



SUGERENCIAS

para el regreso a las clases
en **educación primaria**



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Sugerencias para el regreso a las clases en educación primaria

2020

Coordinación

Gabriela Begonia Naranjo Flores
y Arturo Guzmán Arredondo

Redacción

Valeria Rebolledo Angulo,
Victoria Tecamachaltzi Meza
y Magnolia Bolom Pérez

Colaboradores

Viridiana Castelazo, Edelith Romero,
Margarita Carvajal y Miriam Araujo

Agradecemos a los docentes, directivos
y especialistas en educación que colaboraron
en la construcción de estas sugerencias.

D. R. © Comisión Nacional para la Mejora
Continua de la Educación

Barranca del Muerto 341, col. San José
Insurgentes, alcaldía Benito Juárez,
C. P. 03900, México, Ciudad de México

Dirección General

Juan Jacinto Silva Ibarra

Editora

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Corrección de estilo

Carlos Garduño González
Edna Érika Estela Morales Zapata
José Arturo Cosme Valadez

Diseño y formación

Heidi Puon Sánchez
Jonathan Muñoz Méndez
Martha Alfaro Aguilar

Hecho en México. Prohibida su venta.

La elaboración de esta publicación estuvo
a cargo del Área Administrativa de Apoyo
y Seguimiento a la Mejora Continua
e Innovación Educativa (AASMCIE).

El contenido, la presentación, así como
la disposición en conjunto y de cada página
de esta obra son propiedad de Mejoredu.
Se autoriza su reproducción parcial o total
por cualquier sistema mecánico o electrónico
para fines no comerciales y citando la fuente
de la siguiente manera:

Comisión Nacional para la Mejora Continua
de la Educación (2020). *Sugerencias para
el regreso a las clases en educación primaria.*
México: autor.

DIRECTORIO

JUNTA DIRECTIVA

Etelvina Sandoval Flores
Presidenta

María del Coral González Rendón
Comisionada

Silvia Valle Tépatl
Comisionada

Florentino Castro López
Comisionado

Óscar Daniel del Río Serrano
Comisionado

Armando de Luna
Secretario Ejecutivo

Salim Arturo Orci Magaña
Órgano Interno de Control

TITULARES DE ÁREAS

Francisco Miranda López
Evaluación Diagnóstica

Gabriela Begonia Naranjo Flores
Apoyo y Seguimiento a la Mejora
Continua e Innovación Educativa

Susana Justo Garza
Vinculación e Integralidad
del Aprendizaje

Miguel Ángel de Jesús López Reyes
Administración

Índice

Introducción 4

Sugerencias para docentes y directivos de educación primaria 7

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento 8

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases 12

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas 16

Referencias 19

Introducción

El periodo de emergencia sanitaria mundial por la covid-19, derivado de la declaración de pandemia por la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de medidas preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas. En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales del mes de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) continuaran aprendiendo en sus hogares (DOF, Acuerdo número 02/03/20). Un Sistema Educativo Nacional conformado por 38 084 032 estudiantes, acompañados por 2 001 426 figuras docentes en 263 856 escuelas o planteles,¹ con una oferta educativa que comprende desde el nivel inicial hasta el tipo superior a lo largo de un extenso territorio con características geográficas, socioeconómicas y culturales muy diversas, revela la complejidad de implementar la estrategia de educación a distancia impulsada por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La educación a distancia ha significado todo un reto para los integrantes de la comunidad escolar: figuras docentes,² directivos, asesores técnicos pedagógicos (ATP), supervisores, estudiantes y familias. Todos ellos han realizado un gran esfuerzo por continuar las actividades escolares en casa, respondiendo a las características de su contexto y adaptando las estrategias sugeridas por diferentes instancias, hasta donde sus posibilidades, condiciones y dinámicas familiares lo permiten. La situación los ha llevado a hacer uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con fines educativos, así como a buscar vías alternas de comunicación para dar continuidad a las actividades escolares.

En el caso de las poblaciones, familias y personas pertenecientes a grupos que históricamente han sido vulnerados en sus derechos fundamentales, el reto ha sido mayor, ya que esta pandemia no sólo ha hecho más evidentes las desigualdades en materia educativa, sino que también las ha profundizado. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) de 2019 da cuenta de la brecha digital

¹ Cálculos de Mejoredu, con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de la SEP, del inicio del ciclo escolar 2018-2019.

² En esta denominación se considera la diversidad del personal responsable de favorecer los procesos formativos en educación primaria: maestras y maestros, líderes para la educación comunitaria (LEC) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), y especialistas de los Centros de Atención Múltiple (CAM), las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), y las Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

asociada a profundas desigualdades socioeconómicas que afectan la calidad de vida de casi la mitad de los hogares en nuestro país.³

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), sensible ante la complejidad de los problemas a los que se ha hecho frente durante la contingencia sanitaria, suma sus esfuerzos a los realizados por las autoridades educativas y de salud, así como de todos y cada uno de los actores educativos, en la búsqueda de garantizar la seguridad, el bienestar y el derecho a la educación de todas y todos los NNAJ en nuestro país.

En este marco, de acuerdo con los artículos 3º, fracción IX, inciso f), de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y 28, fracción VI, de la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación, Mejoredu propone una serie de sugerencias para el regreso a las escuelas en educación primaria, dirigidas fundamentalmente a los docentes y directivos escolares, quienes juegan un papel crucial al articular los esfuerzos que realizan las comunidades escolares para favorecer la mejora educativa. La elaboración de las sugerencias consideró las experiencias y reflexiones de integrantes de las comunidades escolares, derivadas del periodo de confinamiento.⁴

El propósito de las sugerencias es ofrecer a las figuras docentes y directivas escolares de educación primaria una serie de elementos de apoyo en los aspectos socioemocionales, pedagógicos y de educación a distancia en el regreso a las escuelas después del confinamiento. Las sugerencias se fundamentan en la importancia de construir comunidad y de recuperar los vínculos pedagógicos y afectivos que forman parte de la vida cotidiana de las escuelas, los cuales se modificaron o se suspendieron. De esta manera, se promueve un trabajo colaborativo, de ayuda mutua y que contribuya a romper con el miedo al otro y recuperar la escuela como un espacio de tranquilidad y seguridad, física y socioemocional, que nos conecte con los otros y nos permita reconocernos en ellos.

Las sugerencias se caracterizan por su adaptabilidad y flexibilidad: parten de un enfoque de atención en y para la diversidad que considera las realidades y características diferenciales de las comunidades escolares, planteles y centros educativos. Así, se busca favorecer la equidad educativa incluyendo consideraciones sobre la atención a grupos que históricamente han sido vulnerados

³ La ENDUTIH 2019, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020), señala que 2.1 millones de hogares (56.4% del total nacional) disponen de conexión a internet.

⁴ Durante el mes de abril de 2020 se realizaron entrevistas y se recopilieron testimonios, escritos y en audio y video, de las experiencias educativas durante el confinamiento, así como de los problemas detectados y las expectativas para el regreso a las escuelas.

en sus derechos fundamentales, entre otros, indígenas, migrantes, jornaleros agrícolas, personas con discapacidad y quienes presentan dificultades severas de aprendizaje o de comunicación. A partir del concepto de inclusión que plantea la SEP en la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva, las propuestas evitan caer en la focalización fragmentada de poblaciones con necesidades específicas y se centran en el reconocimiento de la diversidad para garantizar el derecho a la educación de todas las personas.⁵

Las sugerencias para las figuras docentes y directivas de la educación primaria están organizadas en tres apartados:

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento. Frente a la necesidad de identificar cómo vivieron y sintieron la experiencia del aislamiento social, se proporcionan algunas ideas para abordar la situación socioemocional en el momento del reencuentro.

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos en el regreso a clases. Uno de los retos de las figuras docentes será contar con estrategias pedagógicas que les permitan atender las diversas situaciones y contextos que encontrarán en sus aulas y escuelas.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas. Ante la posibilidad de un regreso intermitente a las escuelas, y con base en la experiencia vivida, se proporcionan elementos que faciliten la combinación de una educación presencial y a distancia.

La puesta en práctica de estas sugerencias será más viable en la medida en que existan las condiciones de infraestructura, equipamiento y acompañamiento necesarias para el regreso a los espacios educativos, las cuales permitan atender los requerimientos de seguridad, salud e higiene establecidos por la SEP en el protocolo de regreso a clases en la nueva normalidad (SEP, 2020a).

Las figuras docentes y directivas escolares encontrarán algunos planteamientos e ideas para que, a partir de su apropiación, generen sus propias líneas de acción, de acuerdo con sus condiciones y contextos. No se pretende abarcar todos los temas que conforman el complejo entramado escolar. Algunas propuestas aportan mayores elementos o recursos adicionales para facilitar el trabajo de los docentes.

⁵ La Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019: 17) define a la “inclusión como desarrollo de una escuela común, no selectiva, organizada para acoger la diversidad y asegurar el logro educativo de todas las personas”.

Sugerencias para docentes y directivos de educación primaria

*Permanecer en la escuela, en cualquier escuela,
durante cinco horas al día, 200 días al año, seis o más años
de vida infantil, necesariamente deja huellas en la vida.*

ELSIE ROCKWELL

La transición que viven niñas y niños (NN) del preescolar a la primaria significa afrontar diversos desafíos y cambios estructurales, organizativos y socioculturales. Este nivel educativo comprende el periodo escolar más largo de la educación básica. En las escuelas primarias confluyen NN de distintas edades, culturas, lenguas, características personales y necesidades educativas diferentes. La jornada escolar es más larga respecto a la del preescolar, y las actividades y materiales didácticos también son distintos. Además, los aprendizajes y conocimientos que NN adquieren y consolidan durante este periodo escolar servirán como base para la educación secundaria.

Las escuelas primarias son espacios donde muchos NN aprenden a leer, a escribir, a comunicarse y a convivir con otros; se enfrentan a problemas matemáticos, exploran el mundo natural y social, comprenden e interrogan el pasado y sueñan con el futuro. Son lugares donde transcurren momentos en que se desarrollan de manera consciente el juego, la amistad y la responsabilidad en la convivencia con pares y adultos.

El confinamiento a causa de la pandemia por la covid-19 interrumpió de manera sorpresiva la vida cotidiana en las escuelas. Esta nueva situación nos invita a pensar cómo esperamos regresar a las clases, las aulas y los patios. Por ello, los docentes tendrán los retos de reiniciar las actividades académicas, impulsar otras maneras de convivencia e interacción, y reconocer la diversidad en la comunidad escolar como fuente de riqueza para promover otras formas de enseñar, aprender y relacionarse. También será necesario fortalecer el trabajo colegiado del personal docente y directivo, para que prevalezcan el diálogo y la comunicación constante, una vez que se regrese a las escuelas. Es importante mantener el compromiso educativo de las escuelas con las familias para continuar y acompañar los procesos de aprendizaje de NN.

Las sugerencias que presentamos a continuación están dirigidas a los colectivos docentes y a los equipos directivos, y pretenden ser flexibles y adaptables a los diversos contextos, situaciones y condiciones en que se encuentran las escuelas primarias del país. Invitamos a las comunidades escolares a utilizar,

modificar y enriquecer cada una de las propuestas desde sus propios saberes y recursos. El planteamiento pretende ser abierto para que en cada espacio escolar se tomen los acuerdos que consideren necesarios para organizar las tareas y actividades, de acuerdo con las características y condiciones particulares de cada escuela. En Mejoredu intentamos recuperar lo común dentro de lo diverso de las experiencias vividas por las comunidades escolares, pero también lo específico para proponer y devolver opciones y posibilidades de organización en este regreso a las actividades escolares, tanto presenciales como a distancia.

1. Sugerencias para conocer las experiencias y emociones vividas durante el confinamiento

Para la comunidad escolar, el cierre de las escuelas significó una nueva y compleja realidad, pues varias actividades se trasladaron del aula física a los diferentes espacios de los hogares. La televisión, internet, la telefonía celular y la radio comunitaria se convirtieron en los principales medios para atender parte de las necesidades educativas desde el confinamiento en los hogares. Esto sucedió para una parte de la comunidad escolar, pues la desigualdad socioeconómica se tradujo en oportunidades diferentes para enseñar y aprender con el uso de la tecnología, afectando sobre todo a NN con discapacidad, migrantes, indígenas y a quienes habitan en zonas menos favorecidas.

Como sociedad nos enfrentamos al temor a enfermarnos, al estrés de la inestabilidad económica, a la violencia en algunos contextos familiares y a diversas emociones que pueden influir de manera negativa en el regreso a clases. Por ello, al volver será importante asegurarse de que todos los integrantes de la comunidad escolar regresen, poniendo particular atención a NN.

También será necesario dar tiempo y espacio para conocer qué ocurrió en sus familias durante la emergencia, cómo la vivió cada quien, de qué manera los afectó, cómo lo resolvieron y cómo se sienten en el momento del regreso. Por ello es clave que los integrantes de la comunidad escolar estén en las mejores condiciones emocionales posibles para continuar con las actividades y responsabilidades que cada uno tiene en la escuela. Para lograr lo anterior, se sugiere:

1.1. Impulsar campañas de información y sensibilización para el regreso a la escuela

En ellas se darán a conocer las fechas de inicio de actividades, las medidas de higiene para el cuidado de la salud de la comunidad escolar, así como la

importancia de reincorporarse a la escuela. Estas campañas pueden realizarse de acuerdo con las condiciones de cada localidad y los recursos humanos y materiales disponibles en las escuelas.

- a) Promover el regreso a clases a través de mensajes en diferentes medios de comunicación que inviten a las familias a llevar a NN a clases. Los mensajes pueden ser en la lengua o en las diferentes lenguas que se hablen en la localidad o región (español, variante de alguna lengua indígena, inglés⁶ o alguna otra lengua extranjera).
- b) De ser posible, difundir los mensajes en radios comunitarias, altavoces de casetas telefónicas, periódicos, revistas, carteles de circulación local y mediante pregoneros escolares. Es importante también utilizar diferentes formatos de difusión para que la información llegue a todas y todos.

1.2. Identificar a NN que no regresen a la escuela, para desplegar una estrategia de reincorporación lo más pronto posible

- a) Buscar la manera de contactarlos y brindarles apoyo afectivo, motivacional y de acompañamiento, mediante el trabajo colaborativo entre directivos, docentes y familia. Que nadie se quede fuera de la escuela.
- b) Formar brigadas de figuras docentes, directivos escolares y padres de familia, tomando en cuenta las medidas de sana distancia, para acudir a los hogares de NN y conocer los motivos por los que no han regresado a clases. En el caso de NN jornaleros migrantes, identificar si se insertaron en circuitos de migración o regresaron a sus comunidades de origen.

1.3. Mostrar empatía entre los integrantes de la comunidad escolar ante la circunstancia que se vive

- a) Cuidar el anonimato de aquellas familias donde algunos de sus integrantes se recuperan, estén enfermos o hayan fallecido por la covid-19.
- b) Acompañar el periodo de duelo que pudiera estar viviendo algún integrante de la comunidad escolar debido al fallecimiento de algún ser querido. Escuchar y poner atención a sus necesidades, permitir la manifestación de sus sentimientos (enojo, tristeza, frustración), sin juzgar la manera de expresarlos.

⁶ Es importante incluir a NN de retorno o deportados que tengan como primera lengua el inglés.

- c) Diseñar un mural para agradecer a los trabajadores de la salud por su gran labor y trabajo, o para recordar a aquellos miembros de la comunidad escolar que hayan fallecido a consecuencia de la covid-19.

1.4. Dedicar tiempo y espacio para el reencuentro de la comunidad escolar

Dialogar sobre las dudas, temores, angustias y alegrías de aquello que vivieron, cómo lo vivieron, qué sintieron y extrañaron. Recuperar las diferencias que identifican de sí mismos y de los demás.

- a) Utilizar los tiempos de entrada y salida de la escuela primaria para promover nuevas formas de dar la bienvenida, desear buenos días o despedirse, respetando la sana distancia. Es una oportunidad para aprender nuevas formas de encontrarnos con los otros, como saludar en Lengua de Señas Mexicana (LSM) o establecer nuevos códigos para la comunicación a distancia, con señas, dibujos o textos.
- b) Establecer acuerdos entre todos los integrantes de la comunidad escolar sobre las formas de convivir con los otros, cuidarse y cuidar a los demás. La construcción de ambientes escolares protectores implica el desarrollo de acciones preventivas ante situaciones y conductas de riesgo; por ejemplo, se pueden colocar letreros en zonas estratégicas que pregunten: “¿Te lavaste bien las manos?”, “¿El cubrebocas lo traes de sombrero o de bufanda?”, o que lleven a cabo una campaña de “Tuyo, mío; por ahora no te lo presto”, para considerar que los materiales escolares no se puedan intercambiar, dadas las condiciones de seguridad e higiene.
- c) Considerar el recreo como un apoyo educativo de reencuentro necesario para NN. Se pueden proporcionar opciones de juegos que respeten la sana distancia para reducir el estrés que se ha vivido durante la contingencia e involucrarlos, en la medida de lo posible, dándoles la libertad para que ellos escojan qué hacer y con quién. Se pueden apoyar en los docentes de educación física para promover y diseñar actividades.

Recursos en línea

Consulten las herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia:

- “Cuidar de otros es cuidar de sí mismo”, de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (SEP, 2020c). Disponible en <https://bit.ly/3d9zbDb>.



1.5. Ofrecer actividades a NN para compartir sus experiencias

Abrir espacios para que NN expresen de manera libre lo que piensan, viven y sienten.

- Promover la escritura de relatos de sus experiencias, antes y durante el confinamiento, a través de diversos tipos de texto que pueden compartir con sus compañeras y compañeros de grupo por medio de la lectura en voz alta, en un periódico mural o en una representación teatral. Quienes aún no consoliden la escritura lo pueden hacer con dibujos o de manera oral. Durante el recreo, se sugiere invitar a la comunidad escolar para que conozca esas vivencias. También es importante promover la ayuda mutua entre NN y con los docentes cuando se requiera.
- Proponer la realización de un mural artístico en las aulas como un proyecto donde se registre y procese lo vivido, para que todos participen activamente. Hay que tener en cuenta los materiales y recursos necesarios y diversificarlos para que sean accesibles para todas y todos.
- Jugar a “¿qué sabes de...?”: el coronavirus, las medidas de higiene, la salud, la alimentación, la disposición de la basura y el cuidado entre todos. Elaborar junto con NN un guion de radio con información sobre salud e higiene durante el periodo de contingencia en la lengua o lenguas que hablan en la localidad o región.

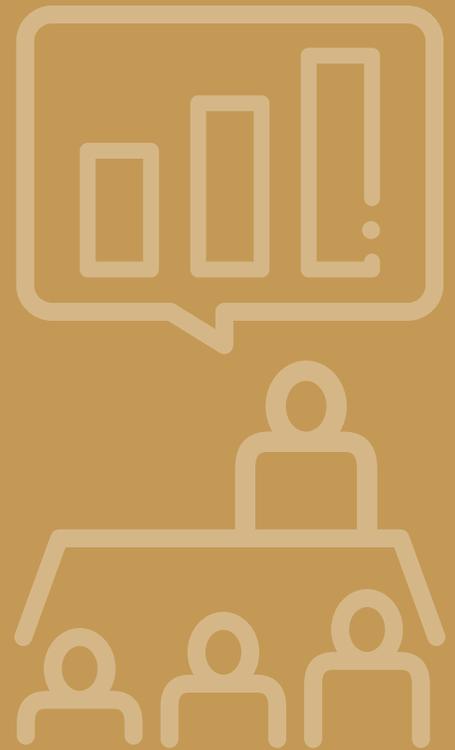
1.6. Fomentar un vínculo socioafectivo como comunidad escolar (directivos, docentes, NN y familias) que favorezca la comunicación, la confianza y el apoyo mutuo en las actividades de enseñanza, aprendizaje y aquellas que propicien el bienestar socioemocional de NN

- Aprovechar cualquier momento para ofrecer palabras de afecto y de reconocimiento, como cuando terminan una actividad.
- Escuchar lo que sienten y piensan NN y sus familias y mostrar interés. Se sugiere responder a sus preguntas de manera asertiva y mirarlos a los ojos para que sepan que les ponen atención. Así, demuestran que les tienen aprecio, que los aceptan y que les importan.

Recursos en línea

Consulte otras actividades como:

- “Querido amigo”, “Canta y no llores”, en *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado* (Rockwell y Rebolledo Angulo, 2018). Disponibles en <https://bit.ly/3dSw83c>.



I.7. Valorar los aspectos positivos y negativos del trabajo docente a la distancia

Reflexionar sobre los sentires y pensamientos durante el periodo de contingencia: ¿cómo vivieron el confinamiento?, ¿cómo se sienten en este regreso?, ¿qué condiciones facilitaron su práctica docente?, ¿qué la dificultó?, ¿cuáles fueron los principales obstáculos a los que se enfrentaron?, ¿qué cambiaron para llevar a cabo esta dinámica?, ¿cuáles son los cambios que les interesa conservar?, ¿qué aprendizajes obtuvieron?, ¿qué consideran que NN aprendieron?

2. Sugerencias para restablecer los vínculos pedagógicos al regresar a clases

Las comunidades escolares han enfrentado las situaciones de crisis varias veces y de maneras muy diferentes; sin embargo, la reciente contingencia ha significado un reto mayor para dar continuidad a la educación a distancia. El próximo regreso a clases tendrá nuevos desafíos e implicará un proceso de enseñanza y de aprendizaje intermitente entre lo presencial y la educación a distancia. Ante la diversidad de contextos en que se encuentran las escuelas, es imposible pensar en la existencia de un espacio escolar único, con un funcionamiento homogéneo y en igualdad de condiciones.

Es importante identificar y construir vías de acción desde, con y para las diferencias, tratando de responder a las necesidades y los desafíos particulares en el regreso a clases. Se sugiere crear puentes entre la diversidad de experiencias y conocimientos que respeten la forma de ser y pertenecer, que promuevan el trabajo colaborativo y que sirvan como un punto de apoyo para continuar.

2.1. Reconocer la situación educativa de NN considerando el uso de diferentes estrategias para distinguir los aprendizajes, habilidades, capacidades y actitudes desarrollados durante el periodo de confinamiento

Tomar en cuenta los diferentes contextos, las condiciones de trabajo, la participación de las familias, así como las posibilidades de acceso a la tecnología y conectividad de cada NN.

- a) Optar por criterios de valoración flexibles y adaptables, congruentes con las características particulares y con las diferentes situaciones que se presenten en los grupos.

- b) Proponer trabajos colaborativos –como la resolución de problemas a “libro abierto”, por parejas o en equipos, considerando la sana distancia– y ejercicios de valoración de forma oral en la lengua o lenguas que hablen.
- c) Tomar en cuenta las participaciones orales, auditivas o gráficas durante el desarrollo de las clases, como los diálogos y argumentos que se dan entre pares para explicar o resolver dudas.
- d) Valorar el esfuerzo que les implicó desarrollar las actividades, en función de ellos mismos y de las condiciones que vivieron.
- e) Indagar con las familias, como otra fuente de información para la valoración: ¿qué y cómo trabajaron en casa?, ¿qué aprendieron juntos?, ¿qué se les dificultó?, ¿cómo resolvieron esas dificultades?, ¿con qué materiales trabajaron? En caso de no poder realizar encuentros personales se pueden recuperar a través de llamadas telefónicas, chats en redes sociales, mensajes de voz o por escrito en las libretas de cada NN.

2.2. Priorizar aquellos aprendizajes que requieran dar continuidad en el regreso a las aulas

Seleccionar y jerarquizar, en trabajo colaborativo entre figuras docentes y directivos escolares, los aprendizajes fundamentales que, se espera, adquieran NN cuando vuelvan a la escuela. Reconocer y usar los aprendizajes desarrollados en el ámbito familiar.

- a) Aprovechar las redes sociales y las formas de comunicación virtual, para compartir experiencias entre docentes que les permitan identificar los contenidos curriculares indispensables y fortalecer aprendizajes.
- b) Cuando se requieran estrategias, métodos y materiales especializados que apoyen el aprendizaje y la participación de la población que se encuentra en una situación de mayor riesgo, recurrir a servicios como los de USAER o UDEEI (en la Ciudad de México). En caso de no contar con estos servicios, se pueden consultar materiales en la página de educación especial de la SEP.

Recursos en línea

Pueden consultar:

- “#educaCOVID19: ¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus?” (UNICEF, 2020). Disponible en: <https://bit.ly/2MKPifs>.
- Educación especial. Sitio web de la SEP. Disponible en <https://bit.ly/3f9GOec>.

2.3. Promover espacios y condiciones de sana distancia para la colaboración entre directivos y docentes

Buscar que todos los integrantes del colectivo docente se sientan escuchados, respetados, valorados y apoyados.

- a) Crear oportunidades para externar sus preocupaciones, opiniones, desafíos o sugerencias a fin de mejorar el trabajo escolar. En las escuelas unitarias y multigrado se puede promover la colaboración entre docentes de las zonas, así como con supervisores, ATP y asesores pedagógicos itinerantes (API) para compartir experiencias entre pares.

2.4. Promover la construcción de espacios para la reflexión entre pares sobre las consecuencias de la pandemia en las prácticas docentes y directivas

El trabajo entre pares constituye una metodología de continuo uso y aplicación que ayuda en el desarrollo de las clases, dentro y fuera del aula escolar.

- a) Generar condiciones institucionales para el desarrollo de las reuniones entre docentes de un mismo grado, o por ciclos, que propicien la indagación y la formulación de preguntas relacionadas con la situación de la contingencia sanitaria para el diseño y la puesta en acción de intervenciones orientadas a fortalecer las trayectorias escolares de NN.

2.5. Vincular los saberes locales y las prácticas culturales de NN con los contenidos curriculares básicos

Retomar aquellos aspectos de la vida cotidiana durante el confinamiento que enriquecen, complementan o permiten acercar a NN a los contenidos escolares. Se trata de construir aprendizajes significativos, relevantes y coherentes con la situación que vivieron en la diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de las comunidades escolares de las diferentes regiones y zonas del país.

2.6. Flexibilizar las estrategias de enseñanza

Establecer formas para promover el aprendizaje colaborativo a partir de las habilidades y posibilidades de cada uno. Después de un largo periodo de aislamiento social será necesario retomar la relación con los otros a través de diferentes estrategias de enseñanza.

- a) Considerar como una alternativa la elaboración de proyectos, unidades didácticas integradas y aprendizaje basado en problemas, que involucren dos o más campos formativos o asignaturas, alrededor de temas significativos. Se puede recurrir al trabajo en equipo para realizar los proyectos de manera colaborativa y coordinada: cada quien tiene una tarea específica dentro del proyecto que se complementa con las de sus compañeros de equipo. Esta dinámica les permitirá continuar con su parte del proyecto en caso de que, nuevamente, la escuela sea cerrada ante una nueva situación de confinamiento.
- b) Aprovechar la diversidad de habilidades y conocimientos de cada NN, incluidos aquellos que tienen una condición de discapacidad o que hablan alguna variante de lengua indígena o extranjera. Aprovechar, de la didáctica multigrado, los proyectos con diferentes niveles de complejidad que impliquen el trabajo entre NN de distintos grados o niveles de apropiación de los contenidos.

2.7. Considerar el juego como recurso didáctico

El aprendizaje basado en el juego no es exclusivo del preescolar, ya que tiene importancia en las experiencias educativas de NN en la educación primaria; no sólo fomenta el interés y la motivación por aprender, también favorece la creatividad, la capacidad de indagación y la resolución de problemas.

- a) Favorecer las actividades lúdicas que promuevan la ayuda mutua –considerando las medidas de sana distancia–, que ayuden a la integración y la convivencia de NN y que fortalezcan algunos contenidos. Si en el aula hay NN con discapacidad visual, se puede jugar a la búsqueda del tesoro, donde las pistas estén escritas en braille (el docente se puede apoyar en USAER o UDEEI para escribir las pistas); el reto que tendrán los equipos consistirá en descifrar el mensaje. En esta actividad, NN se divierten y pueden aprender otro código de escritura, así como reconocer las diferencias y valorarlas.
- b) Recuperar de la experiencia de la didáctica multigrado el trabajo en equipos conformados con NN que tengan diferentes niveles de apropiación de los contenidos que se quieren abordar. Es importante reconocer la aportación de cada NN, desde sus posibilidades, características

Recursos en línea

Pueden consultar las propuestas de trabajo para el aula multigrado en:

- *Propuesta educativa multigrado 2005* (SEP, 2005). Disponible en <<https://bit.ly/2UvQHUR>>.

Recursos en línea

Se pueden consultar otras actividades en:

- Ficheros de Actividades Didácticas. Español (los seis grados) (SEP, 1993a). Disponible en <<https://bit.ly/37l05qn>>.
- Ficheros de Actividades Didácticas. Matemáticas (los seis grados) (SEP, 1993b). Disponible en <<https://bit.ly/2BmEPoN>>.

Encontrarán varias propuestas de la experiencia multigrado en <<http://yoltocah.mx/>>.

y conocimientos. Además, es necesario considerar en todo momento las medidas de higiene y de sana distancia.

2.8. Promover el uso de un diario o registro cotidiano

Invitar a que cada NN lleve un registro de su experiencia en las diferentes actividades que realicen en casa y en la escuela, en el que pueden expresar opiniones, comentarios y dudas en un formato libre: texto, dibujo, recortes, *collage*. Incentivar el registro con preguntas detonantes, tales como: ¿qué me gustó más y por qué?, ¿qué aprendí hoy?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿qué dudas tengo? El registro puede ser individual o en parejas, dependiendo de las características de cada NN, y puede ser en video o audio en su lengua o en las lenguas que hablen.

2.9. Promover la participación de las familias en actividades escolares

Es necesario elaborar líneas de acción comunes en cada escuela para todos los actores involucrados, así como establecer y desarrollar actividades conjuntas y promover estrategias de comunicación y participación con las familias, siempre y cuando se consideren las medidas de prevención y cuidado que establezcan la Secretaría de Salud y la SEP.

- a) Promover actividades que muestren lo realizado por algunos NN con sus familias. Por ejemplo, pueden montar exposiciones abiertas a toda la comunidad en los muros, bardas o espacios abiertos de las escuelas. Programen la asistencia de las familias en horarios escalonados a fin de favorecer su participación en las actividades escolares. Recuerden la importancia de seguir potenciando los vínculos con las familias.

3. Sugerencias para continuar con la educación, si volvemos a dejar temporalmente las aulas

Es importante tener presente que la contingencia por la covid-19 podría continuar y que las comunidades de las escuelas primarias funcionarían en condiciones complejas y de incertidumbre ante diferentes escenarios posibles: ya sea porque haya NN que no asistan, aun después de haber regresado a las escuelas, por la variabilidad de asistencia durante la semana o debido al cierre del plantel por nuevos contagios. Esto motivaría a las figuras docentes y directivas

a prepararse para continuar el trabajo a distancia, brindando herramientas a las familias para acompañar en casa los procesos de aprendizaje de NN.

Las acciones desarrolladas durante el confinamiento nos han dejado varias enseñanzas; es importante identificar lo que sí funcionó, pero también lo que no dio buenos resultados, como una gran área de oportunidad. Por lo anterior, se sugiere:

3.1. Diseñar una propuesta de atención educativa encaminada al aprendizaje de NN en casa

Organizar junto con NN y sus familias las tareas escolares para realizar en el hogar.

- a) Generar vínculos con otras escuelas primarias y de otros niveles educativos, con apoyo de supervisores y ATP, para favorecer la retroalimentación y tener otras opciones respecto a qué hacer en una situación similar.
- b) Tomar en cuenta actividades que sean viables según los tiempos y materiales disponibles en los hogares y los libros de texto gratuito. En caso de que las familias no cuenten con recursos didácticos en casa, prever el reparto de materiales que se tienen en el aula antes de dejar la escuela. Por ejemplo, repartir los libros de la biblioteca de aula o escolar entre los estudiantes que cuentan con menos recursos.
- c) Priorizar actividades como la lectura de textos de manera individual o en voz alta con la familia para fortalecer este hábito; escribir o audiograbar la biografía de cada uno de los integrantes de la familia; llevar las cuentas de los gastos en el hogar o de la siembra en la comunidad; representar películas, canciones o personajes, a través de la expresión gestual o corporal, entre otras.
- d) Recuperar las experiencias que NN vivieron durante el aislamiento social para el diseño de recursos que puedan aprovechar; por ejemplo, el diseño y la elaboración de cuadernillos y fichas de actividades. Se pueden ofrecer alternativas didácticas que permitan atender a NN que no tienen acceso a la tecnología ni a la conectividad.
- e) Considerar estrategias diversificadas o específicas para atender a las diferentes poblaciones en situación de vulnerabilidad, especialmente con actividades para el aprendizaje autónomo. Se pueden diseñar recursos que reconozcan y valoren los saberes sociales, culturales y lingüísticos de toda la comunidad escolar.

3.2. Utilizar la tecnología disponible como una herramienta más para alcanzar los fines educativos

Considerar el uso de las tecnologías de la información con quienes tienen acceso a éstas, para coadyuvar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- a) Diseñar clases lúdicas que aborden algunos contenidos específicos y claros en tiempos cortos; que impliquen retos en su realización, pero que puedan llevarse a cabo de manera autónoma, pues hay que recordar que algunos NN, por diversas situaciones, tienen un apoyo limitado en casa. Para lograrlo, se pueden promover diferentes estrategias por semana, de tal manera que no sean repetitivas; por ejemplo, se puede trabajar con la elaboración de un video en alguna aplicación que conozcan NN, o bien, leer un poema, cuento o leyenda y compartirlo por algún chat grupal, entre otras opciones. Se sugiere buscar *software* libre y gratuito para favorecer el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de NN con discapacidad.

3.3. Mantener una estrategia de comunicación donde participen directivos, docentes, NN y familias que reconozca la diversidad de situaciones y contextos en que se encuentran

Considerar posibles y diferentes vías de comunicación directa o indirecta que permitan llegar a todas, o a la mayoría de las familias, para coordinar el trabajo a distancia. La contingencia puso en evidencia las complejidades que existen para establecer contacto con algunos integrantes de la comunidad escolar; frente a nuevos periodos de aislamiento social, será importante prever formas de comunicación con diferentes medios.

3.4. Construir un repositorio, compartido y accesible, con los materiales educativos que ya existen y aquellos desarrollados para el trabajo durante esta contingencia

Para su uso, es necesario que sea de acceso libre y se difunda en las comunidades escolares. Es importante tener opciones impresas para entregar a NN que no cuenten con dispositivos tecnológicos. ○

Recursos en línea

Estrategias diversificadas

Consulten las estrategias:

- “Filosofía para niños en el aula inclusiva” y “El Programa DIA. Desarrollo de la inteligencia a través del arte”, en *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad* (SEP, 2012). Disponible en <<https://bit.ly/2MMSIUC>>.

También consulten la *Guía para la inclusión digital de alumnos con discapacidad* (SEP, 2015). Disponible en <<https://bit.ly/3819IFW>>.



Referencias

- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2020). Acuerdo Número 02/03/20 por el que se Suspenden las Clases de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Normal y demás para la Formación de Maestros de Educación Básica del Sistema Educativo Nacional, así como Aquellas de los Tipos Medio Superior y Superior Dependientes de la Secretaría de Educación Pública, 16 de marzo. Ciudad de México. Disponible en <http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020). “#educaCOVID19: ¿Por qué es importante educar sobre el nuevo coronavirus?”. Disponible en <<https://www.unicef.es/educa/blog/covid19-por-que-es-importante-educar-sobre-el-nuevo-coronavirus>>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2020). *Tabulados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019*. Disponible en <<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/default.html#Tabulados>>.
- Rockwell, E., y V. Rebolledo Angulo (2018). *Yoltocah: Estrategias Didácticas Multigrado*. Disponible en <www.yoltocah.mx>.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (1993a). *Ficheros de Actividades Didácticas. Español, primero a sexto grados*. Ciudad de México: autor. Disponibles en <<https://sector2federal.wordpress.com/ficheros-de-actividades-didacticas-espanol-1993/>>.
- SEP (1993b). *Ficheros de Actividades Didácticas. Matemáticas, primero a sexto grados*. Ciudad de México: autor. Disponibles en <<https://sector2federal.wordpress.com/ficheros-de-actividades-didacticas-matematicas-1993/>>.
- SEP (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. Ciudad de México: autor. Disponible en <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Propuesta%20Educativa%20Multigrado%202005_compressed.pdf>.
- SEP (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias específicas y diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Ciudad de México: autor. Disponible en <<https://bit.ly/2MMSIUC>>.
- SEP (2015). *Guía para la inclusión digital de alumnos con discapacidad*. Ciudad de México: autor. Disponible en <<https://bit.ly/38I9IFW>>.
- SEP (2019). *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva*. Ciudad de México: SEP. Disponible en <https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf>.
- SEP (2020a). *Consejo Técnico Escolar. Sesión Ordinaria de cierre del ciclo escolar 2019-2020 ante COVID-19. Educación Básica. Guía de trabajo*. Ciudad de México: SEP. Disponible en <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202006/202006-RSC-NWWWwOOxfPU-GuiaCTE08junioDOCUMENTODETRABAJO-MJMGversion0206202015_48.pdf>.
- SEP (2020b). *Educación especial*. Disponible en <<https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/index.html>>.
- SEP (2020c). *Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional para la educación en contextos de emergencia*. Disponible en <<https://bit.ly/3d9zbDb>>.



GOBIERNO DE
MÉXICO



MEJORED
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN