



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN VERACRUZANA



### b) FASE ESCUELA

A partir de la participación de los estudiantes delegados y de los docentes que se incorporaron a tres mesas de trabajo por eje de discusión, se integró un solo producto que se presenta a continuación.

#### EJE DE DISCUSIÓN:

#### 1. EL DOCENTE QUE QUEREMOS FORMAR PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PAÍS

##### Introducción

Pensar en un tipo de docente para un país tan extenso y diverso culturalmente resulta una tarea complicada, sobre todo si se trata de amoldar la educación nacional a los requerimientos que sostengan y propaguen la base filosófica de un gobierno que pretende establecer la justicia social como base para la igualdad económica y de oportunidades a una población de más de 120 millones de habitantes.

La multiplicidad de las etnias originarias que aún persisten resguardando el legado cultural e histórico de nuestras raíces exige una atención en el mismo grado que los habitantes urbanos cuya idiosincrasia está permeada por las aspiraciones que, legítimas, nos ha inculcado el conocimiento del resto del mundo.

Por ello, el docente que atienda las exigencias educativas de niños y jóvenes no puede limitarse a cursar una carrera con el único objetivo de adquirir conocimientos y herramientas para la sobrevivencia, sino que —como veremos en el presente texto, originado en la discusión al interior de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana— debe ser una persona que entienda y atienda a la diversidad de contextos educativos, y a la vez se encuentre inmerso en los procesos de formación y autoformación necesarios para la comprensión del mundo, lo que a la vez lo permitirá fomentar en sus pupilos el interés por la comprensión y mejora de sí mismos y la colaboración con el resto de la comunidad donde se encuentren. Todo esto, en el marco histórico de la 4ª Transformación.

Vertical column of handwritten signatures on the left margin.

Vertical column of handwritten signatures on the right margin.



### Problemática

#### El docente que queremos formar para la transformación del país

Las problemáticas por las que atraviesa el país son diversas. algunas han llegado a niveles deplorables y afectan de diversas maneras a los actores y al proceso educativo. Para poder entenderlas y enfrentarlas, se categorizaron dichas problemáticas en los siguientes rubros: Sociales, Económicas, Políticas, Culturales, Educativas y de Salud. A continuación, se detallan.

#### SOCIALES

Hay una falta de convivencia en la familia por horarios laborales muy amplios, esto incide en que sus miembros no convivan o disfruten de tiempo de calidad, repercutiendo también en que los niños pasen mucho tiempo utilizando distintas tecnologías (celular, tableta, computadora, televisión, etc.) sin supervisión de algún adulto, exponiéndolos a contenidos inapropiados para su edad, en donde hay sexo explícito, lenguaje inapropiado, drogadicción, entre otros.

Nuestro país está en el sitio número 12 de los lugares más peligrosos del mundo. En lo referente al tema de la violencia, aunque ésta se ha extendido a todo el país, hay sectores sociales en donde prolifera la delincuencia y el vandalismo, siendo ello el contexto cotidiano común para muchos niños. La gravedad de esta situación implica un sentido de comunidad desfragmentado. La violencia vivida y/o percibida por la infancia, ha propiciado también la intolerancia hacia la diversidad, pues no se reconoce la ctedad, la diferencia.

La pobreza es otro tema sobre el que se expresó la comunidad de la BENV, opinando que se carece de una educación financiera ya que, a pesar de haber pocos recursos económicos en las familias más desfavorecidas, tampoco se sabe gastar en lo básico, pues las personas se dejan llevar por la publicidad.

Handwritten signatures and notes on the left margin.

Handwritten signatures and notes on the right margin.

Handwritten signatures at the bottom of the page.



### POLÍTICOS

Se percibe un contraste entre el discurso de la legalidad con la corrupción que impera en distintos sectores sociales. Un ejemplo de esto son algunos casos en la elección del gabinete estatal o federal, en donde se ha incurrido en nepotismo. Esto incide negativamente en el deseo y necesidad de formar una ciudadanía crítica y participativa.

El tema del financiamiento de la educación preocupa a la comunidad de la BENV, pues se expresó que las escuelas deben atender y resolver diversos problemas sin recursos. Las secretarías de Estado, entre ellas la SEV y la SEP manejan un alto presupuesto, pero éste no llega a las aulas.

Los cambios sexenales que se hacen en materia de política educativa, no han permitido concluir y evaluar proyectos de formación continua de los docentes, entre otros aspectos. Esto genera incertidumbre entre los docentes.

### EDUCATIVOS

La cultura y el deporte en las escuelas no son incentivados, a pesar de que es una labor que corresponde realizar a los maestros, se requiere el apoyo extra de especialistas y llevarlo más allá de los planteles educativos.

Los profesores no son empáticos hacia los problemas sociales, mostrando indiferencia hacia las situaciones particulares de sus alumnos. En este sentido, se expresó que a veces, una palabra de aliento, mostrar amabilidad o simplemente sonreír, puede hacer la diferencia en un niño o niña que tenga problemas.

Es un lugar común hablar del tema de los valores, sin embargo, este discurso debe aterrizar con acciones, pues existe la percepción de que se hace lo contrario de lo que se dice. En el terreno de la educación ética y ciudadana hace falta trabajar en la solución de conflictos, pues el razonamiento moral y la toma de decisiones son heterónomos, se busca la aprobación de los demás, de la autoridad generalmente, propiciando la dependencia y la falta de autonomía.

Handwritten signatures and notes in the left margin.

Handwritten signatures and notes in the right margin.

Handwritten signatures and notes at the bottom of the page.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



La convivencia se ve afectada porque hay un doble discurso, en donde se actúa de una forma distinta a lo que se dice. Tal vez porque los docentes desconocen el uso de estrategias para el manejo de conflictos, no intervienen o lo hacen de manera inadecuada ante problemas de convivencia en el aula.

En lo relativo a la educación física, muchas escuelas no poseen espacios adecuados para estas actividades. También es muy sentido que docentes y alumnos desconozcan y no realicen actividades y hábitos propios de una buena cultura deportiva. Como ejemplos se mencionaron que hay sobrepeso y obesidad, consumo de alimentos chatarra, etc.

Existe una Sobredemanda de actividades para el docente y la escuela pero, por otro lado, otros actores involucrados no asumen su responsabilidad ante lo que les corresponde.

Hay un alto nivel de exigencia social hacia el docente, pues debe conocer y llevar a la práctica diversos temas como: prácticas inclusivas y para la diversidad; desarrollo del pensamiento crítico; educación ética, ciudadana y para la paz; educación socioemocional; TIC'S, además de las pedagógicas y didácticas. Sin embargo, a la escuela se le considera como una industria de reproducción acrítica del conocimiento.

En muchas escuelas no se cuenta con el personal calificado que diagnostique y atienda alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Esto es particularmente grave, ya que desapareció la licenciatura en educación especial, por lo que, de no reabrirse, se recrudecerá la carencia de profesores normalistas especializados en la atención de las NEE.

Se percibe una tendencia, tanto en la educación básica como en la educación normal, de generar planes y programas de estudio estandarizados que no reconocen y atienden las diferencias, características y necesidades de aprendizaje de los diferentes grupos de población.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*





### SALUD

El problema de la obesidad es nacional, pero puede atenderse en parte desde la escuela promoviendo mejores hábitos de alimentación y ejercicio. Es contradictorio, por ejemplo, que se vendan frituras, refrescos y alimentos ricos en carbohidratos y grasas en las propias escuelas.

Algunos padres no buscan la atención de la salud por sí mismos, dependen de las acciones que a veces realiza la escuela, como la vacunación. Se busca que la escuela sea la panacea para solucionar diversos problemas.

El estrés, la ansiedad y la depresión son enfermedades extendidas socialmente, tanto alumnos y maestros se ven afectados por éstas. Se carece de espacios y personal que atienda problemas de salud física y mental de los alumnos. Se observa también en este sentido, que van en aumento problemas neurológicos.

### El ciudadano que queremos formar

En cuanto a las características y/o comportamientos que tienen los niños y niñas, jóvenes y sociedad en general, que no contribuyen a la transformación del país, se expresó lo siguiente:

- Hace falta desarrollar conciencia social en la responsabilidad, pues los actores educativos (alumnos, padres de familia, maestros, directivos, etc.) no hacen lo que les corresponde.
- Desde la escuela se debe educar en la cultura de la legalidad de la denuncia de las injusticias. Es común que por temor o por no querer involucrarse más a fondo en situaciones conflictivas, los ciudadanos no denuncien o se involucren en la solución de problema que atañen a la comunidad.
- La educación debe ser humanista y basada en los derechos humanos, sin embargo, es necesario definir qué tipo de humanismo hace falta, es decir, qué ser humano se desea formar y qué sociedad es a la que debe aspirarse. Si esto se clarifica, podrá delinearse la persona integral, con

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Vertical column of handwritten signatures on the left margin]*

*[Vertical column of handwritten signatures on the right margin]*



sentido de pertenencia y que persiga un objetivo de bienestar común, que deberá formarse desde la educación normal.

- Para que la educación sea realmente integral, hace falta tomar en cuenta la parte espiritual y emocional de la persona. Por ello, no deben hacerse a un lado los aportes de la neurociencia y la resiliencia tanto individual como social.

Una vez planteadas las principales inquietudes de la comunidad de la BENV en los ámbitos social, político, educativo, ciudadano, etc., se esbozan a continuación las áreas de oportunidad que requieren atenderse para delinear el docente que deberá formarse en las escuelas normales.

- Es necesario que se desarrolle la habilidad del pensamiento crítico, de reflexionar y proponer soluciones, pues es muy común que no se quiera salir de la zona de confort y cueste trabajo innovar o buscar alternativas a lo que se hace siempre de la misma manera.

Se expresó que se ha caído en el conformismo, que se ha ido perdiendo la capacidad de imaginar una mejor sociedad, por lo que esta actitud puede extenderse o "contagiarse" tanto a maestros como alumnos.

Los docentes normalistas requieren manejar y adecuar a los propósitos académicos las tecnologías emergentes, hay que reconocer que los alumnos han nacido y crecido en una cultura en donde la tecnología es parte cotidiana de su vida y a veces superan al docente en este campo.

El perfil del docente necesita de un completo dominio y bagaje de los temas a enseñar, además de conocimiento metodológico que permita ejercer correctamente la práctica profesional. Tampoco puede hacerse a un lado una sólida formación social, filosófica y psicológica

El docente requiere desarrollar una actitud que tenga peso en la formación de los educandos, sirviendo de referente axiológico y profesional, es decir, debe ejercer una influencia positiva.

Es necesario sensibilizar a los alumnos en el contexto regional, cultural y social del estado de Veracruz, para que estén preparados para enfrentarse a las diversas situaciones en condiciones reales de trabajo. Por ello, es importante enseñar alguna lengua indígena.

RA

*Es importante...*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



En los planes de estudio es necesario que se abra un espacio curricular para preparar en el área de gestión escolar y para las habilidades directivas.

Se requiere incluir en el curriculum saberes culturales generales: política, cultura, ciencia, etc.

Es necesario generar una Cultura de innovación en el docente, pues deben ser capaces de trabajar en entornos cambiantes, por ejemplo, trabajar en redes virtuales o de manera presencial, que puedan generar y participar en comunidades de aprendizaje, así como formarse de manera continua y autónoma.

**Propósito de la mesa**

Reflexionar sobre qué elementos completan a alguien con esta vocación y cuáles son las características deseables, tanto del que aspira como del que se gradúa de la misma, en todos los niveles y modalidades en los que se desarrolle. Así como, repensar las condiciones sociales, económicas y administrativas para el ejercicio de esta profesión.

**Propuestas:**

A partir de la discusión, las propuestas se dieron en torno a los rubros: social, político, económico, formativo y de salud. Por otro lado, cabe enfatizar que la discusión se centró en la formación de docentes y la sociedad en la que se forma, así como en los destinatarios de la educación básica.

Para contrarrestar la desvalorización de la labor del maestro es necesario otorgarle a la profesión un estatus de reconocimiento, a través de programas que le permitan llevar una vida digna y las prestaciones necesarias para que sus preocupaciones se centren únicamente en el quehacer educativo dentro de las aulas. Establecer programas de vivienda, de compensaciones, de gratificaciones, para que a la vez no se sientan obligados a buscar el confort que conlleva, por ejemplo, la vida en las ciudades, sino que el trabajo en las comunidades no les quite beneficios sociales ni remunerativos, así como tener certeza sobre la integridad de su persona.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Vertical handwritten notes and signatures on the right margin]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



Por lo anterior se hace necesario aumentar los programas de seguridad en todos los contextos del país.

El maestro, para el fomento de los valores en los niños y jóvenes, debe contar con la solidaridad y el apoyo de los padres de familia, por lo que se propone difusión y fomento de la reeducación en valores para los padres y así la labor de ambas instancias se vea favorecida.

Por lo anterior, surge la necesidad de programas que estimulen la convivencia familiar –no necesariamente la unión forzosa de personas, sino aceptando las diferentes fórmulas en que las células primarias de la sociedad se conforman–. Esto permitirá que los educandos noten la congruencia entre lo que viven en casa y lo que se fomenta en la escuela, puesto que los valores se enseñan con el ejemplo.

Se hace necesario, como parte de los valores, el fomento a la tolerancia y a la conciencia a través de la inclusión en la currícula, de temas como la ética y la responsabilidad social, para el abordaje y la práctica de una ciudadanía responsable y corresponsable, de individuos que sean capaces, incluso, de denunciar la corrupción y las malas prácticas de los funcionarios escolares. Del mismo modo, debe fomentarse el sentido de pertenencia a las comunidades para poder revalorar lo local y lo nacional desde una perspectiva global y mostrar empatía hacia los problemas sociales.

En las escuelas debe fomentarse un ambiente positivo que permita tratar y discutir los diferentes temas emergentes de la sociedad para generar alternativas prácticas y viables a las problemáticas particulares de la población infantil y juvenil.

La igualdad entre los ciudadanos y habitantes del país debe ser promovida desde los ámbitos gubernamentales.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signatures on the left margin]*



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN



Desde las escuelas formadoras de docentes debe fortalecerse la sensibilidad de los futuros maestros para que tengan y promuevan en la niñez y la juventud proyectos de vida personales, sin dejar de lado los proyectos comunitarios que contribuyan a la mejora social. Para ello debe incluirse herramientas de pensamiento que les permitan realizar una hermenéutica para analizar la realidad educativa y la social.

Esto incidirá también en la consideración económica de la realidad. Por ello debe atenderse también, a través de programas de educación financiera, cómo la sociedad puede mejorar sin necesidad de endeudarse de manera innecesaria, ya que muchas de las problemáticas en la familia tienen su origen en las preocupaciones de este tipo.

En las escuelas formadoras de maestros debe contemplarse a los anexos docentes. Ambiente positivo que permita tratar y discutir los diferentes temas emergentes de la sociedad para generar alternativas a las problemáticas particulares de la población infantil y juvenil.

Otro asunto muy importante por atender es retomar el enfoque científico en el abordaje de los diferentes contenidos curriculares, tanto en educación básica como en la formación del profesorado. Del mismo modo, es necesario otorgar gran peso a la formación didáctica de las distintas disciplinas en las escuelas normales, incluidas las que se refieren a la enseñanza de los idiomas. En esto es necesario tomar en consideración que los profesores en las normales que impartan estos espacios curriculares tengan experiencia suficiente en educación básica para que los maestros en formación se asuman como agentes transformadores. En este sentido, los formadores de formadores deben mejorar sus prácticas para tener claridad en los destinatarios primarios y secundarios de su servicio profesional.

Desde la escuela normal es necesario dotar al futuro docente de los conocimientos necesarios en materia de gestión escolar para prevenir el fuerte choque originado al momento de enfrentarse a la práctica educativa real. Del

*[Handwritten signatures at the bottom of the page]*

*[Handwritten signatures on the right margin]*

*[Handwritten signature]*



mismo modo, se debe abordar los temas de habilidades directivas y liderazgo en la formación del normalista.

- Se tienen que mejorar los procesos educativos a través de la evaluación y sobre todo de la autoevaluación del quehacer docente.
- Innovación y formas alternativas para educar, tanto en las escuelas formadoras de maestros como en las escuelas de educación básica.
- Se requieren programas de tutoría eficientes para los docentes en formación y atender así, de manera oportuna, los problemas socioemocionales que puedan surgir durante esta etapa sensible de inicio a la vida profesional.
- El trabajo en las escuelas normales y de educación básica debe ser colaborativo. Autonomía moral e intelectual a través de la autorregulación y confianza en sí mismos. Contar con herramientas para la búsqueda de contenidos fidedignos para el abordaje de las asignaturas y el conocimiento necesario para la adecuación de los mismos.
- Se tocó también el tema de los medios de comunicación, sobre todo en relación a la programación y los contenidos televisivos. Al respecto, se propone pedir una regulación al gobierno de los mismos, ya que en muchos casos estimulan actitudes y comportamientos contrarios al respeto por la dignidad de los otros. Además, la publicidad es engañosa e incita al consumismo desmedido del espectador desprovisto de los referentes culturales necesarios (niños y jóvenes).
- Es muy importante resaltar la necesidad de especialistas para la atención y desarrollo de todas las dimensiones del educando (educación especial, educación artística y educación física).
- Se propone la existencia y creación de espacios y programas adecuados y realistas para atender la educación física y de salud, más allá de las escuelas. Del mismo modo, programas que fomenten la adecuada alimentación para una mejor calidad de vida.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



En suma, lo que se requiere de los futuros docentes y de quienes los forman es vocación, responsabilidad y valores y su tratamiento en las aulas, a través del curriculum.

**Conclusiones**

Formar personas más allá del conocimiento es una de las preocupaciones de quienes están a cargo de impartir la educación en niveles de básica, media superior y superior para que puedan enfrentar los constantes cambios de vida que la sociedad actual exige, como por ejemplo la inseguridad, la salud y ser miembro de familias integradas de diversas maneras entre otros, para hacer frente a esta situación, se propone incluir materias y estrategias en los planes de estudio que acerquen a los estudiantes al conocimiento de temáticas diversas como la conciencia planetaria, la inclusión, los valores, mediante el trabajo transversal con otras asignaturas, la implementación de talleres comunitarios y mediante la promoción de la lectura, pues construir en todos los ámbitos requiere ir más allá del libro de texto.

Las exigencias que los docentes del siglo XXI deben de cumplir son innumerables, y sin embargo en el trabajo dentro del aula es su deber encontrar la forma de adaptarse a los intereses de los alumnos y a las formas de comunicación y manejo de tecnología que ellos manejan, cultivar la cultura de la innovación y conectarse con los intereses de ellos, por lo que en las escuelas de formadores habría que impulsar las redes de colaboración, a la luz de una mirada integral y abierta, construir comunidades de aprendizaje y construir la vinculación del área profesional con la educación básica.

El sistema Educativo Mexicano está alineado a lo que la SEP dictamina y el docente se pone en desventaja ya que se limita su actuar, por lo que se requiere que el currículo sea flexible, que se pueda adaptar a las necesidades del docente y de sus educandos y del contexto social en el que se encuentran.

*[Handwritten signatures]*

*[Vertical handwritten signatures]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



VERA  
CRUZ  
ME LLENA DE ORBULLO



¿Quiénes están formando a nuestros estudiantes, y quiénes son los responsables de formar a nuestros futuros ciudadanos y qué carencias tienen los formadores de docentes? Son preguntas que nos llevan a reflexionar en la necesidad de que los estudiantes de las normales estén en constante diálogo con las escuelas de educación básica para presentar retos de ambas caras y poder vincular la riqueza de saberes y experiencias y retroalimentar la práctica a la luz de otros docentes, así como también autores especializados, asumir que los docentes son agentes transformadores tendría que ser una premisa en el actuar de los mismos.

Facilitar el trabajo de la teoría y la práctica, generar alternativas para acercarse a los alumnos y conocer de cerca las problemáticas particulares que algunos pudieran tener sería una importante vía para iniciar el trabajo con el tema de los valores y fomentar la ética y la igualdad e involucrar a los padres en estas labores podría dar como resultado una mejora en la convivencia familiar y el apoyo de padres a hijos en sus labores; así como también el cuidado de éstos en los tiempos libres, generar empatía hacia los problemas sociales y vigilar la calidad de contenidos a los que tienen acceso en los medios de comunicación, fomentar el deporte, la lectura, el disfrute de las manifestaciones artísticas y los paseos al aire libre son una alternativa para que conozcan otros contextos, hacer campañas para pedir al gobierno que regule los contenidos de los medios de comunicación y recreativos sería una excelente opción.

Reconocer y atender en las aulas a alumnos con capacidades diferentes y que puedan ser atendidos por especialistas es una tarea urgente que en la actualidad no se está dando, promover el trabajo con el conocimiento y autoconocimiento personal para regular emociones conocerse a sí mismos y autorregularse, es algo que la presión de la vida diaria exige a los que integran una sociedad como la actual con problemas sociales y políticos.

Orientar a padres y a educandos a tener un cuidado de la salud, y de la economía es importante pues son dos temas prioritarios que a la larga si no son bien atendidos producen consecuencias secundarias que afectan al bienestar

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



VERA  
CRUZ  
ME LLENA DE ORBULLO



emocional familiar y personal pues la apatía que muchos de los estudiantes de nivel básico y superior presentan en las aulas y el poco interés que evidencian hacia su formación tiene que ver con estas problemáticas aunadas a la enajenación y el abuso de las redes sociales y sistemas de comunicación de la generación actual.

Promover una educación humanista, en valores, constructivista, que haga saber a los alumnos y docentes sus derechos y obligaciones, como profesionistas y ciudadanos, fomentar el sentido de pertenencia y revalorar la identidad nacional es tarea indispensable para sensibilizar a quienes están a cargo de la educación en nuestro país; para que puedan transmitir a las nuevas generaciones el valor de lo que son y de su entorno. La docencia debe de recuperar el sentido de la escuela sin olvidar el papel social del maestro ni las exigencias que el entorno demanda, como por ejemplo el deber de dominar una lengua materna o de comunicarse con alumnos débiles visuales o sordos, valorar el medio ambiente que los rodea, dominar las herramientas digitales que se manejan en la actualidad, asumir la docencia con responsabilidad reorientando y revalorando la función social de la educación y dotando a los docentes de saberes generales en temas de política cultura y ciencia, así como también orientarlos hacia las habilidades directivas y liderazgo en la formación normalista.

Apoyar a los docentes ofreciendo mejor remuneración por su labor, con estímulos como prestaciones de diversa índole entre ellas pago de becas para profesionalización, y promoviendo métodos diversos para el cuidado de la salud emocional, es importante trabajar la resiliencia comunitaria.

Los programas educativos en el nivel de educación normal van desfasados con relación a los de básica, es indispensable atender los contenidos esenciales por lo que se propone llevar una sola línea a nivel nacional, cuidando que éstos sean resultado del trabajo de especialistas y ofrecer a los docentes cursos de análisis curricular para que, con un panorama más amplio, puedan proponer cambios a la currícula adecuados a su entorno. La formación que los formadores de docentes

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Vertical handwritten notes and signatures on the right margin]*

*[Handwritten signature]*



reciben es producto de la forma en como han sido educados sus maestros, y se sugiere que los programas permanezcan y que no cambien cada seis años con el gobierno entrante.

*[Handwritten signature]*

Es deseable que se promueva el conocimiento y trabajo con diversos autores y textos de carácter filosófico y sociológico que enriquezcan la capacidad de análisis crítico de la realidad en los futuros docentes, tales como Ramón Flecha García y Habermas en Teoría de la acción comunicativa, así como del documento "El Docente Intelectual".

*[Handwritten signature]*

Para esta transformación de la sociedad mexicana a la que se nos ha llamado, necesitamos formar docentes que tengan la habilidad del pensamiento crítico, de reflexionar y proponer soluciones, necesitamos docentes que vislumbren una mejor sociedad, y que sea capaz de transmitirles dichas capacidades a sus alumnos. Requerimos un docente que pueda trabajar y adecuar a los propósitos académicos las tecnologías emergentes. El perfil del docente que requerimos también necesita de un completo dominio y bagaje de los temas a enseñar, además de conocimiento metodológico que permita ejercer correctamente la práctica profesional docente; además de una actitud que tenga peso en la formación de los infantes, sirviendo de referente axiológico y profesional.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

**Responsables de la Integración:**  
**Dra. Irazema Edith Ramirez Hernández**  
**Mtra. María del Pilar Alejandre Prado**  
**Mtra. Ithalí Ramírez Muñoz**

*[Vertical handwritten signature]*





VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



	Nombre	Firma
27.	María del Carmen Martínez Silva	
28.	Luis Ángel Sánchez Robles	
29.	Lina Campos Bahías	
30.	Lizbeth Ortiz Trujano	
31.	Alexandra Moreno Arce	
32.	Laura Angélica Pérez Téllez	
33.	U-ACALUSUATUBU Genta Acosta	
34.	MARÍA A. LOPEZO GARCÍA	
35.	Rosita López Jiménez Rosales	
36.	Monica Galvan Trujano	
37.	Ryza Lidia López Bie	
38.	Miriam D Landa Garcia	
39.	Miguel Tapella Gonzalez	
40.	Elixa Ortiz Andrade	

Paola Rebeca Báez Téllez





VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN



Hacia el Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas.

Foro Institucional

Marzo 28 de 2019

Línea temática 1: El docente que queremos formar para la transformación del país

Mesa: 1a

	Nombre	Firma
<b>ALUMNOS</b>		
1.	Blanca Janel Trancón Aldas	
2.	Eva Neira Horz Rivera	
3.	Karel Jaeth Cármona Vique	
4.	Diana Jocelyn Manuel Ortega	
5.	Amir E. Cruz Hernández	
6.	Karla Delysara Romero Pérez	
7.	Luis Fernando Ravelo Zúñiga	
8.	Felipe Martínez Alarcón	
9.	Itsem Camila Hernández Mamore	
10.	Liliana Mercedes Morales	
11.	Maria Yuliana Mde. Reyes	
12.	Miriam Estrella Rojas	
13.	Luzmila Jeanette Peña Lugo	
14.	Abigail Rodríguez Pérez	
15.	Yarenda Chaima Costello	
16.	Ada Isabel Madalena Sánchez	
17.	Karla Isabel Aguilar Ortega	
18.	Elizabeth Valerio Sánchez	
19.	Sergio Juan P. García	
20.	Rafaela García Rodríguez Elvira	
21.	Luz A. Tlatela Hernández	
21.	Ann Guzmán Prieto	
22.	Mónica Dolores Martínez García	
23.	Luz Elena Alvarado	
24.	Celia Mercedes Torres	
25.	Luz M. Estrella Rivera	
26.	Manuel de los Angeles Humbles fundador	

04190 0001/2015



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



VERACRUZ



BENV

	Nombre	Firma
27.	Mariana Herminia Lopez	
28.	Guillermina Mau R	
29.	Delfa Esther Castro Gallo	
30.	Martha Alicia Casasa F.	
31.	Leticia Olvera Mangel	
32.	Martha Victoria Flores Mau	
33.	Lorelyd Herminia Plana	
34.	Zuleika Pineda Pina	
35.	Cynthia Mercedes Lopez	
36.	Leticia Plana	
37.	Angelica T. M.T. Altamirano	
38.	Socorro E. Oliva Garcia	
39.	Silvia Plataz Orta	
40.	Lidia E. Bautista L	
41.	Luz Della Estrada	

ISO 9001:2015



Hacia el Congreso Nacional para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales Públicas

Foro Institucional

Marzo 28 de 2019

Línea temática 1: El docente que queremos formar para la transformación del país

Mesa: 4a

	Nombre	Firma
ALUMNOS		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
DOCENTES		
21.	Tempranillo Guerrero	
22.	Martelena Flores Marcano	
23.	Mrs. Lic. Jiménez Tosti	
24.	Maria Elena Escobar	
25.	PATRICIA ISLAS CHAGOTA	
26.	IRVING GARCÍA TORRES	





VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación



	Nombre	Firma
27.	Raúl Ríos Tejeda	
28.	Teresa Inés Esteva C.	
29.	Nidia D. Palacios C.	
30.	Alejandra Nieves Manríquez	
31.	Geni Mercedes Domínguez	
32.	Cristiana P. Soto G.	
33.	Abel Huerta Torres	
34.	Angel Eduardo Vargas Ruiz	
35.	Araceli Victoria Tezandebars	
36.	Miriam Esther Martínez Nolasco	
37.	Angel Huerta Torres	
38.		
39.		
40.		