



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

UPECE
UNIDAD DE PLANEACIÓN,
EVALUACIÓN Y CONTROL
EDUCATIVO



**POR AMOR A
VERACRUZ**

Guía

para el análisis de los Reportes de Resultados

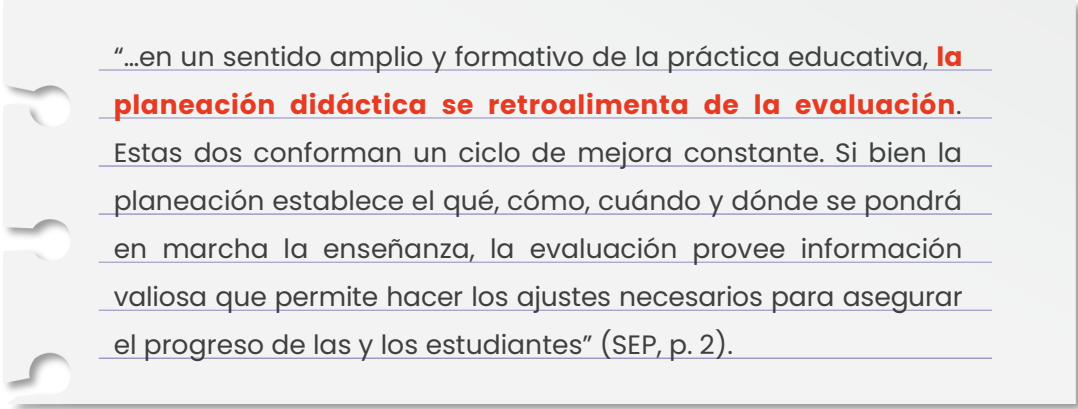
de la Evaluación Inicial



Se convoca a maestras, maestros y equipos directivos a analizar los reportes estadísticos de los resultados de aprendizaje derivados de la aplicación de las Situaciones Articuladoras de Aprendizaje (SAA) de la Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje.

Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa que puede orientar la planeación didáctica y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula. Asimismo, se sugiere que cada docente que aplicó las SAA realice un ejercicio de retroalimentación con su grupo, a fin de favorecer la reflexión del estudiantado sobre sus aprendizajes y contribuir así a una evaluación con sentido formativo.

Como se señala en el documento Tema 1. Planeación didáctica (2526_s2_t1_orgcompleta_insumo1.pdf) de las Orientaciones para el Colectivo Docente del Consejo Técnico Escolar:



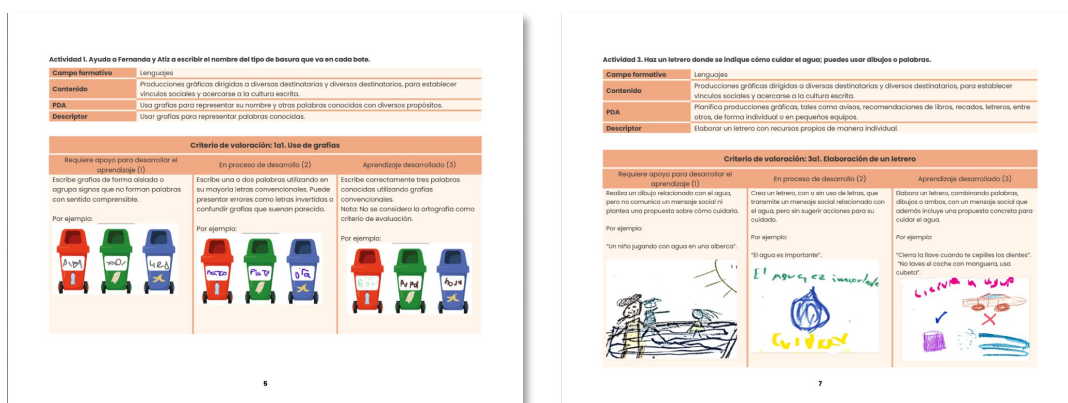
"...en un sentido amplio y formativo de la práctica educativa, **la planeación didáctica se retroalimenta de la evaluación.** Estas dos conforman un ciclo de mejora constante. Si bien la planeación establece el qué, cómo, cuándo y dónde se pondrá en marcha la enseñanza, la evaluación provee información valiosa que permite hacer los ajustes necesarios para asegurar el progreso de las y los estudiantes" (SEP, p. 2).

En ese sentido, es necesario revisar los resultados obtenidos por cada estudiante, grado, grupo y centro escolar en cada campo formativo, con la finalidad de reconocer las necesidades de aprendizaje del estudiantado y definir estrategias didácticas que permitan atenderlas.

En los reportes, se pueden identificar las áreas de oportunidad de cada estudiante en los distintos campos formativos, así como los aspectos del aprendizaje que requieren fortalecerse. Para ello, se recomienda revisar los criterios de valoración asociados a los niveles de integración más bajos y consultar las rúbricas correspondientes, con el propósito de reconocer las cualidades del aprendizaje que es necesario potenciar.

NOMBRE DEL MAESTRO DE GRUPO		NOMBRE DEL ALUMNO(A)				VALORACIÓN ASIGNADA SEGÚN LA RÚBRICA														NIVEL DE INTEGRACIÓN DEL APRENDIZAJE POR ESTUDIANTE EN CADA CAMPO FORMATIVO			
NÚMERO DE ESTUDIANTE	CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP)	TRANSCRIBIDO FIDELMENTE DE LA COPIA CERTIFICADA DEL ACTA DE NACIMIENTO				GÉNERO	NIVEL DE EDUCACIÓN ESPECIAL	CAMPOS FORMATIVOS										LENGUAJES	SABERES PSICOMOTORES	ÉTICA	NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO Y EL COMUNITARIO	
		PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	LEN			SPC	ENS	HYC													
1		Estudiante 1			H	NG	1	1	1	3	2	3	1	1	3	3	RA	EPD	EPD	RA	AD		
2		Estudiante 2			M	NG	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	EPD	RA	EPD	RA	RA		
3		Estudiante 3			H	NG	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	RA	EPD	EPD	RA	RA		
4		Estudiante 4			H	NG	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	RA	EPD	EPD	RA	RA		
5		Estudiante 5			H	NG	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		
6		Estudiante 6			H	NG	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	EPD	RA	EPD	RA	RA		
7		Estudiante 7			M	NG	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		
8		Estudiante 8			H	NG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	RA	RA	RA	RA	RA		
9		Estudiante 9			M	NG	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		
10		Estudiante 10			M	NG	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	EPD	EPD	EPD	EPD	EPD		
11		Estudiante 11			M	NG	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		
12		Estudiante 12			H	NG	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	AD	EPD	EPD	RA	RA		
13		Estudiante 13			H	NG	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		
14		Estudiante 14			M	NG	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	EPD	RA	RA	RA	RA		

Se observa que el Estudiante 8 se ubica en el Nivel de integración *Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje RA*, en todos los campos formativos, por lo que es necesario apoyarlo para que mejore sus aprendizajes. Por otro lado, los Estudiantes 1, 3, 4, y 8 requieren apoyo en el campo formativo de *Lenguaje*. Por lo que es necesario atender y reforzar los criterios de la rúbrica correspondiente a este campo formativo.

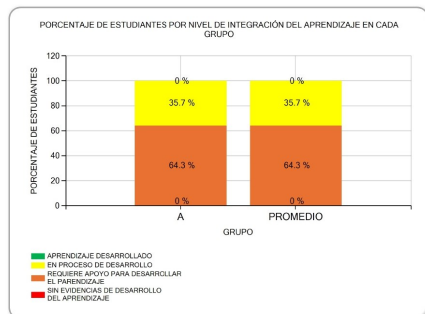


La **SAA-01**, Actividad 1 evalúa el contenido **“Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la obra escrita”**, correspondiente al campo formativo *Lenguajes*, mediante el descriptor *“Usa grafías para representar palabras conocidas”* y se valora el criterio *“Uso de grafías”*.

Por su parte, la **SAA-02**, Actividad 3 aborda el mismo contenido, pero a través del descriptor *“Elabora un letrero con recursos propios de manera individual”* y se valora el criterio *“Elaboración de un letrero”*.

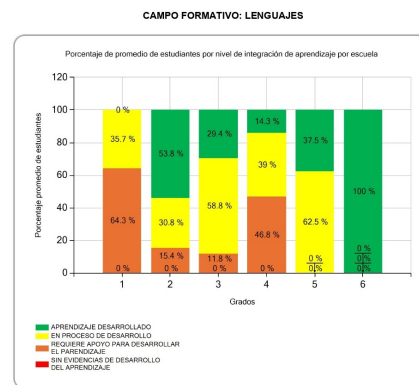
A partir de esta información, se identifica la necesidad de fortalecer en el estudiante el uso de grafías convencionales para escribir su nombre y palabras conocidas con diferentes propósitos, así como la articulación de estas para elaborar un enunciado que comunique un mensaje con sentido social.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES				
GRUPO	SE	RA	EPD	AD
A	0.0	64.3	35.7	0.0
PROMEDIO	0.0	64.3	35.7	0.0



Al revisar los resultados por grupo en **Lenguajes** se muestra que casi dos tercios de los estudiantes están en el nivel de integración **Requiere apoyo (RA)**, por lo que es una de las áreas de oportunidad a trabajar con los estudiantes a nivel grupal.

Al analizar los resultados a nivel de escuela se puede detectar el área de oportunidad en el campo formativo de **Lenguajes** en primero (64.3 %) y cuarto (46.8%) grados.



Es importante señalar que las y los estudiantes de sexto grado muestran un aprendizaje desarrollado pues pueden describir de manera lógica procesos con los que tienen cierta familiaridad, comprenden y producen textos en los que reconocen las consecuencias de una situación o fenómeno planteado.

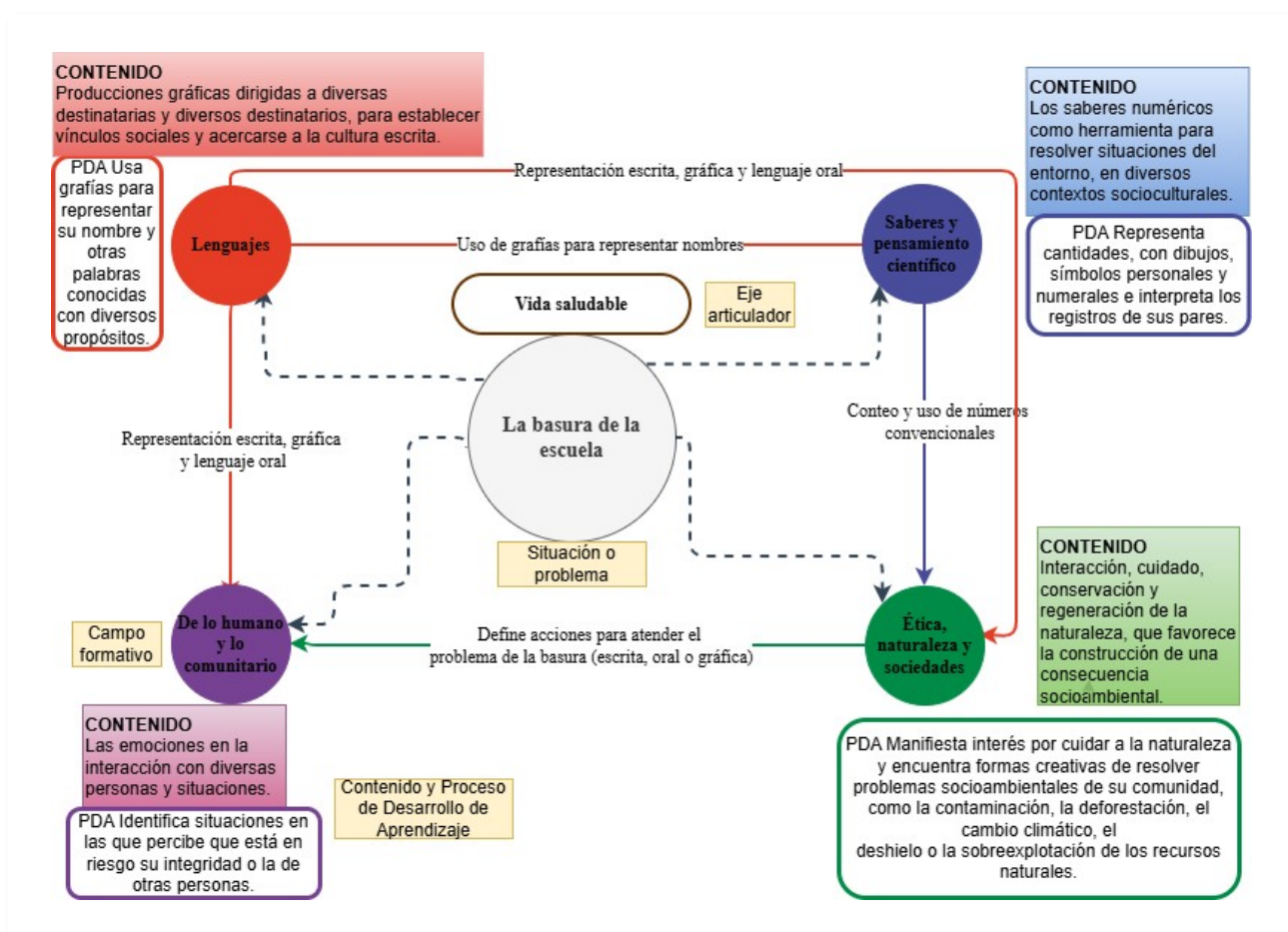
En la Planeación Didáctica, podemos plasmar la problemática de los educandos o del grupo o escuela y podemos definir estrategias de intervención educativa por lo que podemos:

- **Definir los objetivos de aprendizaje:** Establecer metas claras y medibles que guíen el proceso de evaluación.
- **Elaborar una secuencia de actividades:** Organizar las actividades que permitirán a las y los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- **Implementar un mecanismo de evaluación formativa:** Diseñar métodos que permitan medir el progreso y la efectividad de las actividades.

- **Realizar ajustes necesarios:** Modificar la planeación según las necesidades y características del estudiantado.
- **Utilizar proyectos educativos:** Incluir proyectos que fomenten el aprendizaje activo y significativo.

Estos pasos ayudarán a las y los docentes a crear estrategias de intervención educativa que permitan el fortalecimiento y la mejora de los aprendizajes detectados en la evaluación como áreas de oportunidad y contribuyan al desarrollo de habilidades y actitudes de las y los estudiantes, basados en los resultados de su evaluación inicial.

En las SAA también se puede reconocer la Integración Curricular y un símil del trabajo por proyectos que se promueve desde la NEM, como se puede observar en el siguiente esquema de la SAA-01 de la Fase 3 denominado La basura en la escuela.



Fuente: Elaboración propia.

El esquema evidencia la integración curricular mediante una situación real y cercana a las y los niños: el manejo de la basura en la escuela. Cada campo formativo contribuye desde su enfoque específico al desarrollo de aprendizajes articulados, promoviendo el pensamiento crítico, la conciencia ambiental, la comunicación y la convivencia armónica.

En conjunto, la propuesta busca que el estudiantado:

- Comprenda el problema desde una perspectiva social, científica y ética.
- Exprese sus ideas a través de distintos lenguajes.
- Participe activamente en la búsqueda de soluciones.
- Fortalezca la evaluación formativa a través de la reflexión sobre sus acciones y aprendizajes.

Se pone a disposición del personal docente las Retroalimentaciones o actividades de reforzamiento del aprendizaje dirigidas a docentes, familia y estudiantes. En estos documentos encontrarán estrategias que pueden implementar dentro de su planeación didáctica o desarrollarlas en los proyectos educativos.

Retroalimentación	Docentes
Lenguajes En el SAA-01, la actividad 1 evalúa el contenido "Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios para establecer vínculos sociales y acercarse a la obra escrita", perteneciente al campo formativo Lenguajes, mediante el descriptor "Usa grafías para representar palabras conocidas". Por su parte, en el SAA-02, la actividad 3 aborda el mismo contenido, pero a través del descriptor "Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual". Recomendaciones generales para desarrollar los aprendizajes Si las niñas y los niños encontraron dificultades con este tema, usted puede: • Explorar ejemplos cercanos: muéstreles carteles, avisos o etiquetas de la escuela y la comunidad; y comenten juntos para qué sirven y quién los usa. • Crear mensajes visuales: invítele a elaborar dibujos con símbolos sencillos (caritas, flechas, gotas, colores) para comunicar a sus compañeros algo importante. • Usar letras y símbolos conocidos: permita que incluyan las letras que sepan, números o sus propias marcas, valorando su esfuerzo por comunicarse. • Dar apoyos visuales: ofrezca pictogramas, abecedarios grandes y ejemplos impresos para que se inspiren al dibujar o escribir. • Compartir sus creaciones: organice momentos para mostrar sus trabajos al grupo y comentar lo que quisieron decir; así, refuerza la comunicación y el trabajo en equipo. Vinculación con libros de texto gratuito y otros recursos Los siguientes materiales incluyen actividades vinculadas con los contenidos evaluados en las actividades de las Situaciones Articuladoras del Aprendizaje: • <i>Múltiples lenguajes. Primer grado de primaria.</i> - "El origen de las letras" (pp. 100-103). • <i>Proyectos comunitarios. Primer grado de primaria.</i>	- "¡Hagámoslo entre todos!" (pp. 46-55). • <i>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Primer grado de primaria.</i> - "Día Mundial del Agua" (pp. 17-20). - "Actividades de la sección Trazar". • <i>Proyectos de aula. Primer grado de primaria.</i> - "Nombrario del grupo" (pp. 20-27). • <i>Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Primer grado de primaria.</i> - "Mensajes" (pp. 33-34). - "Campaña" (pp. 35-38). - "Cartel" (pp. 39-42). • <i>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Segundo grado de primaria.</i> - "Protección civil. Educación vial" (pp. 62-68). - "¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!" (pp. 69-71). Puede consultar los libros de texto gratuitos del ciclo escolar 2025-2026 en https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html. Y el repositorio de materiales educativos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) en https://www.mejoredu.gob.mx/repositorio.

Otro tema que se puede abordar es el Trabajo por Proyectos; haciendo uso de esta metodología les permitirá tener un conjunto de estrategias para fortalecer los aprendizajes de las y los niños y atender el área de oportunidad detectada respecto a los distintos problemas y así contribuir a la mejora. Vamos a ampliar la información del recuadro referente a los proyectos:

- Proyectos comunitarios. Primer grado de primaria.
“¡Hagámoslo entre todxs!” (pp. 46-55).
- Proyectos de aula. Primer grado de primaria. “Nombrario del grupo” (pp. 20-27).
- Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
Primer grado de primaria.
 - “Mensajes” (pp. 33-34).
 - “Campaña” (pp. 35-38).
 - “Cartel” (pp. 39-42).

Si decide desarrollar el Proyecto de aula de Primer grado de primaria denominado “Nombrario del grupo” (pp. 20-27), este proyecto le permitirá reconocer la identidad familiar y cultural al conocer el origen de los nombres, por qué y quién lo eligió. En este proyecto se busca que:

- Conozcan y escriban su propio nombre, identifiquen las letras que lo componen y comprendan su significado.
- Comparen su nombre con los de sus compañeros: detecten nombres más cortos o largos, que comienzan o terminan con la misma letra, etc.
- Elaboren de forma creativa un collage y un “nombrario” grupal donde se recoja la escritura de los nombres de todas y todos los alumnos y su significado, fomentando el sentido de pertenencia al grupo y la comunidad escolar.
- Utilicen la escritura, el dibujo y la investigación familiar para conectar su identidad personal con la historia de su nombre y con la de sus compañeras(os), promoviendo el desarrollo del lenguaje escrito y la expresión artística.

Recuerde que una planeación didáctica o proyecto debe ser flexible, de modo que permita ajustes y modificaciones ante imprevistos y, factible de enriquecerse con la experiencia y reflexión que se genera durante su puesta en práctica y reflexión entre estudiantes y docentes.

El propósito de la Evaluación formativa es acompañar y apoyar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes, ayudándolos a desarrollar sus capacidades y fortalecer sus conocimientos. Su finalidad es valorar al sujeto, reconociendo su dignidad y su posibilidad de aprender y transformar su entorno.

Para lograrlo, es necesario que todas y todos participen activamente: docentes, estudiantes y comunidad escolar. La evaluación formativa parte del principio de que el centro del proceso educativo es el estudiante, no los resultados o productos. Se construye desde el diálogo, la colaboración y la reflexión conjunta, promoviendo un ambiente horizontal donde el aprendizaje se comparte y se mejora continuamente.

Lenguajes



Estimada y estimado estudiante:
Para seguir aprendiendo te recomendamos lo siguiente:

LENGUAJES

[Mostra(o), las sugerencias están pensadas para que las niñas y los niños disfruten al comunicarse y expresarse en compañía de su familia. Motívelos a que compartan estas ideas en casa y a que elijan una con la que se sientan más cómodos para fortalecer el diálogo, la lectura o la escritura de manera divertida].

1. **Sopa de letras temática.** Crea una sopa de letras con palabras relacionadas con emociones, la familia o la naturaleza. Una vez que la completes, inventa una pequeña historia usando al menos tres palabras encontradas.
2. **Mensajes sorpresa.** Escribe pequeñas notas de ánimo o agradecimiento y escóndelas en lugares que tu familia frecuente. Luego, observa quién las encuentra y cómo reaccionan.
3. **Cuento en cadena.** Inventa un cuento con tu familia. Cada persona agrega una oración y dibuja lo que sucede. Al final, lean juntos el cuento completo.
4. **Palabras con movimiento.** Escribe palabras en papel y recórtalas. Luego, en el piso, colócalas en orden para formar frases o mensajes, caminando sobre ellas mientras lees en voz alta.

5

Por ello, es fundamental que proporcione las SAA contestadas por las y los estudiantes y que, junto con ellos, analicen sus respuestas para que reconozcan lo que hicieron, cómo lo hicieron e identifiquen sus aciertos y errores. A partir de este análisis, ofrezca retroalimentación significativa que los oriente a reflexionar sobre su aprendizaje y los motive a desarrollar las actividades de reforzamiento propuestas en los documentos denominados Retroalimentación dirigida a las y los estudiantes.

También, se puede abordar el trabajo con las familias, donde pueden invitar a estas a que participen y apoyen en el proceso educativo. Se sugiere que les proporcione la retroalimentación dirigida a las familias y revisen las actividades propuestas para el área de Lenguajes.

Retroalimentación	Familias
[Maestra(o)], le sugerimos compartir y promover el uso de este material durante las reuniones con las madres y padres de familia, con el propósito de fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar y motivarlos a involucrarse activamente en el acompañamiento de sus hijas e hijos. Le recomendamos señalar, de acuerdo con las necesidades de cada alumna o alumno, las actividades que podrían retomar en familia. Asimismo, invítelos a elegir, junto con las niñas y niños, aquellas propuestas que consideren más útiles o significativas para su contexto familiar, de manera que se conviertan en experiencias compartidas que favorezcan el aprendizaje, la convivencia y el bienestar común. Ponga especial atención en el caso de madres, padres o tutores que no sepan leer; en esos casos, se sugiere establecer comunicación directa y explicarles de manera sencilla, oral y visual, las recomendaciones, para que puedan acompañar a sus hijas e hijos en la realización de las actividades]. Para apoyar a su hija o hijo en los campos formativos, ustedes pueden acompañarlo en actividades cotidianas. Estas acciones pueden ser tan simples como dibujar, escribir palabras cortas, contar objetos, observar cambios en su entorno o participar en juegos y tareas en casa que refuercen hábitos de higiene, cuidado del agua y responsabilidad social. Al involucrarse en estas actividades, ustedes ayudan a fortalecer las habilidades académicas de sus hijos, así como su creatividad, pensamiento crítico, comprensión del entorno y valores como la solidaridad y el cuidado de la comunidad. A continuación, encontrarán sugerencias concretas que pueden realizar juntos en casa y en la comunidad.	
LENGUAJES Fomente la creatividad de su hija o hijo brindándole materiales diversos que le permitan explorar y expresarse libremente, como dibujar, pintar, modelar con plastilina, representar personajes o escenas de sus historias y programas favoritos, inventar canciones o producir sonidos con objetos de casa que ya no se usan (botes, tapas, cacerolas). Acompañe estos momentos escuchando con interés y haciendo preguntas como: ¿Qué hiciste? ¿Cómo lo hiciste? ¿Por qué elegiste esos colores o sonidos? Esto fortalece su confianza para comunicar ideas, sentimientos y emociones. Puede apoyarse en las siguientes actividades:	• Caja de sonidos: reúnan objetos que produzcan diferentes sonidos y creen juntos una canción o ritmo. • Cuento con dibujos: lean una historia y pídale que dibuje su parte favorita o invente un nuevo final. • Historias con sombras: utilicen una linterna y figuras recortadas en cartón (animales, personas, objetos) para proyectar sombras en una pared. Inventen juntos una historia usando esas figuras. • Collage creativo: reúnan revistas viejas, periódicos, papeles de colores y recortes. Pídale que forme una imagen o escena pegando diferentes elementos y luego, que explique qué representa y por qué eligió esos recortes.

En las comunidades de aprendizaje se construye desde el diálogo, la colaboración, compartir experiencias y analizar los temas que de manera integral se pueden abordar para comprender los resultados de la Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que los lleve a la toma de decisiones fundamentada y atención de la mejora de los aprendizajes de los educandos, que pueden ser abordadas desde la planeación didáctica o desde la aplicación de las metodologías activas propuestas en la NEM.

El presente documento constituye un recurso para orientar la reflexión colegiada en las comunidades de aprendizaje, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas que contribuyan al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo profesional docente.

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. México. Autor.

Secretaría de Educación Pública. (2025). Tema 1. Planeación didáctica. En Consejo Técnico Escolar. Ciclo Escolar 2025–2026. *Planeación didáctica* (pp. 1–5). Dirección General de Desarrollo Curricular y Política de Educación Inicial. [DGGEyET | CTE | Insumos]

Secretaría de Educación de Veracruz (SEV). (2025). *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Rúbrica, Fase 3. SAA 01*. UPECE. [F3-Rub-01.pdf]

Secretaría de Educación de Veracruz (SEV). (2025). *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Rúbrica, Fase 3. SAA 02*. UPECE. [F3-Rub-02.pdf]

Secretaría de Educación de Veracruz. (2025). *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Retroalimentación Estudiantes, Fase 3*. UPECE. [F3_Retroalimentación_estudiante.pdf]

Secretaría de Educación de Veracruz. (2025). *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Retroalimentación Familias, Fase 3*. UPECE. [F3-Retroalimentación_familia.pdf]

Secretaría de Educación de Veracruz. (2025). *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje: Retroalimentación Docentes, Fase 3*. UPECE. [F3_Retroalimentación_docente.pdf]



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

UPECE
UNIDAD DE PLANEACIÓN,
EVALUACIÓN Y CONTROL
EDUCATIVO



POR AMOR A
VERACRUZ



Ficha técnica del documento

Este documento **funciona como una guía integral** para el análisis de resultados de los Reportes de Evaluación. Promueve una **visión formativa, reflexiva e interdisciplinaria** de la evaluación y ofrece **referentes concretos** (como proyectos y rúbricas) para orientar la toma de decisiones en favor del aprendizaje de las y los estudiantes.

Título: Guía para el análisis de los Reportes de resultados de la Evaluación Inicial.

Finalidad: Orientar a los colectivos docentes en el análisis de los resultados de la *Evaluación Inicial de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (SAA)* y vincularlos con la planeación didáctica y las estrategias de mejora educativa.

Dirigido a: Docentes, directivos y equipos técnicos escolares.

Tipo de documento: Guía de trabajo para los directivos y docentes en el centro escolar.

Propósito general:

Apoyar a las maestras, maestros y equipos directivos en el análisis reflexivo de los resultados de evaluación con el fin de:

- Identificar áreas de oportunidad en los aprendizajes de las y los estudiantes.
- Diseñar estrategias didácticas y proyectos educativos que respondan a esas necesidades.
- Fortalecer la planeación didáctica y la evaluación formativa, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Estructura y orientación del documento

1. Análisis de los reportes de resultados:

- Revisión de resultados por estudiante, grupo y escuela.
- Uso de criterios de valoración y rúbricas para identificar niveles de integración.
- Identificación de campos formativos que requieren apoyo (ejemplo: Lenguajes).
- Promoción de la retroalimentación con los estudiantes para fortalecer aprendizajes.

2.Relación con los tema

Tema del CTE	Enfoque en el documento	Aplicación sugerida
Tema 1. Planeación didáctica	La evaluación retroalimenta la planeación; se propone definir objetivos, secuencias, evaluación formativa y ajustes.	Usar los resultados de la evaluación inicial para ajustar la planeación de aula.
Tema 3. Trabajo por proyectos	Se promueve el desarrollo de proyectos educativos, como <i>Nombrario del grupo</i> , para fortalecer aprendizajes detectados.	Implementar proyectos que integren campos formativos y promuevan aprendizajes significativos.
Tema 5. Evaluación formativa	Se resalta el papel de la evaluación como acompañamiento del aprendizaje, centrada en la reflexión y la retroalimentación.	Realizar análisis conjunto con estudiantes y ofrecer retroalimentación significativa.
Tema 7. Integración curricular	Se ejemplifica con la SAA-01 “La basura en la escuela”, donde convergen varios campos formativos.	Promover el trabajo interdisciplinario desde situaciones reales.
Tema 10. Trabajo con las familias	Se sugiere compartir retroalimentaciones y actividades con las familias para involucrarlas en el proceso educativo.	Organizar actividades o reuniones para reforzar la colaboración escuela-familia.

3.Sugerencias de actividades a realizar

1. Revisar los reportes de resultados de las SAA por grado y campo formativo.
2. Identificar los aprendizajes con mayores necesidades de apoyo.
3. Relacionar los hallazgos con los temas como: planeación, evaluación formativa, trabajo por proyectos.
4. Diseñar estrategias de mejora y compromisos colectivos.
5. Integrar a las familias en el seguimiento de los aprendizajes.