



# SUGERENCIAS

para el regreso a las actividades escolares  
en **educación media superior**



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

## Sugerencias para el regreso a las actividades escolares en educación media superior

2020

Coordinación  
Gabriela Begonia Naranjo Flores  
y Arturo Guzmán Arredondo

Redacción  
Yoselin Márquez Gutiérrez, Paola González  
Nájera, José Irving Loyola Martínez

Colaboradores  
Saydy Viridiana Lira, Rosa Elena Bourget, Luis  
Alfredo Hernández, Óscar Rodríguez Mercado

Agradecemos a los docentes, directivos y  
especialistas en educación que colaboraron  
en la construcción de estas sugerencias.

---

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora  
Continua de la Educación

Barranca del Muerto 341, col. San José  
Insurgentes, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03900,  
México, Ciudad de México

---

Dirección General  
Juan Jacinto Silva Ibarra

Editora  
Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo  
Carlos Garduño González  
Edna Érika Estela Morales Zapata  
José Arturo Cosme Valadez

Diseño y formación  
Heidi Puon Sánchez  
Jonathan Muñoz Méndez  
Martha Alfaro Aguilar

---

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo  
a cargo del Área Administrativa de Apoyo  
y Seguimiento a la Mejora Continua  
e Innovación Educativa (AASMCIÉ).

El contenido, la presentación, así como  
la disposición en conjunto y de cada página  
de esta obra son propiedad de Mejoredu.  
Se autoriza su reproducción parcial o total  
por cualquier sistema mecánico o electrónico  
para fines no comerciales y citando la fuente  
de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua  
de la Educación (2020). *Sugerencias para  
el regreso a las actividades escolares en  
educación media superior*. México: autor.

## DIRECTORIO

### JUNTA DIRECTIVA

Etelvina Sandoval Flores  
Presidenta

María del Coral González Rendón  
Comisionada

Silvia Valle Tépatl  
Comisionada

Florentino Castro López  
Comisionado

Óscar Daniel del Río Serrano  
Comisionado

---

Armando de Luna  
Secretario Ejecutivo

Salim Arturo Orci Magaña  
Órgano Interno de Control

---

### TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López  
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores  
Apoyo y Seguimiento a la Mejora  
Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza  
Vinculación e Integralidad  
del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes  
Administración

# Índice

<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Sugerencias para docentes y directivos de educación media superior</b>	<b>7</b>
1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento	8
2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases	12
3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas	17
<b>Referencias</b>	<b>20</b>

## Introducción

Las medidas de emergencia sanitaria mundial por la covid-19, derivadas de la declaración de pandemia que hizo la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de acciones preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas. En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales del mes de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) continuaran aprendiendo en sus hogares (Acuerdo Número 02/03/20) (DOF, 2020).

La educación a distancia ha significado todo un reto para los integrantes de la comunidad escolar: figuras docentes,<sup>1</sup> directivos, asesores técnicos pedagógicos (ATP), supervisores, estudiantes y familias. Todos ellos han realizado un gran esfuerzo por continuar las actividades escolares en casa, respondiendo a las características de su contexto y adaptando las estrategias sugeridas por diferentes instancias, hasta donde sus posibilidades, condiciones y dinámicas familiares lo permiten. La situación los ha llevado a hacer uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con fines educativos, así como a buscar vías alternas de comunicación para dar continuidad a las actividades escolares.

En el caso de las poblaciones, familias y personas pertenecientes a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, el reto ha sido mayor, ya que esta pandemia no sólo ha hecho más evidentes las desigualdades en materia educativa, sino que las ha profundizado. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) de 2019 da cuenta de la brecha digital asociada a profundas desigualdades socioeconómicas que afectan la calidad de vida de casi la mitad de los hogares en nuestro país.<sup>2</sup>

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu),<sup>3</sup> sensible hacia la complejidad de los problemas a los que se ha hecho frente

---

<sup>1</sup> En esta denominación se considera la diversidad del personal responsable de favorecer los procesos formativos en educación media superior.

<sup>2</sup> La ENDUTIH 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), señala que 2.1 millones de hogares (56.4 % del total nacional) disponen de conexión a internet.

<sup>3</sup> De acuerdo con los artículos 3º, fracción IX, inciso f), de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y 28, fracción VI, de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación.

durante la contingencia sanitaria, suma sus esfuerzos a los realizados por las autoridades educativas y de salud, así como de todos y cada uno de los actores educativos, en la búsqueda de garantizar la seguridad, el bienestar y el derecho a la educación de todas y todos los NNAJ en nuestro país.

Mejoredu propone una serie de sugerencias para el regreso a los planteles en educación media superior, dirigidas fundamentalmente a los docentes y directivos escolares, quienes juegan un papel crucial al articular los esfuerzos que realizan las comunidades escolares para favorecer la mejora educativa. La elaboración de las sugerencias consideró las experiencias y reflexiones de integrantes de las comunidades escolares, derivadas del periodo de confinamiento.<sup>4</sup>

El propósito de las sugerencias es ofrecer a las figuras docentes y directivas escolares de educación media superior una serie de elementos de apoyo en los aspectos socioemocionales, pedagógicos y de educación a distancia en el regreso a las escuelas después del confinamiento. Las sugerencias se fundamentan en la importancia de construir comunidad y de recuperar los vínculos pedagógicos y afectivos que forman parte de la vida cotidiana de las escuelas, los cuales se modificaron o se suspendieron. De esta manera, se promueve un trabajo colaborativo, de ayuda mutua y que contribuya a romper con el miedo al otro y recuperar la escuela como un espacio de tranquilidad y seguridad, física y socioemocional, que nos conecte con los otros y nos permita reconocernos en ellos.

Las sugerencias se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad: parten de un enfoque de atención en y para la diversidad que considera las realidades y características diferenciales de las comunidades escolares, planteles y centros educativos. Así, se busca favorecer la equidad educativa incluyendo consideraciones sobre la atención a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, entre otros, indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas y personas con discapacidad. A partir del concepto de inclusión que plantea la SEP en la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva, las propuestas evitan caer en la focalización fragmentada de poblaciones con necesidades específicas y se centran en el reconocimiento de la diversidad para garantizar el derecho a la educación de todas las personas.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Durante los meses de abril y mayo de 2020 se realizaron entrevistas y se recopilaron testimonios, escritos y en audio y video, de las experiencias educativas durante el confinamiento, así como de los problemas detectados y las expectativas para el regreso a las escuelas.

<sup>5</sup> La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019: 17) define a la “inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas”.

Las sugerencias para las figuras docentes y directivas de la educación media superior están organizadas en tres apartados:

**1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento.** Frente a la necesidad de identificar cómo vivieron y sintieron la experiencia del aislamiento social, se proporcionan algunas ideas para abordar la situación socioemocional en el momento del reencuentro.

**2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos en el regreso a clases.** Uno de los retos de las figuras docentes será contar con estrategias pedagógicas que les permitan atender las diversas situaciones y contextos que encontrarán en sus aulas y escuelas.

**3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas.** Ante la posibilidad de un regreso intermitente a las escuelas, y con base en la experiencia vivida, se proporcionan elementos que faciliten la combinación de una educación presencial y a distancia.

La puesta en práctica de estas sugerencias será más viable en la medida en que existan las condiciones de infraestructura, equipamiento y acompañamiento necesarias para el regreso a los espacios educativos, las cuales permitan atender los requerimientos de seguridad, salud e higiene oficialmente establecidos.

Las figuras docentes y directivas escolares encontrarán algunos planteamientos e ideas para que, tras apropiarse de ellos, generen sus propias líneas de acción, de acuerdo con sus condiciones y contextos. No se pretende abarcar todos los temas que conforman el complejo entramado escolar. Algunas propuestas aportan mayores elementos o recursos adicionales para facilitar el trabajo de los docentes.

## Sugerencias para docentes y directivos de educación media superior

*La vida en comunidad, los saberes, la institución,  
la autoridad, las posibilidades de hablar y escuchar,  
son temas y preocupaciones que organizan  
los rasgos de una “buena escuela”.*

INÉS DUSSEL Y MYRIAM SOUTHWELL

La pandemia causada por la covid-19 tomó por sorpresa al Sistema Educativo Nacional. Las autoridades educativas se vieron obligadas a diseñar e implementar acciones emergentes para seguir trabajando durante el confinamiento y apostaron por una estrategia que preservara el aprendizaje de los estudiantes en casa, con el acompañamiento a distancia de sus docentes, como una medida para respetar y ejercer el derecho a la educación, aun en situaciones de emergencia como la que prevalece.

Una característica de la educación media superior es su diversidad, pues comprende los niveles de bachillerato, profesional técnico bachiller y otros semejantes, así como la educación profesional, que no requiere bachillerato o sus equivalentes. La educación media superior cuenta con más de treinta subsistemas y ciento cincuenta formas de organización que ofrecen los servicios en distintas modalidades (escolarizada, mixta, no escolarizada) y opciones educativas (presencial, intensiva, virtual, autoplaneada, mixta, educación dual, certificación por evaluaciones parciales y certificación por evaluación general).

Tal complejidad llevó a autoridades y docentes a generar distintas estrategias para trabajar los temas académicos con sus estudiantes, quienes han respondido de manera heterogénea, debido, en parte, a los diferentes contextos y condiciones de vida. Docentes y estudiantes entrevistados en la modalidad escolarizada-presencial, con el propósito de recuperar sus experiencias en la pandemia, enfatizan lo importante y significativo que es para ellos el regreso a los planteles, no sólo por las actividades escolares, sino también por las relaciones sociales que se establecen dentro y fuera del aula. Asimismo, señalan los retos que vislumbran para el regreso a clases, entre ellos, las medidas sanitarias, la organización del salón de clases, la dinámica de interacción social entre directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, así como la recuperación del ritmo de las actividades escolares.

Tomando en cuenta las características de la educación media superior y lo complejo de su funcionamiento, Mejoredu reconoce el esfuerzo realizado por docentes, directivos<sup>6</sup> y el personal de los planteles en su conjunto para promover actividades que permitan dar acompañamiento y seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Valoramos el trabajo de los docentes ante esta contingencia, pues gracias a su conocimiento, compromiso y experiencia se logró continuar con la educación de una gran parte de los jóvenes mexicanos.

Dada la necesidad de mantener una atención específica para responder a las necesidades del colectivo docente y de directivos en el retorno a clases, Mejoredu desarrolló un conjunto de sugerencias, adaptables y flexibles, con los propósitos de apoyar la continuidad de actividades en los planteles educativos de la modalidad escolarizada-presencial.

## 1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento

La contingencia modificó la cotidianidad en los hogares y en las aulas. Para los docentes y estudiantes, el cierre de los planteles implicó transitar de una relación pedagógica cara a cara, a otra a la distancia. La televisión, la internet, la telefonía celular y la radio comunitaria se convirtieron en las principales herramientas para resolver las necesidades educativas; sin embargo, las desigualdades socioeconómicas se tradujeron en oportunidades dispares para enseñar y aprender mediante el uso de tecnologías, sobre todo para quienes viven en situaciones de mayor vulnerabilidad.

Los primeros pasos para volver al plantel implican asegurarnos de que todos los integrantes de la comunidad escolar estén de regreso, sobre todo los estudiantes, pues su retorno se traducirá en la continuidad de sus trayectorias educativas. Asimismo, se debe dar el tiempo y el espacio para conocer, por ejemplo, qué ocurrió en sus familias y círculos más cercanos, y cómo lo vivió cada quien. Los profesores entrevistados han comentado que llevar las actividades laborales a casa ha sido complicado, por todas las implicaciones que tiene tanto para ellos como para sus estudiantes. Entre otros cambios radicales, los hay en las rutinas y en el aumento del estrés provocado por el incremento del número de horas que se dedican al tema escolar. Para los docentes, la situación se exacerba por la combinación de sus condiciones

---

<sup>6</sup> En telebachillerato y Educación Media Superior a Distancia (EMSAD) existe un “responsable de centro”, con las funciones que en otros planteles corresponden al “director”. En este documento, siempre que se aluda a los “directivos”, se considera a ambas figuras.

laborales, como la atención, en varios casos, de más de cuatro grupos, algunos con más de cincuenta estudiantes, o bien, cuando desarrollan su trabajo en más de un subsistema.

Uno de los principales desafíos que se presentan en la educación media superior es reducir el abandono escolar; existe el riesgo de que este problema se agrave debido a la emergencia sanitaria, particularmente en estudiantes que viven en situaciones de mayor vulnerabilidad, como estudiantes indígenas, estudiantes con discapacidad y aquellos que viven en pobreza, marginación, violencia, embarazo adolescente, migración, situación hospitalaria cuya trayectoria escolar indica dificultades para el aprendizaje. Tomando en cuenta estas condiciones, se sugiere a directivos y docentes:

### **1.1 Impulsar campañas de información y sensibilización para el regreso a las actividades académicas**

Esto, con el fin de difundir entre estudiantes y familias las fechas de inicio de actividades, las medidas de higiene para el cuidado de la salud de la comunidad escolar, así como la importancia de reincorporarse. En algunas poblaciones con radio comunitaria, conviene que ésta se use para informar de la reapertura de los planteles y convocar al regreso y a la continuidad de las actividades escolares. Estas campañas pueden realizarse de acuerdo con las condiciones de cada localidad y los recursos humanos y materiales disponibles en los planteles.

### **1.2 Desarrollar acciones comunicativas con la participación de los estudiantes**

El desarrollo de estas acciones coadyuva a promover la apropiación de las medidas de sanidad establecidas en los protocolos oficiales.

### **1.3 Reunirse para compartir entre estudiantes y el personal administrativo las vivencias durante el confinamiento**

Ello, como una forma de generar sinergia y empatía entre todos, cuidando las medidas de sana distancia.

#### **1.4 Localizar, con la participación del personal administrativo, a los estudiantes que no han regresado al plantel**

En contextos donde las condiciones lo permitan, puede ser por vía telefónica, mensajes de texto, aplicaciones de mensajería instantánea, correo electrónico o grupos en redes sociales. En comunidades con problemas de conectividad, puede plantearse ir a la casa de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta los protocolos de sanidad y seguridad, o recurrir a redes de amistad entre los estudiantes o miembros de la comunidad, con el fin de comunicarles de viva voz algunas actividades que favorezcan su aprendizaje o para concertar estrategias que les permitan retomar sus estudios. Si estas acciones se llevaran a cabo, se recomienda no sobrepasar las responsabilidades y obligaciones de cada actor educativo, ni invadir la privacidad de las familias.

#### **1.5 Realizar un diagnóstico colaborativo de sus estudiantes que considere, en la medida de sus posibilidades, la parte socioemocional y académica**

Para tal fin se propone:

- a) Fomentar el vínculo socioafectivo como comunidad escolar, a partir del intercambio de experiencias vividas durante la cuarentena y mediante actividades en las cuales las y los estudiantes puedan expresarse de diferentes formas sobre: ¿cómo están?, ¿cómo vivieron la pandemia?, ¿cómo se sintieron?, ¿qué fue lo más difícil que vivieron?, ¿cómo cambió su dinámica y la de sus hogares?, ¿qué hicieron durante este tiempo?, ¿qué extrañaron del plantel o de su vida cotidiana?, ¿qué quieren recuperar?, ¿cuáles son sus miedos y alegrías?, ¿qué descubrieron?, ¿cómo socializaron con sus pares?, ¿qué piensan sobre esta nueva forma de convivir (saludos, distancia con los otros y cuidados)? Es importante mostrar respeto ante las situaciones personales que se comparten en el aula (pérdida de familiares o del sustento económico, cambios en su vida u otras complicaciones que se presentaran) evitando caer en situaciones de discriminación o intolerancia. Estas actividades tienen la finalidad de liberar cargas emocionales y generar empatía, por lo cual pueden mantenerse el tiempo que se estime necesario.
- b) Generar espacios para recuperar experiencias y vivencias de los estudiantes sobre el trabajo desde casa. Las experiencias pueden ser recuperadas desde la diversidad de lenguas, culturas y particularidades de todos los estudiantes, tomando en cuenta la oralidad, la escritura y la expresión artística; por ejemplo: un mural de vivencias podría ser un espacio para conocer lo que se vivió en el periodo de confinamiento y un buen recurso para que las y los estudiantes, en toda su heterogeneidad, tengan oportunidad de

participar y expresarse. De la misma manera, podría generarse una memoria gráfica de estas experiencias con los medios con que cuente la comunidad escolar.

- c) Hacer uso de los recursos disponibles para dar apoyo a las necesidades presentadas en la dimensión socioemocional, tanto los provistos por las autoridades educativas (Construye T, Jóvenes en Casa, Actividades Paraescolares, entre otros) como los de cada plantel (psicólogos y orientadores educativos, en caso de contar con este personal), para dar cauce a las situaciones identificadas. Asimismo, contar con un directorio de servicios de salud, a fin de canalizar a los estudiantes o personal del plantel que requieran atención especializada.
- d) Reconocer la situación educativa de los estudiantes a partir del diálogo. Exploren sobre las tareas y actividades académicas desarrolladas durante el trabajo desde casa: ¿qué actividades realizaron?, ¿cuáles fueron las tareas y actividades que les implicaron un mayor reto y complejidad?, ¿por qué?, ¿quiénes sí las pudieron realizar y quiénes no? Pregunten sobre los procesos: ¿cómo realizaban sus actividades y tareas?, ¿qué herramientas usaron?, ¿qué recursos les ayudaban a resolver sus dudas? Valoren el esfuerzo que implicó para los estudiantes desarrollar las actividades.
- e) Indagar sobre los contenidos que se trabajaron a distancia: ¿cuáles se les dificultaron más?, ¿cuáles consideran que no lograron comprender?, ¿qué temas les gustaría reforzar?, ¿cuáles son sus principales dudas por tema?, ¿cómo les gustaría trabajarlos? Hay que tener cuidado de no poner en evidencia frente al grupo a aquellos estudiantes que no pudieron realizar las tareas o cuyo desempeño no fue el esperado; esto puede generar situaciones de estigmatización, segregación y exclusión.

### 1.6 Aprovechar el periodo propedéutico en los planteles que cuenten con esta práctica

Para implementar algunas estrategias que permitan a los estudiantes de nuevo ingreso cerrar de manera simbólica su trayectoria escolar en secundaria. También pueden explorar los retos académicos que tuvieron durante su cierre de ciclo escolar en ese nivel.

## Recursos en línea

Pueden consultar los recursos disponibles que se ofrecen en el sitio web:

- “El bienestar en tu mente” (Colombia Aprende, 2020), para apoyar su trabajo con el tema socioemocional. Disponible en <https://contenidos.colombiaprende.edu.co/bienestar-en-tu-mente>.



## 2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases

Ante la contingencia sanitaria que se vive, directivos, docentes y estudiantes han planteado dudas y preocupaciones sobre cómo retomar las actividades escolares. En este marco, es importante identificar vías de acción que consideren los recursos y diferentes condiciones de los estudiantes para responder a las necesidades y a los desafíos que implica el regreso a clases. Resulta valioso recuperar la información que les proporcione el ejercicio diagnóstico para reconocer los logros y avances del trabajo en casa, cuando éste fue posible, y para identificar algunos temas que pueden reforzarse y pensar en las posibles acciones formativas futuras.

Para el regreso al trabajo escolar, es importante mantener la flexibilidad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como tener un conocimiento apropiado de la situación que se pretende resolver, tanto en actividades individuales como en las colaborativas.

En este apartado se plantean algunos elementos valiosos que les permiten a docentes y directivos retomar las actividades escolares:

### 2.1 Seleccionar, en trabajo colaborativo entre figuras docentes y directivos escolares, los contenidos fundamentales a desarrollar en los estudiantes

Los resultados provistos por el ejercicio diagnóstico permitirán hacer una mejor selección de los contenidos que resultan clave y relevantes para la formación de los estudiantes en la educación media superior, los estudios superiores o la inserción al campo laboral. Para ello conviene utilizar materiales y recursos didácticos empleados en cursos intersemestrales o de recuperación, pues en esos materiales ya se encuentra una selección del contenido “esencial” de cada asignatura o disciplina. Es relevante considerar el estímulo de la diversidad de habilidades, destrezas, actitudes y valores para que todos los estudiantes continúen aprendiendo de manera autónoma a lo largo de la vida.

## **2.2 Conciliar el estudio de los contenidos curriculares, con los tiempos, condiciones y necesidades de los estudiantes**

Ello, para decidir qué se enseñará. Promover proyectos participativos que desarrollen diversos temas y asignaturas para los distintos semestres, los cuales serán elegidos por los estudiantes, y facilitados y apoyados por los docentes. Por ejemplo, se puede proponer un proyecto que indague sobre las consecuencias de la pandemia en el medio natural y social.

## **2.3 Vincular, en lo posible, la escuela con la vida cotidiana, los saberes locales, las prácticas culturales y los intereses que los estudiantes experimentaron durante la contingencia**

Esto, a fin de motivar el aprendizaje de contenidos curriculares básicos y que suman al aprendizaje escolar. Por ejemplo, los estudiantes de telebachillerato comunitario o de otros subsistemas realizaron actividades, como la siembra o la alfarería, que pueden aportar o reforzar su aprendizaje en los campos disciplinares cuando regresen al aula.

## **2.4 Brindar especial atención a los espacios dirigidos a la formación profesional de los estudiantes**

Ello, debido a que el desarrollo de procedimientos y prácticas, así como el uso de ciertos recursos materiales sólo puede llevarse a cabo en las aulas, laboratorios y talleres de los planteles bajo la guía y mirada cuidadosa de los docentes. Esto plantea la necesidad de valorar si es posible dar mayor peso a las prácticas y el aprendizaje entre pares, así como reforzar los aprendizajes con videos, guías y otros recursos didácticos.

## **2.5 Fomentar el aprendizaje autónomo y la identificación de fuentes confiables de información**

Tal fomento propiciará que los estudiantes continúen desarrollando este tipo de aprendizaje, con o sin el uso de la tecnología digital. De acuerdo con algunos estudiantes, con la selección de la información disponible en internet desarrollaron una forma de aprender más enfocada en la investigación que en la memorización. También comentaron que, durante el confinamiento, aprendieron a organizar sus tiempos dedicados al trabajo escolar.

## **2.6 Desarrollar actividades colaborativas cuidando las normas de sana distancia**

La participación en el trabajo colaborativo es un aprendizaje fundamental en la educación media superior, por ello es importante alentar su fortalecimiento. En este sentido, es posible establecer medidas de sana distancia en actividades presenciales y aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles que permitan la comunicación y la interacción entre estudiantes.

## **2.7 Hacer uso de los espacios de diálogo y escucha, como la orientación educativa o la tutoría**

El objetivo de ello es apoyar a los adolescentes en su desarrollo académico, personal y social, según las posibilidades del plantel.

## **2.8 Desarrollar acciones de trabajo diferenciadas, de acuerdo con las situaciones que están viviendo los estudiantes**

Por ejemplo, se pueden diseñar actividades específicas para:

- a) Estudiantes que terminaron de manera regular el semestre escolar anterior. Si bien estos estudiantes lograron aprobar el semestre, no es menos importante conocer las áreas de oportunidad que ellos mismos identifican y considerarlas para el nuevo periodo escolar. De ser posible, dialogar al respecto entre los compañeros docentes, a fin de conocer los problemas y avances relevantes del grupo.
- b) Estudiantes en curso remedial y de nivelación. Reforzar los contenidos con algunos recursos y materiales, considerando las necesidades y particularidades de los estudiantes. Aprovechar la selección de contenidos fundamentales para trabajar durante este periodo, así como los materiales y recursos didácticos que ya están diseñados para esta finalidad.
- c) Estudiantes que ingresan a los últimos semestres de la educación media superior. Plantear una mayor atención y apoyo para el fortalecimiento de sus aprendizajes, tomando en cuenta que estos estudiantes pueden estar preocupados por la presentación de los exámenes de ingreso a la educación superior. En el caso del bachillerato tecnológico y el técnico profesional, además, pueden estar interesados en el ejercicio de su carrera técnica, situación que también podría valorarse para el desarrollo de las actividades.

## **2.9 Considerar el uso de diversas actividades y recursos específicos**

Esto se haría en caso de que asistan al plantel estudiantes en situación de vulnerabilidad, a fin de enriquecer el proceso educativo y generar un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan respetados e incluidos.

## **2.10 Considerar el uso de diferentes recursos de valoración diagnóstica y formativa, atendiendo la diversidad de estudiantes**

Por ejemplo: actividades prácticas (matemáticas, física, química y biología), exposición oral de algún tema (inglés y filosofía), ensayos (sociología y filosofía), participación en los foros de las plataformas, entrega de tareas, trabajos o proyectos especiales, portafolios de trabajos, diálogos (reflexiones, argumentos y logros obtenidos), entre otros.

## **2.11 Favorecer la autoevaluación y la coevaluación crítica por parte de los estudiantes**

Permitir que argumenten sobre el logro de sus propios aprendizajes, la manera en que los obtuvieron y su relevancia. Así, se contribuye al desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.

## **2.12 Convertir la evaluación en una herramienta de apoyo**

Ello permitirá identificar las necesidades de los estudiantes y tomar decisiones respecto a las actuaciones pedagógicas que se requieran. Optar por criterios flexibles y congruentes con las características particulares de los grupos y con las diferentes situaciones que se presenten en ellos. Por ejemplo, ampliar el plazo de entrega de trabajos y considerar la realización de actividades diferenciadas para los estudiantes.

## **2.13 Incorporar gradualmente, salvaguardando la integridad de los estudiantes, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de forma cotidiana en el aula, de acuerdo con sus condiciones y contextos**

Utilizar la tecnología disponible como una herramienta más para alcanzar los fines educativos, para desarrollar habilidades que coadyuven en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con algunos docentes, es necesario hacer esfuerzos institucionales a fin de contar con plataformas diseñadas

exclusivamente para la enseñanza y el aprendizaje, en condiciones regulares y de confinamiento. Para los planteles con problemas de conectividad, se podrían gestionar radios comunitarias como medios de comunicación para fines educativos.

### **2.14 Favorecer la construcción de espacios que privilegien la reflexión sobre la práctica docente entre pares**

Ello debe hacerse a partir de las necesidades que hayan identificado durante esta experiencia. Considerando la diversidad de planteles y jóvenes que atienden, se sugiere fortalecer las redes entre docentes, según los requerimientos de cada contexto donde laboren. Esta práctica sería especialmente relevante, por ejemplo, para aquellos que atienden a jóvenes con alguna discapacidad o que trabajen con estudiantes hablantes de lenguas indígenas.

### **2.15 Fortalecer el trabajo colegiado en espacios de interacción docente, como las academias**

Para ello, deben cuidarse las medidas de sana distancia. En dichos espacios es posible seleccionar los contenidos relevantes para cada disciplina, así como promover el desarrollo de materiales educativos que puedan usarse en las aulas o en el trabajo a distancia.

### **2.16 Impulsar proyectos donde converjan los esfuerzos de distintos profesores en torno a la resolución de preguntas de investigación**

Ello hará posible que un mismo proyecto beneficie el trabajo de distintas materias. Se podría analizar la experiencia que se ha desarrollado en los bachilleratos virtuales, cuyo currículo está diseñado con base en una propuesta interdisciplinar.

### **2.17 Abrir o utilizar los espacios de intercambio de conocimientos y experiencias entre docentes**

Esto debe hacerse entre los docentes de un mismo plantel y, si es posible, también incluirse los intercambios inter-planteles. Dejar testimonios orales o escritos donde se mencione, por ejemplo, el trabajo que realizaron los directivos y el colectivo docente. Intercambiar estrategias que les han resultado útiles para reforzar los contenidos fundamentales, así como las modificaciones para organizar y evaluar el trabajo de los estudiantes.

### 3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas

La emergencia sanitaria todavía genera condiciones complejas que demandan inventiva y flexibilidad de las comunidades escolares para atender los problemas que surjan en escenarios retadores, entre otros, la inasistencia de jóvenes, aun cuando se haya regresado a las clases; que la asistencia durante la semana sea inestable, e incluso situaciones de contagio que lleven al cierre temporal de algunos planteles.

Las acciones efectuadas hasta el momento han dejado enseñanzas que es posible aprovechar para mejorar las estrategias implementadas. Es importante identificar lo que sí funcionó, pero también lo que no dio buenos resultados, en aras de remontar las áreas de oportunidad. Por ejemplo, una de las debilidades observadas en esta contingencia fue que no todos los directorios de los estudiantes y sus familias estaban actualizados ni eran accesibles para directivos y docentes; también se encontró una amplia heterogeneidad en la respuesta de estudiantes, familias y docentes al reto de trabajar con mediación tecnológica, a partir de los recursos materiales disponibles y en función de la experiencia previa acumulada.

Con base en lo vivido, directivos, docentes, estudiantes y familias cuentan con información que ahora representa una fuente valiosa para emprender iniciativas a favor de la comunidad escolar. En función de ello se sugiere:

#### 3.1 Definir las acciones que permitan dar continuidad a la trayectoria escolar de los estudiantes que no asistan a clases presenciales

Ello debe hacerse con apego a la normatividad aplicable, previo acuerdo entre directivos y docentes, y tomando en cuenta que quizá los estudiantes dejaron de asistir por decisión propia o de sus familias, o debido al riesgo sanitario, a su incorporación al mercado laboral o cualquier otra implicación derivada de la pandemia.

### **3.2 Canalizar a los estudiantes con sus tutores académicos, cuando tengan dificultades para mantener comunicación a distancia**

Los tutores podrían encargarse de dar seguimiento, plantear algunas rutas y evitar, en la medida de lo posible, el abandono escolar o la reprobación.

### **3.3 Diseñar, de manera colaborativa entre directivos y docentes, una guía pedagógica para estudiantes que requieran continuar con sus actividades en el hogar**

Ello, a fin de que puedan desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje esenciales.

- a) Considerar que las alternativas ofrecidas permitan atender a estudiantes con distintas posibilidades de acceso a la tecnología, tanto para comunicarse como para realizar las actividades de aprendizaje.
- b) Evitar la saturación de tareas para docentes y estudiantes, conciliando, en lo posible, el horario previsto para la jornada presencial y la carga de actividades que se pueda desarrollar en ese periodo.
- c) Plantear una evaluación formativa que permita el acompañamiento y la realimentación del aprendizaje de los estudiantes, así como su involucramiento en este proceso.

### **3.4 Crear equipos regionales entre docentes de un mismo subsistema**

De ser posible, esto debe hacerse aplicando las medidas de sana distancia y utilizando las herramientas tecnológicas disponibles para sugerir cuáles son los contenidos fundamentales que deben abordarse en caso de observar, de nuevo, una etapa de confinamiento.

### **3.5 Elaborar una estrategia de comunicación en condiciones de resguardo, con la participación de directivos, docentes, estudiantes y familias**

En lo posible, la estrategia tomaría en cuenta la diversidad de situaciones y contextos en que se encuentran los miembros de la comunidad escolar. Con el fin de aprovechar la experiencia ganada, sería conveniente rescatar las prácticas que recurrieron al uso de las aplicaciones de mensajería instantánea y del correo electrónico para sostener las actividades escolares, y aquellas que

posibilitaron el uso de plataformas educativas y herramientas tecnológicas disponibles.

### 3.6 Preparar una guía de seguimiento de casos de riesgo, ante la interrupción de clases presenciales

Debe prestarse especial atención a las poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad. Es recomendable que esta acción involucre a estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y personal de apoyo en los planteles escolares.

### 3.7 Construir un repositorio con los recursos de apoyo y los materiales educativos existentes

Para ello, deben tomarse en cuenta los que hayan recopilado, así como aquellos desarrollados por los docentes durante la contingencia. A fin de facilitar su uso en situaciones similares a las del confinamiento sanitario, es imprescindible que el repositorio sea de acceso libre y se difunda entre directivos y docentes; asimismo, que incluya materiales que respondan específicamente a las diversas necesidades de la población estudiantil, tales como condición de discapacidad, diversidad lingüística, entre otras. ●

## Recursos en línea

Algunos recursos de utilidad para este fin y que se ponen a su consideración son:

- “Recursos para estudiantes y docentes de educación media superior (EMS)” (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020). Disponible en <https://url2.cl/ChmDv>.
- “Maestras y maestros en casa” (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, 2020). Disponible en <https://url2.cl/CWGCn>.
- *Unidad de Apoyo para el Aprendizaje* (Universidad Nacional Autónoma de México, 2017). Disponible en: <https://uapa.cuaed.unam.mx/>.



## Referencias

- Colombia Aprende. (2020). "El bienestar en tu mente": *Aprender digital*. Disponible en <<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/bienestar-en-tu-mente>>.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). "Recursos para estudiantes y docentes de educación media superior (EMS)". *Educación en Movimiento*, (8): 20. Disponible en <<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/557864/Boletin-08.pdf>>.
- Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (2020). "Maestras y maestros en casa". Disponible en <[http://cosdac.sems.gob.mx/web/pa\\_docentesencasa.php](http://cosdac.sems.gob.mx/web/pa_docentesencasa.php)>.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2020). Acuerdo Número 02/03/20 por el que Suspenden las Clases de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal y demás para la Formación de Maestros de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional, así como Aquellas de los tipos Medio Superior y Superior Dependientes de la Secretaría de Educación Pública, 16 de marzo. Ciudad de México. Disponible en <[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)>.
- Dussel, Inés, y Myriam Southwell (2005). ¿Qué es una buena escuela? *El monitor de la educación* (5).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Tabulados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019*. Disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/default.html#Tabulados>>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Ciudad de México. Disponible en <[https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf)>.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2017). *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. Disponible en <<https://uapa.cuaed.unam.mx/>>.



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**MEJOREDUCOM**

COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN