



Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

RETROALIMENTACIÓN —— Docentes ——

Fase 6B

EVALUACIÓN INICIAL DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN BÁSICA.

CICLO ESCOLAR 2025 – 2026

Fase 6B. Tercer grado de educación secundaria

Retroalimentación de las SAA 01 y 02

Estimada maestra, estimado maestro:

La **Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, Educación Básica**, para el ciclo escolar 2025-2026 se realiza mediante **Situaciones Articuladoras del Aprendizaje (SAA)**, con base en los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) aplicados en la Evaluación Diagnóstica del ciclo escolar 2024-2025 (SEP-MEJOREDU), y en apego a los Contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) establecidos en el plan de estudios vigente para preescolar, primaria y secundaria.

En estas situaciones, las niñas, niños y adolescentes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de contextos significativos. El propósito es obtener una visión integral del desarrollo de sus aprendizajes en los campos formativos de **Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario**.

Este documento de retroalimentación tiene como objetivo ofrecer orientaciones y sugerencias generales para **docentes** sobre estrategias que pueden desarrollarse a partir de los resultados de la evaluación, con el fin de avanzar en los PDA de cada campo formativo y fortalecer la conexión entre la evaluación inicial y la planeación didáctica. Incluye sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por campo formativo, para favorecer la enseñanza de los contenidos en la Fase evaluada.

Estas sugerencias no son exhaustivas, sino ideas que pueden integrarse al trabajo por proyectos y enriquecerse con su experiencia, saberes pedagógicos y los recursos disponibles en su contexto escolar. El diálogo con la comunidad educativa será clave para identificar nuevas alternativas de actividades y materiales que fortalezcan el aprendizaje de forma auténtica y contextualizada.

La **Secretaría de Educación de Veracruz** y la **Unidad de Planeación, Evaluación y Control Educativo (UPECE)** presentan este documento como un apoyo a su labor docente, con el objetivo de proporcionar un insumo útil para acompañar el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, y fortalecer el trabajo en el aula.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Artes, 2° de secundaria): Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas. PDA: Reflexiona sobre la manera en que las artes fortalecen la identidad, dan sentido de pertenencia y resultan esenciales para favorecer la interculturalidad crítica. Descriptor: Explicar por qué las artes visuales de América Latina fortalecen la identidad, para favorecer la interculturalidad crítica. Actividad: SAA-01 – 1	1a1. Identificación de temas comunes 1a2. Análisis de la identidad y la cultura 1a3. Argumentación	Contenido (Artes, 3° de secundaria): Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas. PDA: Crea propuestas artísticas utilizando intencionalmente características de algunos estilos artísticos, a favor de la interculturalidad crítica, para fortalecer las identidades personal y colectiva. Contenido (Artes, 3° de secundaria): Manifestaciones culturales y artísticas que conforman la diversidad étnica, cultural y lingüística. PDA: Presenta una propuesta creativa, usando intencionalmente el cuerpo, espacio y tiempo, entre otros elementos de las artes, para valorar y promover la diversidad étnica, cultural y lingüística, a favor de una sociedad intercultural.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Español, 2º de secundaria): Textos de divulgación científica. PDA: Analiza las características del texto de divulgación científica, para elaborar y dar a conocer diversos textos científicos orales o escritos que traten sobre un tema de interés personal o colectivo. Descriptor: Elaborar un texto de divulgación científica, respetando sus características principales. Actividad: SAA-02 – 1	1a1. Estructura del texto 1a2. Comprensión del tema 1a3. Uso de la infografía	Contenido (Español, 3º de secundaria): Textos de divulgación científica. PDA: Elabora una propuesta de divulgación científica, con la participación de la comunidad escolar, para fomentar el conocimiento de las ciencias. Contenido (Español, 3º de secundaria): Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. PDA: Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

LENGUAJES

SAA-01 Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

En caso de que las y los estudiantes presenten dificultades con el contenido “Identidad y sentido de pertenencia en manifestaciones artísticas” de Artes, correspondiente a la actividad 1 de la SAA-01, puede considerar las siguientes alternativas:

- Favorezca en las y los estudiantes la habilidad de reconocer la influencia de la cultura en el arte. Para ello, invítelos a identificar manifestaciones artísticas de su entorno (murales, estatuas, música, danzas, tradiciones, entre otras) y a relacionarlas con las costumbres de su comunidad y con aspectos propios de su identidad.
- Promueva la comprensión del vínculo entre identidad y cultura mediante la organización de una exposición. En ella, solicite a las y los estudiantes la creación de pinturas, dibujos o collages que reflejen lo que los hace únicos y aquello que comparten con las demás personas de su comunidad.
- Pida a las y los estudiantes elaborar una obra de arte, ya sea visual o literaria, que represente su identidad cultural o la de un grupo con el que se identifiquen. Posteriormente, motive la exposición, explicación y reflexión sobre cómo el proceso creativo fortaleció su identidad y sentido de pertenencia.
- Establezca conexiones entre el arte y otras áreas del conocimiento, como la matemática, la historia y la sociología, mediante la investigación de cómo distintos

movimientos artísticos han influido en la construcción de identidades colectivas.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto, en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad:

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Lenguajes. Segundo grado (Artes):*
o Interculturalidad crítica (pp. 289-292).
- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado (Arte):*
o Cortometrajes (pp. 76-77).

Tercer grado

- *Colección Nānahuatzin. Lenguajes. Tercer grado (Artes):*
o Técnicas artísticas, comunidad y siglo XXI (pp. 289-302).
o Apropiación artística y evolución cultural (pp. 303-308).
o Estilos artísticos de México y el mundo (pp. 251-268)
o Estilos artísticos de México y el mundo, siglos XX-XXI (pp. 269-274).

- *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado (Arte):*
 - o Mujeres (pp. 30-33).
 - o Tradiciones (pp. 68-71).

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado (Lenguajes):*
 - o Todo lo que creamos es arte ∴ Todos somos artistas (pp. 78-85).
 - o Las redes sociales y su importancia en la transmisión de manifestaciones culturales y artísticas en la actualidad (pp. 92-99).

Telesecundarias

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto, en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad:

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Lenguajes. Segundo grado:*

Español:

- o Las posibilidades de la investigación en el arte (pp. 76 – 81).

Artes:

- o Arte, identidad y territorio (pp. 250 – 254).
- o Artivismo con impacto ambiental y reconciliación (pp. 255 – 262).
- o Colectivos y proyectos artísticos en contextos rurales y urbanos (pp. 263 – 270).
- o Criterios para valorar la estética de obras culturales y artísticas, y cómo trascenderlos (pp. 277 – 282).
- o Interculturalidad crítica (pp. 289 – 291).

- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado (Arte):*
 - o Cholula la pirámide que se disfrazó de cerro (pp. 18 – 21).
 - o Surrealismo, el arte de los sueños (pp. 36 – 41).
 - o Nakasmati (pp. 42 – 43).
 - o Un poeta con alas de pintor (pp. 50-61).
 - o Cortometrajes (pp. 76-77).
 - o La madre de todos los dioses, La Coatlicue (pp. 88 – 91).
- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado (Arte):*
 - o Cortometrajes (pp. 76-77).

Tercer grado

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo I:*

Interactuamos, compartimos y solucionamos problemas (pp. 53 – 67)

- o 4. Una colmena de culturas (pp. 54 – 58).
- o 5. Un laberinto de problemas (pp. 59 – 62)
- o 6. Encuentros para reflexionar (pp. 63 – 67)

Nuestro desarrollo mediante la cultura (pp. 68 – 81)

- o 7. Un mundo de voces (pp. 69 – 72).
- o 8. Un viaje por las culturas (pp. 73 – 76)
- o 9. Tejiendo voces ancestrales (pp. 77 – 81)

- *Colección Nanahuatzin. Lenguajes. Tercer grado de telesecundaria:*

Artes

- o Arte ecológico aplicado a problemas de la comunidad (pp. 218 – 223).
- o Estilos artísticos de México y el mundo (pp. 251 – 268).

- o Estilos artísticos de México y el mundo siglos XX – XXI (pp. 269 – 281).
- o Géneros donde se expresa el arte (pp. 282 – 288).
- o Técnicas artísticas, comunidad y siglo XXI (pp. 289 – 302).

• *Colección Nānahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria (Arte):*

- o Tradiciones (pp. 68 – 71).
- o Cubismo, el arte de la geometría (pp. 76 – 80).
- o El jardín de las delicias, El Bosco (pp. 128 – 129).
- o Hilma (pp. 130 – 135)
- o ¿Cuánto vale el pasado de un pueblo? (pp. 136 – 142).

Para el libro de texto: Lenguajes de Telesecundaria, para los tres grados del nivel, podrá encontrar información relacionada al contenido evaluado en las asignaturas que componen el campo formativo correspondiente: Español, Lengua Indígena como Lengua Materna, Lengua Indígena como Segunda Lengua, Inglés y Artes, según sea el caso.

SAA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las y los estudiantes presentan dificultades con el tema **“Textos de divulgación científica”** de Español, correspondiente a la actividad 1 de la SAA-02, puede apoyarlos con las siguientes propuestas:

- Invítelos a elaborar textos discontinuos como mapas conceptuales, esquemas o tablas, donde destaquen las características principales de este tipo de textos y las comparen con otros géneros escritos.

- Presénteles distintos ejemplos de textos de divulgación científica para que analicen y contrasten aspectos como el tipo de lenguaje, la estructura, el propósito comunicativo y el público al que están dirigidos.
- Motívelos a elegir un tema de su interés, investigarlo y redactar un texto de divulgación científica. Después, organice una simulación de conferencia en la que presenten sus escritos, respondan preguntas y reciban retroalimentación sobre sus trabajos.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk’asolil. Lenguajes. Segundo grado (Español):*
 - o El texto de divulgación científica (pp. 59-67).
- *Colección Sk’asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado:*
 - o Autómatas, los antecesores de los robots (pp. 16-17).
 - o El color negro más negro del mundo (pp. 24-25).
 - o Enormes cristales subterráneos (pp. 46-49).
 - o Corales (p. 120).
 - o Estrellas de mar (p.121).
 - o Máscara de Malinaltepec (p. 141).

- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado (Lenguajes):*

- o Opiniones y posturas en los textos de divulgación científica y periodística (pp. 32-40).

Tercer grado

- *Colección Nanahuatzin. Lenguajes. Tercer grado:*
 - o Texto de divulgación científica desde la comunidad (pp. 58-70).
- *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - o Criptografía (pp. 14-16).
 - o Parejas primigenias (p. 22).
 - o Cabo Pulmo: una selva acuática excepcional (pp. 24-25).
 - o Árbol sagrado: La ceiba (pp. 36-37).
 - o La tortuga del desierto... ¿en extinción? (pp. 44-45).
 - o Cajete funerario de Calakmul (p. 49).
 - o Huehuetéotl, dios viejo del fuego (p. 81).
 - o Anfípodos (p. 102).
 - o Esponjas (p. 103).
 - o Equinodermos del golfo de México (p. 152).
 - o Moluscos del golfo de México (p. 153).

Telesecundarias

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de telesecundaria Tomo III*
Hablar, leer y escribir nuestros saberes e historias (pp. 58 – 75).

O 40. Los textos científicos, un paso en busca de conocimiento (pp. 60 – 64).

O 41. Las palabras que hemos guardado (pp. 65 – 69).

O 42. El medio para compartir (pp. 70 – 75).

- *Colección Sk'asolil. Lenguajes. Segundo grado:*

Español:

- o El texto de divulgación científica (pp. 59-67).

- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado:*

- o Autómatas, los antecesores de los robots (pp. 16 – 17).

- o El color negro más negro del mundo (pp. 24 – 25).

- o Enormes cristales subterráneos (pp. 92 – 97).

- o Jardines flotantes (pp. 59-67).

Tercer grado

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo III:*

¡Resolvamos problemas mientras creamos arte! (pp. 40 – 53)

- o 37. Un vídeo inspirador (pp. 41 – 44).

- o 38. Nuestro arte informativo (pp. 45 – 48)

- o 39. La historia más inspiradora (pp. 49 – 53)

- o ¡La ciencia es joven, es nuestra! (pp. 54 – 67)

- o 40. La ciencia se escribe así (pp. 55 – 58).

- o 41. Somos divulgadores de la ciencia (pp. 59 – 62)

- o 42. ¡Bienvenidos a la feria de la ciencia! (pp. 63 – 68)

- *Colección Nanahuatzin. Lenguajes. Tercer grado de telesecundaria:*

- o Texto de divulgación científica desde la comunidad (pp. 58-70).

- *Colección Nānahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado:*
 - o Criptografía (pp. 14-16).
 - o Parejas primigenias (p. 22).
 - o Cabo Pulmo: una selva acuática excepcional (pp. 24-25).
 - o Árbol sagrado: La ceiba (pp. 36-37).
 - o La tortuga del desierto... ¿en extinción? (pp. 44-45).
 - o Cajete funerario de Calakmul (p. 49).
 - o Huehuetéotl, dios viejo del fuego (p. 81).
 - o Anfípodos (p. 102). o Esponjas (p. 103).
 - o Equinodermos del golfo de México (p. 152).
 - o Moluscos del golfo de México (p. 153).

Para el libro de texto: Lenguajes de Telesecundaria, para los tres grados del nivel, podrá encontrar información relacionada al contenido evaluado en las asignaturas que componen el campo formativo correspondiente: Español, Lengua Indígena como Lengua Materna, Lengua Indígena como Segunda Lengua, Inglés y Artes, según sea el caso.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Matemáticas, 2 de secundaria): Medición y cálculo en diferentes contextos. PDA: Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas. Descriptor: Calcular el área de figuras compuestas para comparar sus magnitudes. Actividad: SAA-01 – 2	2a1. Estrategia de solución 2a2. Uso de lenguaje matemático 2b1. Resolución del problema	Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria): Medición y cálculo en diferentes contextos. PDA: Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros. Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras al resolver problemas. Resuelve problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria): Circunferencia, círculo y esfera. PDA: Indaga la generación de esferas a partir de figuras planas. Contenido (Matemáticas, 3° de secundaria): Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos. PDA: Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas. Explora y construye desarrollos planos de diferentes figuras tridimensionales, cilindros, pirámides y conos.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Biología, 1º de secundaria): Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados. PDA: Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas. Descriptor: Formular hipótesis sobre las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta. Actividad: SSA-02 – 2	2a1. Análisis de información 2a2. Formulación de la hipótesis	Contenido (Química, 3º de secundaria): Importancia de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano. PDA: Analiza la concentración de sustancias de una mezcla expresadas en porcentaje en masa y porcentaje en volumen en productos de higiene personal, alimentos y limpieza, entre otros, para la toma de decisiones orientadas al cuidado de la salud y al consumo responsable. Contenido (Química, 3º de secundaria): Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. PDA: Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano e identifica los impactos de su deficiencia. Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO**SAA-01 Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes**

Si las y los estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Medición y cálculo en diferentes contextos” de Matemáticas, valorado en la actividad 2 del SAA-01, usted puede:

- Plantear problemas con situaciones reales del contexto cercano de las y los estudiantes donde sea necesario calcular área y perímetro de figuras compuestas, por ejemplo, podrían identificar, en un jardín o patio, diferentes figuras compuestas, dibujarlas y dividir las en figuras básicas para, entonces, calcular su perímetro y área.
- Organizar equipos de trabajo en los que cada uno tenga una figura compuesta para que analicen en que tipos de figuras más sencillas puede descomponerse y pedir que formulen una estrategia para calcular área y perímetro.
- Solicitar a las y los estudiantes que tracen figuras geométricas en hojas de papel, las recorten y luego las unan para formar diferentes figuras compuestas, después pida que expliquen a sus compañeros como calcularían el perímetro y área de las figuras que formaron.

Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y

telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

- *Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado (Matemáticas):*
 - o Múltiplos y submúltiplos de sistemas de medidas (pp. 62-68).
 - o Perímetro y área de figuras compuestas (pp. 69-79).
- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado (Saberes y pensamiento científico):*
 - o Cantidades muy grandes y cantidades muy pequeñas (pp. 133-137).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. Saberes y pensamiento científico. Tercer grado (Matemáticas):*
 - o Formulación, justificación y uso del teorema de Pitágoras al resolver problemas (pp. 55-62).
 - o Resolución de problemas utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente (pp. 109-114)

o Estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros (pp. 132-141).

- *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado (Arte):*
 - o Relojes de arena (p. 42).

Telesecundarias

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo I.*

La física y el álgebra se unen. (pp. 125-139)

4. El álgebra y las unidades de medida. (pp. 126-129)
5. Símbolos y exponentes. (pp. 130-134)
6. Medir la comunidad. (pp. 135-139)

Modelos y representaciones. (pp. 154-167)

10. ¿Cuánto mide un modelo atómico? (pp. 155-158)
11. La temperatura en los polígonos. (pp. 159-162)
12. ¿Mucho frío o mucho calor? (pp. 163-167)

- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo II.*

El taller de Pascal y Arquímedes. (pp. 88-101)

16. Principios de Pascal y Arquímedes en situaciones prácticas. (pp. 89-92)
 17. Pascal, Arquímedes y figuras compuestas. (pp. 93-96)
 18. Flotabilidad de barcos de papel. (pp. 97-101)
- Notación científica y figuras geométricas. (pp. 92-105)
31. ¡Con lo que contamos! (pp. 93-97)

32. Las figuras geométricas y cómo construirlas. (pp. 98-101)

33. ¡Si cada vez son más, a cada uno le tocan menos! (pp. 101-105)

- *Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria.*

Construcción de polígonos regulares (pp. 14-16)

Construcción a escala de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares o irregulares (pp. 47-50)

Perímetro y área de figuras compuestas (pp. 69-79)

- *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria:*

Acertijos y retos (pp. 64-67)

Tercer grado

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo III.*

La química y las figuras también se mezclan. (pp. 140-154)

7. Mundo homogéneo y heterogéneo. (pp. 141-144)

8. Dividir lo uniforme. (pp. 145-149)

9. Es necesario purificar. (pp. 150-154)

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo II.*

Descubre la magia de las formas, las texturas y los colores. (pp. 92-106)

16. ¡Un gran desafío! Descubre la composición de una figura reciclable. (pp. 93-97)

17. Los superpoderes de los cuerpos esféricos. (pp. 98-101)

18. Herramientas químicas y esféricas. (pp. 102-106)

Mundo atómico. (pp. 107-121)

19. Las estampillas más elementales. (pp. 108-111)

20. La conformación del Universo, la Tierra y los seres vivos. (pp. 112-116)

21. Son como un sistema solar, pero en miniatura. (pp. 117-121)

Un viaje fascinante a partir de los compuestos iónicos y moleculares. (pp. 122-135)

22. Diferenciación entre los compuestos iónicos y moleculares. (pp. 123-126)

23. El arte en los compuestos iónicos y moleculares. (pp. 127-130)

24. Aprovechar los compuestos iónicos y moleculares. (pp. 131-135)

• *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo III.*

¡Los números en diferentes contextos! (pp. 141-155)

43. ¿Qué cuerpo es más grande? (p. 141)

44. Aprendamos con Pitágoras. (pp. 142-145)

45. Observar las razones trigonométricas. (pp. 146-155)

Construir el cuerpo de las figuras. (pp. 127-140)

40. Las propiedades de los triángulos. (pp. 128-131)

41. Construir sólidos de revolución. (pp. 132-135)

42. La construcción de las figuras. (pp. 135-140)

• *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria:*

Acertijos y retos (p. 46)

• *Colección Nanahuatzin. Saberes y pensamiento científico. Tercer grado de telesecundaria.*

Área y volumen de sólidos geométricos (pp. 14-19)

Resolución de problemas utilizando las razones

trigonométricas seno, coseno y tangente (pp. 109-114)

Estrategias para calcular el volumen de primas, pirámides y Cilindros (pp. 132-141)

SAA-02 Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las y los estudiantes presentan dificultades con el contenido “Prevención de enfermedades vinculadas con la alimentación y el consumo de productos ultraprocesados” de Biología, trabajado en la actividad 2 del SAA-02, usted puede:

- Proponer que elaboren un diario alimenticio durante una semana, registrando los alimentos consumidos y sus nutrientes. Después, invítelos a analizar sus anotaciones y reflexionar sobre los efectos positivos y negativos que su dieta podría tener en la salud.
- Organizar actividades en parejas para que formulen y contrasten hipótesis acerca de la alimentación y los posibles riesgos que ciertos alimentos representan para el bienestar físico.
- Solicitar la creación de una infografía que muestre la relación entre algunos alimentos y la probabilidad de desarrollar enfermedades, animándolos a consultar fuentes confiables más allá del libro de texto.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y

telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primer grado (Biología):*
 - o Enfermedades no transmisibles: obesidad y diabetes (pp. 234-240).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. Saberes y pensamiento científico. Tercer grado (Química):*
 - o Alimentación y salud (p. 148-155).
 - o Concentración en mezclas (pp. 178-191).
 - o Macromoléculas (pp. 235-240).
 - o Las vitaminas, los minerales y el agua (pp. 319-330).

Telesecundarias

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. Nuestro libro de proyectos. Primer grado de Telesecundaria Tomo I.*
 - ¡Reafirmamos, revisamos, corregimos: mejoramos! (pp. 144-157).

7. ¡Una pandemia que permanece: la diabetes! (pp. 146-149).

8. ¿Obesidad infantil? (pp. 150-153).

9. ¡Hábitos para una vida saludable! (pp. 154-157).

Tercer grado

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo I.*
 - Mezclas cotidianas. (pp. 156-169).

10. ¡Mezclas por doquier! (pp. 157-160).

11. Esferas multicolor. (pp. 161-164).

12. Efectividad de las sustancias de uso cotidiano. (pp. 165-169).

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo II.*

¡Un delicioso tesoro a la hora de comer! (pp. 136-151).

25. Dieta correcta y los pueblos comunitarios. (pp. 137-141)

26. Las maravillas de una dieta correcta. (pp. 142-146).

27. Una perfecta alianza que beneficia tu salud (pp. 147-151).

- *Colección Nanahuatzin. Saberes y pensamiento científico. Primer grado de telesecundaria. (Biología)*

Enfermedades no transmisibles: obesidad y diabetes (pp. 234-240).

- *Colección Nanahuatzin. Saberes y pensamiento científico. Tercer grado de telesecundaria. (Química)*

Concentración de los contaminantes. (pp. 170-177).

Concentración en mezclas. (pp. 178-191).

Alimentación y salud. (pp. 148-155).

Las vitaminas, los minerales y el agua. (pp. 319-330).

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Formación cívica y ética, 2º de secundaria): Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable. PDA: Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para generar alternativas de desarrollo sustentables. Descriptor: Describir la importancia de los principios éticos para generar alternativas de desarrollo sustentables. Actividad: SAA-01 – 3	3a1. Ideas y propuestas 3a2. Pertinencia ética de la propuesta	Contenido (Formación cívica y ética, 3º de secundaria): Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable. PDA: Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Geografía, 1º de secundaria): Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo. PDA: Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. Descriptor: Proponer soluciones creativas y efectivas a problemáticas sociales y ambientales de la comunidad, demostrando una actitud proactiva y responsable. Actividad: SAA-02 – 3	3a1. Problemática ambiental o social 3a2. Propuesta de solución 3a3. Plan de implementación	Contenido (Formación cívica y ética, 3º De secundaria): Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género. PDA: Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género. Contenido (Formación cívica y ética, 3º De secundaria): Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas. PDA: Propone acciones de denuncia en contextos presenciales y en las redes sociales para garantizar el derecho a una vida libre de violencia de género, sexual y la trata de personas. Contenido (Formación cívica y ética, 3º De secundaria): Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática. PDA: Colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social, así como para transformar las condiciones que atentan contra los derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES**SAA-01 Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes**

Si las y los estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable” de Formación cívica y ética, valorado en la actividad 3 del SAA-01, usted puede:

- Plantear a las y los estudiantes que elaboren un plan para llevar a cabo un proyecto comunitario que sea ético y sustentable, en el que expliquen cómo los principios éticos guían cada etapa de su desarrollo, desde la identificación de un problema de la comunidad hasta la puesta en marcha del proyecto.
- Pedir a las y los estudiantes que elaboren un ensayo en el que reflexionen sobre hábitos de consumo y cuáles podrían cambiar para ser más sostenibles.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado (Formación cívica y ética):*
 - o La contribución de la ética en las prácticas para generar alternativas de desarrollo sustentable (pp. 283-292).
- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado (Ética, naturaleza y sociedad):*
 - o Principios éticos en el uso de bienes Naturales (pp. 156-162).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado (Formación cívica y ética):*
 - o Principios éticos en acciones igualitarias y solidarias para el desarrollo sustentable (pp. 283-292).
- *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado (Ética, naturaleza y sociedades):*
 - o Ciudadanos ecologistas y pacifistas (pp. 158-167).

Telesecundaria

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo III.*

Aplicación de la política neoliberal en México y rendición de cuentas. (pp. 210-227).

34. Las políticas neoliberales y la represión violenta: Aguas Blancas y Ayotzinapa. (pp. 211-215).

35. Acciones de las comunidades frente a la política neoliberal. (pp. 216-219).

36. El rechazo a la violencia y el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad. (pp. 220-227).

- *Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria.*

Impulso y resistencia al neoliberalismo. (pp. 205-213).
EZLN: resistencia indígena ante las políticas neoliberales. (pp. 214-220).

Tercer grado

Para un mundo capitalista, el desarrollo sustentable. (pp. 235-253).

10. Las rutas comerciales marítimas y la colonización. (pp. 236-241).

11. La colonización y explotación de recursos humanos y naturales. (pp. 242-246).

12. La solidaridad y la participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable. (pp. 247-253).

- *Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado de telesecundaria.*

Principios éticos en acciones igualitarias y solidarias para el desarrollo sustentable (pp. 283-292)

- *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria:*

Sueños de José. (pp. 18-21)

SAA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las y los estudiantes presentan dificultades con el Contenido "Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y en el mundo" de Geografía, correspondiente a la actividad 3 del SAA-02, se sugiere:

- Invitar a las y los alumnos a elaborar un mapa de su comunidad donde identifiquen problemáticas sociales y ambientales como la violencia, la escasez de recursos, la contaminación, la falta de áreas verdes, deportivas o culturales, entre otras. En el mapa deberán señalar las zonas afectadas y, posteriormente, redactar un texto breve en el que indiquen cuál consideran el problema más urgente de atender, justificando su elección.
- Promover un debate en grupo sobre las problemáticas detectadas, de modo que puedan reconocer coincidencias y diferencias en sus planteamientos y explicar por qué determinados problemas requieren mayor atención.
- Proponer la organización de una campaña de sensibilización en torno a algún problema social o ambiental de la comunidad. Las y los estudiantes decidirán el tipo de

campaña, los recursos necesarios y los medios para difundirla.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primer grado (Geografía):*
 - o Influencia del clima en la conformación de las regiones naturales y la biodiversidad (p. 100-110).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado (Formación cívica y ética):*
 - o Espacios de participación de niñas, niños y adolescentes (pp. 226-233).
 - o Postura ética y movimientos sociales: acciones para defender los derechos humanos (pp. 239-247).
 - o Democracia intercultural para la igualdad (pp. 293-298).

- o Protección y denuncia frente a las violencias de género y trata de personas (pp. 299-312).
- o Proyectos comunitarios para fortalecer la cultura democrática (pp. 321-328).

- *Colección Nanahuatzin. Nuestro Libro de Proyectos. Tercer grado (Ética, naturaleza y sociedades):*
 - o Promotores de los derechos humanos (pp. 168-176).
- *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado (Literatura):*
 - o El diario (p. 38).

Telesecundaria

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. Nuestro Libro de Proyectos. Primer grado Telesecundaria Tomo II.*

Acciones para el cambio de nuestro entorno ambiental y social (pp. 162-175).

13. Cambio de suelos y de sueños. entorno ambiental y social. (pp. 164-167).

14. El cambio empieza por la mirada. (pp. 168-171).

15. Aquí vivimos. (pp. 172-175).

- *Colección Ximhai. Ética naturaleza y sociedades. Primer grado de telesecundaria.*

Espacio rural y espacio urbano. (pp. 65-70).

Implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento de población. (pp. 77-85).

Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad. (pp. 132-135).

• *Colección Ximhai. Múltiples lenguajes. Primer grado de telesecundaria.*

Salvación. (pp. 58-59).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

• *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo I.*

Somos las mismas y los mismos desde la prehistoria, solo que ahora más desiguales. (pp. 186-202).

1. Proceso de hominización. (pp. 187-192).
2. El surgimiento de la civilización. (pp. 193-197).
3. Las acciones para reducir las brechas de desigualdad. (pp. 198-202).

Los Estados feudales, el islam y el papel de comunidad en la cultura democrática. (pp. 220-234).

7. La organización y el desarrollo de las ciudades feudales. (pp. 221-224).
8. El surgimiento del mundo islámico y desarrollo del comercio en las ciudades italianas. (pp. 225-229).
9. Los proyectos comunitarios a favor de los derechos humanos y la cultura democrática. (pp. 230-234).

• *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo II.*

La esclavitud, las colonias inglesas en América y el derecho a una vida libre. (pp. 168-181).

13. La esclavitud en el continente americano. (pp. 169-173).

14. Las colonias inglesas en América. (pp. 174-177).

15. El derecho a una vida libre de violencia de género, sexual y trata de personas. (pp. 178-181).

• *Colección Nanahuatzin. Ética, naturaleza y sociedades. Tercer grado de telesecundaria.*

Democracia intercultural para la igualdad. (pp. 293-298).

Respeto y defensa de los derechos humanos: retos de las sociedades actuales. (pp. 234-238).

Protección y denuncia frente a las violencias de género y trata de personas. (pp. 299-312).

Principios y valores de la cultura democrática. (pp. 313-320).

Proyectos comunitarios para fortalecer la cultura democrática. (pp. 321-328)

Retos de la democracia y acciones para fortalecerla. (pp. 329-336).

• *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria.*

Mujeres (pp. 30-33).

El diario (pp. 38-41).

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Tecnología, 1º de secundaria): Factores que inciden en los procesos técnicos. PDA: Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de los procesos técnicos. Descriptor: Explicar cómo la creación e innovación de los procesos técnicos favorecen o limitan la igualdad de oportunidades. Actividad: EIA-01 – 4	4a1. Descripción del proceso técnico 4a2. Oportunidades que propicia o limita	Contenido (Tecnología, 3º de secundaria): Factores que inciden en los procesos técnicos. PDA (3º de secundaria): Implementa técnicas, procesos o formas de organización en la comunidad, para favorecer la equidad, igualdad, inclusión y la sustentabilidad.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con otros contenidos del grado*
Contenido (Educación socioemocional / Tutoría, 2º de secundaria): Construcción del proyecto de vida. PDA: Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal. Descriptor: Analizar intereses y necesidades personales y comunitarias. Actividad: EIA-02 – 4	4a1. Necesidades de salud 4a2. Relevancia de las metas	Contenido (Educación socioemocional / Tutoría, 3º de secundaria): Construcción del proyecto de vida. PDA: Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. Contenido (Educación socioemocional / Tutoría, 3º de secundaria): Educación Integral en Sexualidad. PDA: Promueve estrategias en favor de una educación integral en sexualidad para incorporarlas permanentemente en su proyecto de vida. Contenido (Educación Física. 3º de secundaria): Estilos de vida activos y saludables. PDA: Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo.

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO**SAA-01 Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes**

Si las y los estudiantes presentan dificultades con el contenido “Factores que inciden en los procesos técnicos” de Tecnología, correspondiente a la actividad 4 del SAA-01, se recomienda: Formar equipos y asignarles un periodo histórico o una región para investigar cuáles eran las principales necesidades técnicas y qué innovaciones tecnológicas surgieron para atenderlas. Después, con el grupo completo, propiciar un diálogo reflexivo sobre cómo algunas de esas necesidades fueron resueltas de manera equitativa, mientras que otras se vieron limitadas por prejuicios o estereotipos que restringieron la igualdad de oportunidades.

Pedir a las y los estudiantes que detecten una necesidad no resuelta en su comunidad y diseñen una propuesta de innovación técnica para atenderla. En este ejercicio, deberán reflexionar sobre cómo evitar que intereses, prejuicios o estereotipos condicionen su propuesta y cómo garantizar que fomente la inclusión y la equidad.

Promover un debate en clase a partir de casos reales donde la innovación técnica se haya visto influida por intereses económicos o sociales. Para ello, se puede dividir al grupo en dos: uno que argumente sin tomar en cuenta la justicia social, y otro que defienda la postura de que la innovación debe asegurar la igualdad de oportunidades.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. De lo humano y lo comunitario. Primer grado (Tecnología):*

- o Riesgos en las tecnologías (pp. 84-89).

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. De lo humano y lo comunitario.*

- Tercer grado (Tecnología):*

- o Tecnología en el desarrollo inclusivo y sustentable (pp. 123-132).

SAA-02. Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes

Si las y los estudiantes encontraron dificultades con el contenido “Construcción del proyecto de vida” de Tutoría y educación socioemocional, valorado en la actividad 4 del SAA-02, usted puede:

- Solicitar a las y los estudiantes que hagan una lista de sus logros personales y académicos más significativos, con el fin de analizar y reflexionar si las habilidades, intereses,

conocimientos y actitudes que les ayudaron a alcanzar esos logros pueden influir en la elección de metas personales para un proyecto de vida.

- Poner a las y los estudiantes a que diseñen un proyecto de vida en un tiempo determinado, por ejemplo, cinco años, en el que consideren sus intereses, habilidades y metas; este proyecto debe incluir una descripción detallada de cómo se ven a sí mismos en el futuro, incluyendo su situación académica, profesional y personal, así mismo los pasos, habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar las metas.

Vinculación con los libros de texto gratuito y otros recursos

Este contenido se vincula con el grado que se cursa, de acuerdo con las tres modalidades de secundaria (generales, técnicas y telesecundarias) para darle continuidad revise en los libros de texto correspondientes.

Secundarias generales y técnicas

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad se aborda lo evaluado en la actividad.

Segundo grado

- *Colección Sk'asolil. De lo humano y lo comunitario. Segundo grado (Tutoría y educación socioemocional):*
 - o Aspiraciones personales y compartidas (pp. 153-157).
 - o Construcción continua del proyecto de vida como un proceso reflexivo (p. 158-160).
 - o Construcción del proyecto de vida (pp. 161-165).

- *Colección Sk'asolil. Nuestro Libro de Proyectos. Segundo grado (De lo humano y lo comunitario):*
 - o Conocimiento de las necesidades personales y contextuales para la construcción del proyecto de vida comunitario (pp. 182-186).

Tercer grado

Puede encontrar los contenidos del grado que se cursa y que se relacionan con los contenidos evaluados en los libros de texto:

- *Colección Nanahuatzin. De lo humano y lo comunitario. Tercer grado (Tutoría y educación socioemocional):*
 - o Proyecto de vida: bienestar personal y colectivo (pp. 243-245).
 - o Educación Física: Desarrollo de estilos de vida saludables (pp. 178-183).

Telesecundaria

Puede encontrar los siguientes contenidos en los libros de texto en los cuales se aborda lo evaluado en la actividad se aborda lo evaluado en la actividad.

Primer grado

- *Colección Ximhai. Nuestro Libro de Proyectos. Primer grado Telesecundaria Tomo II.*

Me conozco y conozco mi entorno (pp. 226-241).

7. Taller estudiantil del autoconocimiento. (pp. 228-232).
8. Mi guía personal de prevención de riesgo. (pp. 233-236).

9. Descubro mis fortalezas, debilidades y potencialidades. (pp. 237-241).

Un foro de situaciones de prevención (pp. 242-255).

10.1 Herramientas y máquinas en mi comunidad (pp. 244-247).

11. La prevención ante riesgos (pp. 248-251).

12. Mi comunidad a través de un mural (pp. 252-255).

• *Colección Ximhai. Múltiples lenguajes. Primer grado de telesecundaria.*

Cortometraje (pp. 68-69).

Segundo grado

• *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo I.*

¡A resolver, construir y reconstruir! (pp. 248-262).

1. Entrevistas para un proyecto de vida (pp. 249-252).

2. ¡Para actuar necesitamos un plan! (pp. 253-256).

3. Direccionando mi potencial (pp. 257-262).

• *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo II.*

¡Porque en comunidad hacen más! (pp. 218-232).

7. ¡Adiós riesgos, hola prevención. (pp. 219-223).

8. Me muevo para una vida saludable. (pp. 224-227).

9. Expresión corporal: sana convivencia. (pp. 228-232).

• *Colección Sk'asolil. Nuestro libro de proyectos. Segundo grado de Telesecundaria Tomo III.*

¡Encuentra una solución para vivir mejor! (pp. 228-244).

13. Diagnosticando riesgos. (pp. 230-234).

14. Cambiemos el rol para pensar distinto. (pp. 235-238).

15. Vida nueva a los desechos. (pp. 239-244).

Recreando prácticas sociales y tecnológicas. (pp. 245-261).

16. Recreación y prevención. (pp. 246-250).

17. Simulación e innovación de sistemas técnicos. (pp. 251-255).

18. Ensamble motriz-expresivo-socioemocional. (pp. 256-251).

• *Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria:*

Diversas formas de habitar el cuerpo (pp. 68-69)

Tercer grado

• *Colección Nānahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo II.*

Mesita de dialogo. (pp. 232-247).

7. Así lo identificamos, así lo prevenimos. (pp. 233-237).

8. Comparo y prevengo. (pp. 238-241).

9. ¡Y voy narrando lo que somos! (pp. 242-247).

Rally informativo. (pp. 248-261).

10. Una muestra de prevención. (pp. 249-253).

11. Energía disponible. (pp. 254-257).

12. Divulgación en comunidad. (pp. 258-261).

Los celos no son amor (pp. 122-127).

• *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo III.*

El deporte educativo es parte del bienestar. (pp. 230-247).

13. Programa personal de ejercitación (pp. 232-236).

14. Planear, emprender, valorar y, sobre todo, jugar (pp. 237-241).

15. Laboratorio de juegos deportivos escolares (pp. 238-247).

¡Un congreso innovador de salud! (pp. 248-261).

16. Lo indispensable para una vida saludable. (pp. 249-252).

17. Me cuido, te cuidas y nos cuidamos. (pp. 253-256).

18. Mi comunidad se transforma en ciencia. (pp. 257-261).

• *Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de proyectos. Tercer grado de Telesecundaria Tomo I.*

Un plan con mucha vida. (pp. 254-268).

1. Una a una, experiencias para el proyecto de vida. (pp. 256-259).

2. ¡Proyecto de vida a la vista! (pp. 260-263).

3. Todos somos una historieta de vida. (pp. 264-268).

• *Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria.*

El diario (pp. 38-41).



RETROALIMENTACIÓN

Docentes

Fase 6B