SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	92	51.1	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	92	85.9	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	92	78.3	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	91	57.1	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	92	67.4	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	91	64.8	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	92	75.0	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	92	81.5	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	92	87.0	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	92	68.5	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	90	60.0	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	92	67.4	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	92	54.3	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	92	67.4	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	92	75.0	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	91	68.1	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	92	59.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	92	82.6	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	92	62.0	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	92	62.0	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	91	47.3	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	92	34.8	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	92	46.7	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	92	40.2	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	91	27.5	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	92	52.2	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	92	78.3	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	91	41.8	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	92	59.8	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	92	64.1	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	91	72.5	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	92	55.4	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	92	39.1	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	91	85.7	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	92	57.6	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	91	24.2	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	92	27.2	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	92	45.7	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	92	82.6	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	92	94.6	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	92	66.3	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	92	70.7	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	91	49.5	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	89	57.3	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	91	65.9	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	92	20.7	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	92	67.4	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	92	42.4	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	92	16.3	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	91	44.0	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	92	90.2	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	91	30.8	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	92	40.2	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	91	82.4	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	92	87.0	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	92	58.7	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	92	89.1	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	92	42.4	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	92	25.0	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	92	45.7	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	92	67.4	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	92	68.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	93	39.8	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	93	68.8	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	93	36.6	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	93	36.6	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	93	47.3	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	93	54.8	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	93	91.4	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	93	16.1	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	93	44.1	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	93	63.4	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	92	47.8	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	91	48.4	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	93	81.7	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	91	58.2	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	93	67.7	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	93	53.8	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	93	21.5	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	93	43.0	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	93	59.1	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	92	89.1	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	92	54.3	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	92	70.7	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	93	41.9	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	92	30.4	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	93	57.0	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	93	36.6	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	93	47.3	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	92	55.4	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	93	43.0	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0001E** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 103 POTRERO**

Municipio: **021 ATOYAC** Localidad: **0017 VILLA GRAL.MIGUEL ALEMAN,VER.**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	95
Evaluados:	93

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	19.6	33.7	14.1	92

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	35.5	33.3	19.4	11.8	93

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	92	72.8	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	93	91.4	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	93	38.7	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	93	72.0	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	93	65.6	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	93	62.4	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	93	59.1	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	93	66.7	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	93	68.8	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	93	62.4	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	92	73.9	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	92	87.0	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	92	84.8	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	92	83.7	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	89	61.8	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	126	50.8	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	126	88.1	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	126	76.2	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	126	65.1	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	125	56.0	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	126	66.7	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	126	65.9	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	126	91.3	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	125	84.0	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	126	77.0	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	126	73.8	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	126	77.8	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	126	66.7	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	127	73.2	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	126	66.7	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	126	72.2	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	126	73.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	126	84.9	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	126	66.7	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	125	80.0	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	125	56.8	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	125	47.2	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	125	59.2	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	126	42.9	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	126	24.6	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	126	50.8	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	126	88.1	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	125	56.0	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	126	77.8	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	126	81.0	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	124	73.4	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	124	62.1	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	125	34.4	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	126	92.9	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	126	63.5	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	126	38.1	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	126	43.7	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	125	42.4	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	126	90.5	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	126	96.0	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	126	85.7	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	126	80.2	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	125	61.6	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	126	62.7	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	125	76.0	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	126	34.1	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	126	74.6	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	126	32.5	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	126	28.6	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	126	44.4	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	126	84.9	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	126	34.9	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	126	43.7	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	126	71.4	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	126	71.4	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	124	59.7	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	126	82.5	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	125	44.0	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	126	31.0	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	126	45.2	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	126	62.7	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	126	76.2	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	126	42.9	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	126	81.0	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	126	38.9	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	124	26.6	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	126	61.1	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	126	81.7	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	126	89.7	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	126	22.2	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	124	35.5	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	125	63.2	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	125	38.4	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	125	56.0	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	126	87.3	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	126	48.4	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	126	81.7	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	125	53.6	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	125	24.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	126	41.3	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	126	59.5	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	126	94.4	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	126	53.2	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	125	80.0	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	125	43.2	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	126	31.0	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	126	42.1	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	126	42.9	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	126	31.7	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	126	65.1	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	124	46.8	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	129
Evaluados:	127

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	26.2	23.8	35.7	14.3	126

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.5	48.0	29.9	5.5	127

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	126	77.0	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	126	86.5	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	126	62.7	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	126	71.4	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	126	61.9	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	126	58.7	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	126	58.7	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	126	73.8	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	125	71.2	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	124	76.6	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	125	72.8	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	126	88.1	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	126	86.5	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	126	73.0	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	126	77.8	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	103	35.0	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	103	76.7	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	103	62.1	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	103	60.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	103	44.7	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	103	58.3	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	103	51.5	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	103	76.7	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	103	71.8	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	103	69.9	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	103	59.2	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	103	56.3	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	103	44.7	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	102	64.7	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	103	66.0	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	103	69.9	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	103	50.5	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	102	78.4	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	103	45.6	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	102	50.0	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	102	37.3	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	103	23.3	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	102	50.0	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	103	32.0	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	101	21.8	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	103	35.9	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	103	81.6	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	103	33.0	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	103	56.3	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	103	60.2	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	103	61.2	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	103	46.6	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	102	21.6	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	102	67.6	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	102	34.3	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	102	22.5	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	102	27.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	102	31.4	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	103	82.5	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	103	89.3	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	103	71.8	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	103	71.8	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	102	37.3	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	103	46.6	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	103	55.3	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	102	19.6	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	102	62.7	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	101	38.6	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	103	22.3	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	103	25.2	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	103	65.0	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	103	25.2	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	103	33.0	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	102	52.0	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	103	50.5	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	102	26.5	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	103	61.2	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	103	29.1	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	103	28.2	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	103	35.9	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	103	40.8	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	103	50.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	100	30.0	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	100	64.0	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	99	32.3	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	99	18.2	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	100	25.0	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	99	51.5	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	100	84.0	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	99	20.2	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	100	15.0	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	100	43.0	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	99	28.3	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	98	32.7	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	100	81.0	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	99	35.4	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	98	42.9	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	100	42.0	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	100	10.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	100	25.0	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	98	45.9	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	100	93.0	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	100	40.0	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	100	70.0	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	98	17.3	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	100	23.0	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	100	35.0	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	100	24.0	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	100	37.0	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	100	61.0	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	100	43.0	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0002D** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 57 VERACRUZ I**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0094 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	107
Evaluados:	104

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.1	23.3	11.7	2.9	103

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.5	33.7	2.9	1.0	104

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	100	55.0	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	100	73.0	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	100	39.0	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	100	59.0	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	99	48.5	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	99	46.5	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	100	49.0	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	97	58.8	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	100	48.0	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	98	55.1	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	100	64.0	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	100	78.0	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	100	74.0	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	100	67.0	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	98	70.4	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	55	43.6	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	55	83.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	54	66.7	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	54	57.4	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	55	36.4	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	55	69.1	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	55	74.5	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	55	80.0	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	55	83.6	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	55	67.3	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	55	54.5	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	54	57.4	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	55	69.1	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	55	56.4	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	55	61.8	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	55	50.9	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	55	49.1	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	55	76.4	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	55	52.7	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	55	49.1	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	54	25.9	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	55	34.5	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	55	40.0	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	54	22.2	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	54	20.4	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	55	47.3	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	55	92.7	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	53	45.3	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	55	60.0	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	54	51.9	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	54	63.0	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	54	51.9	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	53	30.2	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	55	80.0	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	55	47.3	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	54	29.6	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	54	29.6	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	53	45.3	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	55	83.6	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	55	94.5	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	54	61.1	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	55	56.4	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	54	33.3	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	55	30.9	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	54	44.4	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	54	25.9	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	55	58.2	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	54	31.5	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	56	17.9	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	56	33.9	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	56	73.2	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	54	24.1	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	56	37.5	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	55	63.6	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	55	70.9	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	56	67.9	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	56	76.8	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	56	41.1	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	56	30.4	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	56	39.3	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	56	71.4	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	56	75.0	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	56	14.3	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	55	54.5	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	56	21.4	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	56	25.0	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	56	25.0	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	56	30.4	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	56	78.6	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	56	10.7	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	56	32.1	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	54	50.0	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	56	19.6	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	56	30.4	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	56	69.6	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	56	41.1	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	54	53.7	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	55	29.1	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	55	10.9	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	55	25.5	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	54	31.5	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	54	85.2	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	55	29.1	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	55	38.2	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	55	20.0	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	55	23.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	55	30.9	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	55	10.9	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	54	31.5	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	55	40.0	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	54	48.1	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	57
Evaluados:	57

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	60.7	17.9	17.9	3.6	56

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	69.6	25.0	3.6	1.8	56

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	55	47.3	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	55	54.5	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	54	29.6	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	55	56.4	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	55	36.4	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	55	45.5	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	55	50.9	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	55	40.0	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	54	50.0	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	55	38.2	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	55	56.4	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	54	61.1	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	54	57.4	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	54	61.1	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	53	39.6	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	66	37.9	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	66	71.2	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	66	63.6	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	66	71.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	66	57.6	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	66	68.2	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	66	62.1	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	66	81.8	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	66	81.8	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	66	69.7	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	66	59.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	66	53.0	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	64	56.3	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	66	60.6	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	66	69.7	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	66	62.1	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	66	42.4	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	66	80.3	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	66	63.6	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	66	53.0	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	65	36.9	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	66	30.3	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	66	40.9	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	65	33.8	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	66	22.7	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	66	53.0	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	65	80.0	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	66	45.5	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	65	49.2	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	66	74.2	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	65	61.5	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	66	54.5	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	65	21.5	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	65	78.5	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	66	47.0	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	66	33.3	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	66	25.8	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	66	30.3	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	66	89.4	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	66	90.9	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	66	53.0	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	66	65.2	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	66	50.0	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	66	39.4	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	66	51.5	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	66	15.2	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	65	49.2	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	66	33.3	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	66	21.2	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	65	18.5	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	66	71.2	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	65	33.8	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	66	18.2	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	65	49.2	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	66	51.5	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	66	34.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	66	66.7	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	66	25.8	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	66	24.2	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	65	20.0	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	66	53.0	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	65	56.9	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	65	15.4	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	65	66.2	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	65	36.9	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	65	49.2	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	65	27.7	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	65	36.9	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	65	87.7	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	65	20.0	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	64	26.6	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	65	50.8	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	65	33.8	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	64	46.9	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	65	78.5	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	65	40.0	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	65	61.5	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	65	49.2	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	65	20.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	65	35.4	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	65	53.8	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	65	90.8	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	65	38.5	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	65	78.5	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	64	37.5	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	65	30.8	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	65	26.2	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	65	23.1	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	65	47.7	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	65	56.9	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	65	43.1	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0003C** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 122 COSAMALOAPAN**

Municipio: **208 CARLOS A. CARRILLO** Localidad: **0001 CARLOS A. CARRILLO**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	70
Evaluados:	66

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	72.7	15.2	12.1	0.0	66

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	54.5	28.8	9.1	7.6	66

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	65	44.6	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	65	56.9	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	65	40.0	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	65	49.2	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	64	45.3	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	65	55.4	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	65	38.5	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	64	46.9	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	64	32.8	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	64	51.6	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	65	47.7	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	65	52.3	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	65	66.2	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	65	56.9	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	65	49.2	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	130	43.1	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	130	68.5	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	129	56.6	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	130	52.3	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	130	51.5	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	129	54.3	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	130	66.9	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	130	70.8	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	130	79.2	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	130	57.7	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	130	61.5	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	130	66.2	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	130	56.9	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	130	57.7	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	130	76.9	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	130	60.0	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	130	48.5	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	129	80.6	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	130	58.5	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	129	36.4	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	130	31.5	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	129	13.2	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	130	29.2	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	129	17.1	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	129	17.1	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	130	37.7	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	130	72.3	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	130	30.0	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	130	51.5	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	130	55.4	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	130	62.3	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	130	39.2	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	130	25.4	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	130	65.4	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	130	33.1	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	130	33.1	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	130	31.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	130	34.6	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	130	76.2	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	130	83.8	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	130	46.9	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	130	52.3	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	127	30.7	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	130	42.3	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	130	50.0	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	129	14.0	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	130	49.2	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	130	31.5	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	129	23.3	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	128	32.8	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	130	64.6	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	129	30.2	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	129	29.5	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	130	47.7	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	129	61.2	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	129	42.6	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	130	69.2	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	130	35.4	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	130	23.1	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	130	40.8	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	130	50.0	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	129	60.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	129	14.0	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	128	35.9	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	129	24.8	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	129	19.4	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	129	13.2	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	129	41.1	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	129	76.0	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	129	15.5	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	129	24.0	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	129	46.5	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	128	32.8	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	129	30.2	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	129	63.6	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	129	26.4	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	128	41.4	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	129	34.9	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	128	6.3	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	128	27.3	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	127	41.7	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	129	79.1	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	129	35.7	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	129	48.8	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	128	21.9	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	128	26.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	127	26.8	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	128	21.1	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	127	32.3	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	128	39.1	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	128	31.3	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0004B** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 104 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Municipio: **073 HUEYAPAN DE OCAMPO** Localidad: **0022 JUAN DIAZ COVARRUBIAS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	131
Evaluados:	130

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	63.1	19.2	13.1	4.6	130

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	80.8	17.7	1.5	0.0	130

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	129	39.5	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	129	52.7	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	129	30.2	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	128	47.7	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	129	42.6	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	129	45.0	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	129	37.2	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	129	45.0	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	129	42.6	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	129	38.8	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	129	47.3	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	129	63.6	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	128	53.9	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	128	57.0	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	128	39.8	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	144	58.3	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	144	90.3	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	144	75.0	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	144	87.5	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	143	67.1	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	144	59.7	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	144	78.5	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	144	87.5	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	144	80.6	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	144	77.1	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	144	70.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	144	68.8	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	144	61.8	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	142	65.5	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	144	73.6	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	144	73.6	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	144	52.1	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	144	80.6	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	144	59.0	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	144	80.6	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	143	62.2	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	144	53.5	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	144	60.4	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	144	48.6	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	144	41.7	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	144	50.0	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	144	84.7	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	144	58.3	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	144	66.7	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	143	77.6	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	144	79.2	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	144	60.4	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	142	45.8	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	144	88.2	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	144	52.8	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	144	31.9	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	144	37.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	143	23.8	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	144	88.2	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	144	98.6	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	144	79.9	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	144	77.8	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	143	60.8	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	143	62.9	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	144	65.3	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	143	26.6	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	144	80.6	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	144	29.9	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	144	34.0	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	144	46.5	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	144	88.9	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	142	43.7	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	144	50.7	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	143	74.1	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	144	81.9	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	143	65.7	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	144	86.8	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	144	45.8	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	144	36.8	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	144	47.9	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	144	63.9	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	143	79.0	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	143	64.3	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	144	79.2	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	143	72.0	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	144	77.8	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	144	67.4	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	144	82.6	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	144	86.8	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	143	61.5	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	144	66.0	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	144	79.2	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	144	70.8	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	144	76.4	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	144	91.7	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	144	59.7	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	142	76.1	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	144	71.5	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	144	61.8	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	142	18.3	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	143	46.9	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	143	91.6	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	144	49.3	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	144	81.9	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	144	39.6	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	144	36.8	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	144	43.8	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	143	31.5	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	144	35.4	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	144	59.0	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	143	48.3	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	152
Evaluados:	144

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
27.1	34.0	22.9	16.0	144

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
16.0	34.7	29.2	20.1	144

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	141	44.0	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	143	91.6	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	144	37.5	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	144	78.5	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	144	79.2	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	144	78.5	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	144	30.6	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	144	47.2	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	143	43.4	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	144	34.0	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	143	82.5	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	144	86.8	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	144	89.6	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	144	81.9	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	143	86.0	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	113	55.8	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	113	83.2	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	113	72.6	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	113	72.6	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	113	50.4	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	113	51.3	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	113	69.0	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	113	83.2	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	113	76.1	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	113	68.1	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	112	57.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	113	54.0	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	113	54.9	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	112	49.1	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	113	70.8	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	113	65.5	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	113	55.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	113	73.5	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	113	46.0	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	111	50.5	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	112	37.5	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	112	27.7	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	112	37.5	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	112	22.3	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	113	21.2	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	112	29.5	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	113	76.1	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	113	42.5	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	113	50.4	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	113	65.5	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	112	63.4	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	113	52.2	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	113	23.0	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	112	76.8	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	113	38.9	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	113	31.0	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	113	35.4	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	112	30.4	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: TECNICO PROFESIONAL Sostenimiento: PUBLICO

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	113	87.6	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	112	92.0	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	113	64.6	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	113	68.1	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	112	49.1	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	113	49.6	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	113	60.2	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	113	16.8	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	113	69.9	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	111	30.6	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	113	39.8	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	113	38.9	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	113	68.1	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	112	47.3	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	113	48.7	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	113	59.3	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	113	67.3	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	112	52.7	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	113	79.6	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	113	15.9	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	113	20.4	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	112	32.1	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	113	60.2	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	113	61.9	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	116	46.6	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	116	63.8	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	116	62.1	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	116	58.6	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	115	47.8	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	116	61.2	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	116	83.6	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	116	50.0	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	115	54.8	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	114	70.2	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	116	62.9	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	116	64.7	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	116	73.3	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	116	54.3	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	116	68.1	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	115	63.5	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	116	44.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	116	25.9	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	114	40.4	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	115	86.1	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	116	37.1	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	116	72.4	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	113	23.0	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	116	27.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	116	21.6	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	116	29.3	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	116	25.9	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	116	44.8	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	116	39.7	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0005A** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 58 COATZACOALCOS**

Municipio: **039 COATZACOALCOS** Localidad: **0001 COATZACOALCOS**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	118
Evaluados:	116

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
48.7	38.9	10.6	1.8	113

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
40.9	41.7	13.9	3.5	115

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	116	34.5	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	116	84.5	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	116	22.4	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	116	82.8	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	116	69.0	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	116	68.1	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	115	33.0	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	115	36.5	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	116	34.5	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	113	25.7	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	116	78.4	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	116	81.0	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	116	81.9	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	115	75.7	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	115	71.3	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	88	43.2	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	88	88.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	88	76.1	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	88	61.4	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	88	50.0	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	88	65.9	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	88	68.2	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	88	89.8	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	88	86.4	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	87	77.0	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	88	71.6	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	88	70.5	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	88	56.8	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	88	59.1	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	88	71.6	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	88	70.5	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	88	51.1	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	88	87.5	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	88	60.2	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	87	71.3	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	87	29.9	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	87	32.2	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	87	27.6	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	88	26.1	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	88	19.3	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	88	36.4	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	87	82.8	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	87	35.6	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	87	65.5	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	87	67.8	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	87	60.9	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	87	63.2	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	86	32.6	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	87	81.6	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	87	48.3	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	87	19.5	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	87	34.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	86	25.6	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	87	79.3	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	87	83.9	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	86	67.4	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	87	62.1	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	87	44.8	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	86	48.8	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	87	55.2	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	87	17.2	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	87	52.9	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	87	37.9	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	87	28.7	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	87	35.6	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	87	83.9	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	87	35.6	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	87	47.1	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	87	63.2	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	87	74.7	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	86	57.0	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	87	81.6	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	87	49.4	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	86	33.7	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	87	41.4	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	87	65.5	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	87	73.6	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	87	20.7	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	87	44.8	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	87	34.5	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	87	25.3	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	87	24.1	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	87	51.7	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	87	86.2	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	87	10.3	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	87	39.1	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	86	51.2	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	87	39.1	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	87	44.8	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	87	83.9	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	87	34.5	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	87	56.3	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	86	48.8	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	87	16.1	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	87	33.3	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	86	51.2	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	87	95.4	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	87	35.6	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	87	75.9	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	87	21.8	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	87	27.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	86	22.1	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	87	33.3	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	87	26.4	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	87	50.6	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	87	35.6	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	93
Evaluados:	89

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.4	26.1	30.7	6.8	88

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	52.8	37.1	10.1	0.0	89

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	88	62.5	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	87	86.2	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	88	62.5	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	88	64.8	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	87	58.6	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	88	62.5	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	87	47.1	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	88	65.9	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	88	51.1	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	85	62.4	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	87	63.2	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	87	83.9	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	87	80.5	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	87	78.2	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	87	66.7	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	106	39.6	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	106	72.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	106	68.9	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	106	63.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	106	53.8	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	106	49.1	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	106	61.3	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	106	68.9	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	106	80.2	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	106	60.4	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	106	57.5	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	105	63.8	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	105	58.1	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	105	50.5	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	106	63.2	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	105	57.1	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	105	43.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	105	83.8	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	105	50.5	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	105	54.3	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	105	36.2	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	105	21.0	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	105	38.1	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	105	21.9	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	104	18.3	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	105	34.3	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	104	76.9	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	105	34.3	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	105	49.5	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	105	59.0	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	105	46.7	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	105	36.2	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	105	26.7	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	105	69.5	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	105	26.7	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	104	23.1	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	104	27.9	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	105	28.6	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	105	84.8	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	103	91.3	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	105	66.7	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	105	69.5	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	103	31.1	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	105	41.0	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	105	57.1	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	104	8.7	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	105	49.5	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	104	42.3	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	105	22.9	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	104	30.8	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	105	66.7	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	105	34.3	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	104	34.6	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	105	48.6	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	104	49.0	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	105	44.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	104	65.4	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	105	29.5	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	105	31.4	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	105	33.3	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	105	50.5	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	103	60.2	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	104	15.4	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	104	32.7	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	104	25.0	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	102	34.3	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	101	22.8	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	102	32.4	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	102	77.5	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	102	20.6	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	102	21.6	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	102	49.0	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	102	36.3	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	102	40.2	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	102	75.5	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	102	29.4	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	102	54.9	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	102	38.2	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	102	14.7	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	102	30.4	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	99	34.3	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	101	87.1	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	101	32.7	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	100	72.0	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	101	10.9	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	101	23.8	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	99	22.2	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	101	32.7	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	101	39.6	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	101	41.6	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	101	40.6	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0006Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 144 VERACRUZ II**

Municipio: **193 VERACRUZ** Localidad: **0001 VERACRUZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	114
Evaluados:	106

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	68.9	13.2	12.3	5.7	106

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	73.3	19.0	7.6	0.0	105

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	103	54.4	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	102	54.9	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	102	32.4	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	102	52.9	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	102	44.1	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	102	41.2	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	102	39.2	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	100	45.0	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	101	50.5	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	101	36.6	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	102	58.8	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	102	77.5	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	101	70.3	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	102	66.7	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	101	54.5	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	181
Evaluados:	181

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	181	43.1	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	181	83.4	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	181	81.2	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	181	74.6	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	181	66.9	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	181
Evaluados:	181

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	181	65.2	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	181	76.2	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	181	72.4	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	181	81.2	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	181	71.3	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	181	65.2	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	180	66.1	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	181	61.3	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	181	65.7	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	181	75.7	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	181	68.0	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	181	58.6	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	181	84.5	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	181	63.0	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	181
Evaluados:	181

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	181	56.9	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	181	29.8	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	180	23.9	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	180	33.3	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	179	22.9	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	176	18.8	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	180	46.1	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	180	78.3	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	180	33.9	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	181	49.7	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	181	63.5	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	181	61.3	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	179	50.3	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	177	22.6	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	181	78.5	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	181	47.0	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	180	25.0	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	181	30.9	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	181	34.3	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación	Alumnos	
BAJO	Programados:	181
	Evaluados:	181

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	181	89.0	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	181	90.6	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	181	65.7	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	181	59.1	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	180	43.9	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	179	45.3	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	180	58.9	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	180	20.6	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	180	69.4	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	179	35.2	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación	Alumnos	
BAJO	Programados:	181
	Evaluados:	181

	I	II	III	IV	Alumnos considerados
COMUNICACIÓN	36.5	27.6	25.4	10.5	181
MATEMÁTICAS	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	181	18.8	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	179	31.3	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	181	75.1	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	181	29.3	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	181	29.8	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	181	68.5	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	181	72.9	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	180	47.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	180	83.3	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	181	43.6	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	181	41.4	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	181	38.1	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	181	65.2	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	181	74.0	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	181
Evaluados:	181

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	180	19.4	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	181	40.9	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	179	28.5	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	177	30.5	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	178	23.6	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	180	43.9	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	180	78.3	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	180	17.2	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	178	21.9	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	180	58.9	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	179	34.1	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	180	40.6	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	180	79.4	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	180	30.0	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	180	56.7	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	180	46.1	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	180	10.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	179	33.0	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	178	48.3	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación	Alumnos	
BAJO	Programados:	181
	Evaluados:	181

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	180	93.3	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	180	43.9	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	180	71.7	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	179	22.9	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	180	30.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	180	31.1	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	180	27.2	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	180	30.6	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	180	48.3	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	179	39.1	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0007Z** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 165 TUXPAM**

Municipio: **189 TUXPAN** Localidad: **0083 SANTIAGO DE LA PEÐA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	181
Evaluados:	181

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
36.5	27.6	25.4	10.5	181

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
62.4	30.4	6.6	0.6	181

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	180	65.6	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	180	80.6	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	179	39.7	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	179	70.9	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	179	53.6	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	180	68.9	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	180	65.6	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	180	64.4	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	180	60.0	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	177	62.1	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	178	65.2	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	178	79.2	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	180	79.4	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	179	72.6	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	179	67.0	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	119	39.5	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	119	86.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	119	71.4	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	118	76.3	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	117	59.0	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	119	58.8	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	119	68.1	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	119	84.9	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	119	82.4	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	119	73.9	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	119	73.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	119	59.7	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	119	57.1	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	119	63.0	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	119	74.8	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	119	65.5	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	119	57.1	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	119	88.2	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	119	68.1	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	119	60.5	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	119	43.7	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	119	47.1	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	119	48.7	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	118	40.7	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	119	24.4	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	119	42.0	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	119	78.2	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	119	37.8	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	119	73.9	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	119	68.9	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	119	59.7	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	118	44.1	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	115	28.7	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	116	76.7	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	117	41.0	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	117	25.6	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	116	26.7	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	117	29.9	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	118	82.2	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	117	88.9	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	117	70.9	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	117	65.8	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	115	42.6	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	115	40.0	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	117	62.4	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	115	17.4	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	116	58.6	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	115	40.9	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	119	26.9	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	118	42.4	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	119	80.7	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	118	33.1	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	119	43.7	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	119	65.5	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	119	75.6	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	119	58.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	119	87.4	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	119	49.6	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	119	31.1	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	119	40.3	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	119	62.2	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	118	69.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	114	14.0	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	113	52.2	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	113	33.6	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	113	30.1	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	113	31.0	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	113	46.9	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	113	85.0	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	113	8.0	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	113	26.5	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	113	47.8	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	113	37.2	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	113	47.8	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	113	83.2	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	113	36.3	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	113	63.7	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	113	48.7	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	113	15.9	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	113	31.9	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	113	51.3	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	114	92.1	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	113	30.1	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	113	60.2	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	113	19.5	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	113	26.5	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	112	24.1	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	113	28.3	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	113	34.5	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	113	53.1	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	111	31.5	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	126
Evaluados:	121

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	41.2	25.2	25.2	8.4	119

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	53.4	39.0	6.8	0.8	118

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	115	67.0	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	115	84.3	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	115	48.7	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	115	58.3	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	115	61.7	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	115	52.2	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	115	44.3	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	115	63.5	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	114	58.8	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	114	64.9	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	114	64.9	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	114	84.2	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	112	83.9	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	112	75.9	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	108	73.1	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	54	51.9	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	54	83.3	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	54	79.6	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	54	72.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	54	57.4	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	54	66.7	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	54	61.1	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	54	70.4	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	54	72.2	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	54	63.0	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	54	59.3	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	53	64.2	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	54	50.0	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	54	68.5	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	54	63.0	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	54	70.4	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	54	55.6	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	54	77.8	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	54	61.1	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	54	40.7	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	54	35.2	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	54	31.5	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	54	27.8	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	54	27.8	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	53	17.0	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	54	29.6	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	54	79.6	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	54	48.1	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	54	51.9	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	54	59.3	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	54	48.1	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	54	48.1	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	53	26.4	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	54	63.0	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	54	44.4	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	53	17.0	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	54	25.9	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	54	35.2	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	54	83.3	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	54	94.4	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	53	75.5	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	54	66.7	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	54	46.3	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	53	45.3	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	54	59.3	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	54	16.7	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	54	61.1	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	52	36.5	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	54	20.4	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	54	25.9	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	54	88.9	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	54	29.6	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	54	46.3	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	53	69.8	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	54	75.9	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	54	53.7	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	54	87.0	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	54	42.6	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	54	38.9	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	54	42.6	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	54	53.7	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	54	64.8	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación	Alumnos	
MUY BAJO	Programados:	55
	Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	54	18.5	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	54	40.7	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	54	33.3	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	54	35.2	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	54	18.5	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	54	50.0	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	54	75.9	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	54	9.3	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	54	25.9	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	54	46.3	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	54	29.6	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	53	35.8	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	54	72.2	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	54	38.9	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	54	68.5	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	53	43.4	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	54	7.4	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	54	35.2	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	54	63.0	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	54	87.0	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	54	31.5	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	54	57.4	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	54	14.8	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	54	29.6	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	54	22.2	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	54	27.8	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	54	20.4	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	54	50.0	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	54	31.5	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0008Y** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 162 XALAPA**

Municipio: **087 XALAPA** Localidad: **0001 XALAPA DE ENRIQUEZ**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	55
Evaluados:	55

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.3	16.7	31.5	5.6	54

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	67.3	29.1	1.8	1.8	55

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	54	61.1	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	54	64.8	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	54	53.7	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	54	74.1	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	54	50.0	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	54	42.6	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	54	51.9	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	54	61.1	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	53	60.4	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	53	54.7	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	54	51.9	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	54	81.5	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	53	81.1	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	53	79.2	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	53	66.0	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	196
Evaluados:	193

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	193	43.5	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	193	83.9	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	193	78.2	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	193	76.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	193	59.6	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	196
Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	192	64.6	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	193	70.5	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	193	85.5	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	193	81.3	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	193	75.6	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	193	67.4	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	193	67.4	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	193	57.0	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	193	70.5	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	193	76.2	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	193	71.0	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	193	66.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	192	91.7	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	192	69.3	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	196
	Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	193	69.9	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	193	53.9	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	193	44.0	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	193	51.3	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	193	61.7	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	193	33.2	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	192	52.1	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	193	83.9	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	193	44.0	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	193	82.4	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	192	70.3	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	193	66.3	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	193	61.7	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	190	52.6	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	193	80.8	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	192	63.0	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	193	31.1	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	193	32.6	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	193	45.1	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: TECNICO PROFESIONAL Sostenimiento: PUBLICO

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	196
Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	193	91.7	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	193	95.9	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	192	70.3	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	193	76.7	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	192	46.9	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	193	50.3	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	193	64.2	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	191	24.6	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	193	73.1	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	192	27.1	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	196
Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	191	17.8	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	192	39.1	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	193	86.5	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	193	43.0	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	193	40.9	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	193	76.7	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	193	80.8	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	193	61.1	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	193	87.0	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	193	44.0	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	193	27.5	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	193	44.0	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	193	61.7	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	193	79.8	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	196
	Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	193	18.7	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	193	48.2	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	193	39.9	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	192	25.0	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	193	49.7	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	192	50.5	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	193	88.6	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	193	12.4	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	193	32.1	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	193	58.0	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	193	36.3	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	192	50.0	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	193	77.7	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	192	55.2	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	193	60.1	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	192	46.9	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	193	17.6	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	193	30.6	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	193	52.8	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	196
	Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	193	90.2	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	193	40.4	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	192	65.1	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	192	33.3	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	192	35.4	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	192	50.0	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	193	26.4	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	192	29.7	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	193	53.9	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	191	45.0	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0009X** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 201 SAN ANDRES TUXTLA**

Municipio: **141 SAN ANDRES TUXTLA** Localidad: **0001 SAN ANDRES TUXTLA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	196
Evaluados:	193

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.5	27.5	31.6	11.4	193

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	36.3	40.4	16.6	6.7	193

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	193	65.8	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	193	79.8	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	193	45.1	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	193	66.8	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	192	54.2	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	193	71.5	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	193	59.1	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	193	61.7	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	193	56.0	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	193	57.5	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	193	70.5	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	193	81.9	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	193	86.5	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	193	73.1	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	192	78.6	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	195	58.5	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	195	87.7	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	195	81.0	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	195	82.6	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	195	66.2	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	195	74.4	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	195	74.9	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	195	90.3	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	195	86.2	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	195	87.2	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	195	80.5	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	195	68.7	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	195	73.8	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	195	69.7	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	195	76.4	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	195	69.7	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	195	72.8	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	195	88.2	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	195	70.8	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	195	74.9	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	194	60.3	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	194	53.1	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	193	66.3	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	195	49.2	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	195	32.8	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	195	52.3	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	195	80.0	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	195	47.2	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	195	75.4	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	195	73.3	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	194	74.2	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	195	56.4	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	195	36.9	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	195	80.5	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	195	52.3	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	195	42.6	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	194	33.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	195	44.6	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	194	92.8	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	195	98.5	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	195	80.5	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	194	77.8	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	194	56.7	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	193	62.7	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	194	68.6	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	194	26.8	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	194	71.1	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	194	42.8	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	194	28.4	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	193	38.9	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	194	87.1	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	193	33.7	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	194	45.4	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	194	67.5	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	194	76.3	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	194	64.9	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	193	88.6	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	194	45.9	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	194	35.1	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	194	50.5	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	194	67.0	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	194	73.7	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	197	35.0	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	197	68.5	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	197	44.2	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	198	31.8	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	198	40.4	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	198	68.7	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	198	85.4	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	198	28.8	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	197	32.5	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	198	56.1	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	198	46.0	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	198	52.5	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	197	87.8	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	198	51.0	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	198	63.1	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	198	60.1	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	198	29.3	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	197	38.6	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	196	63.3	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	198	96.0	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	198	54.5	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	198	74.2	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	198	40.4	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	198	30.3	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	197	38.6	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	198	25.3	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	197	40.1	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	198	56.1	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	196	34.2	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	206
Evaluados:	199

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	24.2	22.7	34.0	19.1	194

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	29.6	37.2	22.1	11.1	199

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	197	73.1	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	197	86.3	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	197	56.3	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	198	74.7	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	198	62.6	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	197	52.8	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	197	53.8	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	197	76.6	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	197	58.4	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	196	65.8	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	197	73.6	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	197	86.8	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	197	88.8	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	197	76.1	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	195	73.3	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	143	31.5	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	143	82.5	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	142	69.0	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	142	67.6	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	141	68.1	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	143	58.7	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	143	67.1	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	143	74.1	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	143	69.9	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	143	67.8	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	143	67.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	143	64.3	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	143	58.7	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	143	62.2	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	143	76.9	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	143	68.5	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	143	49.0	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	143	75.5	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	142	59.9	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	142	57.0	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	143	32.9	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	143	42.0	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	143	49.0	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	142	47.2	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	142	16.2	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	143	44.8	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	143	83.2	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	143	41.3	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	143	65.0	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	143	66.4	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	143	62.2	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	143	50.3	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	142	35.9	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	143	83.9	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	142	38.7	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	143	32.9	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	143	42.0	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	143	31.5	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	142	85.9	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	143	97.2	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	142	71.8	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	143	71.3	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	143	49.0	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	143	52.4	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	143	44.1	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	142	20.4	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	143	65.7	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	143	39.2	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	143	18.2	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	143	25.9	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	142	79.6	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	143	28.7	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	143	32.9	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	143	59.4	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	143	71.3	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	142	52.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	143	80.4	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	143	44.8	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	143	33.6	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	143	44.1	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	143	65.7	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	143	69.2	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación	Alumnos	
BAJO	Programados:	144
	Evaluados:	143

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	142	14.8	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	142	68.3	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	141	42.6	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	142	40.8	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	142	32.4	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	142	35.9	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	142	83.8	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	142	16.9	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	141	32.6	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	140	52.9	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	141	35.5	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	142	41.5	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	142	77.5	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	142	40.8	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	142	52.8	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	142	35.9	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	141	14.9	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	142	37.3	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	141	61.0	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	142	92.3	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	141	36.2	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	142	69.7	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	142	24.6	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	142	30.3	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	141	31.9	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	142	22.5	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	142	39.4	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	142	53.5	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	142	37.3	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0010M** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 177 POZA RICA**

Municipio: **131 POZA RICA DE HIDALGO** Localidad: **0131 POZA RICA**

Grado de Marginación
BAJO

Alumnos	
Programados:	144
Evaluados:	143

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
42.7	23.8	28.7	4.9	143

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
50.3	38.5	8.4	2.8	143

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	142	73.9	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	142	82.4	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	142	39.4	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	141	66.7	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	142	54.9	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	142	47.2	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	142	54.2	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	141	64.5	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	142	52.8	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	142	62.0	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	142	65.5	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	142	83.1	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	142	84.5	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	142	74.6	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	141	70.9	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	134	36.6	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	134	80.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	134	63.4	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	134	79.9	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	134	53.0	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	134	68.7	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	134	72.4	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	134	82.1	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	134	81.3	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	134	64.9	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	134	66.4	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	134	66.4	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	133	55.6	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	134	61.2	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	134	72.4	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	134	73.9	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	134	63.4	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	134	90.3	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	134	61.9	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	134	62.7	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	133	22.6	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	134	25.4	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	133	42.9	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	133	21.1	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	134	17.9	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	134	43.3	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	134	88.1	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	133	42.1	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	134	68.7	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	134	70.1	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	133	62.4	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	134	50.0	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	132	31.1	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	134	71.6	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	134	45.5	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	134	23.9	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	134	33.6	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	133	38.3	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	134	85.1	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	134	91.0	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	133	65.4	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	134	70.1	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	134	32.8	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	134	55.2	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	134	64.2	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	133	21.8	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	134	57.5	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	133	27.1	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	134	26.9	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	133	38.3	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	134	76.9	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	133	31.6	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	133	47.4	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	134	70.9	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	134	76.1	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	133	55.6	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	134	82.1	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	133	51.1	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	134	35.1	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	134	40.3	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	134	64.2	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	134	78.4	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	136
	Evaluados:	134

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	133	16.5	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	133	53.4	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	133	29.3	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	133	21.8	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	133	28.6	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	132	53.0	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	133	86.5	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	133	27.1	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	133	27.8	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	132	51.5	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	133	36.8	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	132	43.9	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	133	82.0	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	133	33.8	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	133	50.4	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	132	45.5	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	133	9.8	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	133	34.6	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	132	53.0	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	133	93.2	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	133	36.1	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	133	71.4	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	133	24.8	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	133	24.1	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	132	26.5	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	133	25.6	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	132	36.4	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	133	57.9	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	132	31.1	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0011L** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 244 PAPANTLA**

Municipio: **124 PAPANTLA** Localidad: **0001 PAPANTLA DE OLARTE**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	136
Evaluados:	134

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	31.3	26.9	32.1	9.7	134

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	56.7	32.8	6.7	3.7	134

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	132	69.7	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	132	81.8	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	132	48.5	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	132	73.5	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	132	64.4	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	132	56.1	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	132	45.5	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	132	72.7	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	132	56.1	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	132	60.6	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	132	68.9	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	131	82.4	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	132	79.5	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	132	75.8	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	130	71.5	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	462	51.1	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	462	91.8	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	460	74.1	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	462	84.8	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	462	71.0	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	462	75.8	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	462	74.7	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	462	87.4	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	462	84.6	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	461	79.8	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	462	75.1	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	461	71.8	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	462	61.0	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	462	72.5	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	461	76.1	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	462	72.7	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	462	71.4	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	462	91.3	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	462	69.0	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	462	74.9	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	460	47.8	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	460	47.2	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	460	49.8	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	460	51.1	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	459	36.6	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	461	50.1	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	463	80.1	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	459	50.3	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	463	65.4	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	463	76.9	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	463	69.1	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	462	56.7	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	456	31.6	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	461	83.5	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	461	52.7	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	462	32.7	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	458	34.9	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	456	37.9	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	461	90.9	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	463	94.8	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	460	72.6	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	461	80.7	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	454	53.7	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	462	59.7	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	462	66.0	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	457	29.1	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	461	73.8	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	461	44.3	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	461	25.8	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	460	42.2	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	462	86.6	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	461	39.7	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	463	41.0	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	463	73.2	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	463	80.8	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	462	60.0	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	461	88.5	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	461	52.9	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	462	32.9	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	462	49.6	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	463	61.1	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	462	75.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MUY BAJO	Programados:	468
	Evaluados:	464

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	459	27.9	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	458	50.4	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	454	38.5	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	452	31.0	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	454	38.8	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	456	57.2	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	459	88.2	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	454	21.6	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	455	34.9	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	456	60.1	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	457	38.5	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	456	53.1	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	458	85.4	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	457	47.3	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	458	68.3	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	458	56.6	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	455	22.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	456	35.5	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	452	64.2	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	459	95.9	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	455	46.2	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	459	80.4	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	455	28.6	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	458	34.9	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	457	38.1	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	457	34.1	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	458	32.1	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	458	62.2	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	450	44.4	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0012K** Turno: **VESPERTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 252 ORIZABA**

Municipio: **118 ORIZABA** Localidad: **0001 ORIZABA**

Grado de Marginación
MUY BAJO

Alumnos	
Programados:	468
Evaluados:	464

COMUNICACIÓN

I	II	III	IV	Alumnos considerados
22.2	26.1	32.6	19.0	463

MATEMÁTICAS

I	II	III	IV	Alumnos considerados
32.6	43.8	15.1	8.4	463

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	454	75.8	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	454	89.2	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	458	58.5	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	458	72.7	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	458	66.8	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	457	63.7	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	458	51.5	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	457	72.6	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	458	67.9	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	458	66.4	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	457	75.7	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	458	86.0	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	457	89.1	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	456	81.8	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	455	78.9	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA APELATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
001	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE SE PLANTEA EN UNA CARTA FORMAL	D	13	30.8	46.2	42.0
002	DISTINGUIR LA FRASE DE DESPEDIDA QUE SEA CONGRUENTE CON EL CONTENIDO DE UNA CARTA FORMAL	D	13	84.6	84.3	84.5
003	DISTINGUIR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN QUE COMPITAN CON OTROS SEMEJANTES Y ENLISTADOS EN UN	B	13	46.2	72.7	68.2
004	IDENTIFICAR EL REMITENTE DE UNA CARTA FORMAL	D	13	69.2	73.5	72.5
005	IDENTIFICAR EL RESPONSABLE DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA PLANTEADO EN UNA CARTA FORMAL	A	13	53.8	60.7	65.4

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA ARGUMENTATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
006	LOCALIZAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	A	13	53.8	65.1	62.7
007	IDENTIFICAR DOS EXPLICACIONES PRESENTADAS EN UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	13	61.5	70.3	70.7
008	IDENTIFICAR EL ASUNTO CENTRAL QUE TRATA EL AUTOR DE UN TEXTO EN UN PÁRRAFO ESPECÍFICO	C	13	69.2	82.3	81.5
009	IDENTIFICAR EL TIPO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE DOS IDEAS PRESENTADAS EN UN TEXTO	D	13	92.3	81.3	81.7
010	IDENTIFICAR LA FRASE QUE SINTETIZA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	C	13	84.6	73.1	72.2
011	LOCALIZAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELEVANTE QUE SE PRESENTA DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	13	61.5	68.0	69.0
012	LOCALIZAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN VINCULADOS Y PRESENTADOS DE MANERA EXPLÍCITA EN UN	D	13	69.2	66.4	66.8
014	IDENTIFICAR UN CONTRAARGUMENTO QUE PRESENTA EL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	A	13	53.8	59.6	59.6
015	IDENTIFICAR TRES RECURSOS DISCURSIVOS EMPLEADOS POR EL AUTOR DE UN TEXTO PARA APOYAR SU PUNTO	D	13	53.8	65.1	63.1
016	INFERIR CUÁL ES LA POSTURA DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	13	61.5	73.1	73.3
017	DISTINGUIR ENTRE UN HECHO Y UNA OPINIÓN QUE SE PRESENTAN EN UN PÁRRAFO	A	13	46.2	68.6	67.5
018	IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA EN QUE SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN	B	13	61.5	60.2	60.1
019	IDENTIFICAR UNA PREMISA O UNA CONCLUSIÓN DERIVADAS DE UN TEXTO	C	13	84.6	85.0	84.8
020	IDENTIFICAR LA CITA QUE APOYA UN PUNTO DE VISTA ESPECÍFICO DEL AUTOR DE UN TEXTO	D	13	84.6	62.6	63.5

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	13
	Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CANTIDAD

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
021	IDENTIFICAR UNA FRACCIÓN EQUIVALENTE	C	13	30.8	63.8	62.5
022	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA SUMA O RESTA DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	13	61.5	43.0	44.7
023	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	13	15.4	37.7	40.7
024	CALCULAR EL RESULTADO DE OPERACIONES COMBINADAS CON SIGNOS DE AGRUPACIÓN (PARÉNTESIS,	C	13	38.5	46.6	51.5
025	CALCULAR EL RESULTADO DE UNA DIVISIÓN DE FRACCIONES EN SU FORMA MÁS SIMPLE	D	13	15.4	38.8	40.0
026	IDENTIFICAR UN NÚMERO REAL QUE SE ENCUENTRA DENTRO DE UN INTERVALO	D	13	30.8	26.6	26.8
027	DETERMINAR LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA MEDIANTE LA REPRESENTACIÓN DE UNA	A	13	46.2	45.5	48.7
028	SELECCIONAR LA OPCIÓN QUE SATISFAGA UN CRITERIO ESTABLECIDO DESPUÉS DE CONSIDERAR UN CONJUNTO	A	13	61.5	81.0	80.3
029	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE EL USO DE UNA FÓRMULA Y LA CONVERSIÓN DE	B	13	30.8	43.6	45.9
030	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL MANEJO DE UNA RAZÓN O UNA	D	13	30.8	64.0	63.2
031	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE INVOLUCRE EL CÁLCULO DE UN PORCENTAJE	B	13	46.2	69.1	63.8
032	IDENTIFICAR EL INTERVALO QUE SE APROXIMA A LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE	A	13	53.8	65.4	64.4
034	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE MANEJAR INFORMACIÓN NUMÉRICA	B	12	50.0	53.2	52.0
035	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE UTILIZAR UNA CANTIDAD DE LA QUE SE	C	11	9.1	32.5	33.7
036	IDENTIFICAR EL PRODUCTO OBTENIDO DE MANERA CONJUNTA POR DIFERENTES OBJETOS O SUJETOS EN UN	C	11	72.7	79.4	77.0
037	OBTENER LA SOLUCIÓN EN FORMA GRÁFICA DE UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE REALIZAR	C	11	36.4	47.9	45.6
038	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE REQUIERA CALCULAR EL MÁXIMO COMÚN DIVISOR O EL	A	11	27.3	30.2	32.4
039	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	C	11	45.5	33.3	34.7
040	ESTIMAR UN RESULTADO PARA SOLUCIONAR UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CONVERSIÓN	B	11	27.3	36.0	35.7

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
041	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA QUE CORRESPONDA CON UNA DESCRIPCIÓN DE LOS CUERPOS QUE	C	10	70.0	87.1	85.7
042	IDENTIFICAR LAS FIGURAS QUE CONFORMAN UNA COMPOSICIÓN TRIDIMENSIONAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS	C	10	70.0	93.1	92.9
043	DETERMINAR LAS COORDENADAS DE DOS PUNTOS EN UN PLANO CARTESIANO	A	9	44.4	69.9	70.6
044	IDENTIFICAR UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU VISTA FRONTAL, LATERAL Y SUPERIOR	A	9	55.6	71.4	67.3
045	IDENTIFICAR LA COMBINACIÓN DE OPERACIONES Y TÉCNICAS MATEMÁTICAS QUE RESUELVEN UN PROBLEMA DE	C	9	44.4	47.4	47.6
046	IDENTIFICAR EL MOVIMIENTO QUE SUFRIÓ UN SÓLIDO, TENIENDO COMO REFERENCIA SU REPRESENTACIÓN	A	9	11.1	52.1	50.3
047	DETERMINAR EL NÚMERO DE RECTAS NOTABLES DE UN POLÍGONO DESPUÉS DE SUFRIR UN CAMBIO	B	9	22.2	61.1	60.1
048	CALCULAR EL ÁREA DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA PLANA	A	7	0.0	22.5	24.4
049	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE COMPLETE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL CORTADA SOBRE UNO DE SUS EJES DE	D	7	0.0	66.3	64.4
050	ESTIMAR EL NÚMERO MÁXIMO DE OBJETOS IGUALES ENTRE SÍ QUE CABEN DENTRO DE UN CUERPO GEOMÉTRICO	C	7	28.6	36.7	36.2

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA NARRATIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
052	IDENTIFICAR EL AMBIENTE EN EL QUE ESTÁN OCURRIENDO LOS HECHOS EN UN TEXTO NARRATIVO	C	13	15.4	24.7	28.8
053	IDENTIFICAR EL MOTIVO POR EL QUE UN PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO ACTUÓ DE DETERMINADA	A	13	38.5	37.0	35.5
054	IDENTIFICAR EL PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO AL QUE CORRESPONDA UNA DESCRIPCIÓN FÍSICA	C	13	61.5	80.2	82.8
055	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE REPRESENTE EL CONTENIDO DE UN FRAGMENTO DE UN RELATO	B	13	30.8	35.2	35.3
056	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE EXPRESA LA ACCIÓN PRINCIPAL EN UN FRAGMENTO DE UN RELATO	A	13	38.5	40.0	40.6
057	IDENTIFICAR DOS HECHOS QUE SE RELACIONEN CAUSALMENTE A LO LARGO DE UN TEXTO	D	13	76.9	66.7	66.8
058	IDENTIFICAR TRES ACCIONES REALIZADAS POR UN MISMO PERSONAJE DE UN TEXTO NARRATIVO	A	13	76.9	73.2	73.7
059	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LA INTENCIÓN DEL AUTOR Y LA FORMA DE UN RELATO	B	13	53.8	55.2	55.3
060	IDENTIFICAR EL SENTIDO CON QUE SE UTILIZA UNA ANALOGÍA, METÁFORA U OTRA FIGURA RETÓRICA	A	13	92.3	82.2	82.7
061	IDENTIFICAR LA FORMA EN QUE EL AUTOR RELACIONA LAS ACCIONES DE UNA HISTORIA PARA LOGRAR EL	D	13	38.5	43.2	45.2
062	IDENTIFICAR LA ACCIÓN DEL NUDO QUE DETERMINA EL DESENLACE DE UNA HISTORIA	D	13	30.8	31.7	30.2
063	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE UN RELATO QUE RETOMA EL AUTOR DE UNA RESEÑA CRÍTICA DEL MISMO	A	13	38.5	42.7	47.0
064	IDENTIFICAR UNA ACCIÓN QUE CORRESPONDA CON LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE UN PERSONAJE DE	A	13	46.2	60.9	62.5
065	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN TEXTO NARRATIVO	B	13	61.5	71.2	70.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación	Alumnos	
MEDIO	Programados:	13
	Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA CAMBIOS Y RELACIONES

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
066	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE CORRESPONDE A UNA EXPRESIÓN ALGEBRAICA O VICEVERSA	D	12	0.0	26.9	26.4
067	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTE LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE UNA FUNCIÓN	A	12	25.0	55.8	59.0
068	CALCULAR EL VALOR DE UNA OPERACIÓN MEDIANTE UNA FUNCIÓN ALGEBRAICA DESPUÉS DE HABER EVALUADO	B	12	41.7	38.7	39.1
069	IDENTIFICAR LA GRÁFICA QUE REPRESENTA UNA ECUACIÓN CUADRÁTICA CON DOS VARIABLES	B	12	16.7	33.8	36.6
070	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE CALCULAR EL VALOR DE UNA VARIABLE A PARTIR	D	12	33.3	36.8	41.4
071	REALIZAR CÁLCULOS UTILIZANDO DATOS DE UNA GRÁFICA DE LA RELACIÓN FÍSICA DE DOS VARIABLES	A	12	50.0	54.0	52.1
072	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE RECONOCER EL ELEMENTO FALTANTE EN UNA	C	12	58.3	84.8	85.3
073	IDENTIFICAR LA REPRESENTACIÓN ALGEBRAICA DE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA REPRESENTADA POR	A	12	16.7	22.6	22.8
074	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR Y RESOLVER UNA ECUACIÓN	C	12	41.7	33.6	32.4
075	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE GENERAR DOS ECUACIONES DE LA FORMA	C	12	58.3	57.0	54.5
076	IDENTIFICAR LA REGLA DE CORRESPONDENCIA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA REPRESENTADA DE MANERA	C	11	27.3	40.1	38.8
077	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA DE DOS SUCESIONES NUMÉRICAS A PARTIR DE LA REPRESENTACIÓN	C	12	33.3	48.4	47.9
078	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE DESCRIBE LA RELACIÓN ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE DOS SUCESIONES	C	12	66.7	80.9	80.0
079	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE IDENTIFICAR UN PUNTO DE INTERSECCIÓN A	D	12	16.7	43.5	40.9
080	OBTENER LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA LINEAL QUE REPRESENTE UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA	B	12	50.0	61.5	61.9
081	ESTIMAR LOS VALORES DE UNA VARIABLE INDEPENDIENTE DADA UNA SITUACIÓN DE LA VIDA COTIDIANA QUE	C	12	25.0	50.2	50.4
082	IDENTIFICAR LA EXPRESIÓN ALGEBRAICA QUE REPRESENTA LA VARIACIÓN LINEAL DE UNA CANTIDAD DENTRO DE	D	12	25.0	21.1	23.0
083	CALCULAR UN VALOR A PARTIR DE LA RELACIÓN ENTRE DOS FUNCIONES LINEALES	D	12	16.7	32.8	36.8
085	IDENTIFICAR EL PUNTO DE INTERSECCIÓN QUE RESUELVA UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA Y REQUIERA LA	C	11	45.5	53.6	50.9

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA MATEMÁTICAS U. DIAGNÓSTICA ESPACIO Y FORMA

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
086	IDENTIFICAR LA IMAGEN QUE COMPLETA LA SERIE DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL QUE GIRA SUCESIVAMENTE	A	12	83.3	91.8	86.1
087	CALCULAR EL VOLUMEN DE PRISMAS O CILINDROS CONVEXOS A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA	C	12	16.7	42.1	38.8
088	IDENTIFICAR LA POSICIÓN DE UN OBSERVADOR AL PRESENTAR UNA VISTA PANORÁMICA TOMADA DESDE ESA	C	12	50.0	71.3	65.9
089	OBTENER EL VALOR DE UNO DE LOS LADOS DE UN PARALELOGRAMO O UN TRAPECIO UTILIZANDO EL TEOREMA	A	12	8.3	28.2	36.4
090	RESOLVER UN PROBLEMA DE LA VIDA COTIDIANA QUE IMPLIQUE DETERMINAR LA FIGURA GEOMÉTRICA CON	B	11	18.2	30.3	30.6
091	CALCULAR EL NÚMERO MÁXIMO DE PARALELEPÍPEDOS IGUALES ENTRE SÍ Y DE MENOR DIMENSIÓN QUE QUEPAN	D	12	8.3	34.6	35.7
092	DETERMINAR EL NÚMERO DE CARAS O PUNTOS NOTABLES DESPUÉS DE UN CAMBIO EN UN POLIEDRO	B	11	27.3	29.0	24.7
093	CALCULAR EL PERÍMETRO DE UNA COMPOSICIÓN GEOMÉTRICA	A	11	54.5	34.2	33.6
094	IDENTIFICAR LA FIGURA QUE SE OBTIENE AL MODIFICAR UNA IMAGEN BIDIMENSIONAL	D	12	50.0	54.4	54.4
095	CALCULAR EL ÁREA DE DOS O TRES CARAS DE UNA FIGURA TRIDIMENSIONAL A PARTIR DE SU REPRESENTACIÓN	B	12	58.3	40.3	37.8

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.

SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE VERACRUZ

PLANEA MS 2015

(Porcentaje de alumnos por nivel de dominio y tipo)

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL EDUCATIVO

Tipo de Escuela: **TECNICO PROFESIONAL** Sostenimiento: **PUBLICO**

Cct: **30DPT0013J** Turno: **MATUTINO** Nombre: **PLANTEL CONALEP 320 VEGA DE ALATORRE**

Municipio: **192 VEGA DE ALATORRE** Localidad: **0016 EMILIO CARRANZA**

Grado de Marginación
MEDIO

Alumnos	
Programados:	13
Evaluados:	13

COMUNICACIÓN	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	46.2	7.7	30.8	15.4	13

MATEMÁTICAS	I	II	III	IV	Alumnos considerados
	91.7	8.3	0.0	0.0	12

ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN U. DIAGNÓSTICA EXPOSITIVO

REACTIVO	PROPÓSITO	Respuesta Correcta	Total Alumnos	% Escuela	% Subsist.	% Entidad
096	IDENTIFICAR DOS ELEMENTOS DE INFORMACIÓN UBICADOS A LO LARGO DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	13	84.6	63.7	64.0
097	IDENTIFICAR TRES ELEMENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONANDO UNA TABLA Y EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	A	13	69.2	80.2	80.5
098	IDENTIFICAR UN ELEMENTO DE INFORMACIÓN RELACIONANDO EL CONTENIDO DE UN TEXTO, UNA TABLA Y SU	D	12	58.3	46.1	44.9
099	IDENTIFICAR EL TEMA CENTRAL DE UN PÁRRAFO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	C	13	61.5	68.1	66.3
100	IDENTIFICAR EL ENUNCIADO QUE SINTETIZA UN APARTADO DE UN TEXTO	C	13	61.5	59.2	54.5
101	IDENTIFICAR EL ORGANIZADOR GRÁFICO QUE REPRESENTA LA ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN	B	13	76.9	59.1	61.3
102	IDENTIFICAR UNA ACEPCIÓN DE UNA PALABRA UTILIZADA POR EL AUTOR DE UN TEXTO	D	13	53.8	49.6	51.6
103	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO DE LA TABLA QUE SE INCLUYE EN UN TEXTO	B	13	38.5	62.2	58.2
104	IDENTIFICAR LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE DOS PÁRRAFOS	C	13	53.8	56.1	57.0
105	IDENTIFICAR LA RAZÓN POR LA QUE SON DIFERENTES DOS FENÓMENOS O HECHOS DESCRITOS EN UN ARTÍCULO	D	13	69.2	56.9	56.1
106	IDENTIFICAR LA SOLUCIÓN A UN PROBLEMA TENIENDO EN CUENTA EL CONTENIDO GLOBAL DE UN TEXTO	B	13	53.8	68.4	65.1
107	IDENTIFICAR UN TÉRMINO UTILIZADO EN UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA QUE CORRESPONDE A UNA	C	13	84.6	81.4	79.4
108	IDENTIFICAR DOS DATOS RELACIONADOS QUE ESTÉN INCLUIDOS EN LA TABLA QUE ACOMPAÑA UN ARTÍCULO DE	C	13	84.6	81.6	79.2
109	IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DEL AUTOR DE UN ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA	B	13	69.2	74.5	70.4
110	IDENTIFICAR UNA CONCLUSIÓN DERIVADA DE UN TEXTO Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN EXTERNA AL MISMO	C	13	69.2	70.1	69.0

Observaciones Generales:

- Grado de Marginación: Identifica la intensidad de carencias de acceso y servicios básicos que padece la población de la localidad (CONAPO). Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto.
- Considerados: para el cálculo de los niveles de dominio únicamente se incluye el resultado de los alumnos que contestaron más del 50% de la prueba en cada asignatura.