- ¿Dónde? Aquí explicarán en dónde desarrolló el proyecto.
- ¿Cómo? Deberán explicar cómo llevó a cabo su proyecto.
- ¿Qué impactó? Describirán los beneficios que generó el emprendedor en dicha época.

Explicar que tendrán de 10 a 15 minutos para desarrollar sus biografías; pedir a los estudiantes que se reúnan en equipo y distribuir las hojas de trabajo. Caminar por el salón de clases para apoyar cualquier duda que pueda surgir.

Cuidar el tiempo de la actividad. Una vez que hayan pasado los 15 minutos, pedir a cada equipo que en 3 minutos compartan la biografía de su emprendedor.

M1/A. Explicar a los estudiantes que realizarán una actividad de juego de roles que tiene como objetivo escenificar los diferentes rasgos de liderazgo y cómo utilizarlos al abordar la solución de un problema social.

Libro MEEMS (Semilla)
Páginas 41 - 45

Poster “Rasgos de liderazgo” Anexo 26_M1

Integrar en el portafolio de evidencias.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Comentar que en cada juego habrá participantes activos (actores) y pasivos (observadores). Los activos representarán a alguna de las autoridades o líderes sectoriales mencionados en el caso de estudio, y los pasivos analizarán los rasgos de liderazgo para resolver o manejar la situación.

Organizar al grupo en equipos de 9 estudiantes (6 participantes activos y 3 observadores). Cada equipo leerá la Hoja de trabajo Estudio de Caso y los estudiantes que asuman los roles de autoridades buscarán la mejor solución en conjunto según su competencia; al terminar se reunirán los diversos actores de cada equipo entre sí (todos los jefes delegacionales, todos los empresarios, etc.), para dialogar sobre la forma en que están intentando resolver la situación en cada una de sus comunidades y obtener puntos en común que les permitan optimizar resultados. Se volverán a reunir por equipos para negociar la solución definitiva a la problemática presentada.

Utilizar el Póster Rasgos de liderazgo y pedir a los observadores que después de ver las representaciones ubiquen a los actores en el rasgo que mejor caracterice su liderazgo. Por último, en una plenaria, pedir la participación de al menos un actor de cada rol que comparta sus opiniones respecto al papel que juegan los líderes comprometidos en una comunidad.

Realizar ejercicio de Autoevaluación

Hoja de trabajo “Estudio de casos” Anexo 27_M1

Rúbrica

Formato autoevaluación de Anexo 25_M1

Integrar autoevaluación en el portafolio de evidencias.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SUBMÓDULO 2. Identificas los elementos para llevar a cabo un diagnóstico comunitario.

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Retomar con las y los estudiantes las definiciones de “comunidad”, “desarrollo” y “desarrollo comunitario” desarrolladas en el submódulo I y en base a estas identificar las necesidades, problemas, demandas y potencialidades de su comunidad.</p> <p>E- Leer la ficha “Nuestra Realidad” (Anexo 1) (necesidades, problemas, demandas y potencialidades). identificar las principales características y diferencias de los conceptos que se describen, se sugieren las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre necesidad y problema? • ¿Para qué sirve reconocer las potencialidades de la comunidad? • ¿Qué expresan las demandas? <p>A. Reflexionar en plenaria sobre las necesidades, problemas y potencialidades que identifican en su comunidad. Se sugiere designar un secretario que complete el siguiente formato:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Identificando necesidades, potencialidades y demandas de mi comunidad:</i> Mi comunidad es: Sus necesidades son: Las potencialidades que tenemos son: Nuestras demandas son:</p> </div> <p>Pueden considerar los siguientes elementos y que serán de utilidad para implementar más adelante el proyecto. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización geográfica de la comunidad • Población • Educación • Salud 	<p>Libro Desarrollo Comunitario. Tercero y Cuarto semestres.</p> <p>Pág. 100 a 109</p>	<p>Ficha “Nuestra Realidad” (Anexo 1. Que se encuentra al final de este documento).</p>	<p>Anexar en el portafolio de evidencias</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Propuesta de ficha para la entrevista:

Nombre del entrevistado:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Fecha de entrevista:

Entrevistador:

Preguntas:

1. ¿Cómo te imaginas que estará la comunidad de aquí a 10 años?
2. Menciona los tres problemas que consideras más urgentes de resolver en tu comunidad.
3. Menciona tres potencialidades de la comunidad que serían útiles para ayudar a solucionar los problemas indicados.
4. ¿Has escuchado algo sobre el plan de desarrollo comunitario?, ¿para qué sirve?
5. ¿Existe un Diagnóstico Comunitario previo? (en caso de no tener conocimiento sobre este aspecto se sugiere consultar en diversas fuentes, como son: Gobierno municipal, asociaciones civiles, ONG'S, INEGI).

NOTA: En caso de contar con un diagnóstico comunitario previo, realizar las siguientes actividades:

E- Dividir al grupo para responder el siguiente formato:

Ficha de análisis:

Ubicación del documento:

Persona que facilitó el documento:

Responsable del análisis:

El plan de desarrollo concertado contiene:

Visión Si / No

Diagnóstico Si / No

Objetivos estratégicos Si / No

Planes o proyectos de desarrollo Si / No

- ¿Quiénes participaron en la formulación del

Entrevistas aplicadas a pobladores de la comunidad.

Ficha de potencialidades y demandas de la comunidad.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

- plan de desarrollo concertado?
- ¿La visión expresa la aspiración de la comunidad?
 - ¿El diagnóstico incluye problemas de la comunidad?
 - ¿Qué proyectos corresponden a la comunidad?

A- Organizar la información de los entrevistados como se propone en la siguiente tabla:
“Organizando la información”

Nuestra realidad

Tabla de sistematización de información obtenida a través de las entrevistas

Visión de la comunidad	Problemas o necesidades de la comunidad	Potencialidades de la comunidad	Utilidad del plan del Desarrollo Comunitario

Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Bloque II Página 109

Reporte de investigación.

Nuestra realidad

Tabla de sistematización de información obtenida a través de las entrevistas.

Lista de cotejo para evaluar la tabla de sistematización de información.

Anexar el cuestionario al portafolio de evidencias.

Lista de Cotejo para evaluar la ficha de análisis.

SUBMÓDULO 3. Aplicas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Concepto de diagnóstico</p> <p>A-Reflexionar en plenaria sobre la utilidad de llevar a cabo un diagnóstico y elaborar una definición sobre el concepto de “Diagnóstico”.</p> <p>E- Organizar una lluvia de ideas para definir qué es un Diagnóstico Comunitario, identificando sus características y los elementos que lo conforman (retomando las definiciones anteriores).</p> <p>A-Identificar en al menos dos fuentes de consulta el concepto “Diagnóstico Comunitario”, elaborar un mapa conceptual.</p> <p>E- Exponer a los alumnos las principales características del Diagnóstico Participativo, como un proceso continuo en el que participan los miembros de una comunidad reflexionan identificando sus principales beneficios.</p> <p>E-Proporcionar al alumnado los pasos para elaborar un diagnóstico participativo.</p> <p>(Los pasos que se describen pueden servir de referencia, cada grupo de trabajo podrá adaptarlos según su diagnóstico).</p> <p>Pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico 2. Elaboración del plan de trabajo del equipo 3. Convocatoria a las reuniones de diagnóstico 4. Ejecución del diagnóstico participativo 5. Taller de validación del diagnóstico participativo 	<p>Libro de Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Páginas 134-155</p> <p>Libro de Desarrollo Comunitario Página 156-164</p> <p>Revisar el Anexo 2. (Que se encuentra al final de este documento).</p>	<p>Mapa conceptual para definir Diagnóstico Comunitario.</p> <p>Mapa conceptual de los Beneficios del Diagnóstico Participativo.</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar los reportes. Anexar al portafolio de evidencias los reportes.</p> <p>Rúbrica</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

E. Explicar la relación entre Diagnóstico Participativo y Diagnóstico Comunitario.

A: Los estudiantes en lluvia de ideas expresarán problemas, necesidades y oportunidades que identifican en su comunidad que pueden ser abordados a través de un diagnóstico participativo, vs diagnóstico comunitario.

Enlistarán las técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo tanto un diagnóstico participativo, vs diagnóstico comunitario.

Posteriormente elaborarán un cuadro comparativo

E- Solicitar la participación del grupo para que, mediante una lluvia de ideas, se dé respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué **técnicas y herramientas podrían utilizar** para realizar un diagnóstico dentro de la comunidad? Las y los alumnos pueden sugerir todas las herramientas que consideren útiles o pertinentes.

A1- Responder la pregunta planteada por el o la docente.

Solicitar un plan de trabajo para hacer el diagnóstico, respondiendo a las preguntas:

- a. ¿Para qué hacer el diagnóstico?
- b. ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico?
- c. ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto?
- d. ¿Con qué recursos contamos para hacer el diagnóstico?
- e. ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?

Libro de Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Páginas 184-189

Libro Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Bloque IV Página 190 - 192

Cuadro comparativo sobre las técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo tanto un diagnóstico participativo, vs diagnóstico comunitario.

Lista con herramientas y técnicas útiles para elaborar un **Diagnóstico participativo**.

Cuadro con las etapas del Diagnóstico Participativo.

Lista de cotejo para evaluar el cuadro comparativo

Anexar al portafolio de evidencias.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

E- Explicar a las y los alumnos las etapas en las que se utilizan las técnicas y herramientas en la elaboración de un diagnóstico participativo:

Diagnóstico: identificar las causas y efectos de los problemas y las alternativas de solución.

Planificación participativa: La comunidad apoyada por el equipo de trabajo, analiza los problemas y formula soluciones.

Implementación o ejecución: La comunidad, apoyada por el equipo de trabajo, lleva a cabo el seguimiento

A2- Realizar un cuadro con las etapas del Diagnóstico Participativo.

E. Explicar a los estudiantes que llevarán a cabo una actividad donde analizarán el formato realizado previamente **Nuestra realidad Tabla de sistematización de información obtenida a través de las entrevistas.**

Introducir el Árbol de problemas como una técnica que permite identificar claramente la relación entre las causas y consecuencias de una situación que necesita ser atendida en su comunidad.



Libro de Desarrollo Comunitario Tercero y Cuarto semestres Páginas 192-196

Realizar las siguientes actividades del Libro de Desarrollo comunitario **Actividad 2 (página 188)**
Instrucción: Pregunta con los conocidos de tu localidad la existencia de algún problema que se presente actualmente en la comunidad.

Actividad 4 (página 194)
Instrucción: Elabora el Árbol de problemas, según los resultados que obtuviste en la Actividad 2 del Libro de Desarrollo Comunitario.

Anexar al portafolio de evidencias.

Rúbrica

Evaluación a través de la elaboración en equipos del Árbol de problemas.

Árbol de problemas



DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

M1/A Retomar el análisis realizado en el árbol de problemas para elaborar la actividad Mis acciones de cambio, en la cual deberán hacer una lista de las necesidades que detecten en su entorno inmediato, así como sus posibles causas. Hacer uso de la hoja de trabajo correspondiente.

Una vez distribuidas las hojas se tendrán 10 minutos para elaborar la lista. Pedir que al reverso de su hoja de trabajo elaboren una Lista de Acciones que cada uno podría poner en marcha en su hogar y/o en su comunidad para generar cambios positivos (no tirar basura en la calle, poner avisos que inviten a la comunidad a cuidar sus mascotas o al medio ambiente, invitar a la comunidad a pláticas para mejorar la misma, etc.).

E. El docente comenta con las y los estudiantes sobre la importancia de llevar un registro previo donde se distribuyan de las actividades.

Reconocen al **cronograma** como una herramienta gráfica que permite apreciar la distribución del tiempo disponible entre el conjunto de actividades que integran el Plan emprendedor y de esta forma facilitar el control del tiempo con que se cuenta para la realización del proyecto.

El cronograma debe contener las actividades y los tiempos destinados para cada una de ellas. Se puede organizar por fecha (día específico), semana o mes.

Observar un ejemplo

A- Según los equipos de trabajo los estudiantes deben elaborar un cronograma de actividades

(quiénes, cómo, cuándo, dónde) para planificar deben considerar los datos recopilados hasta el momento dentro de las actividades de Diagnóstico de su Plan emprendedor, se sugiere el siguiente formato:

Libro MEEMS (Semilla)

Páginas 58 -60

Libro Desarrollo Comunitario

Quinto y Sexto semestres

Página 61-62

MEEMS

Poster de conceptos
"Características de mi comunidad" Anexo 34_M1

Hoja de trabajo "**Mis acciones de cambio**"
Anexos 35_M1 y 35A_M1

Cronograma para llevar a cabo su Plan emprendedor según la calendarización.

Rúbrica

Cronograma

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Tareas	Día en que la realizará				
	1	2	3	4	5
1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico					
2. Elaboración del plan de trabajo del equipo					
3. Convocatoria a las reuniones de diagnóstico					
4. Ejecución del diagnóstico participativo					
5. Taller de validación del diagnóstico participativo					

Anexar al portafolio de evidencias el cronograma de actividades.

SUBMODULO 4. Diseñas un plan de emprendimiento de triple impacto.

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje

M2/A. Los estudiantes observarán los siguientes videos:
 Te sugerimos buscar en internet temas relacionados con:

- Características de los emprendimientos de triple impacto

Posteriormente se les pedirá que busquen debajo de su silla un triángulo que describe una de las características de los **emprendimientos de triple impacto**, deben encontrar a personas que tengan información diferente hasta completar un equipo.
 Solicitar que establezcan una discusión sobre las características que identifican en los diferentes ejemplos de emprendimiento que vieron en los videos, y que analicen para llegar a una conclusión de cuál es la diferencia con los emprendimientos tradicionales de negocio y la importancia de los emprendimientos de triple impacto.

Recursos

Libro MEEMS. (Líder)
 Páginas 12-14

Producto

Fichas
“Emprendimientos de triple impacto” Anexo 2B_M2

Poster conceptual
“Emprendimientos de triple impacto” Anexo 2_M2

Poster “Emprendimientos de triple impacto” Anexo 2A_M2

Poster “Conceptos de sostenibilidad” Anexo 3_M2

Elaboración Cuadro comparativo sobre los emprendimientos

Instrumento de evaluación sugerido

Cuadro comparativo sobre los emprendimientos tradicionales de negocio y la importancia de los emprendimientos de triple impacto.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

M2/A. **Escribir en el pizarrón dos conceptos: Ecosistema y Público objetivo.**

Pedir a los estudiantes que en 5 minutos realicen una lluvia de ideas, a partir de lo que vieron en el video, para tratar de definir cada uno de los conceptos e identificar las diferencias.

Una vez transcurrido el tiempo, revisar y concretar los conceptos, remarcar la diferencia entre uno y otro, y, una vez más, pedir a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas sobre cómo pueden identificar oportunidades en cada uno.

Concluidos los 5 minutos, volver a concretar la idea y explicar a los estudiantes lo que es **un mapeo de actores del Ecosistema** y lo que es un **diagnóstico comunitario**; **ejemplificar cada uno mencionando que al realizar un mapeo del ecosistema podrán identificar aliados y** oportunidades para fortalecer su emprendimiento, como por ejemplo el INADEM con las convocatorias, el HUB DF para vincularse con otros actores del Ecosistema Posible, que a través de su convocatoria les brinda la oportunidad de asesoría y capacitación para consolidar su modelo de negocio, o incluso los mismos aliados de este programa: Ashoka, Angel Ventures e Impulsa.

Mostrar el formato del Anexo 5_M2 y explicar cómo hacer el **Mapeo del ecosistema emprendedor**.

Por otro lado, el diagnóstico comunitario es una herramienta que les permitirá identificar oportunidades para la creación de nuevos proyectos o emprendimientos.

Algunas preguntas

que les ayudarán a complementar su diagnóstico pueden ser:

COMUNIDAD (Pregunta 1)

- ¿Con qué servicios cuenta esta comunidad (espacios públicos, escuelas, luz, pavimentación, agua potable)?

Libro MEEMS (líder)
Páginas 16 - 19



Ecosistema emprendedor

tradicionales de negocio y la importancia de los emprendimientos de triple impacto.

Guía de apoyo y acompañamiento para los equipos de jóvenes emprendedores de triple impacto del MEEMS
Anexo 4_M2

Formato "**Mapeo del Ecosistema Emprendedor**" Anexo 5_M2

Formato "**Diagnóstico comunitario**" Anexo 6_M2

Lista de cotejo

Rúbrica

- ¿Con qué espacios públicos cuentan (parques, canchas deportivas)?
- ¿Qué nivel socio-económico tiene la población de esta comunidad?
- ¿Qué población habita en ella?
- ¿A qué se dedica esta población?
- ¿Qué actividades se realizan dentro de la comunidad
- (Actividades comerciales, deportivas, recreativas, etc.)

PROBLEMÁTICA (Pregunta 2 y 3)

Ejemplos de problemáticas a trabajar por medio de los Emprendimientos

- Contaminación ambiental
- Falta de espacios de recreación
- Violencia entre pandillas
- Falta de oportunidades de empleo
- Falta de conocimiento de los Derechos Humanos
- Falta de oportunidades educativas para los niños y jóvenes

NOTA: Puede ser cualquier problemática, tomando en cuenta que tiene que considerarse el alcance de su emprendimiento para contribuir a resolverla, los recursos con los que cuentan, el tiempo que tendrán para trabajar, etc.

POBLACIÓN (Pregunta 4)

- ¿Quiénes son los involucrados en la problemática?
- ¿De todos los involucrados, qué grupo (niños, jóvenes, señores, mujeres, etc.) resulta más factible para trabajar?
- ¿Con cuántas personas se podría realizar la actividad propuesta?

Mostrar el formato del Anexo 6_M2 y explícales cómo completar el diagnóstico. Remarcar cómo a través del diagnóstico comunitario podemos identificar una

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

oportunidad para crear un emprendimiento de triple impacto y que el mapeo del ecosistema les ayudará a identificar a los aliados clave para desarrollar, implementar e incluso fondear sus emprendimientos. Pedirles que realicen el llenado del formato utilizando la información del diagnóstico.

E. Pedir a los estudiantes que compartan en plenaria sus conocimientos previos y reflexiones relacionadas con el tema de presupuesto, a partir de las siguientes preguntas detonadoras:

- ¿Sabes qué es el ahorro?
- ¿Tienes alguna forma para administrar tu dinero?
- ¿Sabes qué es un presupuesto?
- ¿Para qué lo usas?
- ¿Quiénes deben participar en la elaboración de un presupuesto para un Plan emprendedor?

A- Los estudiantes reflexionan sobre aspectos financieros básicos, a través de la presentación en Power point sobre los siguientes temas:

- El ahorro
- Tu relación con el dinero
- Con un presupuesto se logra un equilibrio
- ¿Qué es el crédito?
- El valor del dinero
- Cómo cuidar el dinero

Responder un cuestionario sobre como maneja en su vida personal los conceptos vistos en la presentación. Observar un video sobre la importancia de las finanzas personales y registrar algunos temas que más le hayan causado su atención.

Reflexionar sobre la necesidad de considerar los componentes financieros involucrados en el emprendimiento, tales como ingresos, costos, gastos e inversión, margen de contribución, al llevar a cabo el



Le sugerimos buscar en internet temas relacionados con:

-Finanzas básicas

Cuestionario sobre los aspectos financieros básicos.

Representación teatral: Utilizando los temas de los aspectos financieros básicos

Anexar los instrumentos al portafolio de evidencias

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

diagnóstico, a fin de introducir al estudiante en el manejo financiero del Plan emprendedor.

Le sugerimos buscar en internet, temas relacionados con:

-Estados Financieros

Realizar una obra de teatro con los elementos y personajes, que representen lo visto en la presentación y en el sitio.

Rol del docente

Involucra a las y los estudiantes en ambientes de discusión para interactuar con los demás; así como para respetar, compartir e intercambiar ideas.
Genera espacios de reflexión a las características de la comunidad, tomando en cuenta los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, étnicos y de género.
Favorece el análisis de los temas que guiarán a los estudiantes en este bloque, en un marco de respeto hacia la diversidad.
Facilita la relación cordial y respetuosa con los líderes e integrantes de las comunidades, para realizar una intervención pertinente y adecuada.
Promueve la participación y colaboración de los miembros de las comunidades a través del trabajo en equipo.
Realiza la evaluación formativa del aprendizaje utilizando los instrumentos que aparecen al final de cada bloque del libro de Desarrollo Comunitario.

Material didáctico

Miranda, R. (2006). *Programa de formación de líderes comunitarios: Diagnóstico y planificación comunitaria*. 06 de marzo de 20014. Recuperado de:
<http://www.losandes.org.pe/es/descargas/modulo2.pdf>

Yzunza, A. et al. (1993). *Programa de investigación- acción comunitaria en migración y nutrición*. Salud Pública de México, año/vol 35, número 006. Pp. 596-575.

Sánchez L, Pérez D, Alfonso L, Castro M, Sánchez LM, Van der Staff P, et al. *Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba*. Rev Panam Salud Pública. 2008; 24(1):61–9.

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Aula con proyector digital, bibliografía, tableta o celular, computadora, diario de campo, internet, libreta de apuntes, marcadores, pintarrón, proyector digital, rotafolios, hojas para rotafolios, archivo general del estado, cuestionario sobre aspectos financieros básicos.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 1 ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

SEP. (2013). *Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior, Módulo 1, Semilla*. México: Secretaria de Educación Pública.

Superior, S. d. (2013). *Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior, Módulo 2, Líder*. México: Secretaria de Educación Pública.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SEP. (2015). Desarrollo Comunitario. Tercero y Cuarto Semestres. México, Secretaría de Educación Pública.

COMPLEMENTARIA:

Martínez, J. (2003). *Desarrollo y comunalidad*. México: CONACULTA.

Rendón, J.J. (2003), *La comunalidad. Modo de vida en los pueblos indios. Tomo I*. México: CONACULTA.

Palabras claves para los buscadores:

Desarrollo, Desarrollo Comunitario, Técnica, Herramienta, Diagnóstico, Comunidad, Comunalidad, Cuestionario, Encuesta, Entrevista.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

MÓDULO	Nombre del Módulo	Tiempo asignado
2	ELABORAS, APLICAS Y EVALÚAS UN PROYECTO EMPRENDEDOR PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO	224 Horas
Propósito	Elaborar, evaluar y diseñar un Proyecto emprendedor para el Desarrollo Comunitario pertinente a su contexto, con el fin de promover el desarrollo de su comunidad, apoyando en la selección de alternativas viables para lograrlo.	

Desempeños del estudiante al concluir el módulo	Objetos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> -Realiza el análisis de un diagnóstico comunitario identificando necesidades, problemas e intereses. -Identifica los recursos disponibles y potenciales de un grupo o comunidad para solucionar un problema. -Identifica a los representantes, actores y líderes comunitarios que pueden incidir en la aplicación de un proyecto. -Apoya el establecimiento de vínculos con organizaciones e instituciones para la elaboración de proyectos comunitarios. -Elabora proyectos comunitarios y establece acciones específicas para su realización. -Evalúa cualitativa y cuantitativamente un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario. -Sistematiza y organiza información para elaboración de informes de proyectos emprendedores comunitarios. -Elabora un plan de seguimiento y continuidad a un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario que impacte positivamente en la comunidad. -Evaluación del proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario que impacte positivamente en la comunidad. -Plan de continuidad emprendedor para el desarrollo comunitario que impacte positivamente en la comunidad.

Normas de competencia laboral	Sitios de inserción en el mercado de trabajo
<p>CONOCER NUGCH001.01 “Impartición de cursos de capacitación presenciales”, orientando su actuación al logro de objetivos.</p> <p>CONOCER EC0137: Asesoría de la comunidad sobre participación comunitaria en el espacio público</p> <p>CONOCER USED0616.0 Establecer programas que conduzcan las acciones, de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector</p> <p>CONOCER S0025 “Promoción de servicios de Asistencia Social”</p>	<p>Asociaciones y organizaciones civiles.</p> <p>Servicios de investigación de mercado y encuestas de opinión pública.</p> <p>Servicios de orientación y trabajo social prestados por el sector público para la niñez y la juventud prestados por el sector público.</p> <p>Encuestador y entrevistador.</p> <p>Servicios de capacitación para el trabajo prestados por el sector público para personas desempleadas, subempleadas y discapacitadas.</p> <p>Gestor comunitario.</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SUBMODULO 5. Elaboras un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario.

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>Plan emprendedor E: Los estudiantes retomarán el Diagnóstico y cronograma en el módulo I y comentarán en plenaria las diferentes etapas metodológicas para llevar a cabo un Plan emprendedor, analizando a que se refiere cada una de ellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación - Diagnóstico 2. Diseño y elaboración 3. Ejecución 4. Supervisión 5. Evaluación 6. Sistematización <p>Al terminar anotarán las conclusiones en su libreta</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 29 - 31</p>	<p>Anteproyecto</p>	<p>Anexar lo aprendido sobre las etapas que conforman la metodología para llevar a cabo un Plan emprendedor</p>
<p>A- Detectar las problemáticas presentes, necesidades, temas de interés, situaciones a fortalecer, entre otros. Tomando como punto de partida los datos recopilados en el formato de Diagnóstico Comunitario. (Libro MEEMS, Líder Anexo 6)</p> <p>Elaborar en grupos de trabajo un Anteproyecto de su Plan emprendedor.</p> <p>E- Dividir al grupo en equipos (no mayores a cuatro o 5 integrantes de acuerdo con la categorización de necesidades y solicitar a cada uno la elaboración de un Plan emprendedor , el cual deberá contener :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Acciones y cronograma de trabajo • Recursos • Resultados esperados <p>Los proyectos pueden ser sobre los temas:</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Página 33</p>	<p>Bloque V Actividad 2 Página 33</p> <p>Plan emprendedor</p>	

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

1. Desarrollo económico; Generación de empleos, micro emprendimientos (emprendedurismo).
2. Desarrollo social, educación y cultura; Educación para adultos, educación cooperativa, creación de centros culturales.
3. Recreación y deportes.
4. Vivienda; Mejoramiento físico de la vivienda, mejoramiento del entorno.
5. Salud; Fomento a las campañas de vacunación, prevención y educación sanitaria.

E- Coordinar en cada equipo la elaboración de una Programación para la elaboración del Plan emprendedor (Se sugiere utilizar la tabla del **Anexo 6**), la cual debe abarcar los siguientes puntos:

Organización:

1. Cómo se va a hacer: Pasos, tareas y actividades que hay que realizar, forma de realizar
2. Cuándo se va a hacer: Se establecen plazos para las actividades y tareas
3. Dónde se va a hacer: Lugar o lugares donde se llevarán a cabo las actividades
3. Quiénes lo harán: Que recursos humanos se necesitan, de cuáles dispone la comunidad, cómo obtener los que faltan, quienes serán los responsables de las diferentes actividades, cómo repartir los trabajos

Destinatarios: ¿A quiénes están dirigidas las actividades?, ¿a quiénes se pretende resolver algunos problemas, satisfacer determinadas necesidades o prestar algunos servicios?, puede tratarse de ¿a quienes se tiene que capacitar?, o ¿a quienes se tiene que involucrar o empoderar?

Recursos: ¿Quiénes?, ¿Con qué? (Identificar el

Anexar a portafolio de evidencias el Anexo 6

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

presupuesto los recursos económicos, humanos y materiales, disponibles)

A. Verificar la programación del cronograma

E- Solicitar a los equipos una exposición del proyecto propio ante todo el grupo, posteriormente coordinar el intercambio de proyectos entre los diferentes equipos para que cada uno realice observaciones de un proyecto diferente al suyo.

M2/A. Pedir a los estudiantes que identifiquen qué es lo que soluciona cada emprendimiento de desarrollo comunitario de las diferentes propuestas presentadas, qué valor le da a la gente, que necesidad satisface, qué lo hace diferente de otras soluciones similares. Explica el concepto de propuesta de valor.

Al concluir, pedirles que así como trabajaron la dinámica, en equipo discutan sobre todas las cosas valiosas que sus ideas de cambio ofrece a la gente, la comunidad, la escuela, el país, etc., qué es diferente de otras opciones similares, qué impacto tendrá en la comunidad, qué es lo que soluciona y cuál es el valor adicional que ofrecen a la gente.

Finalmente, deben resumir en una frase muy concreta todas esas ideas que generaron y que explica mejor el valor que su emprendimiento aporta a la comunidad por su impacto social.

Para concluir, proyectar el póster “CANVAS” (grupal) y el formato “CANVAS” (individual) y explicar lo que es y cómo se construye a partir de su propuesta de valor. Comentar que en las siguientes tres sesiones verán a detalle cada uno de los componentes del CANVAS.

M2/A. Colocar en un lugar visible el póster “CANVAS” (grupal); con el formato “CANVAS” (individual), proseguir hablando del componente derecho, explicar los conceptos de público objetivo, la diferencia entre beneficiarios y

Libro MEEMS (Líder)
Página 23-28

Libro MEEMS (Líder)
Páginas 29-30

Tarjetas generadoras de
conceptos Anexo 7A_M2

Poster “CANVAS” Anexo
8_M2

Formato “CANVAS” Anexo
8A_M2

Poster “CANVAS” Anexo
8_M2

Formato “CANVAS” Anexo
8A_M2

Anexar al portafolio de evidencias.

Lista de cotejo para evaluar el cronograma.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

clientes, los canales de distribución y las relaciones.
Terminando la explicación teórica preguntar si tienen dudas y pedir a algunos equipos que ejemplifiquen cada uno de los elementos con su propio emprendimiento.
Después, solicitar a los estudiantes que en equipo dibujen en un rotafolio la propuesta de valor de su emprendimiento al centro y luego cómo entregan y comunican ese valor a sus clientes y/o beneficiarios.
Darles 20 minutos.

M2/A. Colocar en un lugar visible el póster “CANVAS” (grupal); con el formato “CANVAS” (individual), explicar el componente izquierdo, habla sobre los conceptos de recursos, actividades y aliados clave.
Terminando la explicación de conceptos preguntar si tienen dudas y pedir a algunos equipos que ejemplifiquen cada uno de los elementos con su propio emprendimiento.

Después pedir a los estudiantes que saquen su rotafolio con la propuesta de valor de la sesión anterior y procedan a dibujar la segunda parte del CANVAS, definiendo cuáles son sus recursos, actividades y aliados clave.
Darles 20 minutos para concluir esto.

M2/A. Después de escuchar algunas respuestas, explicar que la sostenibilidad es cómo el emprendimiento de triple impacto se mantiene en el tiempo y hace crecer su alcance, manteniendo un equilibrio entre los factores sociales, económicos y ambientales.
Para lograrlo, en el Ecosistema Emprendedor actual es necesario ser muy creativos e innovadores en la selección de las fuentes de ingresos; como emprendedores de triple impacto, cada vez hay más opciones para obtener recursos y es importante diversificar y hacer una adecuada planeación y monitoreo de los recursos que ingresan y los que egresan, para así lograr la sostenibilidad.

Libro MEEMS (Líder)
Páginas 30-32

Libro MEEMS (Líder)
Páginas 33 - 35

Poster “CANVAS” Anexo 8_M2
Formato “CANVAS” Anexo 8A_M2

Poster “CANVAS” Anexo 8_M2

Formato “CANVAS” Anexo 8A_M2

Juego de cartas de conceptos y definiciones Anexo 10_M2

Presupuesto Anexo 11_M2

Rúbrica

Rúbrica

Rúbrica de Presupuesto

Anexar el documento a portafolio de evidencias

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Colocar en un lugar visible el póster "CANVAS" (individual); invítalos a concluir su formato de "CANVAS" llenando la parte inferior; mencionar que en esta sección sólo van a escribir en qué van a gastar y qué fuentes de ingresos van a considerar. En la semana el reto es hacer su "Presupuesto", por lo que se debe explicar qué es un presupuesto y cómo se compone.

M2/A. Pegar en un lugar visible el Póster "Objetivos, metas y actividades". Explicar que es necesario identificar primero el objetivo, para después plantear las metas que necesitan para lograrlo y luego las actividades que realizarán con base en cada una de éstas.

Para cada concepto menciona las preguntas generadoras:

OBJETIVO:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Para qué lo vamos a hacer?

METAS:

- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Qué necesitamos?
- ¿Qué tenemos en este momento?
- ¿Qué nos hace falta?

ACTIVIDADES:

- ¿Qué ideas tenemos para conseguirlo?
- ¿Cómo pensamos darle continuidad?
- ¿Qué haremos para que perdure a lo largo del tiempo?

Retomar la importancia de tener claros estos conceptos, ya que para poder llevar a cabo su emprendimiento deberán definir sus objetivos, metas y actividades; de esto depende en gran medida la forma en cómo se organizarán durante los 2 meses que se encuentren

Libro MEEMS (Líder)
Páginas 36 - 39

Formato "Plan emprendedor de triple impacto" Anexo 12_M2

Instructivo Anexo 12A_M2

Póster "Objetivos, metas y actividades" Anexo 13_M2

Póster "Objetivos, metas y actividades. Ejemplos" 13A_M2

Póster "Registro de objetivos, metas y actividades" 13B_M2

Rúbrica del Formato de "Registro de Objetivos, Metas y Actividades

Anexar el documento a portafolio de evidencias

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

trabajando y cumplan con los objetivos que se plantean en este momento.

Colocar frente al grupo el Póster de “Objetivos, metas y actividades. Ejemplo” y revisen los ejemplos. Guiarlos para que puedan ir desarrollando sus propias ideas según su emprendimiento, utilizando el Formato de "Registro de Objetivos, Metas y Actividades". Es importante que la planeación defina objetivos, metas, actividades, tiempos y responsables; debe hacerse en función de su propuesta de valor, su misión y visión, considerando sus propias capacidades y habilidades, y debe incluir elementos de sostenibilidad económica, social y ambiental.

Es necesario recordar que tendrán que hacerlo en este orden:

1. Objetivo que se desea alcanzar
2. Metas necesarias para realizarlo
3. Acciones específicas que corresponden a cada meta

Todos estos materiales deben de guardarlos en su carpeta de evidencias.

Retomar la información que los equipos acaban de aterrizar para que con ayuda del grupo, revisen el objetivo, metas y actividades para que los conceptos queden lo más claro posible y así retroalimentar la dinámica.

Mencionar que quizá más adelante tendrán que replantear algunas de sus metas y actividades, dependiendo de las necesidades que surjan durante el proceso y que se estará dando seguimiento cercano.

F.O.D.A.

Una vez realizado el Plan emprendedor triple impacto previamente elaborado, se introducirá el modelo de análisis F.O.D.A. para identificar los elementos que influyen en la puesta en marcha del proyecto.

E- Apoyar al grupo para que realice el análisis de los datos del proceso de recolección, analizar las entrevistas realizadas, la tabla de organización de información de los

Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 34 - 38

Fortalezas	Debilidades
F1- F2 - F3 -	Variables estructurales internas de difícil eliminación o reducción (estrategias a largo plazo) D- D-
Oportunidades	Amenazas
O1- O2- O3-	Permanentes (no asociadas a nuestras debilidades) A- A- Circunstanciales (asociadas a nuestras debilidades) A1- A2-

Matriz F.O.D.A.

Lista de cotejo para evaluar matriz F.O.D.A.

Anexar al portafolio de evidencias.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>entrevistados y la ficha con identificación de necesidades.</p> <p>E- Organizar al grupo para analizar los resultados de todas las técnicas y herramientas utilizadas.</p> <p>A-Elaborar una matriz F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a partir de la tabla de organización de información de los entrevistados y la ficha con identificación de necesidades y las demás técnicas.)</p> <p>A- Analizar los datos obtenidos en las entrevistas a partir de la matriz anterior (se sugiere recuperar la Tabla de organización de información de los entrevistados), para contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las necesidades y problemas que enfrentamos en nuestra realidad? ¿De qué recursos actuales disponemos? ¿Cuáles son los recursos potenciales a los que podemos acceder a corto, mediano y largo plazo? ¿Cuáles son las organizaciones o instituciones a las que podemos vincularnos?</p> <p>Una vez concluido el análisis de las posibilidades del Plan emprendedor vamos a proceder a realizar su diseño final. Para llevar a cabo un proyecto debes considerar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación (Planteamiento del problema) • Objetivos • Acciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos humanos ○ Recursos materiales ○ Recursos financieros • Cronograma de trabajo 	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 41 - 55</p> <p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Página 49</p>	<p>Respuesta del cuestionario.</p> <p>Tabla del cronograma del Plan emprendedor triple impacto versión final</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>Participar en plenaria para realizar coevaluación por equipos</p> <p>Anexar Plan de emprendimiento final al Portafolio de evidencias</p>
---	---	--	---

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Recursos financieros ¿Cuánto costará...?
Calcular el presupuesto necesario para llevar a cabo el proyecto; así como los medios para obtenerlo.

PROBLEMA: _____ _____	
OBJETIVO GENERAL: _____ _____	
ACTIVIDAD	RECURSOS
	Humanos:
	Materiales:
	Financieros:

A- Coevaluar los proyectos por equipos.

E- Organizar la presentación del proyecto ante la población con la que se trabajará éste, incluir los objetivos del plan de acción y el cronograma de actividades.

A-Solicitar la retroalimentación por parte de los asistentes para involucrarlos y realizar las modificaciones pertinentes

E- Solicitar al alumnado el análisis de resultados de la actividad anterior, así como la realización de los ajustes necesarios en el proyecto de intervención y el cronograma de actividades.

A-Realizar análisis de resultados y ajustes al proyecto y cronograma.

Libro Desarrollo
Comunitario
Quinto y Sexto semestres
Página 53

Libro Desarrollo
Comunitario
Quinto y Sexto semestres
Página 56

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SUBMODULO 6. Instrumentas un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario

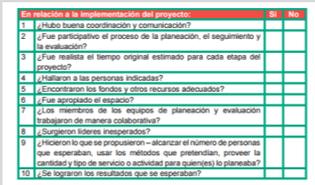
Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>M1/A. Tomar como punto de partida el Plan emprendedor diseñado previamente.</p> <p>Pedir a los estudiantes llenen su formato de triple impacto</p> <p>Pregúntales si tuvieron dificultades llenándolo y si así fue, cuáles, y resuelve sus dudas.</p> <p>Se puede utilizar el "Instructivo para completar el Plan emprendedor de triple impacto", para aclarar dudas y ayudarlos a concluir el formato.</p> <p>A continuación, explicarles que para la presentación de sus proyectos durante el Panel, deberán explicar en 10 minutos su modelo de negocio, su planeación, misión, visión, etc. Por lo tanto, tienen que preparar y practicar la presentación.</p> <p>Te sugerimos buscar en internet temas relacionados con: - Definición y ejemplos de un discurso elevador</p> <p>Realizar a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les llamó más la atención de los videos? • ¿Qué consideran importante en este tipo de presentaciones cortas? • ¿Qué podría mejorarse? <p>Escuchar y comentar cada participación.</p> <p>Pedirles que a partir de las técnicas vistas en el video y preparen un discurso de 10 minutos para presentar su emprendimiento, que ensayen con sus compañeros siguiendo los consejos incluidos en la "Guía para estudiantes participantes en el Panel".</p>	<p>Libro MEEMS (Líder) Página 40-44</p> 	<p>Formato "Plan emprendedor de triple impacto" Anexos 12_M2 y 12A_M2</p> <p>Guía para estudiantes participantes en el panel Anexo 14_M2</p> <p>Guía para miembros del panel y docente-facilitador Anexo 15_M2</p> <p>Presentación del "Plan emprendedor de triple impacto" a los beneficiarios.</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar reportes de actividades.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar el reporte oral y escrito de su "Plan emprendedor de triple impacto".</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>M2/A. El moderador explicará la mecánica de la actividad; se sugieren las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cada equipo tendrá diez minutos para hacer una breve presentación de sus "Plan emprendedor de triple impacto". · Los panelistas deberán anotar sus preguntas y sugerencias para comentar al final de la ronda de presentaciones. · Cada ronda es de cinco equipos. · Menciona el nombre de cada equipo y su turno. · Pregunta si alguien tiene dudas. Escucha y da respuesta a cada una. · Presenta al equipo correspondiente. Garantiza que los tiempos de participación de cada equipo y de los panelistas se cumplan. 	<p>Libro MEEMS (Líder) Página 40 - 44</p>	<p>Guía para miembros del Panel y Docente-facilitador Anexo 15_M2</p>	<p>Presentación de Plan emprendedor a panelistas. El docente evaluará la presentación según lista de cotejo para presentaciones orales</p>
<p>E - Solicitar la aplicación del "Plan emprendedor de triple impacto" en la comunidad (siguiendo el cronograma elaborado en el módulo anterior). Es importante documentar con bitácoras, videos (Con tableta), fotografías (Con tableta), registros anecdóticos, cartas descriptivas, todo el proceso.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 91 -110</p>	<p>Reportes de actividades con periodicidad según el cronograma de actividades.</p>	<p>Reporte con modificaciones Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>A- Aplicar el proyecto.</p>		<p>Reporte con modificaciones Bloque VI Actividad 6 (página 116)</p>	
<p>E- Solicitar a cada equipo de trabajo que se reúna para realizar la supervisión del "Plan emprendedor de triple impacto" que están implementando en la comunidad; es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p>			
<p>Realizar observaciones y comentarios a los proyectos y sugerir algunas recomendaciones para mejorarlos. Herramientas conceptuales utilizadas, marco referencial y retroalimentación de la estrategia de intervención.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 111- 115</p>		
<p>A- Entregar un reporte escrito con las modificaciones solicitadas al docente y comentar en plenaria sus hallazgos (Reporte con modificaciones)</p>			

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

SUBMODULO 7. Evalúas los alcances de un proyecto emprendedor para el desarrollo comunitario

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>E-Coordinar la evaluación del "Plan emprendedor de triple impacto" aplicado por parte de los equipos y algunos miembros de la comunidad, con el objetivo de proveer información para mejorarlo.</p> <p>Considerar cuatro fases esenciales de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de la evaluación • Recolección de datos • Análisis de la información • Difusión de la información <p>Durante el proceso de evaluación se debe buscar responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Hubo buena coordinación y comunicación? ✓ ¿Fue participativo el proceso de la planeación, el seguimiento y la evaluación? ✓ ¿Fue realista el tiempo original estimado para cada etapa del proyecto – alcance, asesoría, planeación, implementación, evaluación? ✓ ¿Hallaron a las personas indicadas? ✓ ¿Encontraron los fondos y otros recursos adecuados? ✓ ¿Fue apropiado el espacio? ✓ ¿Los miembros de los equipos de planeación y evaluación trabajaron de manera colaborativa? ✓ ¿Fueron responsables las personas de las que se esperaba algún trabajo? ✓ ¿Surgieron líderes inesperados (en el grupo de planeamiento, por ejemplo)? ✓ ¿Hicieron lo que se propusieron – alcanzar el número de personas que esperaban, usar los métodos que pretendían, proveer la cantidad y tipo de servicio o actividad para quien(es) lo planeaba? <p>A - Reflexionar por equipos</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 140 - 151</p>	<p>Tabla con acciones, metas y objetivos no alcanzados.</p> <p>Reflexión escrita por equipos. Bloque VII Actividad 5 (página 155) Lista de cotejo</p> 	<p>Lista de cotejo para evaluar la tabla con acciones, metas y objetivos no alcanzados.</p> <p>Lista de cotejo Anexar al portafolio de evidencias.</p>

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los resultados de lo que hicieron? • ¿Sucedió lo que esperaban? • ¿Cómo saben que fue resultado de sus acciones y no debido a otros factores? • ¿Fueron los resultados que esperaban? ¿Fueron éstos positivos o negativos? • ¿Por qué ocurrió todo esto? 	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres. Pág. 147 -165.</p>		
<p>E- Solicitar a los estudiantes que lleven a cabo una evaluación del "Plan emprendedor de triple impacto". Es necesario incluir el calendario de actividades y las fechas en las que se programó que debían entregarse para su retroalimentación.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Bloque 7. Pág. 155. Actividad 5.</p>		
<p>A - Identificar las fases del proyecto que no se realizaron o quedaron incompletas, las dificultades más importantes y los objetivos que se establecieron en un principio, pero que no se cumplieron.</p>			
<p>El Análisis debe responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿La información obtenida responde a los objetivos? ✓ ¿Cuáles son los resultados obtenidos? ✓ ¿Los datos manifiestan los logros? ✓ ¿Se han presentado obstáculos para el logro de objetivos? 			
<p>A - Elaborar una tabla en la que se especifiquen las acciones que no se lograron realizar, organizándolas de acuerdo con sus metas y objetivos.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres 190-192</p>	<p>Informe de alcances, metas y objetivos. Proyecto de Desarrollo Comunitario actualizado</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias Rúbrica para evaluar el proyecto.</p>
<p>E - Solicitar a las y los alumnos reflexionar en equipo acerca de las dificultades durante el proyecto y las áreas de oportunidad de cada uno, guiar esta reflexión definiendo a la evaluación como un proceso de aprendizaje, en el que no sólo se espera realizar actividades, darles seguimiento y conocer sus resultados; sino reconocer sus implicaciones y alcances y, con ello, el</p>			

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

impacto generado entre quienes son partícipes de un proceso de construcción colectiva.

A - Realizar un informe final de los alcances obtenidos, cuáles fueron las acciones, metas y objetivos establecidos desde un inicio y que se lograron. En el caso de que se hayan realizado acciones no previstas desde el inicio, deben incluirse en esta lista. Describir los resultados de manera cuantitativa y cualitativa.

A-Agregar al documento elaborado en el submódulo 5 (Proyecto de Desarrollo Comunitario) los resultados obtenidos, especificando cuál fue el impacto.

M2/A -E Los estudiantes deberán conocer la Guía de apoyo y acompañamiento para los equipos de jóvenes emprendedores de triple impacto, la cual incluye ideas y sugerencias para hacer que su propuesta logre mejores resultados en la comunidad desde la puesta en marcha, y que además pueda durar por mucho tiempo vinculándose con el Ecosistema Emprendedor.

Posteriormente llevarán a cabo las reflexiones insertadas en la misma y las compartirán con su grupo.

M2/A. Los estudiantes expondrán a la comunidad su "Plan emprendedor de triple impacto" Al terminar la bienvenida y la introducción por parte del Docente facilitador, cada equipo pasará a colocarse junto a su material de exhibición y dará la presentación oral de los resultados y aprendizajes del emprendimiento en no más de 5 minutos. Así uno tras otro, hasta que pasen todos los equipos.

Libro MEEMS (Líder)
Páginas 47 - 52

Guía de apoyo y acompañamiento para los equipos de jóvenes emprendedores de triple impacto del MEEMS Anexo 4_M2

Anexar al portafolio de evidencias

SUBMODULO 8. Elaboras un plan de seguimiento para el proyecto emprendedor.

Actividades de Enseñanza- Aprendizaje	Recursos	Producto	Instrumento de evaluación sugerido
<p>M2 /E Los estudiantes reconocerán la importancia de llevar a cabo una evaluación de las condiciones que debe cumplir su "Plan emprendedor de triple impacto", por lo que contestarán de forma individual la Encuesta de necesidades e intereses para emprendedores.</p> <p>Una vez concluida la Encuesta los estudiantes realizarán la Evaluación final de los emprendimientos, la cual se basa en la observación de las habilidades del estudiante en torno al liderazgo, comunicación, trabajo en equipo, innovación, diseño del proyecto y sostenibilidad.</p>	<p>Libro MEEMS (Líder) Páginas 47 - 52</p>	<p>Formato Encuesta de necesidades e intereses para emprendedores Anexo 18_M2</p> <p>Formato "Evaluación final de emprendimientos" Anexo 19_ M2</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p> <p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
<p>E – Los estudiantes reconocerán la importancia de llevar a cabo un plan de continuidad o de mejora con el fin de optimizar el rendimiento de su emprendimiento. El docente explicará que para elaborar dicho plan deben considerar los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y ordenar las amenazas 2. Realizar un análisis del impacto en el emprendimiento 3. Crear un plan de respuesta de recuperación 4. Prueba el plan y refina el análisis 	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 199 - 201</p> 	<p>Plan de continuidad del Proyecto</p>	<p>Anexar al portafolio de evidencias</p>
<p>A. Solicitar por equipos la elaboración de un plan de continuidad para el Plan emprendedor triple impacto. Lo anterior significa que la evaluación realizada nos provee de información que permitirá continuar el proyecto, volver a darle forma para hacerlo mejor. Como resultado, las preguntas al mirar el proceso, aplicación y resultados son:</p> <p>¿Qué funcionó bien?</p> <p>¿Qué no funcionó?</p> <p>¿Qué cambios realizarían en el proyecto?</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Página 201</p>	<p>Plan de continuidad y seguimiento</p>	

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

A - Organizar un foro donde se muestren los resultados de los proyectos implementado con sus actualizaciones. Invitar a miembros de la comunidad para que compartan sus experiencias, mencionar el nivel de alcance y si se cumplieron los objetivos. Es importante mostrar evidencias.

E – Los estudiantes valorarán la importancia de dar un seguimiento a su emprendimiento a través de donar el proyecto y así garantizar su aplicación.

A. Sugerir a los estudiantes llevar a cabo la “donación” de su emprendimiento a la comunidad, ONG, asociación civil, el plantel, líder comunitario o algún miembro de la comunidad que haya mostrado interés para continuar con este trabajo de vinculación.

A. Elaborar el Informe de donación tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- I. Datos básicos
 1. Nombre de la organización
 2. Título del emprendimiento
 3. Nombre de los participantes (equipo de trabajo)
 4. Fecha de implementación del emprendimiento
 5. Fecha de informe
- II. Comentarios Iniciales
 1. Descripción breve del desarrollo del emprendimiento.
 2. Porcentaje de la población que participó
 3. Cumplimiento de metas.
 4. Impactos alcanzados
 5. Instituciones participantes
- III. Lo planeado y lo realizado
 1. Acciones emprendidas
 2. Cambios durante la implementación
 3. Aspectos que favorecieron el cumplimiento de los objetivos
 4. Desilusiones o fracasos al implementar el

Formato para el oficio de donación

Lugar y fecha _____
 (Nombre del Director)
 Director del Telebachillerato Comunitario

Presente

Por medio de la presente hacemos constar nuestra participación en el Proyecto _____
 (Añadir el nombre completo del proyecto)

Con el fin de dar continuidad al proyecto antes referido, cedo los derechos a _____
 (Equipo de trabajo o institución u organización)

no reservándome acción o derecho alguno sobre el mismo.

Atentamente

 (Nombre y firma de los integrantes del equipo de trabajo)

Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 202 -205

Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres Páginas 202 -205

Foro para difundir el trabajo actualizado

Informe de donación con evidencias sobre la donación y continuidad de cada uno de los proyectos.

Rúbrica para evaluar la participación en el foro.

Anexar al portafolio de evidencias.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

<p>emprendimiento</p> <p>5. Lecciones aprendidas durante el proceso</p> <p>6. Actividades por concluir y que requieren seguimiento.</p> <p>IV. Financiamiento</p> <p>1. Donante (s)</p> <p>2. Tipo de financiamiento</p> <p>3. Cantidad</p> <p>V. Recomendaciones adicionales</p> <p>Consejos oportunos al realizar en el futuro</p> <p>VI. Oficio de donación</p> <p>Documento que señala la donación del emprendimiento.</p> <p>Los estudiantes elaborarán el Formato para el oficio de donación.</p>	<p>Libro Desarrollo Comunitario Quinto y Sexto semestres. Bloque 8. Pág. 205 -207</p>		<p>Anexar al portafolio de evidencias.</p>
---	---	--	--

Rol del docente

El personal docente propondrá la estructura de la visita y pondrá énfasis en involucrar al alumnado en el diseño y construcción de la argumentación. De igual manera, planteará estrategias para la discusión por equipos basadas en el respeto a las opiniones diversas, y de todos los saberes involucrados en las estrategias de coevaluación.

Coordinar la investigación documental.

Fortalecer la interacción de los equipos.

Apoyar al alumnado para su participación individual.

Fomentar el uso de la palabra en la totalidad de grupo.

Realizar la evaluación formativa utilizando las herramientas propuestas en el libro de texto.

Material didáctico

Miranda, R. (Octubre 2006). Programa de formación de líderes comunitarios: Diagnóstico y planificación comunitaria. 06 de marzo de 2014. Disponible en:

<http://www.losandes.org.pe/es/descargas/modulo2.pdf>

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Aula con proyector digital, bibliografía, tableta o celular, computadora, diario de campo, internet, libreta de apuntes, marcadores, pintarrón, proyector digital, rotafolios, hojas para rotafolios, archivo general del estado.

Fuentes de Consulta

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

BÁSICA:

Ander-Egg, E. (2002). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 3 Aspectos operativos y proyectos específicos. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Serrano H, R. et al. (2007). Modelo de desarrollo humano comunitario. México DF: Plaza y Valdés.

SEP. (2013). Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior, Módulo 1, Semilla. México: Secretaria de Educación Pública.

Superior, S. d. (2013). Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior, Módulo 2, Líder. México: Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2015). Desarrollo Comunitario. Quinto y Sexto Semestres. México, Secretaría de Educación Pública.

COMPLEMENTARIA:

Suárez J.E. (2005). Desarrollo Comunitario a través de grupos base. Fundación Comunitaria de la Frontera Norte A.C., 2005.

Palabras claves para buscadores de internet:

Proyecto, Objetivos, Evaluación, Cualitativa, Cuantitativa.

ANEXOS. PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

A partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior se han gestado transformaciones partiendo del enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias. La evaluación como práctica educativa bajo el enfoque de competencias contempla tres facetas del objeto de evaluación: conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que se requiere considerar una nueva actitud hacia la recopilación de información sobre el logro de los estudiantes.

Una enseñanza cuyo propósito sea desarrollar competencias, requerirá de un modelo de evaluación diferente, pues al componerse de conocimientos, habilidades y actitudes, se deben generar oportunidades para que el estudiante muestre lo aprendido, y que a su vez provea de información útil tanto al personal docente como al alumnado acerca de tal desempeño.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de evaluación basados en el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, disponible en el portal www.dgb.sep.gob.mx sección Información Académica. Cada uno de estos instrumentos, es susceptible de ser adaptado a las necesidades particulares de cada aula, por lo cual deberá consultar los Lineamientos señalados.

Anexo 1.

Ficha para identificar “Nuestra Realidad”

NECESIDAD

Es una carencia, falta de algo que es necesario para la vida y su conservación. Existe una variedad de necesidades, como por ejemplo: alimentación, salud, agua, educación, vivienda, vestido y muchas otras sin las cuales no podemos vivir satisfactoriamente.

PROBLEMA

Es el conjunto de hechos que dificultan el logro de algún fin o situación deseada. El problema siempre tiene una solución. Muchos problemas se expresan en la pobreza es decir en los escasos o malos servicios de salud, educación, en la deficiente infraestructura de riego, la presencia de plagas en los cultivos, etc.

POTENCIALIDAD

Las potencialidades son recursos o capitales con que cuenta la comunidad y sus pobladores, que pueden ser de carácter cultural o natural.

Las principales potencialidades de una comunidad están en su población y la cultura de sus organizaciones, sus recursos naturales, sus paisajes, etc.

DEMANDA

Es la exigencia frente a una necesidad y/o problema. Se expresa en reclamos, solicitudes, etc.

Las demandas de las comunidades se dan para solucionar sus problemas y/o necesidades como mejores servicios de salud, apoyo alimenticio, mejor educación, agua potable, desagüe, mejoramiento de la infraestructura de riego, etc.

ANEXO 2. Tabla para la elaboración de un Diagnóstico Participativo.

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO.	
Conformación del equipo responsable del diagnóstico.	Serán los responsables de dirigir todo el proceso, estará conformado por los y las líderes de la comunidad, los alumnos y cualquier persona interesada.
Elaboración del plan de trabajo del equipo	Este plan será la ruta para alcanzar el diagnóstico, debe considerar aspectos como: ¿Para qué hacer el diagnóstico? ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico? ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto? ¿Con qué recursos contaremos para hacer el diagnóstico? ¿Cuáles serían los posibles obstáculos que enfrentarían en el proceso? ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?
Convocatoria de las reuniones de diagnóstico.	Se refiere al número de reuniones necesarias teniendo en cuenta los calendarios de la comunidad (producción, ferias, fiestas), de manera que se pueda contar con participación de la mayor cantidad de los principales actores.
Ejecución del diagnóstico participativo.	Puede ser en una o varias reuniones de trabajo. Para ello es necesario seguir un proceso secuencial: caracterizar la comunidad, describir las necesidades, problemas, potencialidades y demandas, identificar las actividades generales, organizar la información relevante y finalmente hacer un análisis de la información obtenida.
Taller de validación	Se presentará la información analizada a la población y se compruebe si responde a la realidad y aporta a encontrar soluciones a los problemas.

Las técnicas: El dibujo de la comunidad y el calendario de actividades comunales fue tomado de: Manual de Planeamiento Andino Comunitario (1992). El PAC en la región andina. COMUNI DEC Sistema de Investigación y Desarrollo Comunitario. 1ra. Edición, Ecuador. pp. 76-77 y 87-89 respectivamente.

Anexo 3. Ficha técnica para elaborar el “Dibujo de la comunidad actual”.

DIBUJO DE LA COMUNIDAD ACTUAL:

Objetivo: Permite definir el espacio y el tiempo concreto en el que se realizará el planeamiento.

El dibujo permite recrear tu territorio, su identidad y la actividad productiva como organizadora del espacio.

Descripción: Los dibujos o mapas de la comunidad señalan los linderos de una comunidad, las tierras comunales y las individuales, las parcelas agrícolas y las de pastoreo, ubican los caminos, las viviendas, el centro administrativo, los servicios, los recursos y su situación, los problemas y las oportunidades.

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Recorrer la comunidad. Debido a que quien hace este trabajo es un buen conocedor de su comunidad no hace falta informantes.

Paso 2

Hacer el dibujo de la comunidad comenzando por el dibujo de los linderos.

Paso 3

Ubicar las tierras comunales (de pastoreo) y las familias de cultivo, los caminos, las quebradas y el centro administrativo.

Paso 4

Ubicar los sectores, destacar las diferencias, los problemas y las oportunidades.

Paso 5

Hay comunidades que tienen mapas a escala o es posible conseguirlas de las cartas topográficas oficiales. Debe aprovecharse ese material para lograr mayor precisión. Un ejercicio interesante es cotejar las distintas formas de representar el mismo territorio.

Anexo 4. Ficha técnica para elaborar el “Calendario de actividades comunales”.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMUNALES:

Objetivo: Muestra la forma como una familia y una comunidad planifican el tiempo, las actividades que realizan, los recursos que poseen, la fuerza de trabajo que disponen, sus fiestas, etc.

Descripción: Un calendario de actividades comunales recoge la información referida al a los cambios estacionales durante el año: los meses de lluvia, los meses secos, el impacto de los vientos, las heladas y granizadas. Señala los tiempos en que los campesinos hacen sus diferentes labores de preparación del suelo, siembra, aporques y cosechas. Muestra cómo la población organiza su complejo sistema de siembras en distintos pisos y nichos ecológicos, en distintos momentos y con diversas variedades de semillas. También recoge la dinámica social: el tiempo de fiestas, las épocas de migración, los momentos de venta del ganado, las difíciles etapas en que escasean los alimentos. Esta información es útil para planificar propuestas productivas, de fortalecimiento de la organización de la comunidad, de previsión de riesgos frente a desastres naturales, etc.

Las preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:+

¿Cómo la comunidad organiza su calendario de trabajo, de actividades, de fiestas, de migración, de retorno a lo largo de cada uno de los meses del año?

¿Cuándo comienza la preparación del suelo, las siembras, los aporques, las deshierbas, las cosechas?
¿Cuándo se presentan las lluvias, las granizadas, las heladas, los vientos, los fuertes soles?
¿Cómo los campesinos organizan el trabajo en sus parcelas para cubrir las necesidades de su familia y de venta al mercado?

Paso 1

Dibujar la actividad central de cada mes de acuerdo al sentir de los comuneros.

Paso 2

Escribir todas las actividades que se realizan en ese mes. Realizada esta tarea mes a mes, agrupa los meses en ciclos: meses lluviosos, meses secos, tiempo de migración, tiempo de fiesta, tiempo de siembra, tiempo de cosecha, tiempo de venta. En fin, agrupa todas aquellas actividades que ocupen más de un mes

Paso 3

Este es un trabajo más o menos largo que demanda esfuerzo de las personas encargadas de la tarea. Es conveniente que en el equipo de trabajo estén varones, mujeres y ancianos que poseen un profundo conocimiento de la comunidad y los líderes jóvenes que requieren aprender.

Anexo 5. Ficha técnica para elaborar “Línea del tiempo”

LÍNEA DE TIEMPO:

Objetivo: Conocer cuáles han sido los cambios significativos en la historia de la comunidad, los cuales tienen influencia en los eventos del presente y posibilitan imaginar un futuro diferente.

Descripción: La línea de tiempo debe remontarse al pasado más lejano, rescatando los eventos más antiguos que los participantes puedan recordar. Es importante que participen personas de varias generaciones y de todos los grupos, incluyendo hombres y mujeres; la presencia de los más ancianos y ancianas es fundamental, así como de los más jóvenes.

Preguntas clave:

Para aplicar esta técnica pueden utilizarse las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se fundó la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
- ¿Cuáles fueron los hechos más importantes en la historia de la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los actores involucrados en estos hechos?
- ¿Qué lecciones deja cada hecho importante vivido en la comunidad?

El procedimiento a seguir:

Paso 1

Organizar grupos de trabajo y explicar el objetivo del ejercicio.

Paso 2

Trazar una línea que puede ser recta o circular donde se irán colocando de forma ilustrada los hechos más importantes vividos por la comunidad.

Paso 3

El facilitador hace las preguntas clave gradualmente, da tiempo para que el grupo dialogue y luego les pide sintetizar las ideas compartidas para expresarlas en dibujos o en frases cortas, anotándolas o ilustrándolas en tarjetas.

Paso 4

A medida que los participantes recuerden eventos, colocarlos en la línea o la espiral de tiempo, con los eventos más antiguos al comienzo de la línea. Si hay dificultad para establecer las fechas, tratar de ubicarse en referencia a eventos más importantes de carácter provincial, departamental, nacional o internacional.

Paso 5

Colocar todos los comentarios de los eventos a un lado de la línea de tiempo; es importante que estos comentarios no se pierdan; el facilitador debe promoverlos mediante la discusión.

Paso 6

A medida que la línea se completa, discutir con los participantes las tendencias que van apareciendo (por ejemplo, la frecuencia de algún hecho específico).

Paso 7

Si se ha trabajado en sub-grupos, discutir en plenaria el trabajo de cada uno de ellos y establecer una línea común.

Paso 8

Presentar luego de ordenada la información, la línea con todos sus elementos, a la población que la elaboró o a los jóvenes que conocen poco de esta información.

Anexo 6. Cronograma de actividades para el Proyecto de Desarrollo Comunitario

Objetivo	Acciones (metodología)	Recursos	Lugar	Fechas	Responsables	Destinatarios (Beneficiarios)	Observaciones
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							

Portafolio de Evidencias:

El portafolio de evidencias es un sistema de evaluación que comprende la compilación de productos elaborados por el estudiantado que dan cuenta de su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, no se trata de una recopilación de “todos” los trabajos elaborados, sino de aquellos que se consideran significativos y permitan la reflexión en el alumnado. A continuación se presentan las fases para operar el portafolio de evidencias y las instrucciones para la selección de evidencias.

Fases para operar el portafolio de evidencias:

Definir y comunicar al estudiantado el propósito del portafolio de evidencias con base en los objetos de aprendizaje, competencias a desarrollar, desempeños esperados, entre otros elementos, así como el periodo de compilación de los productos (por bloque, bimestre, semestre).

Definir y comunicar los criterios de selección de evidencias promoviendo en el alumnado el análisis y examen de su propio trabajo.

Definir la forma de monitoreo y retroalimentación del personal docente al estudiantado sobre el portafolio de evidencias.

Instrucciones de selección de evidencias:

Las evidencias que se incluyan pueden ser de lo más variado, como evidencias escritas, audiovisuales, artísticas, entre otras. Todas las evidencias son elaboradas por el estudiantado.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Las evidencias deben dar cuenta de un proceso de aprendizaje y permitir la reflexión del mismo.

El estudiante tiene que involucrarse en la selección de evidencias que conformarán el portafolio, buscando que éstas sirvan para cumplir el propósito del portafolio en cantidad, calidad y ordenación de las mismas.

Ejemplo de instrumento de evaluación de portafolio de evidencias para la asignatura de Metodología de la investigación:

Propósito del portafolio de evidencias			Periodo
Reconoce las características principales de la metodología de investigación para llevar a cabo un trabajo de investigación relacionado con su comunidad, para demostrar las competencias y desempeños relacionados con el bloque III.			Tercer bloque.
Asignatura:		Nombre del estudiante:	
Criterios de reflexión sobre las evidencias		Comentarios del estudiante	
¿Cuáles fueron los motivos para seleccionar las evidencias presentadas?			
¿Qué desempeños demuestran las evidencias integradas a este portafolios.			
¿Qué mejoras existen entre las primeras evidencias y las últimas?			
Monitoreo de Evidencias			Comentarios del docente
#	Título	Fecha de Elaboración	
1			
2			
3			
4			

Tabla o lista de cotejo:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), el objetivo de las listas de cotejo es determinar la presencia de un desempeño, para lo cual se requiere identificar las categorías a evaluar y los desempeños que conforman cada una de ellas. La siguiente es una lista de cotejo para evaluar la investigación documental sobre las características generales tomando en cuenta cinco aspectos y su ámbito de aplicación.

Instrucciones: Marcar con una X, en cada espacio en donde se presente el atributo	
	Estructura
<input type="checkbox"/>	1. Tiene una carátula con los datos de identificación del elaborador.
<input type="checkbox"/>	2. Tiene un apartado de introducción.
<input type="checkbox"/>	3. Tiene una sección de conclusión.
<input type="checkbox"/>	4. Tiene un apartado en que se señalan las fuentes de referencia utilizadas.
	Estructura interna
<input type="checkbox"/>	5. Parte de un ejemplo concreto y se desarrolla hasta generalizarlo.
<input type="checkbox"/>	6. Parte de una situación general y la desarrolla hasta concretizarla en una situación específica.
<input type="checkbox"/>	7. Los argumentos a lo largo del documento se presentan de forma lógica y son coherentes.
	Contenido
<input type="checkbox"/>	8. La información presentada se desarrolla alrededor de vistas auxiliares, cortes y secciones y sombreado, sin incluir información irrelevante.
<input type="checkbox"/>	9. La información se fundamenta con varias fuentes de consulta citadas en el documento.
<input type="checkbox"/>	10. Las fuentes de consulta se contrastan para apoyar los argumentos expresados en el documento.
<input type="checkbox"/>	11. El alumnado jerarquiza la información obtenida, destacando aquella que considera más importante.
<input type="checkbox"/>	12. Hace uso de imágenes/gráficos de apoyo, sin abusar del tamaño de los mismos.
	Aportaciones propias
<input type="checkbox"/>	13. El alumnado señala en las conclusiones lo aprendido a través de su investigación y su aplicación a su vida cotidiana.
<input type="checkbox"/>	14. Las conclusiones desarrolladas son de producción propia.
<input type="checkbox"/>	15. El alumno elabora organizadores gráficos para representar de manera sintética grandes cantidades de información.
	Interculturalidad
<input type="checkbox"/>	16. Las opiniones emitidas en el documento promueven el respeto a la diversidad.
	TOTAL

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, entre otros), véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, páginas 61-63.

Escala de clasificación:

Como señala el documento de Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2011), la escala de clasificación sirve para identificar además de la presencia de determinado atributo, la frecuencia en que éste se presenta.

Escala de clasificación para evaluar ejemplos que involucren la utilidad del conocimiento científico en las investigaciones realizadas en México y en el mundo.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Para el cálculo y asignación de niveles de desempeño (tales como deficiente, regular, bueno, excelente, una vez determinados los desempeños y la frecuencia con que se presentan en práctica de las técnicas de representación, así como el uso de resúmenes descriptivos, véase Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje, página 63-65.

Instrucciones: indique con qué frecuencia se presentan los siguientes atributos durante la práctica de las técnicas de representación. Encierre en un círculo el número que corresponda si: 0 no se presenta el atributo; 1 se presenta poco el atributo; 2 generalmente se presenta el atributo; 3 siempre presenta el atributo.				
Contenido				
1. Desarrolla los puntos más importantes del tópico.	0	1	2	3
2. Utiliza los conceptos y argumentos más importantes con precisión.	0	1	2	3
3. La información es concisa.	0	1	2	3
Coherencia y organización				
4. Relaciona los conceptos o argumentos.	0	1	2	3
5. Presenta transiciones claras entre ideas.	0	1	2	3
6. Presenta una introducción y conclusión.	0	1	2	3
Aportaciones propias				
7. Utiliza ejemplos que enriquecen y clarifican el tema de exposición.	0	1	2	3
8. Incluye material de elaboración propia (cuadros, gráficas, ejemplos) y se apoya en ellos.	0	1	2	3
Material didáctico				
9. El material didáctico incluye apoyos para exponer la información más importante del tema.	0	1	2	3
10. La información se presenta sin saturación, con fondo y tamaño de letra ideales para ser consultada por la audiencia.	0	1	2	3
11. Se apoya en la diapositiva leyendo los apoyos y los desarrolla.	0	1	2	3
Habilidades expositivas				
12. Articulación clara y el volumen permite ser escuchado por la audiencia.	0	1	2	3
13. Muestra constante contacto visual.	0	1	2	3
14. +/- dos minutos del tiempo asignado.	0	1	2	3
Total				
Puntaje total				

ANEXOS MODELO EMPRENDEDOR DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Material didáctico con el que se cuenta para la enseñanza y el aprendizaje	Descripción del anexo	Ubicación del material
Anexo 4_M1	Hoja de trabajo "App-lica tus gustos"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 5_M1	Hoja de trabajo "Clasifica tus gustos"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 5A_M1	Hoja de trabajo "Clasifica tus gustos"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 6_M1	Siluetas "Avatar"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 7_M1	Poster "Conceptos"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 8_M1	Formato de autoevaluación	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 9_M1	Hojas de trabajo "Claves para la buena autoestima"	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 10_M1	Hojas de trabajo "Para incrementar mi	Módulo 1. Semilla

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

	autoestima”	(MEEMS)
Anexo 11_M1	Poster “Conceptos del emprendedor”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 12_M1	Tarjetas “Memoria emprendedora”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 12A_M1	Tarjetas “Memoria emprendedora”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 12B_M1	Tarjetas “Memoria emprendedora”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 12C_M1	Tarjetas “Memoria emprendedora”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 12D_M1	Tarjetas “Memoria emprendedora”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 13_M1	Formato de autoevaluación	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 14_M1	Hoja de trabajo “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 14A_M1	Hoja de trabajo “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 15_M1	Tarjetas biográficas “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 15A_M1	Tarjetas biográficas “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Anexo 15B_M1	Tarjetas biográficas “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 15C_M1	Tarjetas biográficas “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 15D_M1	Tarjetas biográficas “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 16A_M1	Poster de conceptos “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 16B_M1	Poster de conceptos “Emprendedores de todos los tiempos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 17_M1	Formato de autoevaluación	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 18_M1	Hoja de trabajo “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 19_M1	Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 19A_M1	Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 19B_M1	Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 19C_M1	Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 19D_M1	Tarjetas biográficas “Mi emprendedor contemporáneo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Anexo 20_M1	Hoja de trabajo “Común denominador emprendedor”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 21_M1	Poster “Mitos del emprendedor”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 22_M1	Poster “Realidades del emprendedor”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 23_M1	Tarjetas “Mitos y realidades”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 23A_M1	Tarjetas “Mitos y realidades”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 23B_M1	Tarjetas “Mitos y realidades”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 23C_M1	Tarjetas “Mitos y realidades”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 24_M1	Hoja de trabajo “Emprendiendo al futuro”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 25_M1	Formato de autoevaluación	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 26_M1	Poster “Rasgos de liderazgo”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 27_M1	Hoja de trabajo “Estudio de casos”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 28_M1	Formato de autoevaluación	Módulo 1. Semilla (MEEMS)

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Anexo 29_M1	Hoja De trabajo “Estudio de caso”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 30_M1	Tarjetas de “Decisión”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 30A_M1	Tarjetas de “Decisión”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 30B_M1	Tarjetas de “Decisión”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 30C_M1	Tarjetas de “Decisión”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 31_M1	Tarjetas de “Entrevista A y B”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 31A_M1	Tarjetas de “Entrevista A y B”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 32_M1	Hoja de trabajo “Mi currículum vitae”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 33_M1	Hoja de trabajo “Noticias emprendedoras”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 34_M1	Poster de conceptos “Características de mi comunidad”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 35_M1	Hoja de trabajo “Mis acciones de cambio”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)
Anexo 35A_M1	Hoja de trabajo “Mis acciones de cambio”	Módulo 1. Semilla (MEEMS)

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

Anexo 2A_M2	Fichas “Emprendimientos de triple impacto”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo AB_M2	Fichas “Emprendimientos de triple impacto”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 3_M2	Poster “Conceptos de sostenibilidad”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 4_M2	Guía de apoyo y acompañamiento para los equipos de jóvenes emprendedores de triple impacto del MEEMS	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 5_M2	Formato “Mapeo del Ecosistema Emprendedor”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 6_M2	Formato “Diagnóstico comunitario”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 7_M2	Tarjetas generadoras de conceptos	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 8_M2	Poster “CANVAS”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 9_M2	Poster “Los viejitos”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 10_M2	Juego de cartas de conceptos y definiciones	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 11_M2	Presupuesto	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 12_M2	Formato “Plan emprendedor de triple	Módulo 2. Líder

DESARROLLO COMUNITARIO CON ENFOQUE EMPRENDEDOR

	impacto”	(MEEMS)
Anexo 12A_M2	Instructivo	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 13_M2	Poster “Objetivos, metas y actividades”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 14_M2	Guía para estudiantes participantes en el panel	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 15_M2	Guía para miembros del panel y docente-facilitador	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 18_M2	Formato “Talleres de fortalecimiento temático”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo 19_M2	Formato “Evaluación final de emprendimientos”	Módulo 2. Líder (MEEMS)
Anexo Triángulo	Hola de trabajo “Triángulo”	Módulo 2. Líder (MEEMS)

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

El siguiente documento se podrá localizar en www.dgb.sep.gob.mx

- Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje:

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/otros/Lineamientos_eval_extraordinaria.pdf

Créditos

Adaptación curricular técnico pedagógica

Ana María Sánchez Sordo

Nayelli Vázquez Hernández

Lupita Cárdenas Zepeda

Coordinación

Elka Méndez de la Brena

Lirio López Herrera

Directorio

Aurelio Nuño Mayer

Secretario de Educación Pública

Eusebio Vega Pérez

Secretario de Educación del estado de
Guanajuato

Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Media
Superior

José Abel Arteaga Sánchez

Subsecretario de Educación Media Superior
del estado de Guanajuato

Carlos Santos Ancira

Director General del Bachillerato

Mauricio Mokarzel

Rector
Universidad Virtual del estado de
Guanajuato

Martha Elba Madero Estrada

Directora de Coordinación Académica

Juan Luis Saldaña López

Secretario Académico
Universidad Virtual del estado de
Guanajuato