



PLANEA 2016

Educación Básica

**Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo
Subdirección de Evaluación**



Propósito
de Planea



Conocer la medida en que los estudiantes logran aprendizajes esenciales al término de los distintos niveles de la educación obligatoria

Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.

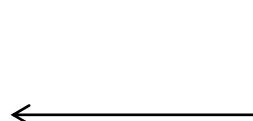
Relevantes para el dominio de la asignatura.

Prevalece en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.

Mayor énfasis en habilidades, y menor en conocimientos.

Evalúa

Aprendizajes clave





Educación Primaria

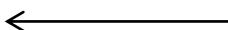
153 175 alumnos programados

96.65 % evaluados



Lenguaje y
Comunicación

96.57 % evaluados



Matemáticas

8 y 9 de junio

9,211 escuelas programadas

99.44 % aplicadas

Educación Secundaria

140 655 alumnos programados

94.25 % evaluados



94.19 % evaluados



15 y 16 de junio

3 347 escuelas programadas

99.85 % aplicadas



Resultados Generales



Sexto grado de primaria

Lenguaje y comunicación

		Nivel de Dominio			
		I	II	III	IV
2015	Nacional	49.5	33.2	14.6	2.6
	Veracruz	46.3	35.4	15.7	2.6*
2016	Veracruz	41.8	34	18.9	5.3

*Identificado con posible sesgo.

Matemáticas

		Nivel de Dominio			
		I	II	III	IV
2015	Nacional	60.5	18.9	13.8	6.8
	Veracruz	60.2	19.2	14.4	6.2
2016	Veracruz	53.9	18.3	16.8	11.0

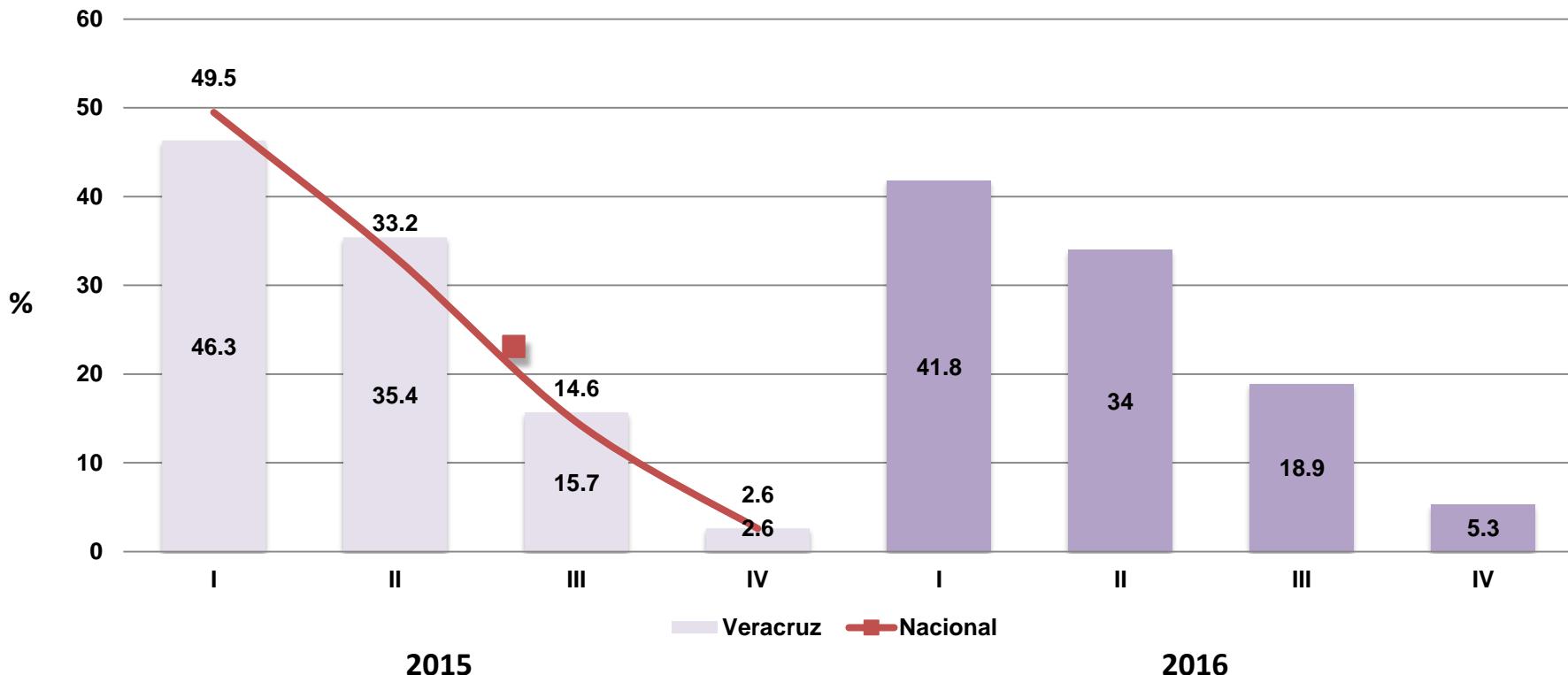


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Sexto grado de primaria

Lenguaje y comunicación: Nivel de Dominio



Los resultados de la entidad en 2016 muestran un avance en los niveles de logro de los estudiantes de sexto grado; se **disminuyeron** los porcentajes de alumnos ubicados en los **Niveles de Dominio I y II**, y se **incrementaron** en los **Niveles III y IV**.

Nota: En 2016 no hay referente Nacional debido a que la Emisión de este año fue orientada a resultados por escuela.

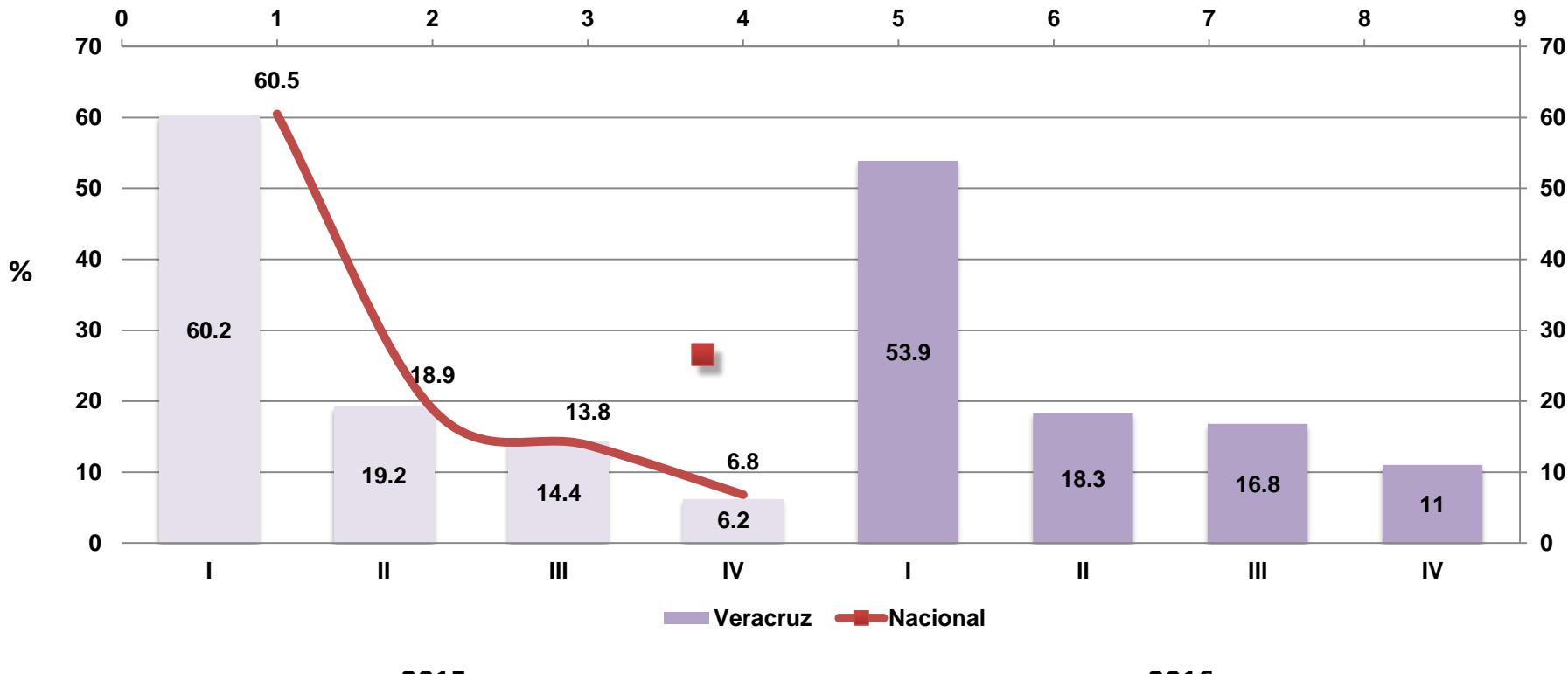


SEV

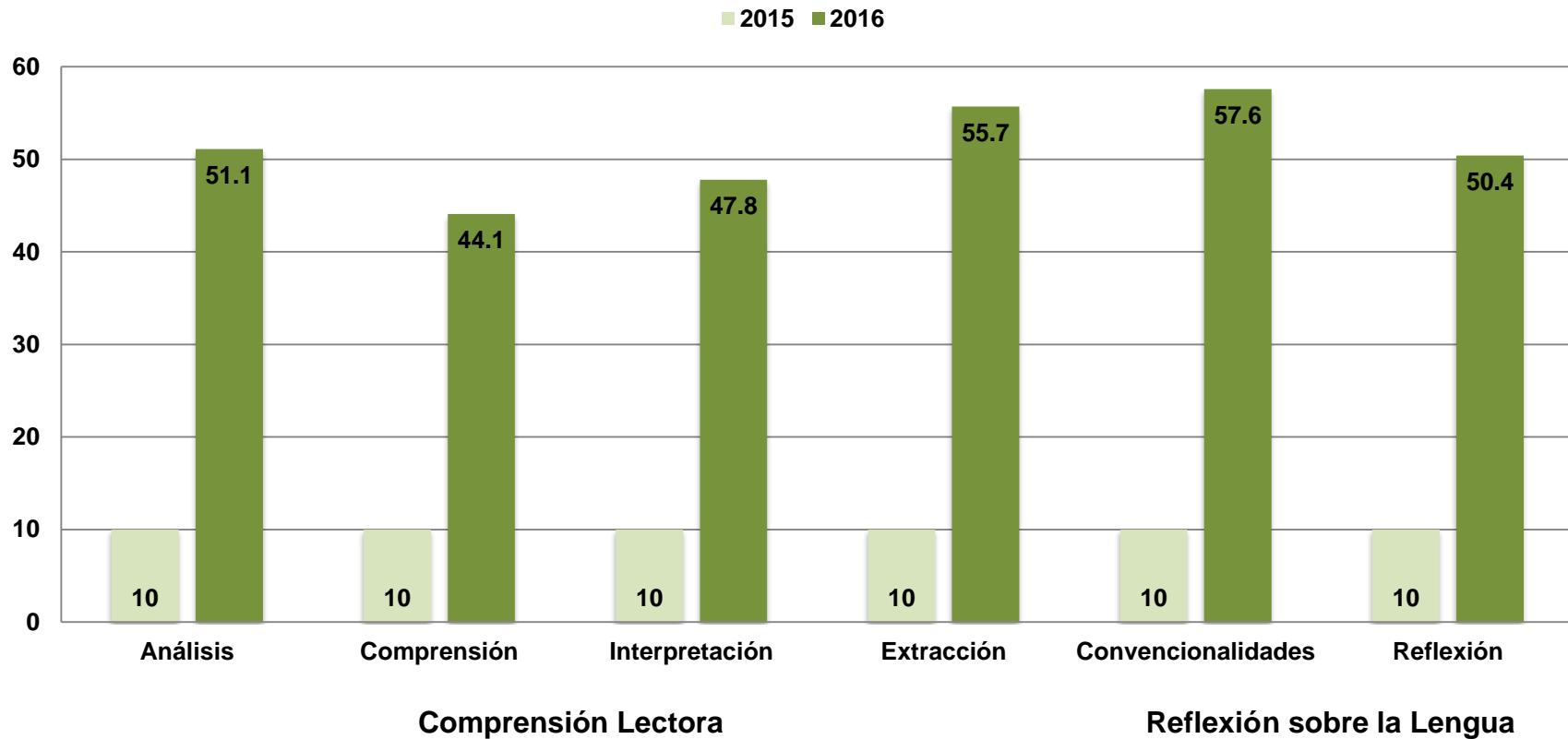
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Sexto grado de primaria

Matemáticas: Nivel de Dominio



Al igual que en Lenguaje y Comunicación, en **Matemáticas** se muestra un avance en los niveles de logro de los estudiantes; se **disminuyeron** los porcentajes de alumnos ubicados en los **Niveles de Dominio I y II**, y se **incrementaron** en los Niveles **III y IV**.



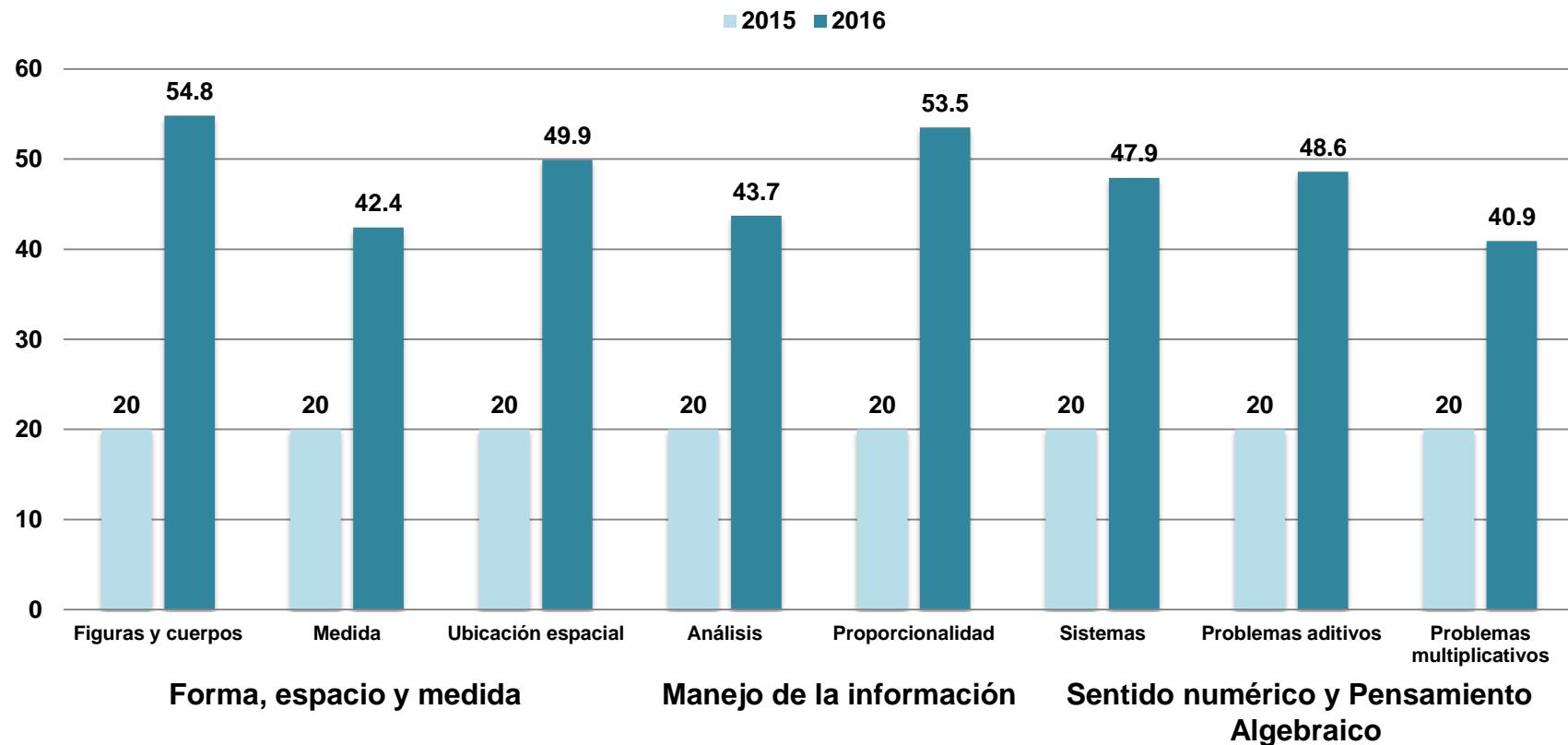


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Sexto grado de primaria

Matemáticas: Unidad de Análisis





Resultados Generales por Subsistema y Grado de Marginación Educación Primaria

Fuente: Planea 2015 Básica SEP/Base Escuelas

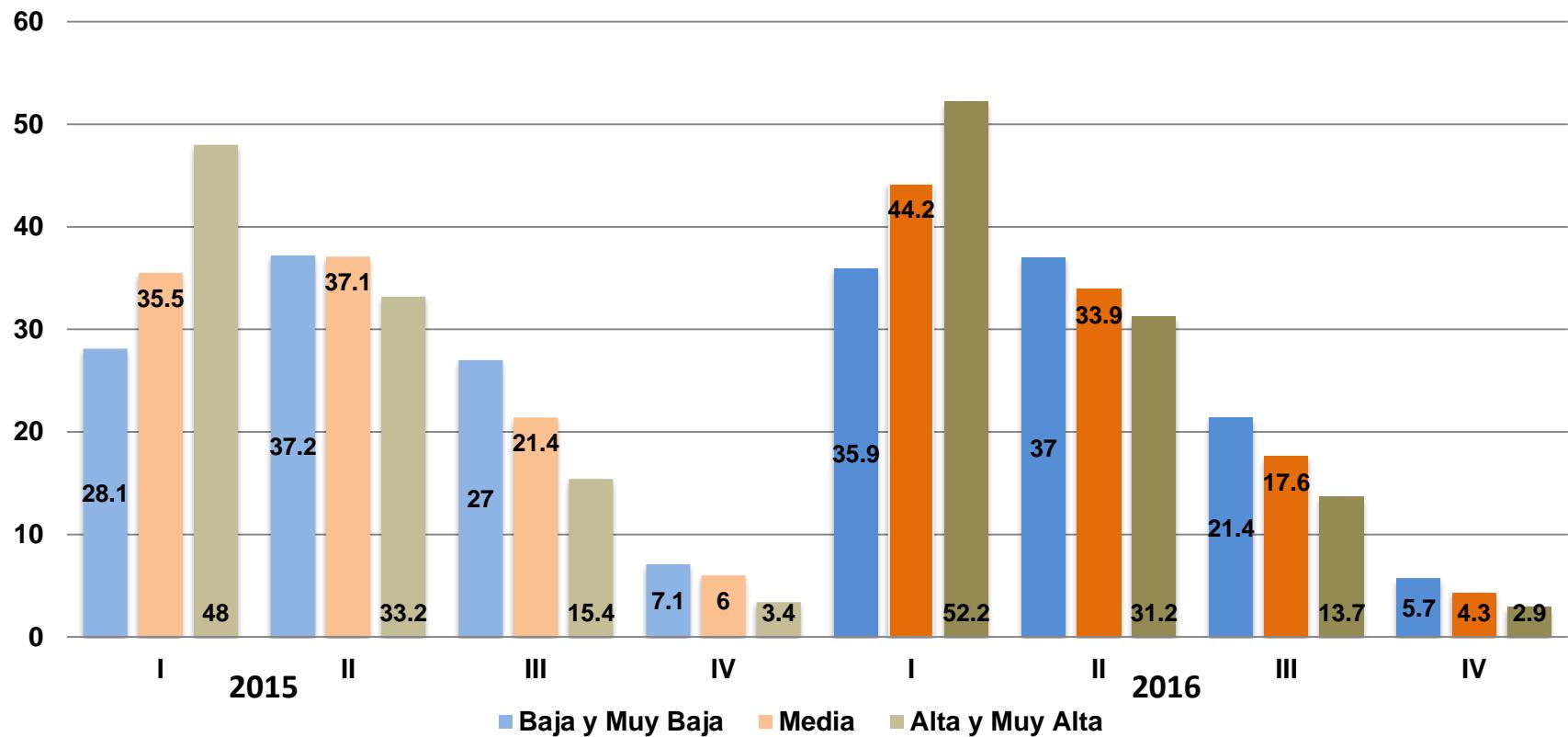


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Federal)

Lenguaje y comunicación: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Los resultados de Lenguaje y comunicación en Primaria Federal muestran que el porcentaje de alumnos en los Niveles de Dominio I y II disminuyó en todos los Grados de Marginación, y en los Niveles de Dominio III y IV se incrementó.

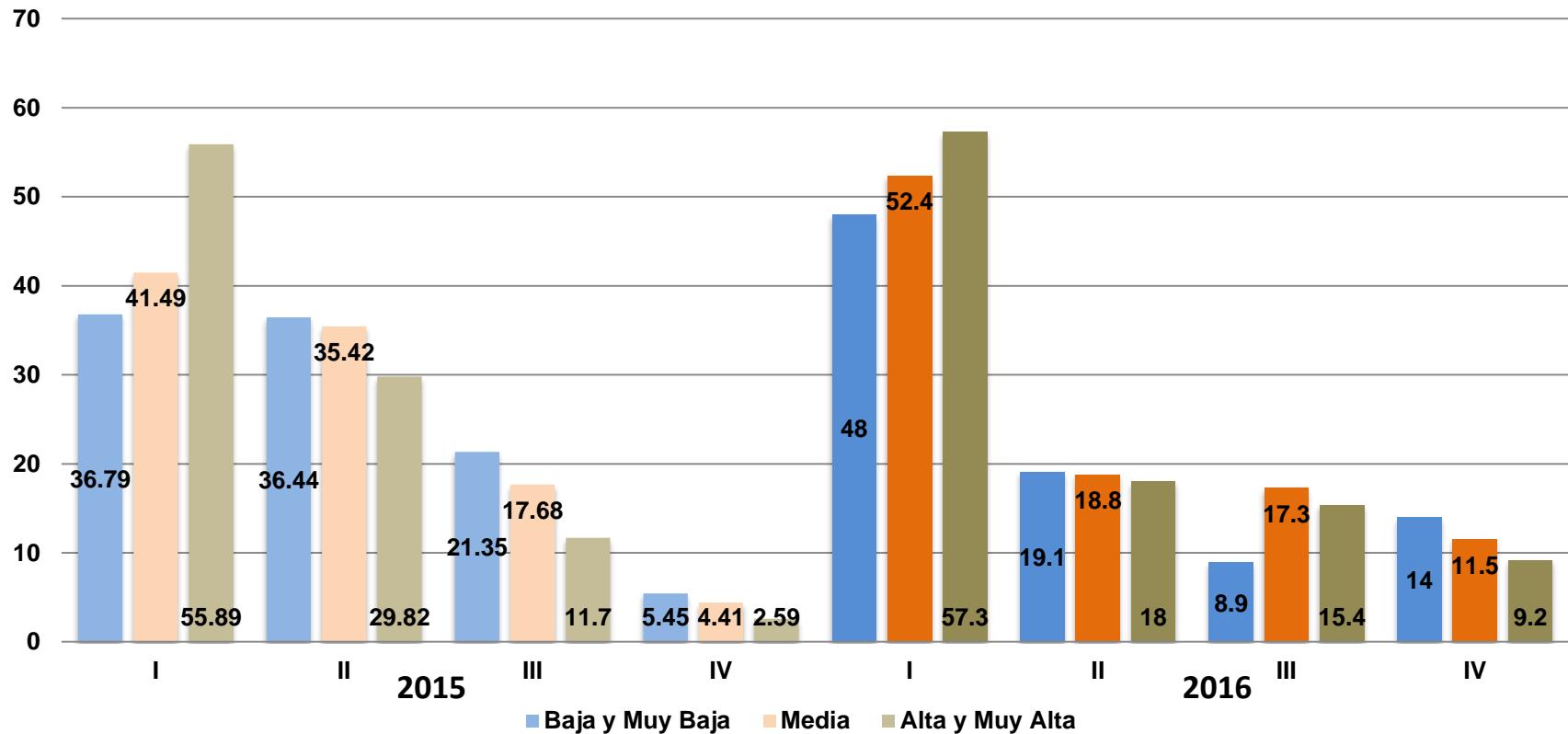


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Federal)

Matemáticas: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Los resultados de Matemáticas en Primaria Federal reflejan un **incremento** en el porcentaje de alumnos ubicados en los **Niveles de Dominio I y IV**, y un **decremento** en los **Niveles de Dominio II y III**, el cual es independiente al Grado de Marginación.

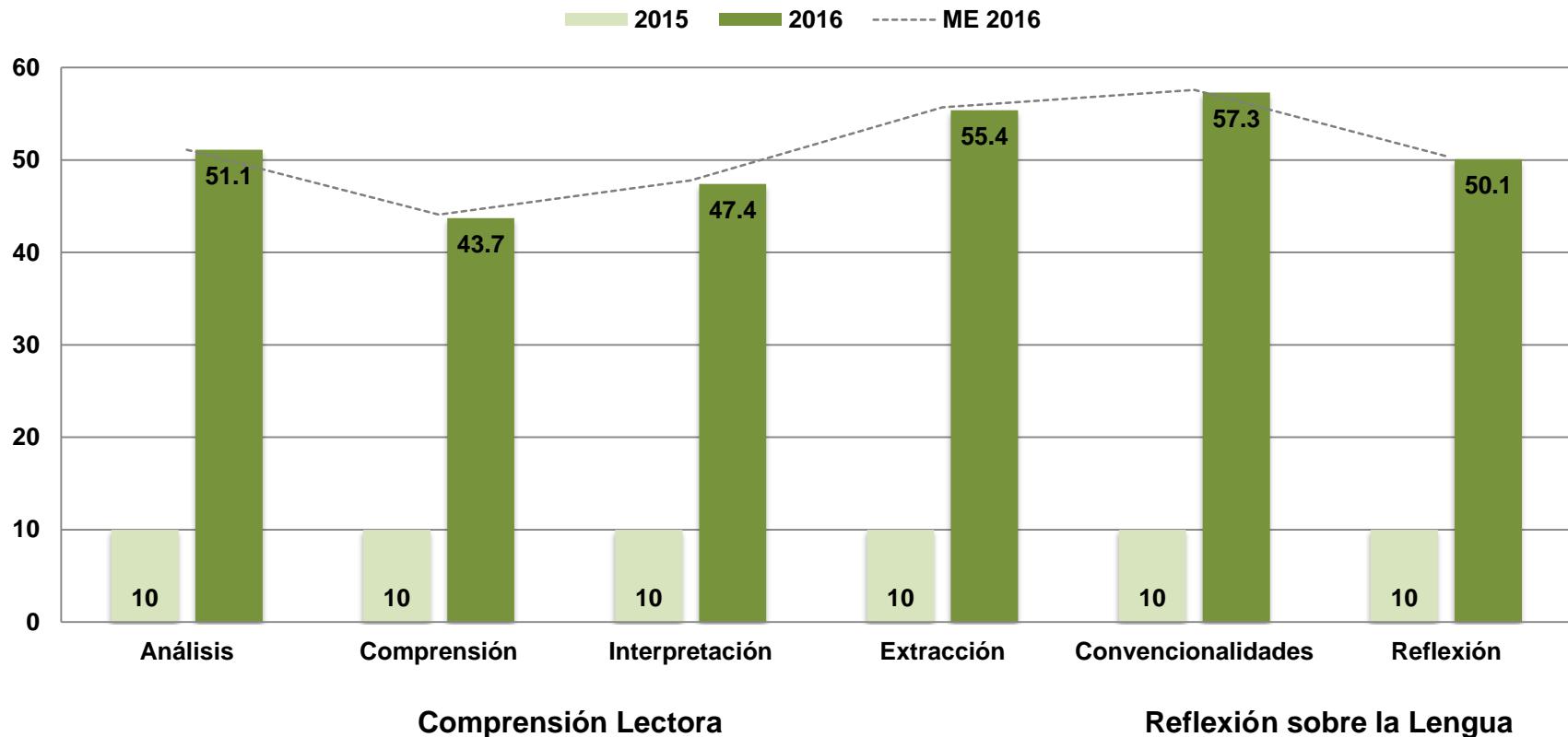


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Federal)

Lenguaje y comunicación: Unidad de Análisis



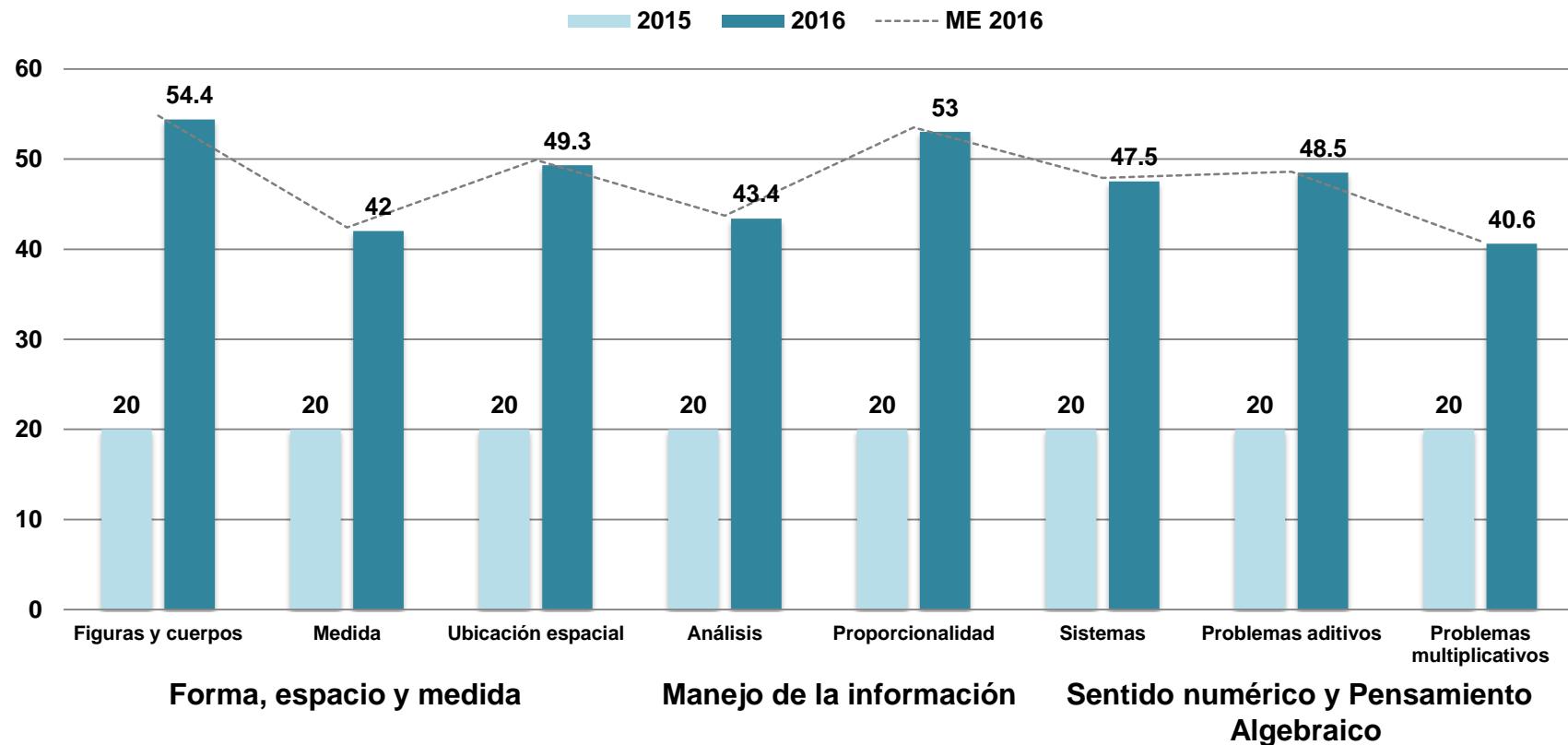


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Federal)

Matemáticas: Unidad de Análisis



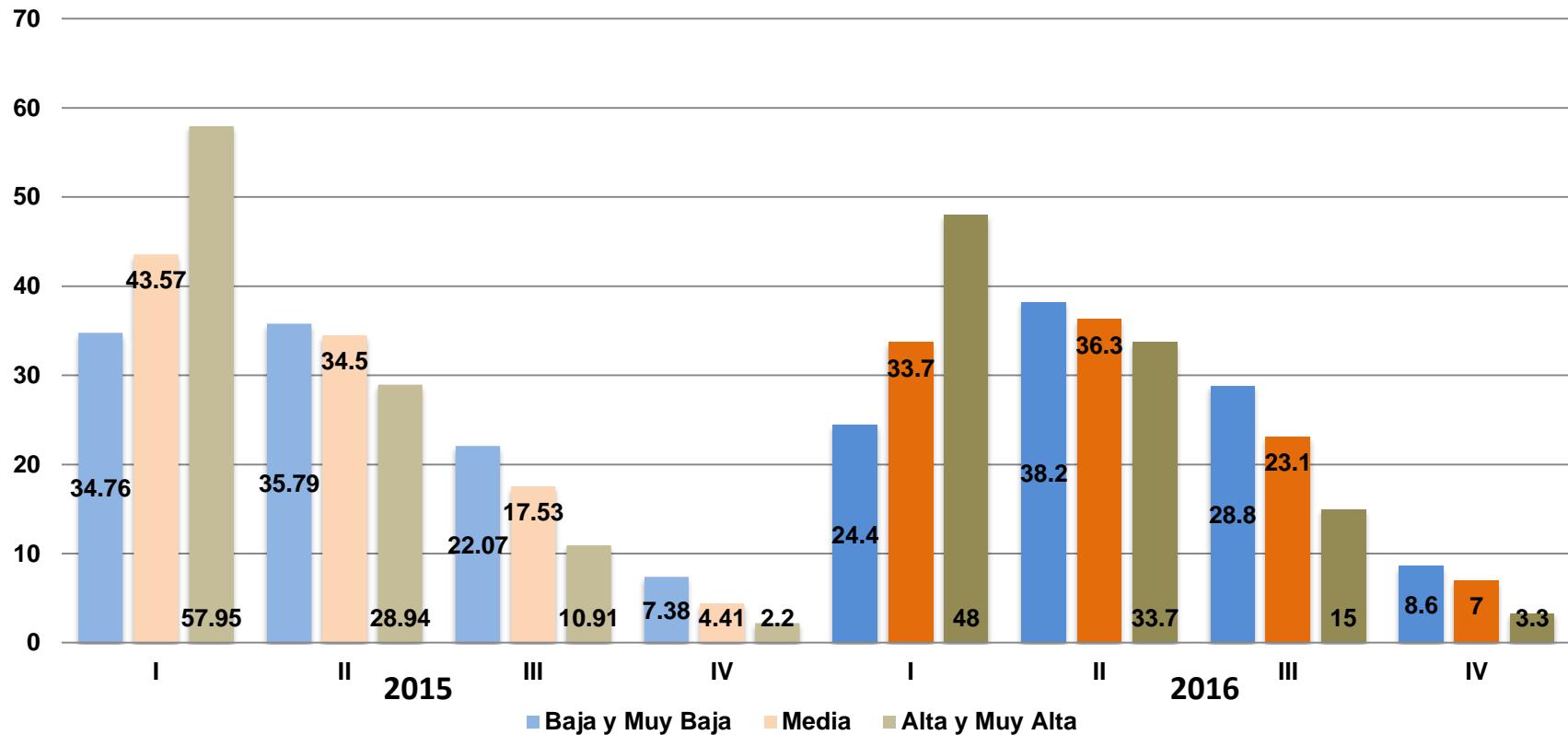


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Estatatal)

Lenguaje y comunicación: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Los resultados de Lenguaje y comunicación en Primaria Estatal reflejan un **decremento** en el porcentaje de alumnos ubicados en el **Nivel de Dominio I**; y un **incremento** en los **Niveles de Dominio II, III y IV** lo cual es independiente al Grado de Marginación.

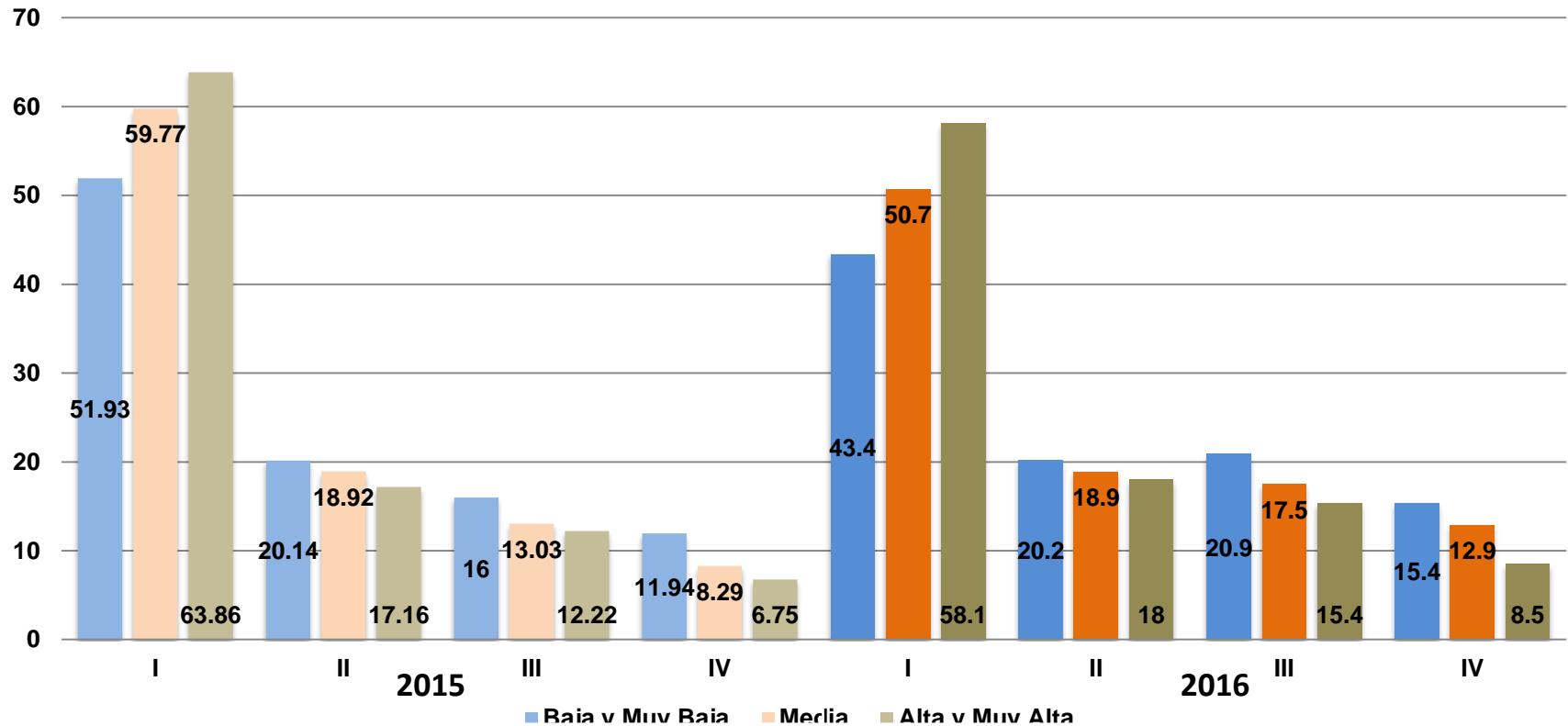


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Estatatal)

Matemáticas: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Los resultados de **Matemáticas en Primaria Estatal** reflejan un **decremento** en el porcentaje de alumnos ubicados en el **Nivel de Dominio I**, y un **incremento** en los **Niveles de Dominio III y IV**, el cual es independiente al Grado de Marginación.

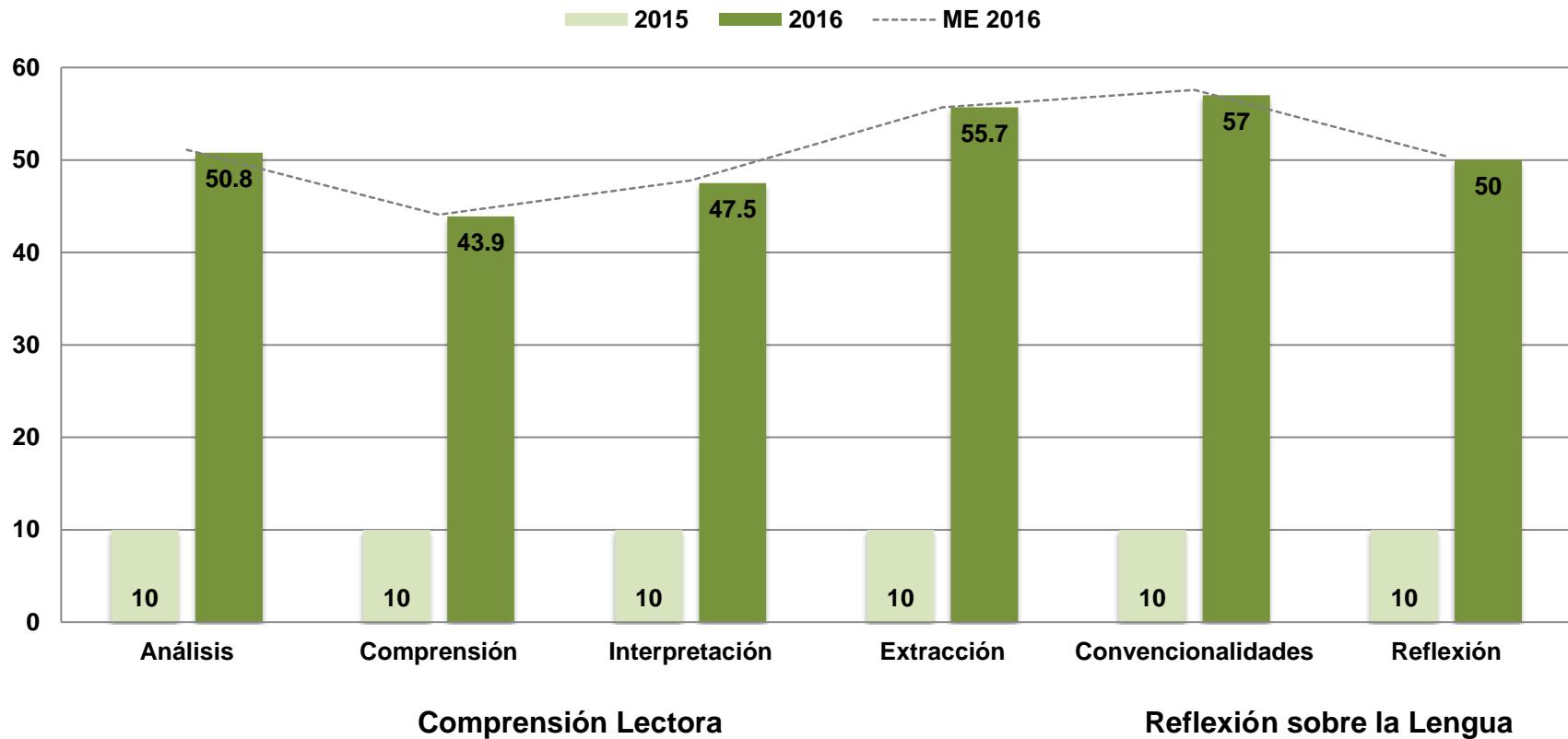


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria General (Estatual)

Lenguaje y comunicación: Unidad de Análisis



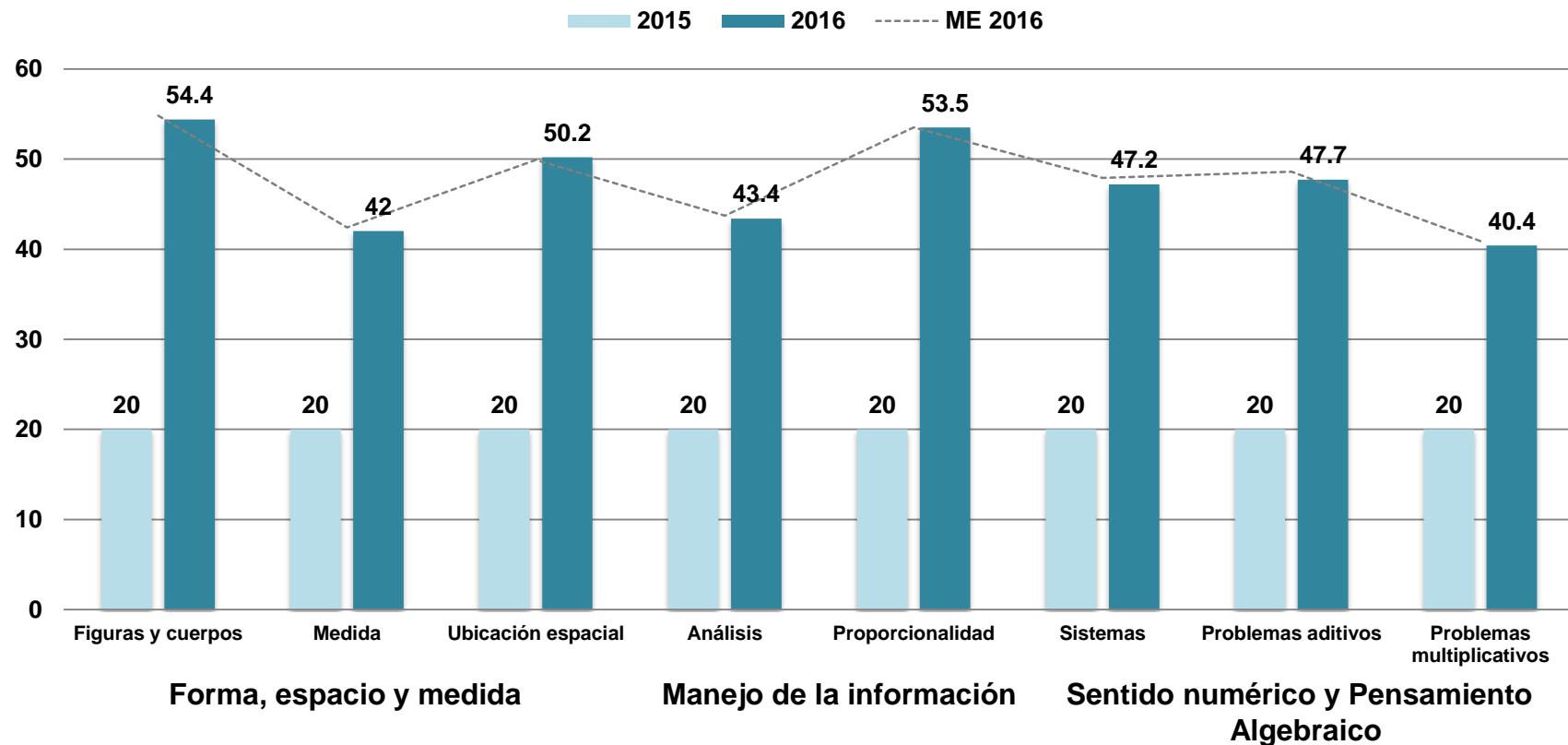


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

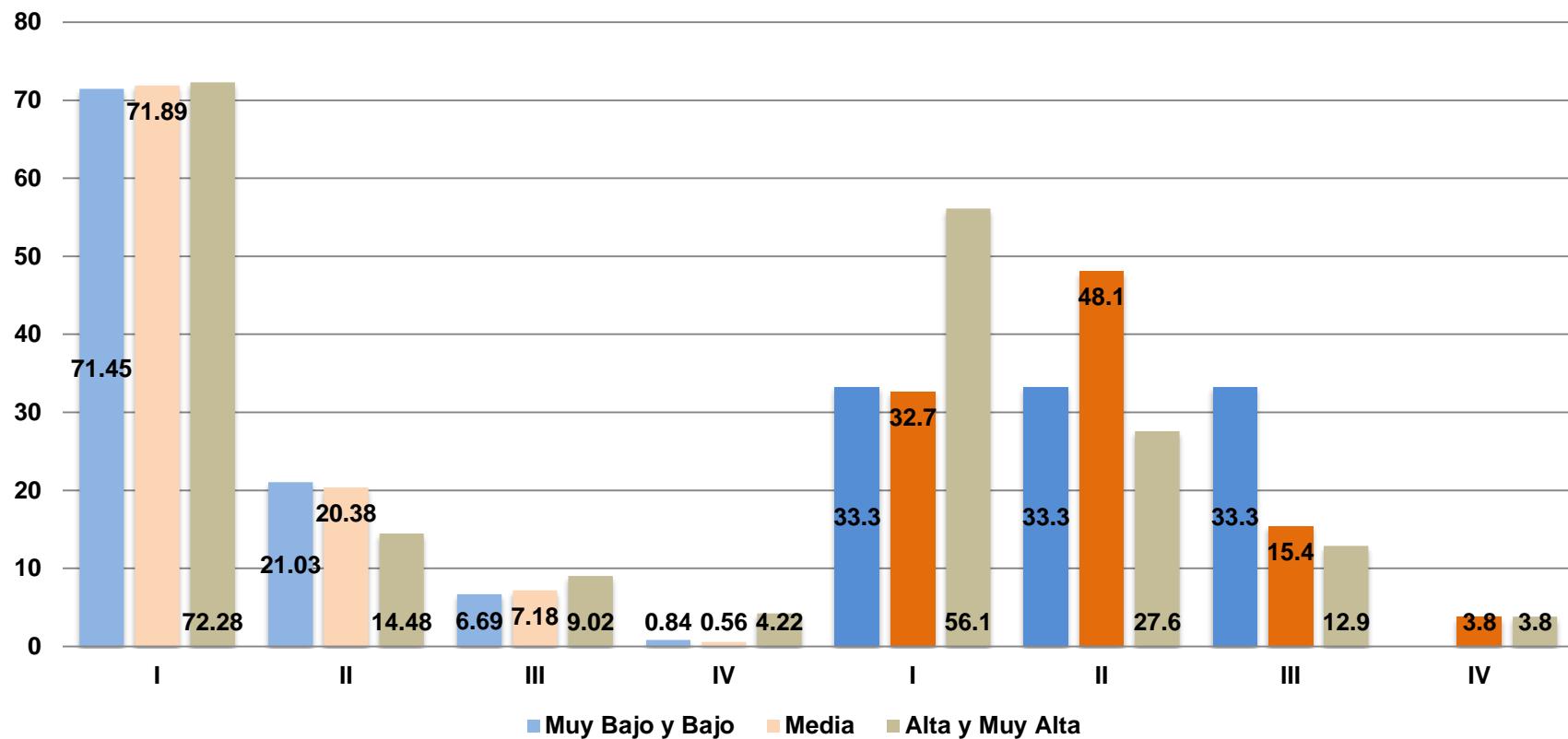
Primaria General (Estatual)

Matemáticas: Unidad de Análisis

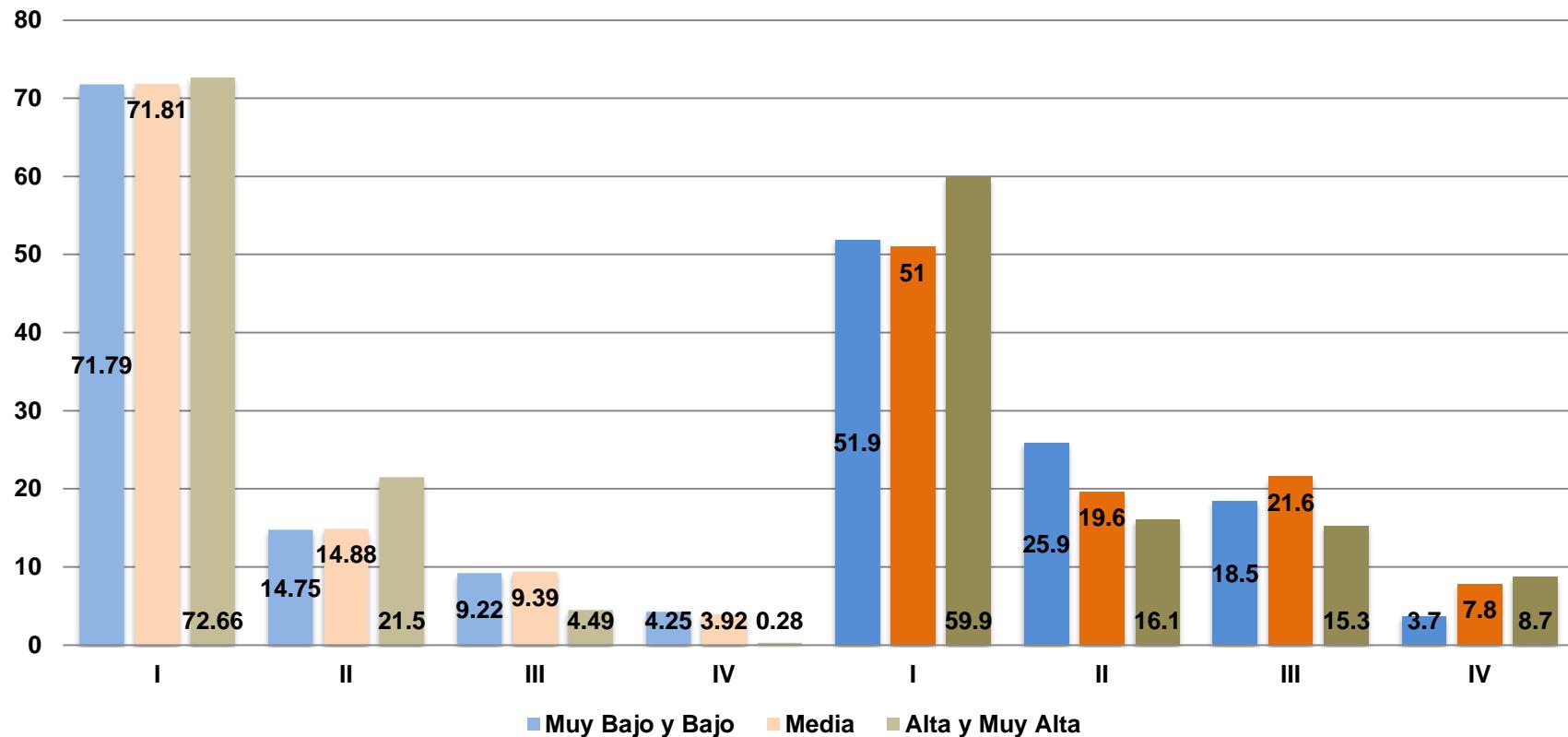




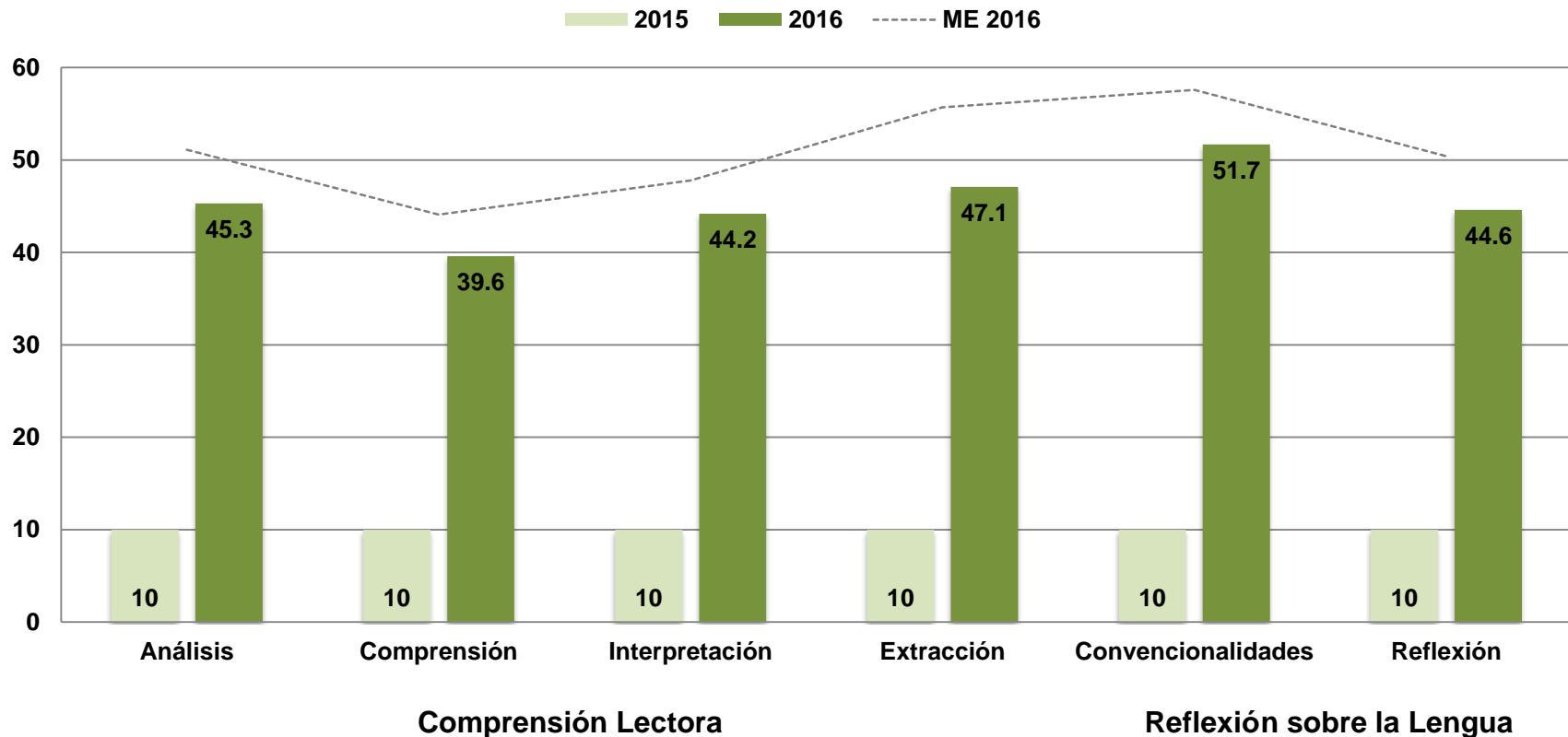
Lenguaje y comunicación: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



En **Primaria Indígena**, los resultados de 2016, refieren que en todos los **Grados de Marginación**, hubo un **decremento** en los porcentajes de alumnos ubicados en el **Nivel de Dominio I**, registrándose **incrementos** en los **Niveles de Dominio II y III**.



Al igual que en Lenguaje y Comunicación, los resultados muestran que en todos los **Grados de Marginación**, hubo un **decremento** en los porcentajes de alumnos ubicados en el **Nivel de Dominio I**, registrándose **incrementos** en los **Niveles de Dominio II y III**.



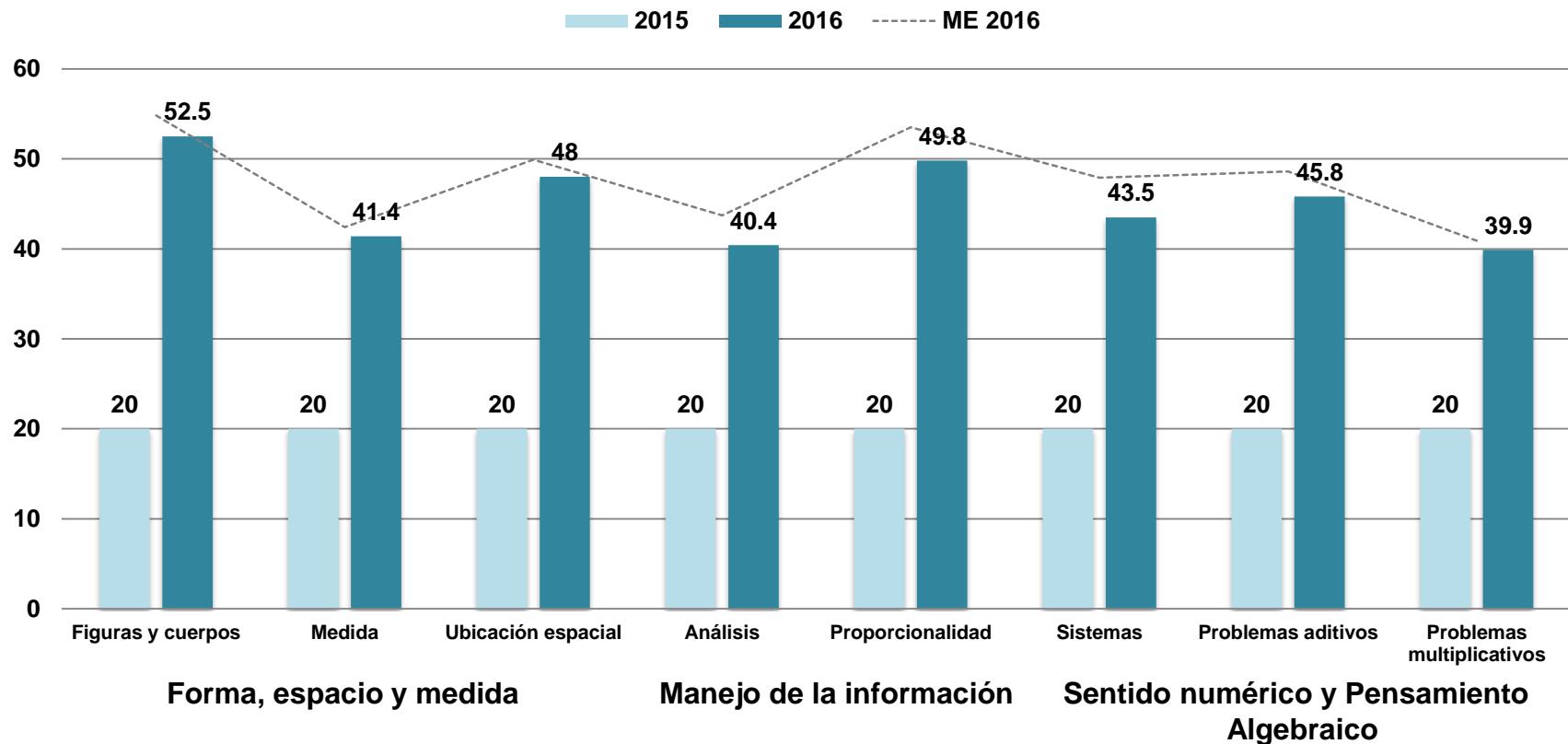


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Indígena

Matemáticas: Unidad de Análisis



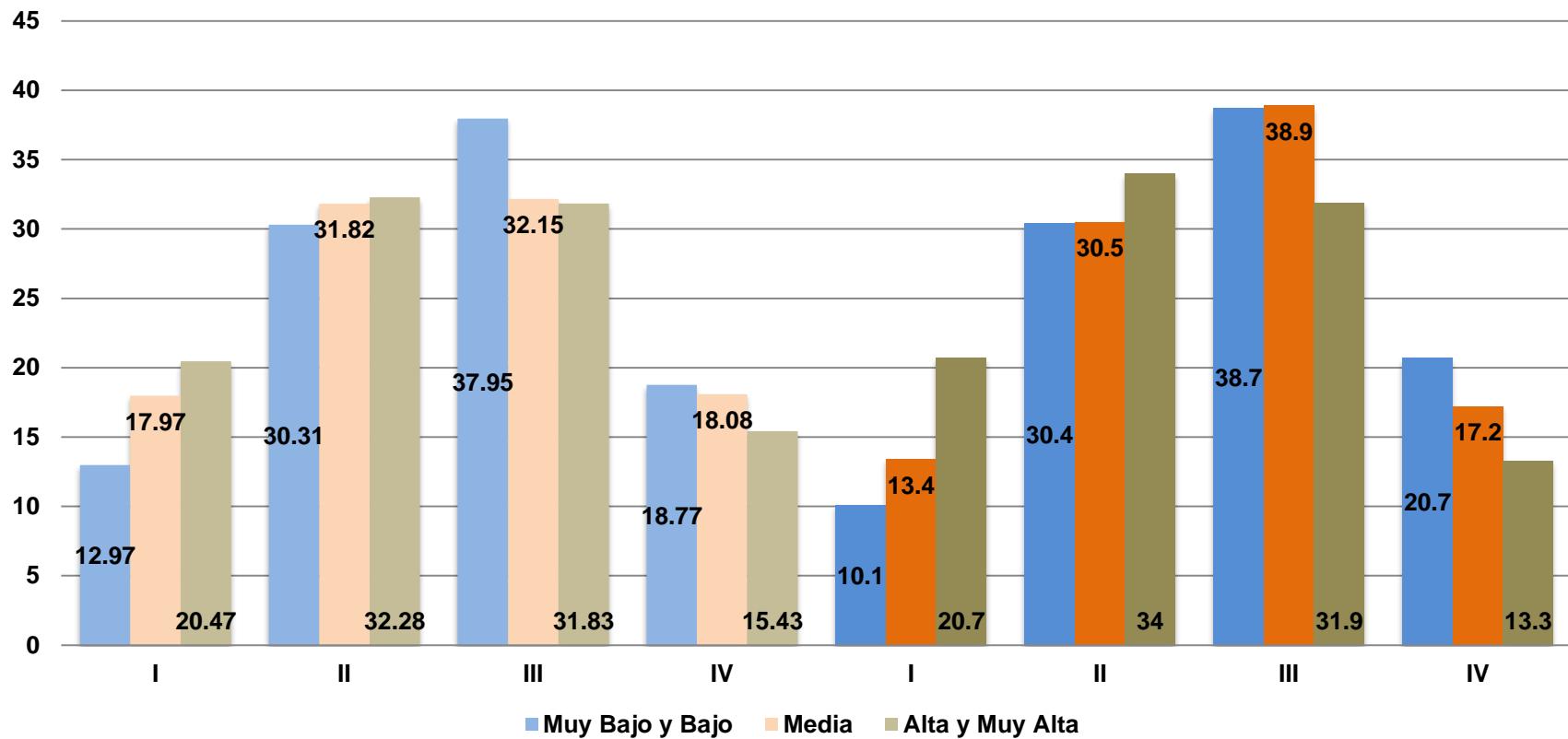


SEV

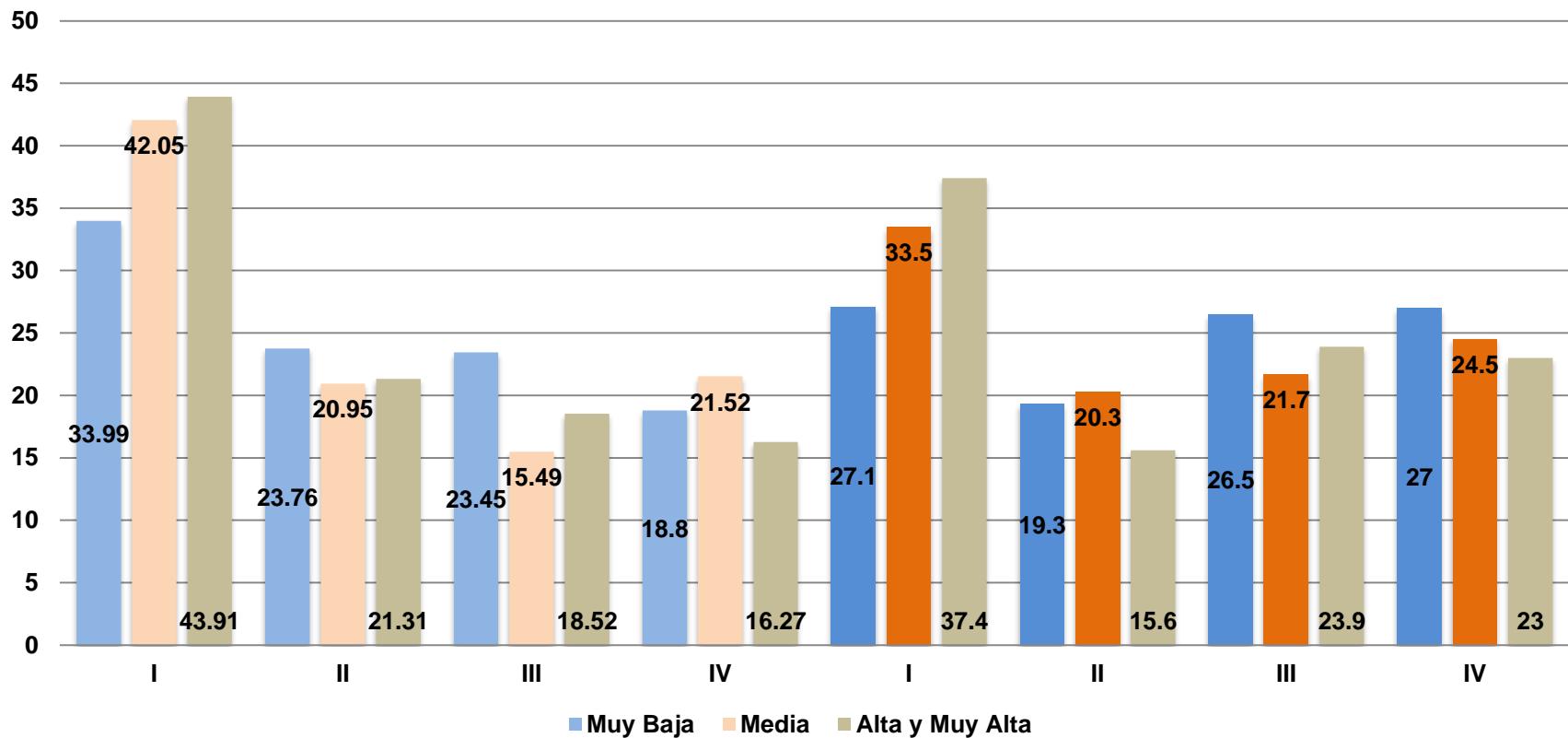
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Estatal

Lenguaje y comunicación: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Primaria Particular Estatal muestra un **decremento** en el porcentaje de alumnos en el **Nivel de Dominio I**, mientras que en los **Niveles de Dominio III y IV**, muestra un **incremento**.



Con respecto a **Matemáticas**, Primaria Particular Estatal, **disminuyó** el porcentaje de alumnos en el **Nivel de Dominio I**, mientras que se **incrementó** en los **Niveles de Dominio II, III y IV**, esto independientemente del Grado de Marginación.

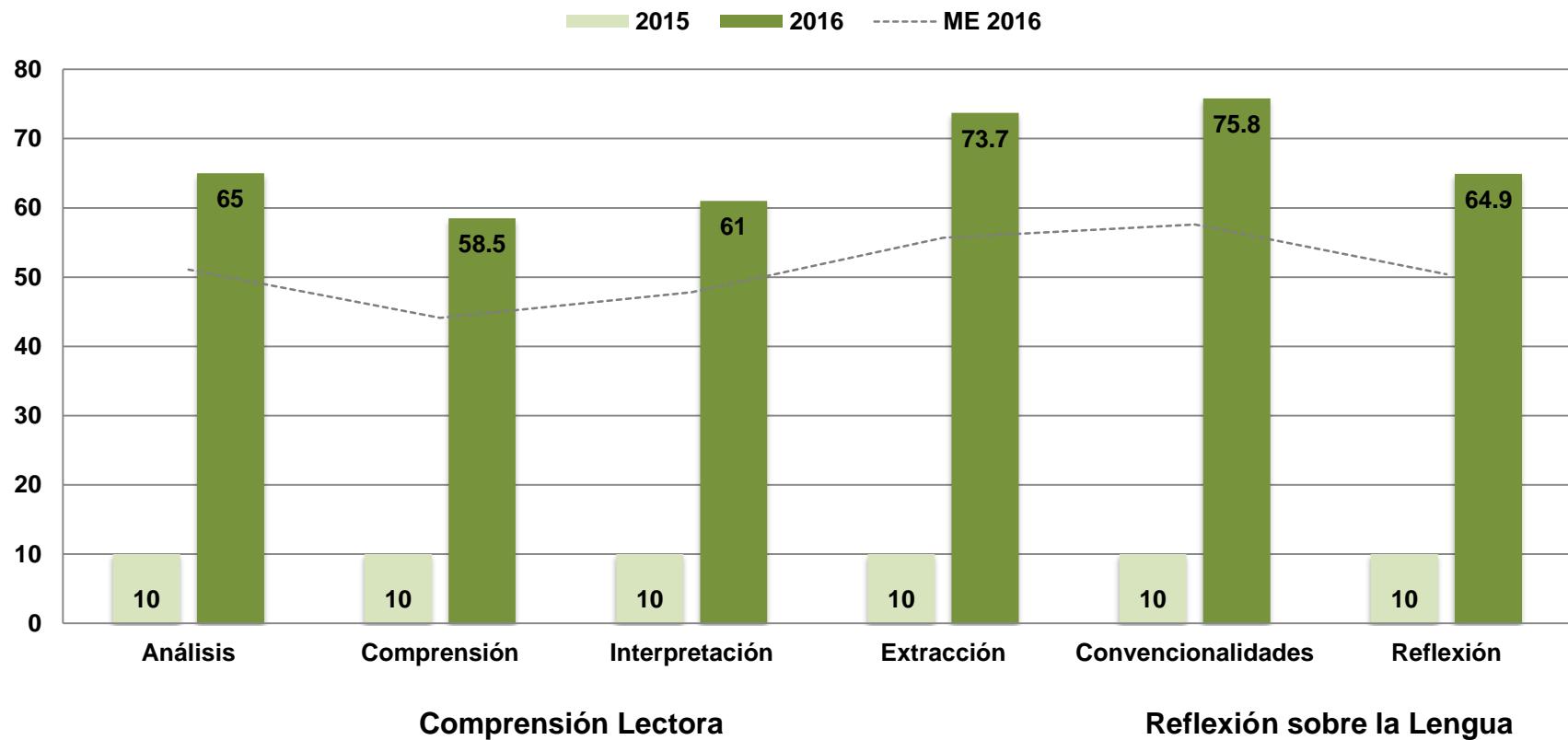


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Estatal

Lenguaje y comunicación: Unidad de Análisis



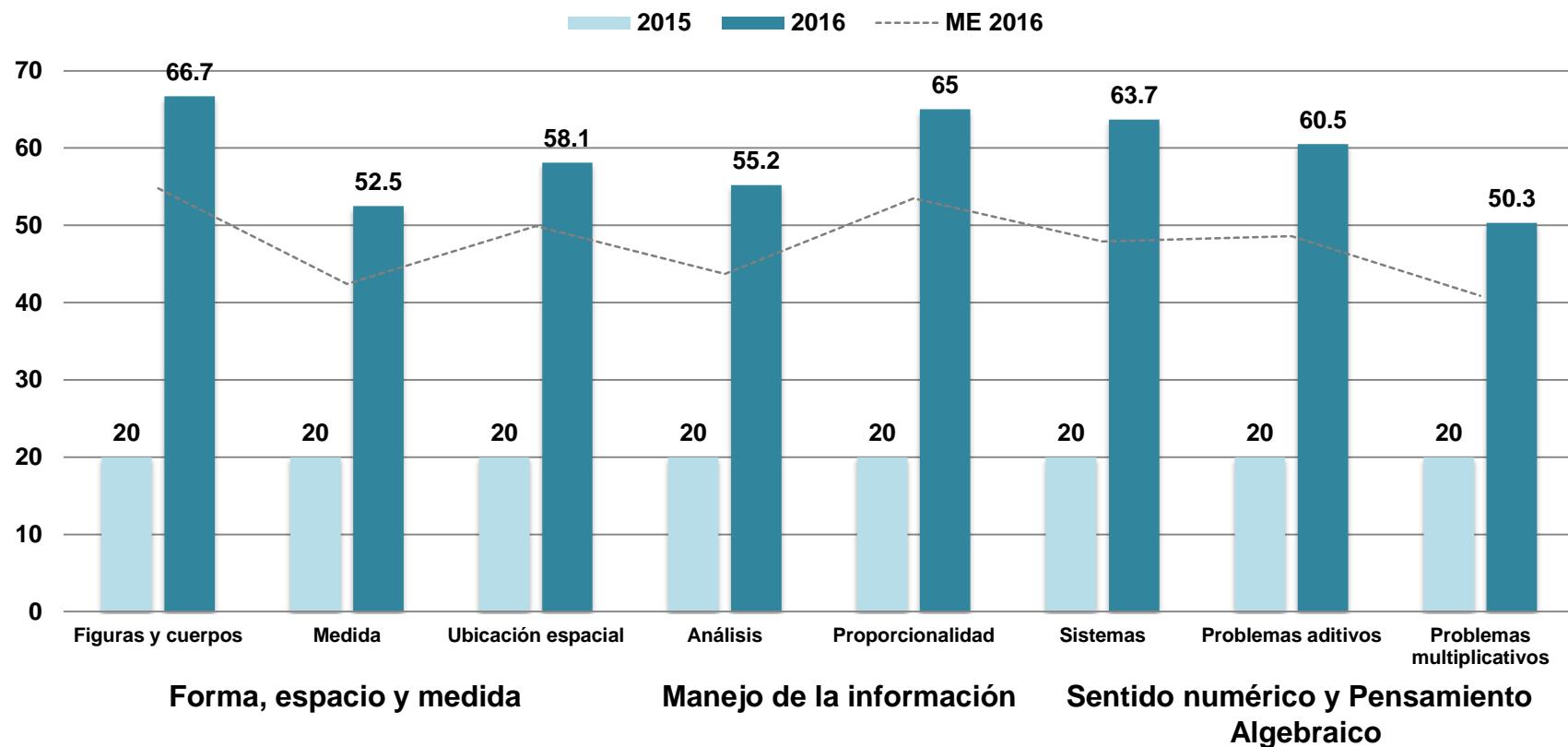


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Estatal

Matemáticas: Unidad de Análisis



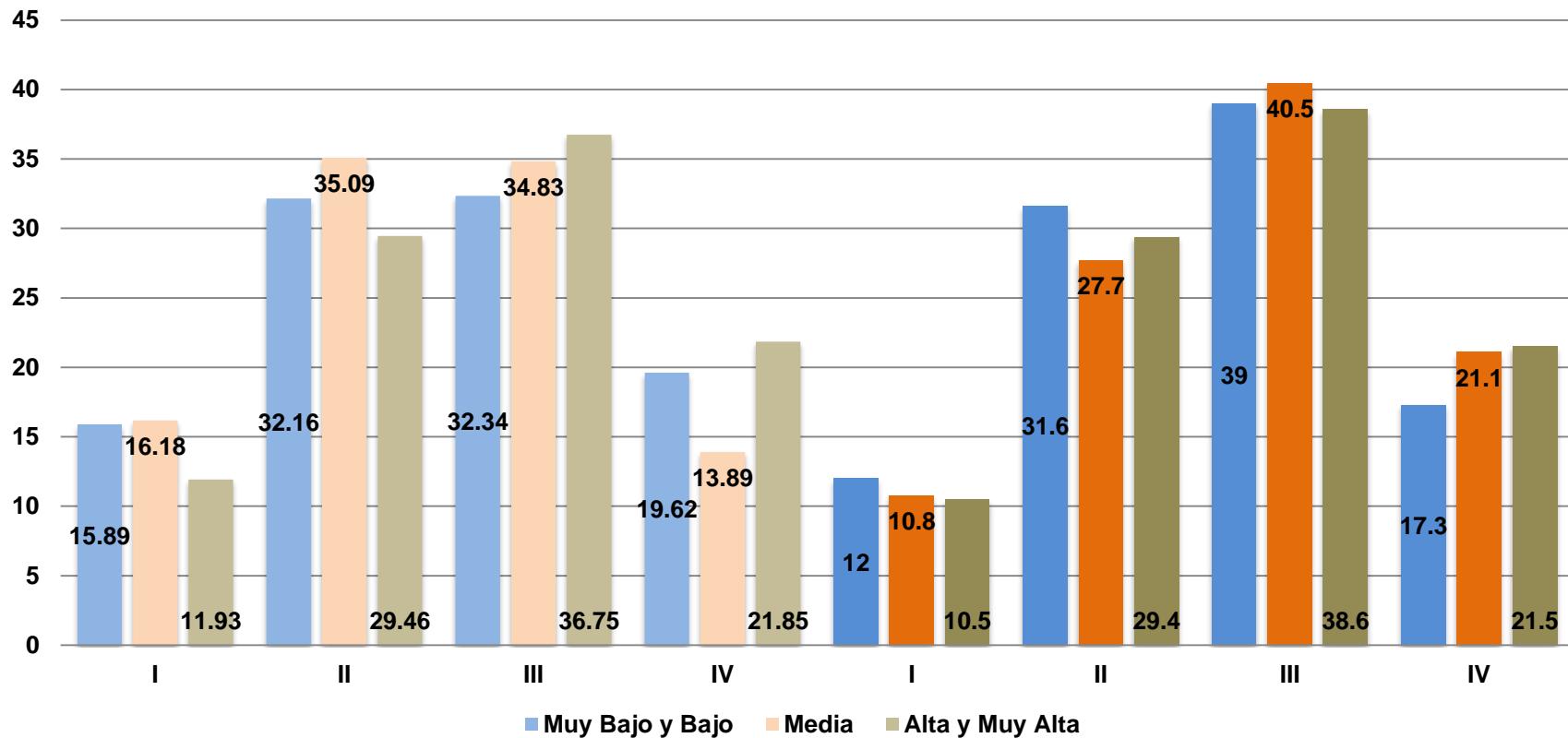


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Federal

Lenguaje y comunicación: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Primaria Particular Federal muestra un **decremento** en el porcentaje de alumnos ubicado en el **Nivel de Dominio I**, y un **crecimiento** en los **Niveles de Dominio II y III**, de manera independiente a su Grado de Marginación.

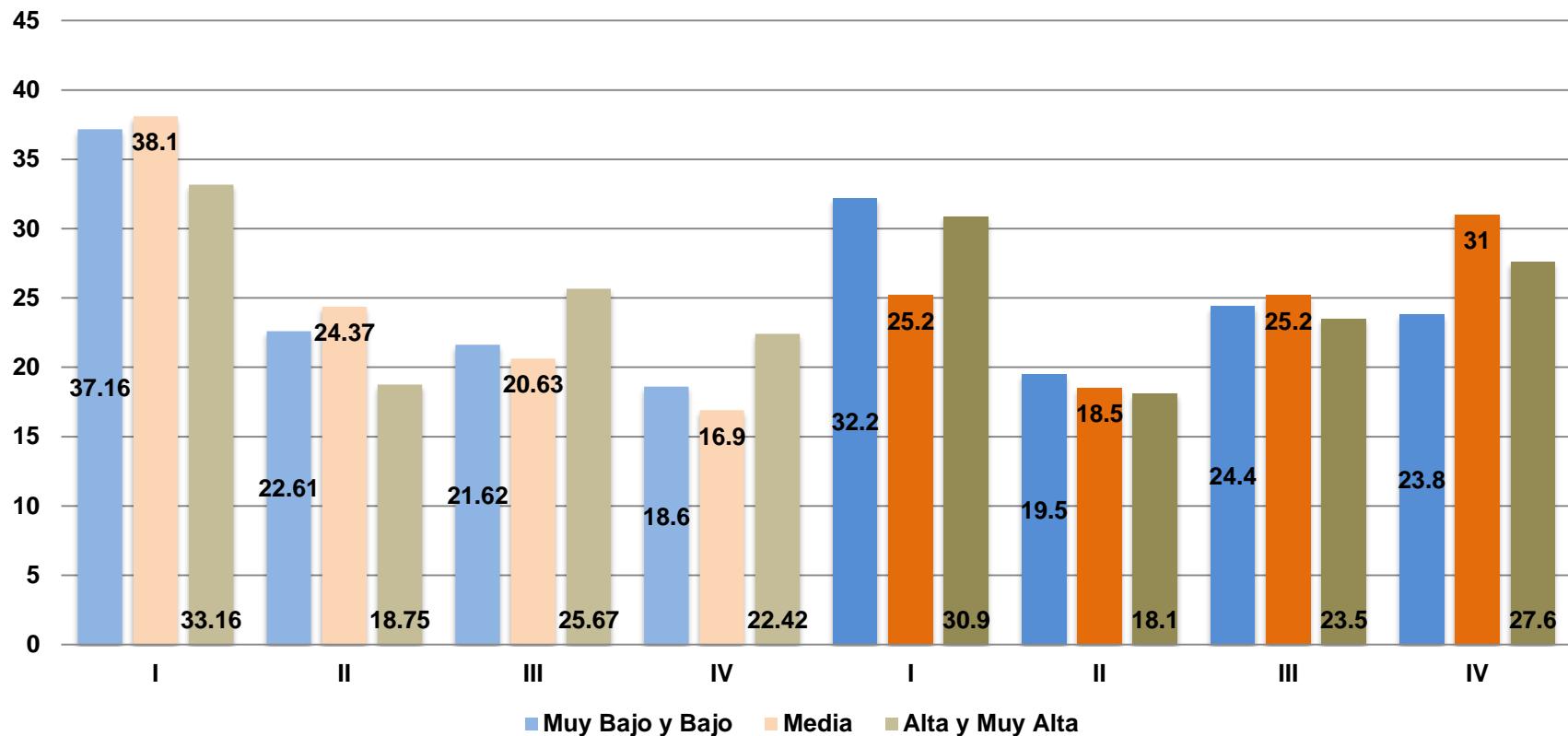


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Federal

Matemáticas: Grado de Marginación y Nivel de Dominio



Los resultados de **Primaria Particular Federal** indican que en los **Niveles de Dominio I y II** se presentó una **disminución** en el porcentaje de alumnos respecto a los resultados de 2015, mientras que en el **Nivel de Dominio IV**, se presentó un **aumento**, esto independientemente del Grado de Marginación.

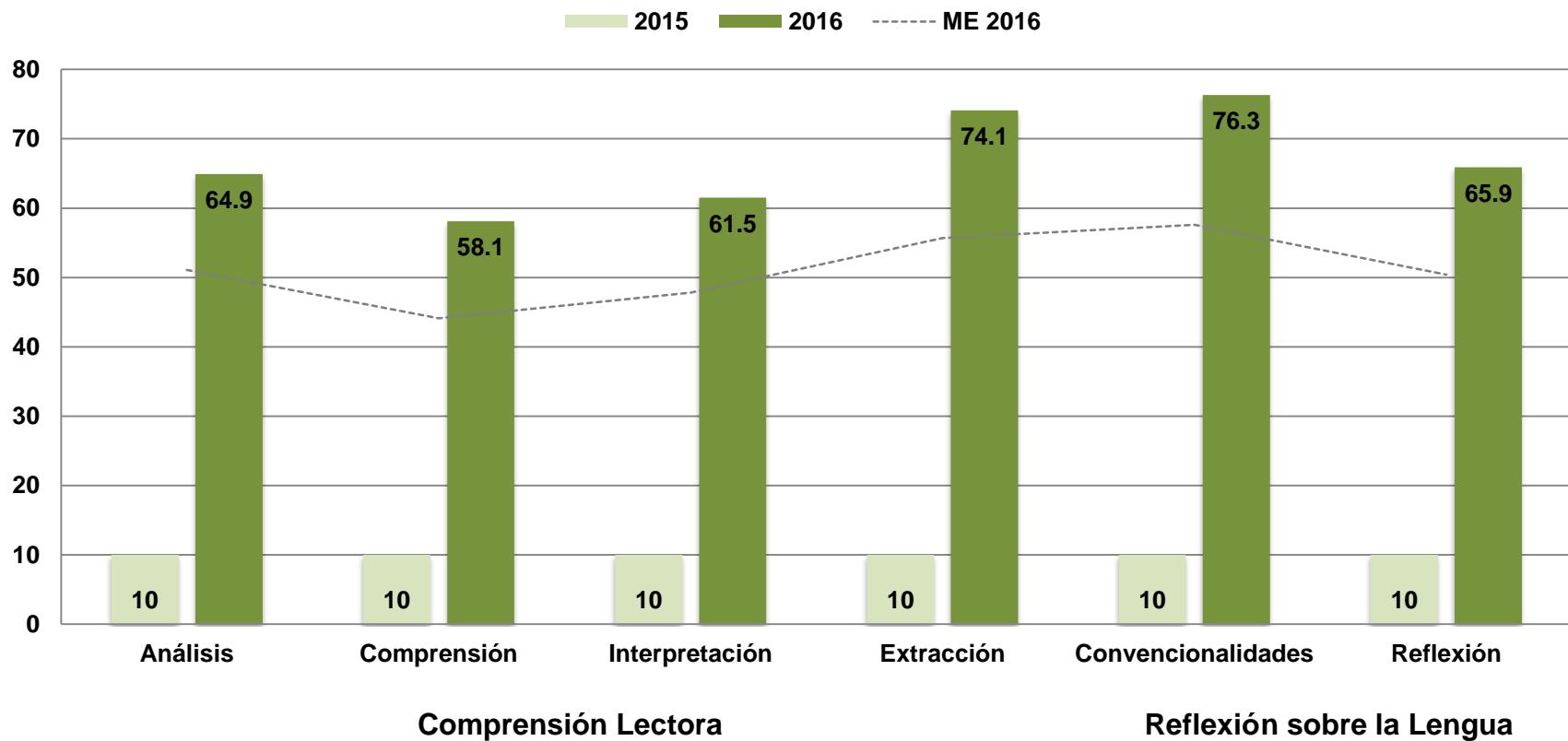


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Federal

Lenguaje y comunicación: Unidad de Análisis



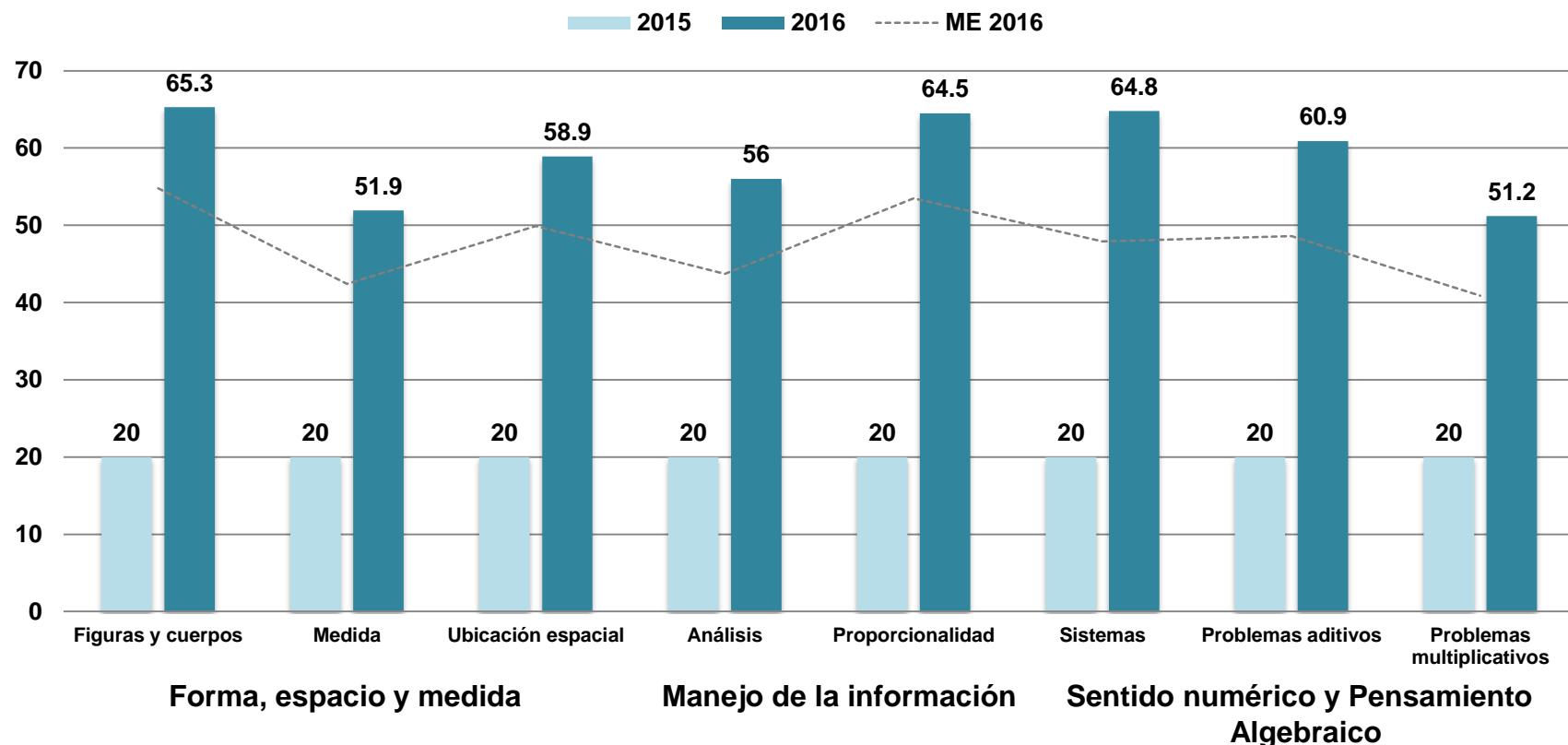


SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Primaria Particular Federal

Matemáticas: Unidad de Análisis





- **Conocer el nivel de dominio** que poseen para cada área de competencia
 - **Conocer sus áreas de oportunidad**
 - **Promover una actitud de responsabilidad** del propio aprendizaje, ya que al conocer las habilidades que les faltan por desarrollar, los usuarios pueden buscar por sí mismo herramientas de apoyo

- **Comparar los resultados** del estudiante con otros compañeros
- **Emitir juicios valorativos** acerca de la **calidad** de las escuelas o de los docentes
- **Tomar clases especiales** con el único objetivo de mejorar el resultado de la prueba PLANEA



- **Caracterizar a la población** de cada plantel de acuerdo con los conocimientos y habilidades que demostraron en la prueba
 - Conocer los **errores más comunes** de los alumnos en la escuela
 - **Modificar las estrategias** de trabajo con el propósito de fortalecer aquellas competencias/unidades de análisis en las que los sustentantes tienen mayor dificultad (sin descuidar el desarrollo del resto de competencias) considerando la participación de los actores y la toma de decisiones en el **colectivo docente**
 - Comparar a los alumnos de la institución, generación tras generación, para complementar la información que se recibe mediante otros medios con el objeto de conocer el **efecto que han tenido diferentes estrategias de instrucción**
 - **Revisar la oferta de cursos de formación continua** existentes en la entidad

Propuestas de uso de resultados Docentes y Directivos

- **Realizar comparaciones** descontextualizadas entre grupos de alumnos o planteles
- Sacar conclusiones acerca de la **calidad docente**
- **Premiar o sancionar** a los docentes de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba
- Planificar **procesos de preparación** dirigidos exclusivamente a responder la prueba, ya que estas acciones no coincidirían con los propósitos diagnósticos para los que fue diseñada PLANEA
- **Otorgar puntos extra** si se estudia algún tema o se mejora en un aspecto evaluado en particular al contestar la prueba PLANEA



Propuestas de uso de resultados

Autoridades educativas

- **Caracterizar a la población** por entidad/subsistema/grado de marginación, tomando en cuenta información contextual para matizar la interpretación de los resultados
 - **Comparar resultados** a través del tiempo, siempre y cuando se haga en correspondencia por modalidades, escuela, grado de marginación, etc.
 - **Generar y complementar estudios** sobre la población y sus resultados en la prueba.
 - **Preparar y ofertar cursos autogestivos** para los colectivos docentes de acuerdo a los resultados obtenidos
 - Promover acciones de capacitación a los directivos para facilitar **acciones de seguimiento** a las estrategias de mejora
-
- **Emitir valoraciones** acerca de la calidad de un plantel o modalidad
 - **Tomar decisiones respecto a plantillas de profesores**, recordando que esta prueba es únicamente un instrumento de apoyo con miras a la mejora
 - **Dar cursos genéricos** a los docentes sin considerar sus particularidades



Gracias por su atención

Para mayor información

UPECE

evaluacion.veracruz@msev.gob.mx

Tel. (228) 8417700 Ext. 7053 y 7058